

Торайғыров университетінің  
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Торайғыров университета

---

# ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Гуманитарлық сериясы  
1997 жылдан бастап шығады



# ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Гуманитарная серия  
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3439

---

№ 4 (2024)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
**Торайгыров университета**

Гуманитарная серия  
выходит 4 раза в год

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на переучет периодического печатного издания,  
информационного агентства и сетевого издания  
KZ46VP400029271  
выдано  
Министерством информации и общественного развития  
Республики Казахстан

**Тематическая направленность**  
публикация материалов в области истории,  
правоведения и общественных наук

Подписной индекс – 76131

<https://doi.org/10.48081/SXSK3828>

**Бас редакторы – главный редактор**

Бегимтаев А. И.

*к.полит.н.*

Заместитель главного редактора

Шамшудинова Г. Т., *доктор PhD,*

*ассоц. профессор*

Ответственный секретарь

Турлыбекова А. М., *к.и.н., ассоц. профессор*

**Редакция алкасы – Редакционная коллегия**

Акишев А. А.,	<i>д.полит.н., профессор;</i>
Алтыбасарова М. А.,	<i>к.полит.н., доцент;</i>
Ветренко И. А.,	<i>д.полит.н., профессор (Россия);</i>
Шашкова Я. Ю.,	<i>д.полит.н., профессор (Россия)</i>
Дронзина Т. А.,	<i>д.полит.н., профессор (София, Болгария)</i>
Абдикакимов М. Т.,	<i>доктор PhD</i>
Ермаханова С. А.,	<i>к.социол.н.</i>
Сағиқызы А.,	<i>д.филос.н., профессор;</i>
Кожамжарова М. Ж.,	<i>к.филос.н.</i>
Ахметова Г. Г.,	<i>к.филос.н., профессор;</i>
Уызбаева А. А.,	<i>доктор PhD;</i>
Аубакирова С. С.,	<i>доктор PhD</i>
Альмуханов С. Х.,	<i>к.филос.н., профессор;</i>
Кадыралиева А. М.,	<i>доктор PhD;</i>
Манасова М. М.,	<i>доктор PhD;</i>
Ахмеджанова Г. Б.,	<i>д.ю.н., профессор;</i>
Олжабаев Б. Х.,	<i>к.ю.н., ассоц. профессор;</i>
Ишеков К. А.,	<i>д.ю.н., профессор (Россия);</i>
Таштемханова Р. М.,	<i>д.и.н., профессор;</i>
Азербайев А. Д.,	<i>доктор PhD;</i>
Шокубаева З. Ж.	<i>(тех. редактор).</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

**МАЗМҰНЫ**  
**СОДЕРЖАНИЕ**  
**CONTENT**

«ФИЛОСОФИЯ» СЕКЦИЯСЫ  
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФИЯ»  
SECTION «PHILOSOPHY»

**Iskakova Z. S., Semiz K.**

Philosophical and methodological foundations of the translation  
problem: guidelines and recommendations.....5

**Салимова Р. С.**

Философия образования: формирование новой области знания ... 19

**Султанова Г. Ш., Альмуханов С. Х.**

Социально-философские функции идеологии  
в современном казахстанском обществе.....30

**Трубицкий Б. С., Кожамжарова М. Ж.**

Пандемия Covid-19 как триггер трансформации  
и внедрения «искусственного интеллекта» в социум .....40

**Уызбаева А. А.**

Философия инклюзивности и цифровизации в Казахстане.....53

«САЯСАТТАНУ» СЕКЦИЯСЫ  
СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»  
SECTION «POLITOLGY»

**Смағұлова А. С., Сергазин Е. Ф.**

Влияние социальных медиа  
на политические процессы в Казахстане .....64

Авторлар туралы ақпарат

Правила для авторов

Information about the authors.....75

Авторларға арналған ережелер Правила для авторов Rules for authors .....	80
Жарияланым этикасы Публикационная этика Publication ethics.....	92

## «ФИЛОСОФИЯ» СЕКЦИЯСЫ

МРНТИ 02.31.01

<https://doi.org/10.48081/AAVR8733>

**\*Z. S. Iskakova<sup>1</sup>, K. Semiz<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>al-Farabi Kazakh National University,  
Republic of Kazakhstan, Almaty.

<sup>2</sup>Ordu University,  
Turkey, Ordu

\*e-mail: [zauresh\\_iskakova@mail.ru](mailto:zauresh_iskakova@mail.ru)

<sup>1</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2798-8066>

<sup>2</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3524-3339>

### **PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE TRANSLATION PROBLEM: GUIDELINES AND RECOMMENDATIONS**

*In a narrow sense, translation can be understood as the process of expressing the meaning inherent in one language by means of another language. In this context, language acts as a carrier of meanings, and translation focuses on conveying precisely these meanings. However, this approach immediately raises an important philosophical question: what is the nature of the connection between language and meaning?*

*That is, is it possible to consider meaning as something that exists independently of language, or is language just a reflection of this meaning? Is this really true, or is it a theoretical model designed to understand the relationship between meaning and language? With this approach, meaning represents the abstract, and language represents the concrete levels. They are separated from each other and the relationship between them is explored.*

*Such problems most often arise in philosophy, especially in the comprehension and interpretation of texts, as well as in the field of intercultural communication. The methodological basis of the research is the works devoted to the dialogical nature of translation, the philosophy of education, the theory of understanding the text, as well as philosophical research related to the problems of culture and communication.*

*Keywords: philosophy, methodology, translation, meaning, language, hermeneutics, cultural communication.*

## Introduction

The purpose of the research is to study the philosophical and methodological foundations of translation problems.

Based on the purpose, the author put forward the following tasks:

- To study the literature on the chosen research topic;
- To analyze the theoretical aspects of the philosophical and methodological foundations of translation problems;
- To study and make a conclusion on the ontology of translation.

The object of the research is the philosophical and methodological foundations of the translation problem.

The subject of the study is translation.

The methodological basis of the research was philosophical works revealing the dialogical nature of translation activities; research on the philosophy of education; works in the field of text understanding; as well as research by philosophers in the field of ethnic culture and communication.

The model has a certain legitimacy, and the reason can only be explained by the old saying: «Proud and forgetful». We get meaning through words. Firstly, the acquisition of meaning is the goal and the most important; secondly, the importance of the linguistic form is secondary, and its purpose is not in itself, but in allowing the listener to receive meaning. Thirdly, meaning and language are really separable from each other, and after the meaning is received, the language form can be discarded. Just like the «joke metaphor» that I have often used - when we understand a joke, we immediately burst out laughing, and it no longer matters what the joke is [1]. This is the case in translation, as in the case when we read or listen to words. In addition, there is also the case of a reader who is a native speaker of any language, who, when reading materials, often does not analyze the structure of sentences in materials, etc. (but foreigners who are not familiar with the language need this) [1]. When a sentence comes into view, he can immediately understand its meaning. Or the reader, when he is familiar with English to a certain extent and reads English in his native language, he does not need to analyze English sentences, but he directly comprehends their meaning. This case is also a kind of «proud oblivion of words.»

So, what is this language translation mechanism? First of all, as mentioned earlier, the center of translation is meaning, and the link between the two languages (the source language and the destination language) is also meaning. Meaning is both a connection and a goal. Therefore, the translation mechanism should be as follows: source language - value - destination language. Instead of a direct translation from the source language to the destination language. The source language and the destination language are just forms, and they are the bearers of

meaning. If there is no point as a connecting link, it is impossible to establish a direct connection [2].

Okay, now we can talk about generalized translation. According to the vector theory above, we can extend translation to many situations - in fact, the translation process is widespread. The easiest way is to communicate in human language. In human communication, there are two subjects, one is the speaker and the other is the listener (this is also generalized, the first is the output of speech, the second is the recipient of speech, the way of speech is both language and text, for example, text input in communication software) [3]. The main purpose of communication is to make the listener understand the speaker's words. Even when these two communicate in the same language, there is a generalized translation. First of all, the simplest and most intuitive situation is that if the speaker's words «have something to say» (this is a very common phenomenon), the listener needs to translate his words into their potential meaning. If it is not translated, the purpose of this message will not be achieved. Secondly, the less intuitive situation is that this is an ordinary dialogue. The speaker expresses a certain meaning in the form of words. This meaning is generated against the background of the speaker's knowledge and experience (hereinafter referred to as the background), and the listener's understanding of this meaning must include this meaning he puts into his own background in order to achieve understanding. The background of the listener and the speaker is usually different, so the meaning of the same text understood by the listener is likely to be more or less different from the text expressed by the speaker [3].

In this case of communication in the same language, we can compare it with translations into different languages to understand why translation in a broad sense can also be called translation [4]. In a narrow translation, there are two «backgrounds» - the source language and the translation language of the translation into another language, which have different grammatical structures and other characteristics; in a wide translation, there are also two backgrounds - the knowledge and experience of the speaker and the listener. The translation process in the narrow sense is: source language - meaning - destination language; the broad translation process is: meaning in the context of the speaker - meaning in the context of the listener. Obviously, for a certain dialogue, if the background of the listener is completely different from the background of the speaker, or if the listener does not have the background of the speaker, it is impossible for the listener to understand the speech, or it will completely deviate from the meaning that the speaker wants to express [3].

### Materials and methods

In addition, when the listener understands the translator's speech, from one point of view, it is a passive process of entering the speaker's speech; from another point of view, it is an active process of penetration of the speaker's speech into the listener's cognitive system. In other words, the listener can only get the meaning of the speaker's words from his own experience or cognitive system. As for whether the latter is the meaning the speaker wants to express, it depends on the degree of similarity between the two backgrounds. In this sense, dialogue, as a translation in a broad sense, is similar to translation between different languages in a narrow sense - the translated product does not necessarily correspond to the meaning of the source. This is a problem of translatability - there is an obvious dialectic in this problem, that is, the meaning can be preserved to a certain extent, but it is impossible to achieve complete accuracy - this is the same thing with both narrow translation and wide translation [5].

As for the process of understanding the dialogue by the listener, the mechanism of enzymatic catalysis is very instructive. As shown in the figure to the right of the figure below (not in the figure on the left, and comparing the figure on the left and the figure on the right is also instructive), the enzyme is equivalent to the input data of the discourse, while the substrate is equivalent to the background of the discourse. listener, the first is active, the second is fixed. After entering the words, they will be transformed and deformed by the listener's background and become a product that matches the listener's background. This product, combined with the general background of the listener, is the value. Of course, the situation in the picture on the left is also possible, but it is not as common as in the picture on the right. The first situation arises, that is, the background of the speaker and the listener (two systems) have almost the same structure (here we can consider the derivation of the speaker's words as the reverse process of this illustration, that is, a part is allocated from the general structure (there is a certain mutual connection between them)), such communication is called «strong resonance». Of course, the image on the right may also have such resonance, but it has more or less deviated from the original intention of the speaker. In more detail, if the occlusal structure shown in the figure on the right is similar to the speaker's occlusal structure, we can say that the meaning is accurately understood [6].

The ontology of translation - here the ontological discussion of translation includes the following questions: the relationship between meaning and the medium, what is the ontological status of meaning? Or what is meaning and how does meaning arise? Such a problem is a common problem in philosophy. Aristotle explained this problem to Aristotle - the relationship between form and

material. To put it more clearly in my words, this is the «spiritual flesh problem» mentioned above.

Objectively speaking, philosophical problems exist, but philosophical problems are insoluble - what can be solved is not a philosophical problem, but a scientific problem. Obviously, we cannot give clear answers and affirmative or negative judgments to insoluble philosophical questions. What we can do is so-called speculation - express philosophical problems as clearly as possible, clearly describe their structure and interrelation with other problems and give some «statements» or «explanations»; the end result is likely to be dialectics without exception – you need to talk about both sides, talk about one side or emphasize but do not forget and do not emphasize the other side - this is the so-called tension between the two poles of thought.

For greater clarity, we include the problem of the bearer of meaning as a specific issue in the discussion of the problem of spiritual flesh, and then apply the results of the discussion to the first issue. Although the question of spirit and flesh is a religious question, whether it is possible to separate the soul from the body is theologically unknown to us. But since we are making a distinction between these two concepts, they are distinguishable in a theoretical discussion. Just as meaning can have different forms - expressions in different languages or different expressions in the same language, from this point of view, meaning and the carrier can be separated, not to mention the linguistic mechanism of «proud forgetting of words», it also seems to show that meaning is not it depends on the language carrier.

However, the meaning is expressed and understood in the medium. The value must be expressed in a medium, and in this sense, the value cannot be separated from the medium. If we believe that this mechanism is universal, including the discussion above, we can say that the soul can exist independently of the body, but it can become a person and lead a meaningful existence only if it is attached to the body - this kind of promotion may not be strict, perhaps it is just faith, but if there is a single philosophical principle, then we must and commit ourselves to assimilate this creed. In the past, Phoebe has talked about the relationship between physics and mathematics and viewed physics as a combination of spirit and flesh-spirit is philosophy, and flesh is mathematics. Then he said: «Without philosophy (physics) are the walking dead; without mathematics (physics) will be a lonely ghost» [7].

Thus, the meaning and the carrier represent a dialectical relationship. A value can exist independently of the medium, and it must exist with or through a certain medium - isn't there a value independent of the medium? However, the meaning of non-verbal vectors, which often appear in many religious and even

personal experiences, such as epiphany, is appreciated by Zen and Buddhism, however, these seemingly mysterious meanings are acquired, but they are the result of accumulation of experience in the brain to a certain extent, and sudden association in a certain cascading way under the influence of a certain stimulus - this case It tells us about two things: first, the language is not necessarily the carrier of the meaning, and secondly, about the appearance of the meaning, if it is not a language, then there are other carriers. In particular, non-verbal experiences and emotions can also have a direct meaning - we can consider the former as a carrier of the latter (since this article discusses language and translation, it will not expand). This seems to be just common sense, stemming from some simple observations and reasoning [8].

In addition to the worldview function, methodology is one of the two most fundamental functions of philosophy, it orients people to identify, choose, and effectively use methods in perception and practice. However, nowadays, due to the lack of in-depth research, many people still misunderstand and do not distinguish between methodology and philosophical methodology; in addition, they also identify methodology with methodology, methodology with a systematic method, methodology with philosophical methodology. This confusion will lead to an incorrect assessment of the position and role of philosophy in life, as well as to a decrease in the function of philosophy.

A proper understanding of methodology in general and philosophical methodology in particular will have important implications, especially for teaching and learning argumentation. When teaching reasoning, especially philosophy, teachers will have to pay more attention to the methodological significance; in the learning process, students will understand this part more deeply; in practical activities, people will know how to apply creativity more carefully than reasoning in reality. All this will make people more effective in natural and social recovery.

### **Results and discussion**

Given the aforementioned importance, people should be armed with methodological reasoning, especially philosophical methodology. To understand methodology correctly, we must understand the concepts of methodology, methodologies, system methods; levels of methodology and methodology methodology; the role of philosophical methodology.

#### **1. Methods, system methods, methodology**

A. Method (methodos): there are ways to understand the method as follows:

Method is a way of studying, recognizing the phenomena of nature and social life, for example, dialectical methods, empirical comparative methods.

Methodology is a system of methods used to carry out certain activities, for example, methodical training, methodical work.

Depending on the sphere of influence, the method can be divided into the following levels:

– Individual methods (sectors): methods used only in selected sectors. Each science has its own specific methods that cannot be used in another discipline; for example, metaphor, even, ... in literature; logarithm, integral, ... in mathematics.

– General methods: These are techniques that can be applied in many different disciplines; for example, induction, interpretation, analysis, synthesis, sociological research, statistical probability, ...

The most common method is one that can be used for all sciences, namely the method of philosophy.

B. Methodology: a group of methods used in a particular field of science or subject; a system of procedures or measures for consistent and effective scientific research. Using a combination of methods is the best way to demonstrate the strengths and overcome the weaknesses of each method. At the same time, they support, complement, verify each other in the course of research and confirm the authenticity of scientific theses. Thus, the systematic method is combined with the 2nd meaning of the word »method« and is used in scientific research.

B. Methodology: currently, there are almost identical interpretations of the methodology.

- A treatise on the method;
- A system of methods;
- Science or theory of methods.

If positioning is defined, « then the methodology «is part of the logic aimed at the post-empirical study of methods.» Methodology does not propose or create methods, it only selects or synthesizes these methods. «In the face of different paths leading to the same goal, the methodology will show us which path is the shortest, the best.»

Thus, methodology is understood as a system of principles, views (first of all, principles, views related to the worldview) as a basis that has a guiding effect, builds methods, defines the scope, ability to apply methods and focus on research, as well as the choice and application of methods. In other words, the basic methodology is the justification of the method, which implies a system of methods, a worldview and a human perspective of a person who uses the method and principles to solve tasks with the greatest efficiency.

As with methodology, different methodological levels are possible. The methodology has many different levels: industry methodology is the methodology of specific sciences; general methodology is the views, principles more general than the industry level, used to define the methodology or methodology of an industry group with some common object of study; the most general methodology

(philosophical methodology) summarizes the most general views, principles underlying the definition of industry methodologies, general and specific methods of functioning perception and practice. Since the methodology is highly theoretical, it has a philosophical connotation, however, it is impossible to homogenize the philosophical methodology and the methodology of methodology. The methodology of Marxist-Leninist philosophy meets the requirements of modern scientific consciousness, as well as activities for the renewal and construction of new worlds.

In the analysis of concepts, the main method is the way that people use to achieve their goals; a systematic method is a group of ways that people use to complete tasks usually related to scientific research. System methods and techniques are directly related to the process of practical operation. Methodology is the justification of a method, that is, it is related to the thought process, and not directly to the proposed practical activity. The point of differentiation between methodology and philosophical methodology is the classification of levels.

The role of philosophical methodology in cognition and practice is manifested in the fact that it directs the search, construction; selection and application of methods for cognitive and practical activities; plays a guiding role in the process of studying, choosing and applying methods.

Being the most general system of theoretical knowledge of man about the world, about the place and role of man in this world, philosophy serves as the logical core of the worldview. Philosophy serves as the direction of the process of strengthening and developing the worldview of each individual, each community in history. As the most general system of human knowledge about the world and the role of man in this world, philosophy performs the most general methodological function.

Hermeneutics, or hermeneutics in English, or translated as hermeneutics and hermeneutical analysis, is the study of understanding, especially the task of understanding texts. At the beginning of the 19th century, Schleiermacher proposed modern hermeneutics and introduced it into the study of translation theory.

Hermeneutics entered China in the 1980s. For the first time it was described in the article «What is »hermeneutics» in the 5th issue of the «Series of Philosophical Translations» for 1979 (translated by Yang Hongyuan from Boyer W.R.); the earliest introduction to the study of hermeneutics and translation was Yuan Jinxiang's book «A New Look on hermeneutics.» Interpretation of Translation Style and Written Translation», published in 1987. Judging by the philosophical dialectical definitions of translation, principles of translation, and other principles of translation discussed by philosophers such as He Lin, there are various similarities with hermeneutical thought.

The essence of He Lin's discussion of the definition of translation in the article «On Translation» is the fundamental study of the possibility of translation. He believes that, in a philosophical sense, translation is a kind of communicative activity between the translator and the original text, which includes many connections such as understanding, interpretation, comprehension and translation. The final compressed result is a translation. Such an emphasis on the process of interpreting and understanding the meaning of a text is the focus of hermeneutics. Such a definition of translation is to consider interpretation as an end and a means. Since the main meaning of the three dimensions of the concept of hermeneutics itself includes expression (to express), interpretation (to explain) and translation (to translate), He Lin's discussion of the difference between words and meanings of translation activity simply reflects these semantic dimensions of interpretation. He Lin noted that the connection between the translation and the original text is the connection between words and meaning, text and Tao. Although there may be a certain degree of «infinity of words» or «proud oblivion of words,» words can still express meaning, and texts can still carry the Tao. «The tao can be transmitted and the meaning can be declared.» Therefore, translation between different languages and texts is possible. He Lin discovered that Bergson's mystical view of the philosophy of language stems from untranslatability, arguing that if translation «depends on the interpretation of words, then it is the multiplication of words, and the interpretation of words, and the translation of language, it is the multiplication of words and the multiplication of words.» He Lin believes that this is a misunderstanding of the difference between words and meanings, since translation issues are the core of hermeneutics, and any interpretation must deal with linguistic phenomena. Friedrich Ast, the pioneer of Western hermeneutics, divided the task of hermeneutics into three forms of understanding: (1) historical understanding, that is, understanding the content of the work; (2) grammatical understanding, that is, understanding the language; (3) Spiritual understanding, that is, understanding the work from the point of view of the author's general view and a general view of time. Grammatical interpretation is a necessary part of translation, but grammatical interpretation is not the only behavior in translation, because the «meaning» of the text in translation is metaphysical, and the «words» are metaphysical. Meaning and words are the relationship between content and usage. If you pronounce more than one word, you can express the same truth and the same meaning in many different languages or in other ways. In particular, as for the meaning of a certain thought, it can be conveyed to locals in dialects, to Chinese in general in Mandarin, to old and new people in classical and local languages, and to foreigners in English, French and German. Translation is a form of basic interpretation process to achieve understanding. The translator uses language to

coordinate readers and listeners of the two linguistic and cultural worlds in order to get the appropriate perception.

He Lin noted that translation consists in conveying the same meaning or truth in several languages. Therefore, the translator must first pay attention to understanding and assimilating the meaning of the original, so the translation can also be called a paraphrase or literal translation. If you adhere only to the mechanical correspondence of the language and the text and do not understand the original idea, this is not a real translation. Ai Shiki also adheres to the same principle of translation, arguing that a literal translation cannot be misinterpreted as a literal translation of a dictionary for transplantation, and paraphrasing cannot arbitrarily alter the original work. The translation should be based on the transfer of the original meaning of the author. The paraphrase they are talking about is by no means the opposite of a literal translation, but is a «correct translation» that must first correctly understand and integrate the original meaning of the original work and be true to the original meaning in the translation.

How to properly understand and integrate the original meaning of an original work is the principle of translation discussed by He Lin, that is, the methodology of translation from a philosophical point of view. He Lin believes that the philosophical basis of translation is that «people have the same heart and the same mind.» A place where the heart is the same is the true source of human nature and cultural creativity; and a place of concentric empathy is also a place where people can communicate and translate, that is, use an infinite number of languages to express it. This is consistent with the thoughts of Friedrich August Wolf, another pioneer of hermeneutics. Wolf believes that the purpose of hermeneutics is to understand the author's written or oral thoughts exactly as the author understands them. Interpretation is a dialogue, and works are created for communication. The goal of hermeneutics is to achieve perfect communication, that is, to understand the author's topic or concept as the author understands it. Similarly, Wolf believes that in order to explain a certain topic to others, a translator must have a «compassionate understanding» of the topic, that is, achieve «the same goal.» The concept of «merging vision», proposed by the master of hermeneutics Gadamer, also fully confirms the importance of merging the translator's vision and the original vision in the process of interpretation, that is, understanding the subject meaning of the work as the author understands it. Meaning. What He Lin said is the foundation of the philosophy of translation, which is the foundation and purpose of hermeneutics.

### **Conclusion**

In addition to discussing the possibility of translation, He Lin added the principle of «untranslatability». He said: «Where the original book cannot express the true meaning and universal reason, but is just a clever game with the special

writing language of a country or nation, this is a text that cannot be translated, does not need to be translated, or is not worth translating. He Lin's «untranslatability» differs from the principle of the «five untranslatabilities» in the translation of the Buddhist writings of Xuanzang. Xuanzang's «Five Untranslatable» actually refers to the interpretation of some special expressions of Sanskrit Buddhist scriptures through transliteration, while He Lin's «Untranslatable» is considered from the point of view of the meaning and value of translation, which corresponds to Steiner's hermeneutical view of translation. similarities. Steiner believes that the translation process is a process of understanding and interpretation by readers and translators, and suggests four stages of translation based on hermeneutics. The first step is trust. «Trust» means the belief that the original text can be understood. What the translator has translated is serious and valuable work. This kind of trust has philosophical, literary and religious significance. Trust in the original text means that the translator believes that the translation is feasible, that as a text it can be understood, and then it can be understood and translated. The translator's trust also means that his work on the transfer of foreign languages and cultures makes sense. The translator has a high degree of subjectivity at this level, but he is also full of «the risks of investing in trust.» The translator believes that there should be content in the text, but after conversion, the content may turn out to be empty and meaningless. Thus, the «non-translation» proposed by He Lin means that if the original work itself has no value, the work on the transformation of language and culture performed by the translator is meaningless, and translation activities cannot and should not be performed, that is, the first step of translation is the translator's «trust» in translation activities is not established.

But He Lin does not adhere to the absolute principle of «not turning over.» He believes that the parallel texts of the six dynasties of China or some philosophical works in the West that play a cruel joke with words can be attributed to texts that cannot be translated, that are not necessary or that are not worth translating. When it comes to translating poetry, the beauty of its syllabic form itself may be largely untranslatable, but the beauty of the original poetic meaning and the scene can still be appreciated and praised together. It is necessary to understand the true meaning of the original poem «People share this heart, and the heart shares this reason», and the same part of the heart is the part that can be translated.

The group of philosophers focused on He Lin realizes the inherent connection between translation and hermeneutics, and their discussion of the essence of translation is based on the meaning and objectives of hermeneutics as a theoretical framework. The difference of words and meanings in translation demonstrates the possibility of translation; the provision on «untranslatability» reveals the «stages» of interpretation and translation; attaches importance to the process of interpreting works and understanding the meaning of the text and clarifies the philosophical basis of the



translation of «people». with this heart and heart for this reason», which is relevant to the tasks and goals of hermeneutics; He offers a philosophical dialectical methodology of translation, principles of the value of translation and translation of the title of the translation, which demonstrate the interpretative characteristics of the translator's subjectivity in translation activities.

#### REFERENCES

- 1 **Sadullaev, D. B.** Problems of Understanding Philosophical Text as a Linguistic Phenomenon // Journal NX. – 2020. – Т. 6. – №. 06. – P. 128–136.
- 2 **Ehsan, U., Riedl, M. O.** Human-centered explainable ai: Towards a reflective sociotechnical approach // HCI International 2020-Late Breaking Papers: Multimodality and Intelligence: 22nd HCI International Conference, HCII 2020, Copenhagen, Denmark, July 19–24, 2020, Proceedings 22. – Springer International Publishing, 2020. – P. 449–466.
- 3 **Heller, L.** Translatability as legitimation of philosophical translation // Target. – 2020. – Т. 32. – №. 2. – P. 239–260.
- 4 **Halverson, S. L.** Translation, linguistic commitment and cognition. – London : Routledge, 2020. – P. 37-51.
- 5 **Feleppa, R.** Convention, translation, and understanding: Philosophical problems in the comparative study of culture. – State University of New York Press, 1988.
- 6 **Rozmyslowicz, T.** Machine translation: A problem for translation theory // New voices in translation studies. – 2014. – Т. 11. – №. 1. – P. 145–163.
- 7 **Chesterman, A.** Translation, epistemology and cognition // The Routledge handbook of translation and cognition. – 2020. – P. 25–36.
- 8 **Avtonomova, N. S.** Philosophy, Translation, 'Untranslatability': Cultural and Conceptual Aspects // Philosophy's Treason: Studies in Philosophy and Translation, edited by David Morgan Spitzer, Vernon Press, Series in Language and Linguistics. – 2020. – P. 87–110.
- 9 **Steiner, G.** Abécédaire de Gilles Deleuze. After Babel: Aspects of Language and Translation. – Oxford University Press., 1975.
- 10 **Palazzo, M., Pieniżek, M., Wydra, J.** Language Affects Climate. Foundation of Science. – 2024. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10699-024-09952-1>.

Received 29.10.24.

Received in revised form 03.11.24.

Accepted for publication 10.11.24.

\*З.С. Искакова<sup>1</sup>, К. Семиз<sup>2</sup>

<sup>1</sup>әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университету,  
Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

<sup>2</sup>Орду университеті,

Түркия, Орду қ.

29.10.24 ж. баспаға түсті.

03.11.24 ж. түзетулерімен түсті.

10.11.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

#### АУДАРМА МӘСЕЛЕСІНІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ: НҰСҚАУЛЫҚТАР МЕН ҰСЫНЫСТАР

*Тар мағынада аударма – бір тілде берілген мағынаны екінші тіл арқылы жеткізу үдерісі болып саналады. Бұл жерде тіл мағына тасымалдаушысы ретінде қарастырылады, ал аударма сол мағынаны дұрыс жеткізуге бағытталады. Дегенмен, бұл қарапайым анықтаманың өзінде терең философиялық сұрақ туындайды: тіл мен мағына арасындағы байланыс қандай?*

*Яғни, мағына тілден бөлек өмір сүре ме, әлде тіл – сол мағынаның бейнесі ме? Бұл нақты шындық па, әлде бізге мағына мен тілді түсіндіруге көмектесетін теориялық модель ғана ма? Мұндай көзқараста мағына – абстрактілі, ал тіл – нақты түр ретінде қабылданады. Екеуі бір-бірінен ажыратылып, олардың арасындағы байланыс зерттеледі.*

*Бұндай мәселелер философияда, әсіресе түсіну, мәтінді пайымдау (интерпретациялау) және мәдениетаралық коммуникация салаларында жиі кездеседі. Бұл зерттеудің әдіснамалық негізіне аударманың диалогтық табиғатын ашатын философиялық еңбектер, білім философиясы, мәтінді түсіну теориясы және мәдениет пен коммуникацияға қатысты философиялық зерттеулер алынды.*

*Кілтті сөздер: философия, әдіснама, аударма, мағына, тіл, герменевтика, мәдени коммуникация.*

\*З. С. Искакова<sup>1</sup>, К. Семиз<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Казахский национальный университет имени аль-Фараби,  
Республика Казахстан, г. Алматы

<sup>2</sup>Орду университет,

Турция, г. Орду

Поступило в редакцию 29.10.24

Поступило с исправлениями 03.11.24

Принято в печать 10.11.24.

## **ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА: РУКОВОДСТВА И РЕКОМЕНДАЦИИ**

*В узком смысле перевод можно понимать, как процесс выражения смысла, заложенного в одном языке, средствами другого языка. Язык в этом контексте выступает как носитель значений, а перевод сосредоточен на передаче именно этих значений. Однако подобный подход сразу поднимает важный философский вопрос: какова природа связи между языком и смыслом?*

*То есть, можно ли рассматривать значение как нечто существующее независимо от языка, либо язык – есть лишь отражение этого значения? Это действительно так, либо – это теоретическая модель, предназначенная для понимания связи значения и языка? При таком подходе, значение представляет абстрактный, а язык конкретный уровни. Они отделяются друг от друга и исследуется связь между ними.*

*Такие проблемы чаще всего возникают в философии, особенно при осмыслении, интерпретации текстов, а также в сфере межкультурной коммуникации. В качестве методологической основы исследования выступают труды, посвящённые диалогической природе перевода, философии образования, теории понимания текста, а также философские исследования связанные с проблемами культуры и коммуникации.*

*Ключевые слова: философия, методология, перевод, смысл, язык, герменевтика, культурная коммуникация.*

МРНТИ 02.11.21

<https://doi.org/10.48081/YXPH9699>

**\*Р. С. Салимова**

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева,  
Республика Казахстан, г. Астана

\*e-mail: [salimova\\_raigul@mail.ru](mailto:salimova_raigul@mail.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6747-4620>

## **ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ОБЛАСТИ ЗНАНИЯ**

*В статье рассматривается образование как система, оказывающая важную роль на развитие всего общества. Рассматривается роль философии в образовании. Сделана попытка хронологизировать становление нового философского подхода к образованию в качестве самостоятельного анализа процессов обучения. В результате чего философия обретает новое направление изучаемой мысли – философию образования. Вместе с тем определены такие критерии философии образования, как ее предметная область и методы анализа, позволяющие выделить философию образования в отдельную дисциплину. Также подчеркивается статус философии образования, как самостоятельной области знания, включающая в себя методологические концепции таких дисциплин, как культурология, история, социология, педагогика и др. Однако необходимо отметить, что принципы философии образования не тождественны педагогике.*

*В статье выделены особенности исследовательского поиска философии образования, которые включают разработку определенных подходов к образовательному процессу, непрерывное внештатное образование, плюрализм в отношении целей и задач идеалов образовательного процесса. Рассмотрен практический эффект применения философии образования, представленный как улучшение образовательного процесса, воспитание индивидуальных и коллективных форм мышления, мотивирование процессов творческого мышления и т. д.*

*Ключевые слова: образование, обучение, философия, философия образования, становление, междисциплинарный подход.*

## Введение

Образование всегда являлось краеугольным камнем системы философского знания. Еще со времен Античности оно было предметом исследования древних мыслителей. Так, древнегреческий философ Платон полагал, что суть образования заложена в развитии познавательной способности человека, формировании гармонии его души, умении усматривать основные идеи в вещах, формировании подлинной реальности. В Средние века, характеризующиеся такими крупными культурными организациями, как Церковь, Империя, Университет, образование сводилось к точному знанию богословских философских текстов [1]. Особая роль отводилась культу слова, основанного на христианских заповедях. Идеалом эпохи Нового времени считаются учения, направленные на жизненную практику.

В XXI веке, характеризующийся как постиндустриальный, цифровой, образование стало основной движущей силой общественного развития. Оно рассматривается как процесс индивидуального освоения культуры во всем многообразии ее форм и видов. Образование – это культурный феномен, высшая социальная ценность, важный общественный институт, отражающий состояние всего общества.

Образование всегда служило источником продуцирования философского знания, однако редко была предметом определенной философской рефлексии. Только в середине XX века начинает складываться новый философский подход к образованию в качестве самостоятельного анализа процессов обучения и воспитания. Философия обрела такое новое направление изучаемой мысли, как философию образования, использующая общеполитические подходы и идеи для анализа образования. Однако ее основы были заложены значительно раньше.

## Материалы и методы

Тема исследования носит междисциплинарный характер, поэтому методология исследования основывается на принципе системности, объективности и всестороннего рассмотрения. Так же в статье используются общенаучные методы исследования, такие как анализ, синтез, сравнение и др.

## Результаты и обсуждение

Как самостоятельная область исследований, возникшая в силу разных культурных интегративных процессов, хронологически, философия образования начинает свой путь с XX века. В определении причин современной проблемы философии образования, обнаруживаются воззрения таких авторов как А. П. Огурцов и В. В. Платонов, которые пишут, что: «возникновение философии образования связывают с обособлением образования в автономную сферу гражданского общества; диверсификацией и усложнением институций образования; разноречием в трактовке целей и идеалов образования, которое

фиксируется как парадигмальность педагогического знания, возникновение новых требований к системе образования, связанных с переходом от индустриального к информационному обществу; превращением образования в предмет особого цикла наук – педагогических дисциплин, психологии, антропологии» [2, с. 12]. В попытках разрешить проблему философии образования, многочисленные исследователи обращаются к специальной научной дисциплине, такой как педагогика. А.П. Огурцов отмечал, что: «цель и направленность философии образования с самого начала мыслилась как нахождение общих точек соприкосновения между различными формами дискурсивной практики – между философией и педагогикой» [2, с. 20]. В ходе разрешения проблемы и теоретических аспектов философии образования, такие дисциплины как философия и педагогика, стремились к сингулярной или эклектической связи, что привело к разработке синтетических исследований. Этот же автор отмечает: «с одной стороны, философская рефлексия, направленная на осмысление процессов и актов образования, была восполнена теоретическим и эмпирическим опытом педагогики, а с другой стороны, педагогический дискурс, переставший замыкаться в своей области, вышедший на большое поле философской рефлексии, сделал предмет своего исследования не только конкретные проблемы образовательной действительности, но и важнейшие социокультурные проблемы времени» [2, с. 21].

Развитие философии образования во многом зависит от процессов рефлексии данной дисциплины, эпистемологических и социокультурных воззрений, определяющих мировоззренческие позиции современной динамики образовательных процессов в контексте сложных междисциплинарных отношений. В настоящее время, сферы затрагиваемой проблемы детерминации философии образования представляет собой обращение к теоретическим моделям разных дисциплин, таких как: культурология, антропология, социология, педагогика, психология, и т.д., а так же учитываются их синергичные связи, порождающие собой почву для исследования более специфических тем.

В хронологическом порядке, начиная с XIX века, обнаруживаются предпосылки формирования дисциплины философии образования. Подтверждением этого утверждения являются многочисленные работы американского философа и педагога Д. Дьюи. Данный автор является создателем более 40 трудов и 800 статей, посвященных детерминации проблем образования [3, с. 261]. Большинство исследователей зарубежного сообщества поддерживает идеи Дьюи и считает интеграцию философской мысли в образовательный процесс одной из главных и необходимых преобразований и инноваций педагогического процесса. За весь период эпохи просвещения, философия образования являлась исключительно категорией системы философского

знания. Главными идеями, определяющих прогресс современной системы образования, являются гуманистические принципы античной эпохи, а также различные философо-педагогические труды, сформированные в эпоху позднего европейского ренессанса, возникших на рубеже конца XIX и начала XX веков. Среди авторов данной эпохи выделяют труды: Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, И. Песталоцци, Д. Локка, К. Гельвеция, А. Дистервега.

Согласно фундаментальным философским концепциям, в начале XX века, такие авторы как К. Ясперс, В. Дильтей, М. Бубер, А.Н. Уайтхед, предлагали инновационные для того времени принципы, детерминирующие систему образовательно-педагогической системы. На определение философии образования в XX веке оказывают влияние вопросы, требующие использования теоретических моделей из различных дисциплин, включая культурологию, антропологию, психологию, педагогику, социологию, менеджмент, а также специальные научные дисциплины возникшие на стыке изучения, такие как: философия культуры, научно-образовательная философия и социальная философия. Описательным содержанием характера и динамизма сферы образования занимается философия, так как она способна рефлексировать и ранжировать социальную иерархию человечества. Данные предпосылки указывают на актуальность формирования и исследования проблемы философии образования в современном обществе.

Хронологию становления философии образования в XX веке, как отдельной синтетической дисциплины, можно охарактеризовать следующими ключевыми событиями:

- опубликованная книга Г. Хорна под названием «Философия образования» в 1904 году [4, с. 246];
- выход в свет статьи, под названием «Философия образования» в Энциклопедии образования, автором которой является П. Монро, изданной в 1911-1913 гг. [5, с. 461];
- издание монографии Д. Дьюи «Демократия и образование» (1916), которая имела подзаголовок «Введение в философию образования» [6];
- создание Общества Джона Дьюи (ОДД) основанного в Атлантик-Сити 24 февраля 1935 года и ставившего целью продвигать систематические исследования социальной роли образования [7, с. 55] и т.д.

Начало неклассической парадигме философского знания положили идеи, существовавшие в США и Европе. Изменение характера социальной практики инициировало необходимость реформирования сферы педагогики и шире – системы образования. Предварительно требовалось глубокая теоретическая рефлексия, в свете чего стала оформляться философия образования как инструмент, способный справиться с новоявленными задачами.

В рамках западных сообществ проходили дискуссии относительно следующих аспектов философии образования:

- роль философии в организации образовательного процесса;
- проблемы, возникшие в процессе воспитания/образования с позиции классической педагогики;
- интеграция данных дисциплин.

Важно понимать, что принципы философии образования не тождественны педагогике. Философия – предельно теоретизирует суть имеющейся проблемы, а педагогика – практически разрешает сформированную проблему.

Особенностями исследовательского поиска философии образования являются:

- 1) разработка иных подходов к образовательному процессу в силу отождествления общества от индустриального к цифровому;
- 2) непрерывное внеинституциональное образование;
- 3) внедрение и создание интегративных практик различных дисциплин в исполнительное поле педагогики;
- 4) плюрализм в отношении целей и задач идеалов образовательного процесса.

Критерии, наличие которых позволяет выделять философию образования в отдельную дисциплину, включают: предметную область (а именно – сферу образования) и традиционные методы анализа. Практический эффект применения философии образования проявляется как улучшение образовательного процесса, воспитание индивидуальных и коллективных форм мышления, мотивирование процессов творческого мышления и т. д.

Философия образования является не только одним из крупных и масштабных социокультурных явлений прошлого столетия, оно активно развивается и в современное время. Семантика и содержание данной дисциплины подразумевает в себе постоянный поиск, определение и понятие ценностей, проблем и перспектив современного образовательного процесса.

Философия образования является самостоятельной научной дисциплиной, основанием которой является философски ориентированный поиск и разрешение многоуровневых образовательных задач, в которые входят анализ актуальных вопросов образования и последующее их разрешение путем использования интегративного подхода, использующего синтетически сформированные знания из разных дисциплин, таких как: общественно-информационные, политические, юридические, психологические и социологические практики. Результатом деятельности философии образования являются практические трансформации и изменения образовательной сферы, представленных в виде сформированных парадигм, концепций и теорий образования, направленных на улучшение

образовательного процесса, воспитание индивидуальных и коллективных форм мышления, мотивирование процессов творческого мышления у молодежи и т.д. Согласно мнению В.С. Лутая, обнаруживается, что: «философия образования выполняет функцию промежуточного звена во взаимодействии двух важнейших и самых сложных частей человеческой культуры – философии и образования» [8, с. 32]. Повсеместно с вышеупомянутыми утверждениями о философии образования, существуют и альтернативные взгляды на статус данной дисциплины. Дискуссии на этот счет в научном сообществе продолжаются до сих пор. Сходства различных дискурсов заключаются в признании научности аппарата интегративных практик.

Во многих странах СНГ был перенят передовой научный опыт западных коллег, в контексте разрешения вопросов проблем современной образовательной системы. Более того, научный опыт, основанный на примере зарубежных концепций к определению подходов новой интегральной дисциплины об образовании, помог сформировать собственные, локальные версии и видение такой дисциплины как «философия образования».

Основные различия, существующие между западной и казахстанской философией образования, заключаются в основании её научного знания. Таким образом, для развития западной дисциплины, формирование теории «философии образования» построено на обширном и многогранном опыте широкой педагогической мысли, результатах ее исследовательских и аналитических данных. К списку востребованных тем зарубежной образовательной системы относят:

- определение ценности авторитетов в контексте компетентностного подхода в отношении конечных субъектов образовательной системы;
- определение влияние динамичности общественных процессов на образовательную систему.

Иными словами, для западной системы образования характерна работа с имеющейся и актуальной проблематикой. В Казахстане, напротив, проблема современного образования рассматривается как «смоделированная», «с заделом на будущее» в целом. Об этом свидетельствует актуальный список востребованных тем казахстанской системы образования, который можно представить в виде следующих запросов:

- каковы истинные задачи образования;
- каким именно должен быть образ современного образования;
- каков идеал образованности современного человека.

Динамику развития философии образования можно хронологизировать следующим образом:

1. 1940 г. – зарождение «философии образования» на территории США.
2. 1960 г. – продолжение развития идеи становления «философии образования» как науки, получившее распространение на территориях Западной Европы.
3. 1990 г. – распространение идей «философии образования» на территории стран СНГ и их последующее развитие и локальные адаптации.
4. 2000 г. – 2024 г. – актуальное движение и развитие «философии образования», как самоорганизованной, комплексной дисциплины об образовании.

Главная концепция философии образования заключается в предельности исследования бытия образования, которое достигается посредством инструментов общей философии.

В общих чертах, главной задачей философии образования является детерминация ценностно-смысловых ориентиров образования в контексте индивидуальной и коллективной сущности.

Согласно анализу истории становления философии образования как принципиально нового научного ответвления, существует четкая система определения её предметных областей. В эту структуру входят следующие ответвления: гносеология образования, этика и эстетика образования, онтология образования, история образования, методология образования, логика образования, аксиология образования.

По сути, представленные выше ответвления в предмете философии образования помимо своей основной описательной функции, выполняют роль инструментально-функционального назначения в контексте разрешения принципов общих концепций данной дисциплины.

Таким образом, философия образования может пониматься как интегральная система знаний, включающая в себя различные методологические концепции таких дисциплин, как культурология, история, социология, педагогика и др. Важно понимать, что принципы философии образования не тождественны педагогике, так как последняя дисциплина имеет исключительно исполнительный характер практических инноваций, в то время как философия образования занимается теоретизированием и исследованием различных форм образовательного и методологического знания, способствует поиску интегральных причин, вызывающих проблематику образования, так же дает описательные рекомендации их разрешения, что способствует интегративности и оптимизации современного образовательного процесса.

### **Выводы**

Согласно всем приведенным аргументам, на сегодняшний день, философия образования является самостоятельной научной дисциплиной. В ходе её

трансформаций, она обрела свой предмет, систему и методологию знаний, а также дает конкретные практические рекомендации в отношении разрешения проблем современной образовательной сферы.

К достижениям философии образования можно отнести:

1. Человек понимается как субъект, находящийся в процессе непрерывного и постоянного неформального, информального и формального образования.

2. Обесценивание побочных квазиценностей образовательного процесса, таких как: количество образования, степень образованности субъектов, занимаемый пост, цвет диплома и т.д.

3. Активная цифровизация современного образовательного процесса, использование прогрессивных форм интерактивного и уведомляющего взаимодействия субъектов образования.

4. Всестороннее рассмотрение конечного реципиента образования не только как субъекта образования, но и субъекта культуры и личностной концепции.

5. Пересмотр ролей и их взаимоотношений внутри субъективных связей образовательного процесса.

Одной из важных задач философии образования является органичная и плавная интеграция вышеупомянутых идей в современный образовательный процесс, а также развитие диалога между философией образования и её интегральными и междисциплинарными практиками.

Философия образования является неотъемлемой практикой, способной сформировать качественно профессиональный и компетентностный результат образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Южанинова, Е. Р. Философия образования: учебное пособие в 2 частях. Часть 1. История философии образования [Текст] / Е.Р. Южанинова. Оренбургский государственный университет. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 99 с.

2 Огурцов, А. П., Платонов, В. В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. [Текст] – СПб. : РХГИ, 2004 – 520 с.

3 Чугрина, О. Р., Алехова, С. И., Гришаева, А. Р. Философия образования как сфера научной деятельности [Текст] / Вестник Донецкого педагогического института. – № 1. – 2017. – С. 258–267.

4 Chambliss, J. J. Philosophy of Education Today [Текст] // Educational Theory. – 2009. – Vol. 59. – № 2. – P. 233–251.

5 Chambliss, J. J. History of Philosophy of Education [Текст] // Philosophy of Education: an encyclopedia / ed. J. J. Chambliss. N. Y. – L., 2006. – P. 461–472.

6 Dewey, J. Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education. [Текст]. – N. Y. : Macmillan, 1916. – 434 p.

7 Kaminsky, J. S. New History of Educational Philosophy. [Текст]. – Westport, Ct. : Greenwood Press, 1993. – 280 p.

8 Лутай, В. С. Философия современного образования: Учебное пособие [Текст] / В. С. Лутай. – К. : Центр «Магистр», 2016. – 256 с.

9 Едильбаева, С. Ж. Философия образования: учебное пособие для высших учебных заведений. [Текст]. – Алматы : Қазақ университеті, 2014. – 152 с.

10 Едильбаева С. Ж. История и философия образования: монография [Текст] / С. Ж. Едильбаева. – Электрон. текстовые данные. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. – 306 с.

#### REFERENCES

1 Yuzhaninova, E. R. Filosofiya obrazovaniya: uchebnoe posobie v 2 chastyax. Chast` 1. Istoriya filosofii obrazovaniya [Philosophy of education: a textbook in 2 parts. Part 1. The history of the philosophy of education] [Tekst] / E.R. Yuzhaninova. Orenburgskij gosudarstvenny`j universitet. – Orenburg : OGU, 2015. – 99 s.

2 Ogurczov, A. P., Platonov, V. V. Obrazy` obrazovaniya. Zapadnaya filosofiya obrazovaniya. XX vek. [Images of education. The Western philosophy of education. The twentieth century] [Tekst]. – SPb. : RXGI, 2004. – 520 s.

3 Chugrina, O. R., Alexova, S. I., Grishaeva, A. R. Filosofiya obrazovaniya kak sfera nauchnoj deyatel`nosti [Philosophy of education as a field of scientific activity] [Tekst] / Vestnik Doneczkogo pedagogicheskogo instituta № 1. – 2017. – S. 258–267.

4 Chambliss, J. J. Philosophy of Education Today [Tekst] // Educational Theory. – 2009. – Vol. 59. – № 2. – P. 233–251.

5 Chambliss, J. J. History of Philosophy of Education [Tekst] // Philosophy of Education: an encyclopedia / ed. J. J. Chambliss. N. Y. – L., 2006. – P. 461–472.

6 Dewey, J. Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education. [Tekst]. – N. Y. : Macmillan, 1916. – 434 p.

7 Kaminsky, J. S. New History of Educational Philosophy. [Tekst]. – Westport, Ct. : Greenwood Press, 1993. – 280 p.

8 Lutaj, V. S. Filosofiya sovremennogo obrazovaniya: Uchebnoe posobie [Philosophy of modern education: A textbook] [Tekst] / V.S. Lutaj. – K. : Centr «Magistr», 2016. – 256 s.

9 **Edil'baeva, S. Zh.** Filosofija obrazovanija: uchebnoe posobie dlja vysshih uchebnyh zavedenij [Philosophy of Education: a Textbook for Higher Education Institutions]. [Tekst]. – Almaty : Kazak universiteti, 2014. – 152 s.

10 **Edil'baeva, S. Zh.** Istorija i filosofija obrazovanija [History and philosophy of education] : monografija [Tekst] / S. Zh. Edil'baeva. – Jelektron. tekstovye dannye. – Almaty : Kazahskij nacional'nyj universitet im. al'-Farabi, 2015. – 306 s.

Поступило в редакцию 24.10.24.  
Поступило с исправлениями 29.10.24.  
Принято в печать 12.11.24.

\*Р. С. Салимова

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті,  
Қазақстан Республикасы, Астана қ.  
24.10.24 ж. баспаға түсті.  
29.10.24 ж. түзетулерімен түсті.  
12.11.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

### **БІЛІМ ФИЛОСОФИЯСЫ: ЖАҢА БІЛІМ АЯСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Мақалада білім бүкіл қоғамның дамуында маңызды рөл атқаратын жүйе ретінде қарастырылады. Білім берудегі философияның ролі қарастырылады. Оқыту процестерін дербес талдау ретінде білім берудің жаңа философиялық тәсілінің қалыптасуын хронологиялауға әрекет жасалады. Нәтижесінде философия зерттелетін ойдың жаңа бағытын – білім философиясын дүниеге әкеледі. Сонымен қатар білім беру философиясының критерийлері, оның пәндік саласы және білім беру философиясын әсеке пәнге бөлуге мүмкіндік беретін талдау әдістері анықталған. Мәдениеттану, тарих, әлеуметтану, педагогика және т.б. сияқты пәндердің әдіснамалық тұжырымдамаларын қамтитын білім беру философиясының дербес білім саласы ретіндегі мәртебесі де атап өтіледі. Алайда білім философиясы қағидалары педагогика қағидаларымен бірдей емес екендігін атап өткен жөн.

Мақалада білім беру процесіне белгілі бір тәсілдерді әзірлеуді, үздіксіз институционалды емес білім беруді, білім беру процесі идеалдарының мақсаттары мен міндеттеріне қатысты плюрализмді қамтитын білім беру философиясын зерттеу ізденістерінің ерекшеліктері көрсетілген. Білім беру процесін жақсарту, әсеке және ұжымдық ойлау формаларын

*тәрбиелеу, шығармашылық ойлау процестерін ынталандыру және т. б. ретінде ұсынылған білім философиясын қолданудың практикалық әсері қарастырылады.*

*Кілтті сөздер: білім беру, оқыту, философия, білім философиясы, қалыптасу, пәнаралық тәсіл.*

\*R. S. Salimova

L. N. Gumilyov Eurasian National University,  
Republic of Kazakhstan, Astana.  
Received 24.10.24.  
Received in revised form 29.10.24.  
Accepted for publication 12.11.24.

### **PHILOSOPHY OF EDUCATION: FORMATION OF A NEW FIELD OF KNOWLEDGE**

*The article considers education as a system that plays an important role in the development of the whole society. The role of philosophy in education is considered. An attempt is made to chronologize the formation of a new philosophical approach to education as an independent analysis of learning processes. As a result, philosophy acquires a new direction of the studied thought – the philosophy of education. At the same time, such criteria of the philosophy of education as its subject area and methods of analysis are defined, which make it possible to distinguish the philosophy of education into a separate discipline. It also emphasizes the status of philosophy of education as an independent field of knowledge, which includes methodological concepts of such disciplines as cultural studies, history, sociology, pedagogy, etc. However, it should be noted that the principles of the philosophy of education are not identical to pedagogy.*

*The article highlights the features of the research search for the philosophy of education, which include the development of certain approaches to the educational process, continuous non-institutional education, pluralism in relation to the goals and objectives of the ideals of the educational process. The practical effect of applying the philosophy of education is considered, presented as improving the educational process, fostering individual and collective forms of thinking, motivating creative thinking processes, etc.*

*Keywords: education, training, philosophy, philosophy of education, formation, interdisciplinary approach.*

<https://doi.org/10.48081/FPZL5781>

**\*Г. Ш. Султанова<sup>1</sup>, С. Х. Альмуханов<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Торайғыров университет,  
Республика Казахстан, г. Павлодар

\*e-mail: [s.gulnara\\_sh@mail.ru](mailto:s.gulnara_sh@mail.ru)

<sup>1</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0060-2269>

<sup>2</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7894-6443>

## **СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ФУНКЦИИ ИДЕОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

*В данной статье рассмотрены проблемы и перспективы развития идеологии в условиях нового Казахстана. Современные политологи давно ведут дискуссии о том, нужна ли государственная идеология в Казахстане и если нужна, то какой она должна быть. Согласно Конституции РК, признается существование идеологического и политического многообразия. Идеологическое многообразие способствует реализации права на свободу слова и информации, а с другой стороны – создает угрозы для общественной безопасности и в связи с этим возникает необходимость по формированию государственной идеологии. Определение понятия «идеология» неоднозначно. В Казахстане анализом сложившейся идеологической ситуации и возможных перспектив ее развития занимаются преимущественно политологи, поскольку понятие идеология довольно часто рассматривается в политическом контексте. В статье представлены позиции казахстанских политиков и политологов по вопросу о роли и функциях идеологии в РК, значимости интегративной идеи, влияния идеологии на социальную действительность, возможности сосуществования нескольких идеологий. Исследователи подчеркивают важность таких факторов как общность исторических судеб народа Казахстана, богатое культурное наследие для формирования новой казахстанской идеологической модели. Характер современных мировых социально-политических процессов подчеркивает значимость идеологии как института культуры и общества, связанного с функциями власти.*

*Ключевые слова: государственная идеология, общество, политическая власть, философия, политические партии, национальная идея.*

### **Введение**

В истории философии и науки сложились различные подходы к пониманию идеологии, что ведет к многообразию дефиниций. В обыденном сознании идеология понимается как совокупность идей, отражающих взгляды, интересы и ценностные установки определенных социальных групп, классов. В современных исследованиях, посвященных вопросам природы и интерпретации понятия «идеология», можно отметить следующие отличительные черты идеологии:

- феномен идеологии носит объективный характер;
- идеология выступает как система взглядов, дающая возможность ориентации человека и социума в окружающей реальности;
- идеология синтезирует накопленные знания и опираясь на их различные сочетания стремится к решению задач организации и жизнедеятельности. [1]

Взаимоотношения между философией и идеологией тоже носят дискуссионный характер. Исследователи отмечают наличие взаимосвязи идеологии с философией, и возможность философии трансформироваться в идеологию.

Наряду с экономической, социальной, научной и другими сферами в современном обществе функционирует и идеологическая сфера, куда входят люди и институты, обрабатывающие сознание в определенном направлении. Идеология включена в реальный исторический процесс и в обществе складывается своеобразное идеологическое поле.

Значительные изменения мирового порядка за последние тридцать лет продемонстрировали важность идеологии как фактора преобразования международных политических отношений.

Идеология функционирует в современном политическом процессе, несмотря на отсутствие официального статуса и негативные ассоциации с советским прошлым.

### **Материалы и методы**

Характерной чертой любой политической идеологии является то, что она включает предлагаемые ею положения нормативной теории и проект политического устройства в систему общечеловеческих ценностей. Этот проект представляется как реально достижимый в обозримом будущем благодаря использованию внутренних средств идеологии. В том случае, если предлагаемый идеологией проект создается без учета социокультурного



контекста конкретного исторического периода, без ориентации на общечеловеческие ценности и ценности данного общества, тогда реализация данного проекта будет под вопросом [2].

А. Н. Калханова, С. К. Рахипова обращаются к изучению проблемы формирования государственной идеологии в Казахстане. Интерес к идеологической проблематике связан с поисками национальной идеи, в течение многих лет после обретения независимости РК обсуждаются вопросы необходимости создания новой государственной идеологии, вокруг которой возможно сплочение гражданского общества. Опыт анализа периода идеологического кризиса показывает значимость государственной идеологии [3].

Казахстанский политолог С. С. Султангалиев считает, что идеология должна иметь объединяющий смысл. В 1990-х годах под влиянием ошибочной позиции, что государственная идеология является пережитком авторитарного советского прошлого, произошел отход от идеологии вообще. Он придерживается мнения, что казахстанское сообщество образует несколько непримиримых политических лагерей по любому поводу, объясняя это отсутствием своей казахстанской идеологии. В качестве объединительной идеи Султангалиев предлагает рассмотреть единство народа и уяснение цели общественного развития.

Т. Н. Исмагметов считает общегосударственную идеологию явлением прошлого. В современных условиях интеграция общества возможна на базе общих ценностей и новых правил в сфере политических и экономических отношений. Функция любой идеологии – объединение общества на основе какой-либо политической философии. Поэтому речь следует вести не об одной, а о нескольких идеологиях. Задача власти заключается в обеспечении условий для создания общих ценностей и норм, поскольку на смену советским ценностям приходят традиционалистские, исламистские и т.д. Причину идеологических проблем он видит в нерешенных проблемах конкретного общества.

Казахстанский ученый-политолог Т. Т. Мустафин одним из первых заговорил о необходимости создания интегративной идеи для народа в целом. Идеология может быть партийной, а поскольку государство стоит над партиями, то возможен только общенациональный консенсус. И в качестве примера он называл идею вхождения Казахстана в общецивилизационную систему.

Ж. К. Джунусова поднимает вопросы политической власти в РК, социальной и политической системы РК, тему формирующейся казахстанской идентичности она связывает с такими принципами деятельности РК, как

общественное согласие и политическая стабильность; экономическое развитие на благо всего народа. «Государственная идеология является прежде всего политической идеологией, ее реальная политическая роль зависит от характера овладения ею общественным сознанием. Идеология не есть статическое качество политики. Она отражает активно-динамические функции политических структур, создает механизм воздействия на социальную действительность. Идеологии укоренены в бытие» [4, с. 137]. Джунусова предлагает учитывать богатое культурное наследие, включающее религиозные верования, философские идеи для формирования модели казахстанской идеологии.

### **Результаты и обсуждения**

С началом обретения независимости в Республике Казахстан разворачивается процесс формулирования национальной идеи. В ее обсуждении принимали участие разные субъекты политического процесса, включая формирующееся гражданское общество.

Но в начале 1990-ых национальная идея в таком виде, который бы удовлетворил всех участников дискуссии, не была сформулирована. Причина связана с многосторонностью и противоречивостью процесса поиска основ национального единства. В 2010-ых г. национальную идею связывают с конкурентоспособностью нации, с принципами национального единства.

Политолог Е. Б. Саиров предлагает создать государственный совет по вопросам идеологии, куда следует включить экономистов, социологов, политологов, культурологов, историков, чтобы совместными усилиями они могли подготовить концепцию идеологической работы в современных условиях. Большая роль в идеологической работе отводится участию учителей, работников культуры и т. д.

Директор центра актуальных исследований «Альтернатива», политолог А. Е. Чеботарев указывает на отсутствие государственной идеологии в большинстве стран мира. В качестве сплачивающей идеи выступает система ценностей и идей, куда входят представления членов социума о государственности, политических, экономических, культурных, правовых традициях и нормах. Совокупность подобных представлений образует национальную идею. Многие страны формируют и осуществляют свою политику на основе указанных идей и сложившихся национальных ценностей.

Государственная идеология, по мнению Чеботарева, это – сложившаяся система идей, знаний, ценностей конкретного государства с признанием первичности народа этого государства. Осознание обществом себя и своего места в мире определяет формы организации своего существования,

оказывает влияние на осознание потребностей и постановку целей, выявление приоритетов политики государства. Кроме государства общенациональные ценности формируют и различные социальные институты, такие как семья, религия, партии, СМИ и т.д.

«В реалиях Казахстана государственная идеология фактически основана на сохранении и активном развитии традиционных ценностей и идеалов, прежде всего казахов как государствообразующего этноса, с одной стороны, и наполнении общественного сознания качественно новым социоисторическим и духовным содержанием – с другой. В условиях же идеологического и политического многообразия она представляет собой не столько систему, сколько набор функций государства по формированию и поддержке общих для всех казахстанцев взглядов и ценностей. Другое дело, что реализация этих функций на практике носит весьма неоднозначный характер» [5].

Одним из инструментов обеспечения общественно-политической стабильности и межэтнического согласия Ж. У. Кыдыралина считает такой общественный институт как Ассамблея народа Казахстана. Идеологию, базирующуюся на общности исторических судеб народа Казахстана, она рассматривает как основу национальной идентичности и единства [6].

В качестве национальной идеи рассматривали идею Мәңгілік Ел, трактуя ее как новую идеологическую систему страны. В ее основе лежали идеи общего дома, общих ценностей, общей истории, культуры и языка.

В настоящее время с учетом новейших политических реалий анализ идеологических процессов и идеологии как явления становится особенно актуальным.

После январских событий власти РК предложили обществу идеологический конструкт «Новый Казахстан». Эта идеологема обрела новые очертания и к ней обращаются как политологи, так и общественные деятели, политики. Аналитики отмечают деидеологизированность современного политического пространства Казахстана.

Казахстанские ученые В. Курганская и В. Дунаев рассматривают мультикультурализм как идеологию и политику межэтнической и межкультурной солидарности. В силу способности мультикультурализма утверждать взаимопонимание, терпимость, равноправие этнических групп, его следует внедрять в систему образования.

#### **Выводы**

Идеология является неотъемлемой частью государственной стабильности, отсутствие идеологических ориентиров может привести к подрыву общенациональных ценностей.

В последнее время в связи с усложнением геополитической ситуации возрастает необходимость в обновлении идеологической и информационной сфер. Администрация Президента РК исполняет функции координирующего органа по вопросам осуществления государственной идеологии, важная роль в реализации идеологической политики на уровне государства отводится Ассамблее народа Казахстана.

Президент Казахстана К. Токаев в своих выступлениях неоднократно подчеркивал значимость идеологической составляющей. В основе многих идеологий лежит идея сильного государства и сильной нации. Аргументация такой идеи возможна через обращение к богатому историческому прошлому, его изучению и популяризации культурного наследия. К. Токаев отмечает важность научных исследований в философии, социологии, культурологии для развития идеологической сферы [7].

В вопросах государственной идеологии следует учитывать все многообразие социально-культурных, этнических, политических и иных факторов и интересов различных социальных групп.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 **Маслова, Е. А.** Эволюция представлений об идеологии в политической теории // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – № 6. – 2011. – С. 315–319.

2 **Философия и идеология : от Маркса до постмодерна /** Отв. ред. А. А. Гусейнов, А. В. Рубцов, сост. А. В. Рубцов. – М. : Прогресс-Традиция, 2018. – 464 с.

3 **Калханова, А. Н., Рахипова, С. К.** Формирование государственной идеологии в Казахстане в свете реализации программы «Мәңгілік Ел» // Вестник КазНПУ 2017 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://articlekz.com/article/18086>

4 **Ученый. Политолог. Личность.** Профессору Жаньлжан Джунусовой посвящается. Сборник материалов. / Под общ. ред. З. К. Шаукеновой. – Астана : КИСИ при Президенте РК, 2017. — 400 с.

5 **Чеботарев, А.** «Идеология должна быть принята большинством». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://camonitor.kz/4891-.html>

6 **Кыдыралина, Ж.** Идеология, базирующаяся на общности исторических судеб народа Казахстана – основа национальной идентичности и единства. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asu.edu.kz/tu/media/news/7012/>

7 **Момырханова, М.** Токаев высказался об идеологии современного Казахстана – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakon.kz/sobytiia/6397160-tokaev-vyskazalsya-ob-ideologii-sovremennogo-kazakhstan.html>

8 **Сыздыкова, М.** Идеология Казахстана - всеобщее равнодушие и взаимная ответственность. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.inform.kz/ru/erlan-koshanov-glavnaya-tsel-gosudarstva-eto-vseobshee-ravenstvo-pered-zakonom-d76244>

9 **Акаев, А. М.** Идеологический плюрализм в Республике Казахстан: понятие, сущность и правовое обеспечение // Вестник КазНУ. Серия юридическая. – №2 (70). – 2014. – С.16–19.

10 **Сатыбалдина, Р. А.** Национальная идеология независимого Казахстана Материалы 1-ой международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». – Күстанай, 2019. – С. 303–307.

11 **Смирнова, Е. В.** Функции идеологии в современном обществе // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 1. – С. 288–292.

12 **Магомедалиева, К. М.** Понятие идеология в социально-философском дискурсе- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-ideologiya-v-sotsialno-filosofskom-diskurse>

#### REFERENCES

1 **Maslova, E. A.** E`voluciya predstavlenij ob ideologii v politicheskoj teorii [Evolution of Ideology in Political Theory] // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. – № 6. – 2011. – S. 315–319.

2 **Filosofiya i ideologiya : ot Marksa do postmoderna** [Philosophy and ideology: from Marx to postmodernity] / Otv. red. A. A. Gusejnov, A. V. Rubczov, sost. A. V. Rubczov. – М. : Progress-Tradiciya, 2018. – 464 с.

3 **Kalxanova, A. N., Raxipova, S. K.** Formirovanie gosudarstvennoj ideologii v Kazaxstane v svete realizacii programmy` «Mangilik El» [Formation of state ideology in Kazakhstan in light of the implementation of the program «Mangilik El»] // Vestnik KazNPU 2017 – [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <https://articlekz.com/article/18086>

4 **Ucheny`j. Politolog. Lichnost`.** Professoru Zhany`lzhan Dzhunusovoj posvyashhaetsya. [Scientist. Political scientist. Personality. Dedicated to Professor Zhanylzhan Dzhunusova.] Sbornik materialov. / Pod obshh. red. Z. K. Shaukenovoj. — Astana : KISI pri Prezidente RK, 2017. — 400 s.

5 **Chebotarev, A.** «Ideologiya dolzhna by`t` prinyata bol`shinstvom». [The ideology must be accepted by the majority] [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <https://camonitor.kz/4891-.html>

6 **Ky`dy`ralina, Zh.** Ideologiya, baziruyushhayasya na obshhnosti istoricheskix sudeb naroda Kazaxstana – osnova nacional`noj identichnosti i edinstva. [The ideology based on the community of historical destinies of the people of Kazakhstan is the basis of national identity and unity] – [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <https://asu.edu.kz/ru/media/news/7012/>

7 **Momy`rxanova, M.** Tokaev vy`skazalsya ob ideologii sovremennogo Kazaxstana [Tokayev spoke about the ideology of modern Kazakhstan] – [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.zakon.kz/sobytiia/6397160-tokaev-vyskazalsya-ob-ideologii-sovremennogo-kazakhstan.html>

8 **Sy`zdy`kova, M.** Ideologiya Kazaxstana – vseobshhee neravnodushie i vzaimnaya otvetstvennost` [The ideology of Kazakhstan is universal indifference and mutual responsibility]. – [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.inform.kz/ru/erlan-koshanov-glavnaya-tsel-gosudarstva-eto-vseobshee-ravenstvo-pered-zakonom-d76244>

9 **Akaev, A. M.** Ideologicheskij plyuralizm v Respublike Kazaxstan: ponyatie, sushhnost` i pravovoe obespechenie [Ideological pluralism in the Republic of Kazakhstan: concept, essence and legal support] // Vestnik KazNU. Seriya yuridicheskaya. – № 2 (70). – 2014. – S.16–19.

10 **Saty`baldina, R. A.** Nacional`naya ideologiya nezavisimogo Kazaxstana [National ideology of independent Kazakhstan] Materialy` 1-oj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Sultangazinskie chteniya». – Kustanaj, 2019. – S.303–307.

11 **Sмирнова, Е. В.** Функции идеологии в современном обществе [Functions of ideology in modern society] // Social`no-gumanitarny`e znaniya. – 2017. – № 1. S. 288–292.

12 **Magomedaliev, K. M.** Ponyatie ideologiya v social`no-filosofskom diskurse [The concept of ideology in socio-philosophical discourse]. [Electronic resource]. – [E`lektronny`j resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-ideologiya-v-sotsialno-filosofskom-diskurse>

Поступило в редакцию 07.12.24.

Поступило с исправлениями 11.12.24.

Принято в печать 27.12.24.

Г. Ш. Султанова<sup>1</sup>, С. Х. Альмуханнов<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Торайғыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

07.12.24 ж. баспаға түсті.

11.12.24 ж. түзетулерімен түсті.

27.12.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

## ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ҚОҒАМДАҒЫ ИДЕОЛОГИЯНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ФУНКЦИЯЛАРЫ

*Бұл мақалада жаңа Қазақстан жағдайында идеологияны дамыту мәселелері мен перспективалары қарастырылған. Қазіргі саясаттанушылар Қазақстанда мемлекеттік идеология қажет пе және қажет болса, ол қандай болуы керек екендігі туралы ұзақ уақыт бойы пікірталас жүргізіп келеді. ҚР Конституциясына сәйкес идеологиялық және саяси алуан түрліліктің болуы танылады. Идеологиялық әртүрлілік сөз және ақпарат бостандығы құқығын іске асыруға ықпал етеді, ал екінші жағынан, қоғамдық қауіпсіздікке қауіп төндіреді және осыған байланысты мемлекеттік идеологияны қалыптастыру қажеттілігі туындайды. «Идеология» ұғымының анықтамасы екіұшты. Қазақстанда қалыптасқан идеологиялық жағдайды және оның дамуының ықтимал перспективаларын талдаумен негізінен саясаттанушылар айналысады, өйткені идеология ұғымы саяси тұрғыда жиі қарастырылады. Мақалада қазақстандық саясаткерлер мен саясаттанушылардың ҚР-дағы идеологияның ролі мен функциялары, интегративті идеяның маңыздылығы, идеологияның әлеуметтік шындыққа әсері, бірнеше идеологияның қатар өмір сүру мүмкіндігі туралы ұстанымдары ұсынылған. Зерттеушілер Қазақстан халқының тарихи тағдырларының ортақтығы, жаңа қазақстандық идеологиялық модельді қалыптастыру үшін бай мәдени мұра сияқты факторлардың маңыздылығын атап көрсетеді. Қазіргі әлемдік әлеуметтік-саяси процестердің сипаты идеологияның билік функцияларымен байланысты Мәдениет және қоғам институты ретіндегі маңыздылығын көрсетеді.*

*Кілтті сөздер: мемлекеттік идеология, қоғам, саяси билік, философия, саяси партиялар, ұлттық идея.*

G. Sh. Sultanova<sup>1</sup>, S. Kh. Almukhanov<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Toraighyrov University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Received 07.12.24.

Received in revised form 11.12.24.

Accepted for publication 27.12.24.

## SOCIAL AND PHILOSOPHICAL FUNCTIONS OF IDEOLOGY IN MODERN KAZAKH SOCIETY

*This article considers the problems and prospects of ideology development in the conditions of new Kazakhstan. Modern political scientists have long been discussing whether the state ideology is necessary in Kazakhstan and if it is necessary, what it should be. According to the Constitution of the RK, the existence of ideological and political diversity is recognized. Ideological diversity contributes to the realization of the right to freedom of speech and information, and on the other hand - creates threats to public security and in this regard, there is a need to form a state ideology. The definition of the concept of «ideology» is ambiguous.*

*In Kazakhstan, the analysis of the current ideological situation and possible prospects for its development is mainly engaged in political scientists, since the concept of ideology is often considered in the political context. The article presents the positions of Kazakhstani politicians and political scientists on the role and functions of ideology in Kazakhstan, the importance of the integrative idea, the influence of ideology on social reality, the possibility of coexistence of several ideologies. Researchers emphasize the importance of such factors as the community of historical destinies of the people of Kazakhstan, rich cultural heritage for the formation of a new Kazakhstani ideological model. The nature of modern world socio-political processes emphasizes the importance of ideology as an institution of culture and society, related to the functions of power.*

*Keywords: state ideology, society, political power, philosophy, political parties, National idea.*

<https://doi.org/10.48081/MMAF2012>

**\*Б. С. Трубицкий<sup>1</sup>, М. Ж. Кожамжарова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Торайғыров университет,  
Республика Казахстан, г. Павлодар

\*e-mail: [mayra\\_2901@mail.ru](mailto:mayra_2901@mail.ru)

<sup>1</sup>ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6018-7669>

<sup>2</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7812-7114>

## **ПАНДЕМИЯ COVID-19 КАК ТРИГГЕР ТРАНСФОРМАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ «ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА» В СОЦИУМ**

*Статья посвящена анализу роли пандемии, выступающей катализатором трансформации и внедрения технологий «искусственного интеллекта» в различные сферы общества. В исследовании рассматривается влияние повсеместной цифровизации на образование, медицину, социальные процессы, государственные структуры и трудовые отношения. Особое внимание уделено ускоренному внедрению данных технологий в период пандемии в повседневные практики, затрагиваются риски нарушения конфиденциальности и предвзятости алгоритмов и правовые аспекты применения таких технологий. Актуальность статьи заключается в выявлении ключевых вопросов, связанных с бурным развитием «машинного обучения», вызванного пандемией, особое место занимают этические и философские вопросы, потенциал «умной машины» в решении глобальных проблем, а также трансформация трудовых отношений и социального взаимодействия. Целью статьи является выявление влияния «искусственного интеллекта» на общество в условиях глобальных изменений, вызванных пандемией. прогнозирование дальнейшего развития будущей цифровой трансформации. Авторами, были рассмотрены положительные и отрицательные стороны повсеместной цифровизации и ее влияние на социальные взаимодействия индивидуумов. В заключении статьи особое внимание уделяется важности регулирования технологий «искусственного интеллекта» в рамках правовых и гуманистических*

*принципов, для предотвращения потенциальных угроз и обеспечения безопасного процесса цифровизации.*

*Ключевые слова: Цифровизация, трансформация, искусственный интеллект, технология, онлайн формат, машинное обучение, пандемия.*

### **Введение**

Активное распространение цифровой экономики оказало значительное воздействие на множество сфер, включая структуру трудовых отношений. Например, развитие онлайн-платформ для удаленной работы привело к изменениям в традиционных моделях трудоустройства. Стало возможно работать из любой точки мира, не ограничиваясь географическими рамками. Это происходит благодаря тому, что цифровые технологии изменяют способы работы и взаимодействия в организациях, повышая их эффективность. Также искусственный интеллект стал использоваться для большего охвата различных слоев населения и их активизации в государственных процессах, площадками для которых стали активно использоваться социальные сети. В качестве примеров можно привести анализ обратной связи в социальных сетях. Искусственный интеллект автоматически анализирует комментарии и посты о работе правительства или об общественных проблемах, чтобы выявить тренды, настроения и потребность граждан. Однако следует отметить, что несмотря на прорывные возможности современных IT-технологий, развитие искусственного интеллекта вызывает беспокойство относительно его потенциального влияния на общество, и имеет философское измерение, касающееся сущности человека и его места в мире, так-как с повышением спроса на указанные технологии, актуализируется вопрос о границах их безопасного использования.

*Целью статьи* является рассмотрение технологий искусственного интеллекта, его трансформация и внедрение в различные сферы жизнедеятельности, общества и человека.

*Объектом исследования* выступают технологии искусственного интеллекта, трансформация данных технологий в период пандемии и их дальнейшее развитие.

### **Материалы и методы**

В качестве предмета исследования выступают современные технологии искусственного интеллекта. Посредством методов системности, целостности, сравнительного анализа, синтеза и экстраполяции, были проанализированы многочисленные публикации и исследования, документы и тексты, связанные с внедрением и применением технологий «искусственного интеллекта» в современные сферы жизнедеятельности человека.

## Результаты и обсуждение

Пандемия послужила одним из важных триггеров, ускоривших цифровизацию и внедрение искусственного интеллекта в различные сферы нашей жизни, тем самым актуализируя вопросы о том, как общество должно относиться к данным технологиям? Какие ценности и идеи должны лежать в основе их развития и как найти баланс в противостоянии технологического прогресса с гуманистическими ценностями общества. Все эти процессы оказали значительное воздействие на общество, включая активизацию и внедрение систем искусственного интеллекта в различные сферы социума. Стоит отметить, что карантинные меры в период пандемии COVID-19 выступили как катализатор в данном процессе. Стремительный переход в цифровой формат подчеркнул важность гибкости и адаптации общества к переменам, а также преимущество и потенциал данной технологии в вопросах обеспечения жизнедеятельности, ограничений и регулировке кризисных ситуаций, но вместе с тем и обозначил проблемы экзистенциального характера. Переход множества компаний в онлайн-режим, внедрение дистанционного обучения в школах и университетах, переход здравоохранения в режим удаленной диагностики и консультации пациентов, усиление спроса на доставку продуктов и множества других услуг, актуализировали антропологический дискурс в философии по вопросу влияния стремительного перехода общества в цифровой формат. Глобализация и смешение различных культур привело в настоящее время к формированию новых практик, изменились традиционные образы поведения и мышления, так как этические и ценностные нормы благодаря данным процессам претерпевают ряд значительных изменений. Технологии привнесли новые формы общения, досуга и социального взаимодействия. Например, в современном мире все больше людей начинают практиковать йогу, которая имеет свои корни в древнеиндийских традициях, возрастает популярность японской кухни за пределами Японии. Коренным образом поменялись способы организации общества и взаимодействия различных групп индивидов между собой. Социальные сети, такие как Facebook, Instagram и Twitter, позволяют людям общаться и делиться информацией. Они стали популярным способом общения и создания социальных связей. Онлайн-игры и видеоигры стали популярным способом досуга и социального взаимодействия, а платформы для онлайн-обучения и вебинаров позволили обучающимся общаться с преподавателями и другими учениками, обмениваться опытом и идеями.

С введением карантинных мер, а именно переходом различных сфер человеческой жизнедеятельности в дистанционный формат, поспособствовало цифровой трансформации многих аспектов. Такой процесс интеграции привел к фундаментальным изменениям, которые затронули не только государственные

учреждения и бизнес сферу, но и медицинские, образовательные и многие другие сферы нашей жизни. Это привело и к интенсивному расширению возможностей систем машинного обучения. Под машинным обучением подразумевается область искусственного интеллекта, которая изучает способы создания моделей и алгоритмов, являющихся основным инструментом для моделирования рабочей деятельности [1]. Все это позволяет компьютерам на основе полученных данных выдавать нестандартные решения различных проблем. Их работу можно рассмотреть на примере стриминговых сервисов. Под стриминговыми сервисами подразумеваются онлайн-платформы предоставляющие пользователям просмотр и прослушивание различного рода контента, такого как, видео, аудио и т.п. (Netflix, Spotify). Они анализируют предпочтения пользователей и на их основе предлагают фильмы, музыку или сериалы, которые с большей вероятностью понравятся слушателям и зрителям. Существенно расширилась сфера применения дистанционных сервисов и цифровых технологий.

Пандемия явилась существенным триггером, который оказал значительное влияние на трансформацию искусственного интеллекта. Если до коронавируса технологии такого типа внедрялись в социум медленными темпами, то с приходом эпидемиологической угрозы человечеству пришлось совершить резкий скачок в вопросе повсеместной цифровизации. Были сформированы новые направления. Например, технология CovidTech. Эта программа использует вычисления искусственного интеллекта для принятия решений и акцентируется на определенных системах. Например СКУД (Система контроля и управления доступом), бесконтактная с термометрией, которая использовалась для предотвращения распространения коронавируса. Так, данная система автоматического контроля выявляла нарушения температурного режима и наличия, либо отсутствия медицинской маски на лице [2].

Пандемия способствовала внедрению системы искусственного интеллекта по всему миру. Особенно ярко они были выражены в Китае. Страна, первая принявшая на себя удар, активно применяла технологии распознавания лиц и инфракрасные сканеры, для выявления высокой температуры у людей и их последующую изоляцию. Следует отметить, что системы искусственного интеллекта тестировали на совершенствование в режиме реального времени. Если первое время помехой для выявления переносчиков являлись маски, так как они на первых этапах не давали системе распознать ее носителя, то в скором времени точность инфракрасных сканеров стала доходить до показателей в 95 %. Не стоит оставлять без внимания и повсеместного использования дронов для патрулирования улиц. Беспилотные летательные аппараты использовались для патрулирования общественных мест и доставки биоматериалов для диагностики заболевших, а так же выявляли нарушителей карантинного режима и отправляли

данные в специализированные учреждения для дальнейшего противодействия и принятия соответствующих мер [3]. Технологии искусственного интеллекта также стали использовать для прогнозирования распространения пандемии и дистанционной диагностики. Если раньше такие алгоритмы были востребованы лишь в экономике для анализа данных в этой сфере и их быстрого подсчета, то теперь с введением чрезвычайной ситуации по всему миру, появилась потребность их трансформации и внедрения в различные сферы, с целью ограничения распространения пандемии. Все это способствовало расширению возможностей и горизонтов использования искусственного инеллекта

Повсеместное использование технологий в борьбе с вирусом обнаружило ряд правовых противоречий. Если брать этическую сторону данного феномена, то возникли вопросы о мерах предотвращения дискриминации и предвзятости при обработке данных. Порождались вопросы, следуя каким критериям обеспечиваются и соблюдаются законодательства, а также правила и нормы регулирования ответственности за действия которые предпринимают системы искусственного интеллекта следуя прописанным для них алгоритмам. Вместе с тем, из-за сжатых сроков, вызванных быстрым распространением болезни, выявились издержки, вследствие которых алгоритмы искусственного интеллекта, IT-технологий, не отвечали требованиям безопасности персональных данных. Возник риск неправомерного доступа к ним и их дальнейшего использования в корыстных целях злоумышленников. Например, использование мобильных приложений для отслеживания контактов с зараженными лицами, привело к нарушению прав на конфиденциальности и защиту персональных данных.

Карантинные меры вызывали множественные споры, особенно в средствах массовой информации. Некоторые исследователи утверждали, что такие меры были неэффективными и привели к экономическим потерям, а так же социальным проблемам. Однако, другие эксперты и организации здравоохранения напротив, поддерживали введение карантинных мер, указывая на их важность для предотвращения распространения вируса [4].

Республика Казахстан также активно принимала участие в процессе ликвидации болезни. С 26 января 2020 года был усилен санитарно-эпидемиологический контроль на границе страны. Для всех граждан прибывших из Китая был введен медицинский мониторинг для выявления заболевших и их дальнейшее перемещение в карантинные зоны. Была налажена лабораторная диагностика новой инфекции и утвержден протокол противоэпидемиологических мероприятий. Стоит особо отметить успешные показатели внедрения технологий QR-кодов и приложения Ashyq. Данные полученные с их помощью помогали отслеживать места посещения граждан

для выявления более опасных зон, а с помощью разделения на цвета можно было определить, болеет ли человек коронавирусом [5].

Стоит отметить, что внедрение технологий искусственного интеллекта в сферу медицины в период пандемии поспособствовало проведению ряда значимых исследований в данной области науки. Например, в диагностике. Алгоритмы искусственного интеллекта анализировали огромные объемы рентгеновских снимков и выявляли проблемы, которые трудно распознать человеческому глазу. Что в свою очередь поспособствовало раннему обнаружению заболеваний, таких например, как рак. 2020 год оказался прорывным с точки зрения развития систем искусственного интеллекта, так-как увеличился рост спроса на данные технологии в различных сферах жизнедеятельности. К примеру анализ медицинских данных и диагностики заболеваний, проводимых в рамках проекта «Сколково». Эта система позволила автоматизировать процесс анализа медицинских изображений и данных и тем самым способствовало врачам быстрее и точнее диагностировать заболевания [6]. В России из-за распространения вируса множество коммерческих разработок ушло на второй план или вообще были прекращены, так-так стали маловостребованными. Тем самым открыв обширное поле для деятельности в других направлениях. Произошла и другая социальная реализация данных систем. Внедрение искусственного интеллекта в различные сферы общества оптимизировало многие процессы в решении сложных задач. Например, в сфере городской инфраструктуры и транспортных коммуникаций (обеспечение безопасности через видеонаблюдение, улучшение общественного транспорта с помощью оптимизации и анализа маршрутов). Заметному влиянию подверглась и экологическая сфера. Автоматизация и мониторинг управления природными ресурсами, позволил прогнозировать экологические катастрофы, а также оказывать поддержку устойчивому сельскому хозяйству, предотвратив тем самым уничтожение различных сельскохозяйственных культур под воздействием природных катаклизмов.

Не обошла данная тенденция и систему образования. Например российский исследователь Е.В. Брызгалина отмечает, что «искусственный интеллект в образовании следует рассматривать в качестве комплексного процесса, объединяющего под своим началом системный, ценностный, процессуальный и результативный компоненты» [8, с.17–21]. Также улучшилось качество обучения, путем внедрения новых цифровых технологий в учебный процесс. С его помощью удалось автоматизировать такие задачи, как мониторинг успеваемости среди учащихся и составления индивидуальных траекторий для обучения. С помощью искусственного интеллекта были созданы индивидуальные

образовательные программы, которые берут в расчет уровень подготовки обучающихся, а также потребности и интересы школьников и студентов.

Долгое время перед обществом стоял вопрос доступности образования для людей с особыми потребностями. Положительные тенденции сегодня наблюдаются и в этом направлении, путем разработки приложений. Многие университеты, к примеру, имеют версии своих сайтов для слабовидящих людей. Это положительно сказывается на количестве лиц, заинтересованных в обучении в высших учебных заведениях, что в конечном итоге привело к выпуску большего числа разнопрофильных специалистов, которые могут успешно трудоустроиться.

Несмотря на все положительные стороны, стоит характеризовать такие инновационные технологии крайне неоднозначно. Наблюдаются и отрицательные тенденции их внедрения в социум. Возникают риски снижения социального взаимодействия, этические вопросы использования данных и неравенство в доступе к образованию. Применение таких технологий для общения может снизить способность людей к эмпатии и пониманию чувств других индивидуумов, так как машины не обладают эмоциями.

Не обошли стороной технологии искусственного интеллекта и сферу обучения. Переход университетов во время карантина в онлайн формат вызвал снижение социального взаимодействия между преподавателями и студентами. Перед обучающимися актуализировался вопрос развития социальных навыков. Помимо вышеупомянутого снижения эмпатии, возникает и снижение потребности в живом общении, что в своей перспективе может привести к полной изоляции отдельных индивидуумов от общества. Если для стран СНГ данная тенденция только набирает обороты, то к примеру в Японии этот феномен, вследствие своей распространенности и продолжительного воздействия, даже получил отдельный термин. «Хикикомори - острое проявление самоизоляции, при котором характерно целостное отчуждение от социума длительностью более чем полгода. Подобный феномен у детей будет проявляться отказом от посещения школы, у взрослых — от посещения учебы или работы» [9, с. 353–355]. Также это негативно сказалось на качестве обучения. Поэтому, чтобы сбалансировать данный аспект, важно внедрять искусственный интеллект таким образом, чтобы он дополнял и улучшал социальное взаимодействие, а не замещал его целиком. Это может быть достигнуто путем смешанного обучения, то есть чередования онлайн и офлайн занятий, повышения акцента на работу с проектами и групповых работах обучающихся. Помимо этого искусственный интеллект усилил потенциальное неравенство обучающихся, путем ограниченного доступа к предоставлению высококачественного

образования, поскольку многие онлайн-курсы и индивидуальные программы предоставляли свои услуги только на платной основе.

Процесс повсеместной цифровизации представляет собой преобразование аналоговой информации в цифровой формат. Происходит переход от использования традиционных методов, таких как книги, к цифровым технологиям (цифровые базы данных, интернет и т.д.).

Подходя к феномену технологий искусственного интеллекта с точки зрения философского анализа стоит выделить ряд основных вопросов и перспектив их дальнейшего развития. Например, уже сейчас данные системы могут быть использованы в судебных процессах, посредством анализа законодательства программа может выявлять различные несостыковки в судебном процессе и принимать решения, которые повлияют на вынесения различных приговоров, в том числе несправедливых. Возникает вопрос, кто несет ответственность за действия искусственного интеллекта? Разработчики допустившие в коде какие-либо ошибки? Пользователи в лице судебных исполнителей использующих технологию? Или же сама программа? Возникает и ряд этических вопросов. Как на языке программирования разъяснить моральные принципы общества? На данном этапе своего развития технологии искусственного интеллекта следуют строго прописанным алгоритмам, и не имеют сознания хотя бы приближенным к человеческому. Если же в своей перспективе искусственный интеллект и достигнет таких высот, это изменит наше понимание разума, тем самым меняя природу человеческого бытия. Создав разумную форму жизни мы даже не можем предположить к каким последствиям это может нас привести. Уже сейчас различные программы вычисляют огромные объемы информации с феноменальной скоростью по сравнению с человеческим мышлением, но пока что барьером выступает именно ограниченность программ в их алгоритмах. При создании разумной формы, общество уже не сможет контролировать дальнейшее их развитие, которое к тому же будет происходить в геометрической прогрессии.

Прогресс не стоит на месте и цифровые технологии уже довольно прочно вошли в жизнь современного информационного общества. При этом во время пандемии актуализировались проблемы, главными из которых стали формирования правовых аспектов внедрения искусственного интеллекта и выявление новых возможностей его применения. Возникают множественные дискуссионные вопросы. Российский ученый Петев Н.И. задается вопросом о том, как искусственный интеллект в своей дальнейшей перспективе будет рассматривать человеческие ценности, как он сам уточняет: «Вопрос состоит в том, будет ли искусственный интеллект (в дальнейшем ИИ) рассматривать мораль как нечто оптимальное и необходимое или же она будет классифицирована как поведение, отличающееся иррациональностью и



неэффективностью, а потому определена как некий рудиментарный элемент» [7, с. 63–65]. Тем самым моральные принципы будут исключены за ненадобностью, что может привести к непредсказуемым последствиям дальнейшего развития систем искусственного интеллекта.

### Выводы

В заключении стоит отметить, что технологии искусственного интеллекта в данный момент времени представляют из себя программы, которые следуют строго прописанным моделям поведения и используют их для решения поставленных задач. Они не наделены рассудком и сознанием, в алгоритмах отсутствует понимание гармонии или каких-либо еще ощущений. Лишь в отдаленном будущем возможно создание полностью автономной системы, которая будет иметь сознание в том виде, которое представляется нам в человеческом облики. В то же время не стоит забывать, что уже в нынешнем облике данный феномен поднимает ряд дискуссионных проблем в том числе и в философии. При рассмотрении феномена искусственного интеллекта нельзя как идеализировать, так и пытаться отторгнуть данный феномен. Задача заключается скорее в понимании того, какими факторами мы должны апеллировать для использования алгоритмов в положительных целях и достижения понимания, что «пустив на самотек» технологии в период повсеместной цифровизации общества, мы можем столкнуться с проблемами экзистенциального характера для человечества в целом [10].

Выводы, которые следуют из данной работы заключаются в том, что пандемия стала катализатором внедрения технологий искусственного интеллекта. Посредством повсеместного карантина, общество встало в бескомпромиссное положение. Цифровизация затронула всевозможные сферы нашей жизнедеятельности, продемонстрировав свой потенциал на практике. Однако, не стоит оставлять без внимания, что такой глобальный вызов породил и ряд потенциальных угроз. Важно чтобы технологии искусственного интеллекта развивались с учетом наших этических, аксиологических и правовых принципов. Их влияние должно строго регламентироваться и регулироваться всевозможными, причастными к этому структурами. Только в таком случае возможно его положительное влияние и парирование различных угроз, часть из которых, являются проблемы экзистенциального характера.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Савина, О.** Какие технологии помогут восстановить мировую экономику? // Полит.Ру – 2020 // [Электронный ресурс]. – <https://old1.polit.ru/article/2020/08/13/techcovfuture/print/>

2 **Мухамадиева, К. Б.** Машинное обучение в совершенствовании образовательной среды // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – № 4 (13). – С. 70–77.

3 **Цыренова, М. И.** Опыт использования массовых открытых онлайн-курсов при дистанционном обучении китайских студентов во время эпидемии Covid-19 // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – Т. 5. – С. 31–35.

4 **Болотнова, Е. А., Павлишин, Б. И., Барейша, В. К.** Анализ современных методов влияния qr-кодов на жизнь человека в современном мире // Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. – № 3 (29). – С. 64–67.

5 **Тлембаева, Ж. У.** О правовом регулировании использования искусственного интеллекта в здравоохранении Республики Казахстан // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2022. – № 5–1. – С. 1123–1126.

6 **Гусев, А. В. и др.** Развитие исследований и разработок в сфере технологий искусственного интеллекта для здравоохранения в Российской Федерации: итоги 2021 года // Digital Diagnostics. – 2022. – Т. 3. – № 3. – С. 178–194.

7 **Петев, Н. И.** Экзистенциальная, правовая и этическая проблемы искусственного интеллекта / Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, Россия // Векторы благополучия: экономика и социум. 2022. – № 2 (45). – С. 63–65.

8 **Брызгалина, Е. В.** Искусственный интеллект в образовании. Анализ целей внедрения // Человек. – 2021. – Т. 32. – № 2. – С. 9–29.

9 **Васильева, Е. В., Бессонова, А. А.** Феномен самоизоляции (хикikomори) у современной молодежи // Проблемы высшего образования. – 2019. – № 1. – С. 352–355.

10 **Крайнов, А. Л.** Место человека в цифровом мире: мифы и факты // Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. – 2021. – № 3 (33). – С. 37–44.

### REFERENCES

1 **Savina, O.** Kakie texnologii pomogut vosstanovit` mirovuyu e`konomiku? [What technologies will help restore the global economy?] // Polit.Ru – 2020 // [E`lektronny`j resurs]. – <https://old1.polit.ru/article/2020/08/13/techcovfuture/print/>

2 **Muxamadieva, K. B.** Mashinnoe obuchenie v sovershenstvovanii obrazovatel`noj sredy` [Machine learning in improving the educational environment] // Obrazovanie i problemy` razvitiya obshhestva. – 2020. – № 4 (13). – S. 70–77.

3 **Cyrenova, M. I.** Opy't ispol'zovaniya massovy'x otkry'ty'x onlajn-kursov pri distancionnom obuchenii kitajskix studentov vo vremya e'pidemii Covid-19 [Experience of using Massive Open Online Courses in distance learning of Chinese students during the Covid-19 epidemic] // Uspexi gumanitarny'x nauk. – 2020. – Т. 5. – С. 31–35.

4 **Bolotnova, E. A., Pavlishin, B. I., Barejsa, V. K.** Analiz sovremenny'x metodov vliyaniya qr-kodov na zhizn' cheloveka v sovremennom mire [Analysis of modern methods of influence of qr-codes on human life in the modern world] // Estestvenno-gumanitarny'e issledovaniya. – 2020. – № 3 (29). – С. 64–67.

5 **Tlembaeva, Zh. U.** O pravovom regulirovanii ispol'zovaniya iskusstvennogo intellekta v zdravooxranenii Respubliki Kazaxstan [On the legal regulation of the use of artificial intelligence in healthcare in the Republic of Kazakhstan] // Bol'shaya Evraziya: razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo. – 2022. – № 5–1. – С. 1123–1126.

6 **Gusev, A. V. i dr.** Razvitie issledovaniy i razrobotok v sfere texnologij iskusstvennogo intellekta dlya zdravooxraneniya v Rossijskoj Federacii: itogi 2021 goda [Development of research and development in the field of artificial intelligence technologies for healthcare in the Russian Federation: results of 2021 year] // Digital Diagnostics. – 2022. – Т. 3. – № 3. – С. 178–194.

7 **Petev, N.I.** E'kzistencial'naya, pravovaya i e'ticheskaya problema iskusstvennogo intellekta [Existential, legal and ethical problems of artificial intelligence] // Vladimirskiy gosudarstvenny'j universitet imeni A.G. i N.G. Stoletovy'x, Rossiya // Vektory' blagopoluchiya: e'konomika i socium. 2022. – № 2 (45). – С. 63–65.

8 **Bry'zgalina, E. V.** Iskusstvenny'j intellekt v obrazovanii. Analiz celej vnedreniya [Artificial Intelligence in Education. Analysis of Implementation Goals] // Chelovek. – 2021. – Т. 32. – № 2. – С. 9–29.

9 **Vasil'eva, E. V., Bessonova, A. A.** Fenomen samoizolyacii (xikikomori) u sovremennoj molodezhi [The Phenomenon of Self-Isolation (Hikikomori) Among Modern Youth] // Problemy' vy'sshego obrazovaniya. – 2019. – № 1. – С. 352–355.

10 **Krajnov, A. L.** Mesto cheloveka v cifrovom mire: mify' i fakty' [The Place of Man in the Digital World: Myths and Facts] // Filosofiya i gumanitarny'e nauki v informacionnom obshhestve. – 2021. – № 3 (33). – С. 37–44.

Поступило в редакцию 10.12.24  
Поступило с исправлениями 18.12.24  
Принято в печать 21.12.24.

\*Б. С. Трубицкий<sup>1</sup>, М. Ж. Қожамжарова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Торайғыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

10.12.24 ж. баспаға түсті.

18.12.24 ж. түзетулерімен түсті.

21.12.24 ж. басып шығаруға қабылданды

### КОВИД-19 ПАНДЕМИЯСЫ «ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІ» ҚОҒАМҒА ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ЖӘНЕ ЕНГІЗУ ТРИГЕРІ РЕТІНДЕ

*Мақала қоғамның әртүрлі салаларында «жасанды интеллект» технологияларын өзгерту және енгізу катализаторы ретінде әрекет ететін индеттің ролін талдауға арналған. Зерттеуде барлық жерде цифрландырудың білім беру, медицина, әлеуметтік процестер, мемлекеттік құрылымдар мен еңбек қатынастарына әсері қарастырылады. Пандемия кезінде бұл технологияларды күнделікті тәжірибеге жеделдетіп енгізуге ерекше назар аударылып, алгоритмдердің құпиялылығы мен бұрмалануының бұзылу қаупі және мұндай технологияларды қолданудың құқықтық аспектілері қозғалды. Мақаланың өзектілігі этикалық және философиялық мәселелердің ерекше алатын орны бар пандемиядан туындаған «машиналық оқытудың» қарқынды дамуына, жаһандық мәселелерді шешудегі «ақылды машинаның» әлеуетіне қатысты негізгі мәселелерді анықтауда, сондай-ақ еңбек қатынастары мен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің өзгеруі болып табылады. Мақаланың мақсаты – пандемиядан туындаған жаһандық өзгерістер жағдайында «жасанды интеллекттің» қоғамға әсерін анықтау, болашақ цифрлық трансформацияның одан әрі дамуын болжау. Авторлар кеңінен таралған цифрландырудың оң және теріс аспектілерін және оның жеке адамдардың әлеуметтік өзара әрекеттестігіне әсерін зерттеді. Қорытындылай келе, мақалада «жасанды интеллект» технологияларын құқықтық және гуманистік қағидаттар аясында реттеу, ықтимал қауіптердің алдын алу және цифрландырудың қауіпсіз үдерісін қамтамасыз ету маңыздылығына ерекше назар аударылады.*

*Кілтті сөздер: Цифрландыру, трансформациялау, жасанды интеллект, технология, онлайн формат, машиналық оқыту, пандемия.*

\*B. S. Trubitsky<sup>1</sup>, M. Zh. Kozhamzharova<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Toraigyrov University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Received 10.12.24.

Received in revised form 18.12.24.

Accepted for publication 21.12.24.

### THE COVID-19 PANDEMIC BECOMING A TRIGGER FOR THE TRANSFORMATION AND INTRODUCTION OF «ARTIFICIAL INTELLIGENCE» INTO SOCIETY

*The article analyzes the role of the pandemic, which acts as a catalyst for the transformation and implementation of «artificial intelligence» technologies in various spheres of society. The study examines the impact of widespread digitalization on education, medicine, social processes, government structures and labor relations. Special attention is paid to the accelerated implementation of these technologies during the pandemic into everyday practices, the risks of violation of confidentiality and bias of algorithms and the legal aspects of the use of such technologies are touched upon. The relevance of the article lies in identifying key issues related to the rapid development of «machine learning» caused by the pandemic, ethical and philosophical issues occupy a special place, the potential of the «smart machine» in solving global problems, as well as the transformation of labor relations and social interaction. The purpose of the article is to identify the impact of «artificial intelligence» on society in the context of global changes caused by the pandemic, and to predict the further development of the future digital transformation. The authors examined the positive and negative sides of ubiquitous digitalization and its impact on the social interactions of individuals. In conclusion, the article pays special attention to the importance of regulating «artificial intelligence» technologies within the framework of legal and humanistic principles, in order to prevent potential threats and ensure a safe digitalization process.*

*Keywords: Digital: Digitalization, transformation, artificial intelligence, technology, online format, machine learning, pandemic.*

МРНТИ 06.81.15

<https://doi.org/10.48081/RDJU3113>

\***А. А. Уызбаева**

Astana IT University,

Республика Казахстан, г. Астана

\*e-mail: [anar.uyzbayeva@astanait.edu.kz](mailto:anar.uyzbayeva@astanait.edu.kz)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4354-705X>

### ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИВНОСТИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ

*Вопросы инклюзивности стали актуальной проблемой современного образования во всем мире, включая Казахстан. Для внедрения инклюзивного образования в Казахстане ратифицированы международные документы и создана нормативно-правовая база. Приняты и реализуются различные государственные программы, направленные на обеспечение равных возможностей для всех категорий граждан. Однако, наблюдается отсутствие антропоцентричного подхода в некоторых государственных программах, что препятствует эффективной интеграции современных технологий и ценностей инклюзии. Автор, проследившая эволюцию инклюзивного образования от его зарождения с середины XX века до интеграции в систему образования по всему миру, сосредотачивается на философских основаниях инклюзивного образования и анализирует Государственную программу «Цифровой Казахстан» и Концепцию цифровой трансформации, выделяя ключевые моменты их реализации. В работе выявляются диспропорции в решении вопросов цифровой грамотности и инклюзивности на примере этих программ, что создает определенные вызовы для образовательного и социального секторов. Автор подчеркивает важность пересмотра стратегий цифровой трансформации для достижения баланса между технологическим прогрессом и человеческими потребностями, и приоритетность человекоориентированного подхода как в стратегиях цифрового развития, так и в развитии всего казахстанского общества.*

*Ключевые слова: инклюзивность, цифровая трансформация, человекоцентричность, образование, информационные технологии (ИТ).*

### **Введение**

Идея инклюзивного образования получила свое развитие в середине XX века, однако интеграция в систему образования началась значительно позже. Уровень эффективности внедрения инклюзии варьируется от страны к стране, а также от региона к региону даже внутри одной страны. Инклюзивное образование представляет собой подход к обучению, суть которого заключается в обеспечении равных возможностей в образовательном процессе и развитии всех обучающихся, независимо от их особенностей, способностей и потребностей [1, с.1]. Мощным стимулом для развития инклюзивного образования по всему миру стало принятие ООН Конвенции о правах ребенка в 1990-х годах [2] и принятие ЮНЕСКО Саламанкской декларации принципов [3]. Кроме того, делегаты конференции подчеркнули необходимость предоставления образования не только детям младшего возраста, но и взрослым с особыми образовательными потребностями.

Изначально считалось, что инклюзивное образование охватывает только детей с ограниченными возможностями, однако позднее европейские страны расширили категорию детей с особыми потребностями, включив такие категории, как дети из социально-уязвимых групп, неполных и многодетных семей, а также семьи мигрантов [4]. Хотя ранее, в Саламанкской декларации уже говорилось о необходимости расширения категории детей с особыми потребностями, включая не только детей с физическими, сенсорными, интеллектуальными или эмоциональными нарушениями, но и детей, которые «вынуждены работать; живут на улицах; находятся слишком далеко от школы; живут в условиях крайней бедности или страдают от хронического недоедания; являются жертвами войны и вооруженных конфликтов; подвергаются постоянному физическому, эмоциональному или сексуальному насилию, или просто не посещают школу по любой причине» [3, с.15]. Однако в данном документе преобладающее внимание уделяется лицам с инвалидностью.

Вопросы инклюзивного образования и ее реализация в Казахстане стало фокусом государственной политики и научных исследованиях с момента приобретения независимости страны. На сегодняшний день инклюзивное образование в Казахстане регулируется ратифицированными международными документами такими как Декларация об образовании для всех, Конвенция ООН «О правах ребенка», Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с

особыми потребностями», Конвенция ООН «О правах инвалидов», Дакарское рамочное соглашение, а также нормативно-правовыми документами РК. Например, Конституция РК от 1995 г., Закон «О правах ребенка в РК» от 2002 г., Закон «О социальной защите инвалидов» от 2005 г., Закон об образовании от 2007 г., Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 2008 г. Помимо этого, приняты и реализуются нормативно-правовые документы МОН РК и различные государственные программы.

Изучение инклюзивного образования в Казахстане активно продолжается и по сей день. Вопрос использования информационных технологий в инклюзивном образовании также интересует казахстанских ученых, однако в меньшей степени, чем зарубежных. Большинство зарубежных и отечественных исследователей указывают на положительный эффект ИТ в реализации инклюзивного образования.

Особенно вопрос ИТ в инклюзивном обучении стал остро обсуждаться в последние 3-4 года, не только в Казахстане, но и во всем мире. Пандемия COVID-19 выделила важность информационных технологий для достижения равенства, одновременно выявив существующие проблемы. Но с другой стороны, этот кризис «стимулировал инновации в сфере образования» [5, с.2]. Кроме того, возникло множество актуальных вопросов и проблем, связанных с процессом обучения. Диапазон этих вопросов варьируется от методов преподавания, уровня подготовки участников образовательного процесса как пользователей ИТ, технического оснащения, доступности специальных компьютерных программ и заканчивая элементарными вопросами качества, скорости и точки доступа к Интернету. Казахстан – стремясь стать прогрессивным, передовым и конкурентоспособным государством – проводит ряд реформы в сфере образования, уделяет большое внимание цифровизации ключевых секторов общества. Среди таких инициатив – Государственная программа «Цифровой Казахстан» и Концепция цифровой трансформации. Однако, в данной статье хотелось бы обратить внимание на некоторые недочеты в этих документах.

### **Материалы и методы**

В статье используется герменевтический, компаративистский, исторический методы, антропоцентрический подход. Анализируются научные публикации отечественных и зарубежных ученых, официальные документы и государственные программы РК.

### **Результаты и обсуждение**

В своих идеологических истоках инклюзивное образование берет начало с философии Просвещения. В *Теории естественного права* Жан-Жак Руссо

утверждает, что все люди в их изначальном или «естественном» состоянии равны [6]. Идея равенства Ж.-Ж. Руссо отражена в трудах И.Г. Песталоцци, который рассматривал человека как высшую ценность и самоцель социального развития. Вся жизнь И.Г. Песталоцци является примером реализации идеи равенства. В 1774 году он основал Индустриальную школу для бедных детей в Нейхофе, на земле, где построил дом, несмотря на то, что она была заложена. И.Г. Песталоцци сам обучал детей не только письму, чтению, арифметике, но также садоводству, шитью и кулинарии. На основе этого опыта он начал писать свои труды об образовании и воспитании [7].

В работах американского философа и педагога, представителя философского направления прагматизма Дж. Дьюи можно заметить принципы инклюзивности. Он подчеркивал, что образование должно учитывать потребности и интересы каждого ученика. Дж. Дьюи основал экспериментальную школу в Чикаго, концепцией которой было «обучение через деятельность» и развитие критического мышления [8].

Другой американский политический и моральный философ XX века Джон Ролз утверждает, что это несправедливо, если люди рождаются неравными (с отклонениями от нормы) в своих физических или умственных способностях. Для достижения равных возможностей для всех членов общества государство должно «стремиться сохранить общий социальный капитал и обеспечить равное образование и возможности для людей с аналогичными талантами и мотивацией, поддерживая частные школы и создавая систему государственных школ» [9, с. 369]. Таким образом, Джон Ролз предоставляет философские и теоретические обоснования для внедрения инклюзивного образования.

Современный канадский исследователь в области образования и эксперт по образовательным реформам Майкл Фуллан пропагандирует идею новой педагогики, известной как *глубокое обучение* (Deep Learning). В своей теории глубокого обучения М. Фуллан делает акцент на равных возможностях для каждого и подчеркивает важность цифровых технологий в образовательных процессах [10, с. 5]. Казахстанские ученые, в ходе научных исследований, не раз подчеркивали важность информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании [11].

В декабре 2017 года была принята Государственная программа «Цифровой Казахстан» на 2018–2022 годы (далее – ГП «ЦК»). После завершения реализации этой программы в марте 2023 года была утверждена Концепция цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023–2029 годы (далее – Концепция ЦТ). Имеется множество отчетов и публикаций о результатах реализации ГП «ЦК», которые можно найти в открытом доступе в интернете.

До недавнего времени существовал официальный сайт, где освещались события, мероприятия, статистика и отчеты, связанные с реализацией данной программы. Далее проанализируем некоторые важные и не затронутые ранее аспекты в этих документах.

Как мы знаем, важнейшим компонентом любого общества выступает человеческий капитал. И будущее казахстанского общества зависит от уровня развития и качества его человеческого капитала. Однако, развитие и богатство человеческого капитала во многом определяется конкурентоспособностью и качеством полученного образования.

В Государственной программе «Цифровой Казахстан» развитие человеческого капитала является четвертым приоритетом программы, после таких приоритетов, как цифровизация секторов экономики, переход к цифровому государству и развитие инфраструктуры для передачи, хранения и обработки данных. Развитие человеческого капитала связано с «трансформациями, включающими создание так называемого креативного общества для обеспечения перехода к новым реалиям — экономике знаний» [12, с. 4]. Однако, в документе не поясняется, что подразумевается под креативным обществом и экономикой знаний.

Согласно приоритету «Развитие человеческого капитала» в данной программе были определены задачи повышения цифровой грамотности через формальное (в образовательных учреждениях) и неформальное образование (обучение и переподготовка) [12, с. 28, 45]. Однако в этих задачах ставится акцент только на трудоспособное население Казахстана, тогда как люди с инвалидностью и пенсионного возраста не упоминаются. А это означает, что акцент делается на определенную группу населения, а не на все общество.

При этом наблюдаются расхождения в статистических данных о уровне цифровой грамотности населения (как подприоритета развития человеческого капитала). Так, по данным Счетного комитета, уровень цифровой грамотности населения на конец 2020 года составил 84,1 %, увеличившись на 4,5% за последние три года [13]. Однако, по данным ОЭСР, «менее 30% имеют базовые навыки в области ИКТ» [14, с. 53].

После завершения реализации ГП «ЦК» была принята Концепция цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023–2029 годы, утвержденная в марте 2023 года [15]. В данной программе развитию человеческого капитала уделяется больше внимания, чем в предыдущей программе и утверждается, что человеческий капитал является «ключевым фактором стимулирования инноваций», обозначая один из принципов программы – человекоцентричность.

В Концепции ЦТ в разделе анализа текущей ситуации подчеркивается, что потребность в ИКТ-кадрах растет с каждым годом; наблюдается значительное увеличение затрат на обучение сотрудников, связанных с разработкой и использованием ИКТ; уровень узкоспециализированных ИТ-специалистов остается низким; возрастает необходимость в кадрах с современными навыками. В связи с этим в Концепции ЦТ целевыми показателями выступает поддержка и продвижение школ программирования, а также подготовка высококвалифицированных ИТ-кадров. Однако, на каждый год запланировано одинаковое число – 350 тысяч человек, и опять не оговаривается момент о людях с особыми образовательными потребностями.

В документе также говорится, что «будут разработаны механизмы стимулирования научно-исследовательской деятельности организаций Республики Казахстан, открыты школы предпринимательства, а также привлечены крупные международные ИТ-компании для создания их исследовательских центров» [15]. Однако этот последний аспект не нашел отражения в целевых показателях.

Как и в ГП «ЦК», так и в Концепции ЦТ основной акцент сделан на молодежь и трудоспособное население среднего возраста, что свидетельствует о недостаточном учете принципов инклюзивности, несмотря на заявленный антропоцентричный подход в этих программах.

### Выводы

Таким образом, заявления о принципе человекоцентричности и важности развития человеческого капитала через обучение и науку не нашли подтверждение в планах реализации; роль и значение человека в процессе инноваций и развития не полностью учитываются. Это может привести к потере баланса между технологическим прогрессом и потребностями людей, что в конечном итоге может негативно сказаться на социальной и экономической устойчивости общества. Многие из нас помнят основной посыл открытого письма от 22 марта 2023 года о необходимости приостановить эксперименты с ИИ [16]. Поэтому Казахстану следует сместить акцент и уделить больше внимания человекоцентричному подходу, а именно аспекту инклюзивности в стратегиях цифровой трансформации, чтобы обеспечить гармоничное и устойчивое развитие.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 UNICEF. Inclusive Education. Including Children with disabilities in quality learning: what needs to be done [Text], 2017 // [https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE\\_summary\\_accessible\\_220917\\_brief.pdf](https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE_summary_accessible_220917_brief.pdf)

2 United Nations. Convention on the Rights of the Child [Text], 20.11.1989 // <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

3 UNESCO. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education [Text], 07-10.06.1994 // [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf)

4 OECD. Child well-being Module. CX3.1 Special Educational Needs [Text], 14.05.2012 // <https://www.oecd.org/els/family/50325299.pdf>

5 United Nations. Policy brief: education during COVID-19 and beyond [Text], 2020 // [https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg\\_policy\\_brief\\_covid-19\\_and\\_education\\_august\\_2020.pdf](https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf)

6 **Rousseau, J.-J.** A Discourse on the Origin of Inequality (Translated by G. D. H. Cole) [Text], 2018 // [https://www.files.ethz.ch/isn/125494/5019\\_Rousseau\\_Discourse\\_on\\_the\\_Origin\\_of\\_Inequality.pdf](https://www.files.ethz.ch/isn/125494/5019_Rousseau_Discourse_on_the_Origin_of_Inequality.pdf)

7 Pestalozzi society. Pestalozzi's Life and his Key Ideas [Text] // <https://jhpestalozzi.org/learnmore/keyideas/>

8 **Dewey, J.** The Dewey School The Laboratory School of The University of Chicago 1896-1903 [Text], 1963 // [https://archive.org/stream/dewey-school-the-laboratory-school-of-the-university-of-chicago-1896-1903/dewey-school-the-laboratory-school-of-the-university-of-chicago-1896-1903\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/dewey-school-the-laboratory-school-of-the-university-of-chicago-1896-1903/dewey-school-the-laboratory-school-of-the-university-of-chicago-1896-1903_djvu.txt)

9 **Rawls, J.** A theory of justice [Text]. – Cambridge: Harvard University Press, 1999.

10 **Quinn J.** Ten Priorities to Activate Deep Learning and Lift from Loss [Text], 2021 // <https://deep-learning.global/wp-content/uploads/2021/04/Activate-Deep-Learning-and-Lift-from-Loss.pdf>

11 **Денисова, И. А.** Специальные приемы использования информационных технологий в работе с детьми с ОВР, интегрированными в общеобразовательный процесс (научный проект) [Текст]. // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Специальная педагогика». – 2014. – № 3(38). – С. 73–89; Дмитриев, Ю. А., Оралбекова А. К. Подготовка учителей начальных классов Республики Казахстан к использованию информационных технологий в инклюзивном образовании [Текст] // Преподаватель XXI века. – 2016. – № 1. – С. 121 – 129; Мукашева М.У., Зарубаева Б.М., Бекжанов О.К. Использование специальных функции Windows для обучения детей с ограниченными возможностями [Текст] // Материалы II-ой междунар. науч.-практ. конф «Инновации в образовании: поиски и решения» – Астана : НАО им. И. Алтынсарина. – 2015. – С. 211–214.

12 Государственная программа «Цифровой Казахстан» [Текст], 12.12.2017 // <https://primeminister.kz/assets/media/gosudarstvennaya-programma-tsifrovoy-kazakhstan-rus.pdf>

13 Высшая аудиторская палата Республики Казахстан [Текст], 31.03.2022 // <https://www.gov.kz/memleket/entities/esep/press/news/details/350101?lang=ru>

14 OECD. Insights on the Business Climate in Kazakhstan [Text], 17.05.2023 // [https://read.oecd-ilibrary.org/finance-and-investment/insights-on-the-business-climate-in-kazakhstan\\_bd780306-en#page56](https://read.oecd-ilibrary.org/finance-and-investment/insights-on-the-business-climate-in-kazakhstan_bd780306-en#page56)

15 Концепция цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023–2029 годы [Текст], 28.03.2023 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000269>

16 Pause Giant AI Experiments: An Open Letter [Text], 22.03.2023 // <https://futureoflife.org/open-letter/pause-giant-ai-experiments/>

## REFERENCES

1 UNICEF. Inclusive Education. Including Children with disabilities in quality learning: what needs to be done [Text], 2017 // [https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE\\_summary\\_accessible\\_220917\\_brief.pdf](https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE_summary_accessible_220917_brief.pdf)

2 Unated Nations. Convention on the Rights of the Child [Text], 20.11.1989 // <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

3 UNESCO. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education [Text], 07-10.06.1994 // [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf)

4 OECD. Child well-being Module. CX3.1 Special Educational Needs [Text], 14.05.2012 // <https://www.oecd.org/els/family/50325299.pdf>

5 United Nations. Policy brief: education during COVID-19 and beyond [Text], 2020 // [https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg\\_policy\\_brief\\_covid-19\\_and\\_education\\_august\\_2020.pdf](https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf)

6 Rousseau, J.-J. A Discourse on the Origin of Inequality (Translated by G. D. H. Cole) [Text], 2018 // [https://www.files.ethz.ch/isn/125494/5019\\_Rousseau\\_Discourse\\_on\\_the\\_Origin\\_of\\_Inequality.pdf](https://www.files.ethz.ch/isn/125494/5019_Rousseau_Discourse_on_the_Origin_of_Inequality.pdf)

7 Pestalozzi society. Pestalozzi's Life and his Key Ideas [Text] // <https://jhpestalozzi.org/learnmore/keyideas/>

8 Dewey, J. The Dewey School The Laboratory School of The University of Chicago 1896-1903 [Text], 1963 // [https://archive.org/stream/dewey-school-the-laboratory-school-of-the-university-of-chicago-1896-1903/dewey-school-the-laboratory-school-of-the-university-of-chicago-1896-1903\\_djvu.txt](https://archive.org/stream/dewey-school-the-laboratory-school-of-the-university-of-chicago-1896-1903/dewey-school-the-laboratory-school-of-the-university-of-chicago-1896-1903_djvu.txt)

9 Rawls, J. A theory of justice [Text]. – Cambridge: Harvard University Press, 1999.

10 Quinn J. Ten Priorities to Activate Deep Learning and Lift from Loss [Text], 2021 // <https://deep-learning.global/wp-content/uploads/2021/04/Activate-Deep-Learning-and-Lift-from-Loss.pdf>

11 Denisova, I. A. Special'ny'e priemy' ispol'zovaniya informacionny'x texnologij v rabote s det'mi s OVR, integrirovanny'mi v obshheobrazovatel'ny'j process (nauchny'j proekt) [Special considerations for using information technology in working with children with ODD, integrated into the general educational process (research project)] [Text]. // Vestnik KazNPU im. Abaya. Seriya «Special'naya pedagogika». – 2014. – № 3(38). – S. 73–89; Dmitriev, Yu. A., Oralbekova A. K. Podgotovka uchitelej nachal'ny'x klassov Respubliki Kazaxstan k ispol'zovaniyu informacionny'x texnologij v inklyuzivnom obrazovanii [Preparation of primary school teachers of the Republic of Kazakhstan for using information technology in inclusive education] [Text] // Prepodavatel' XXI veka. – 2016. – № 1. – S. 121 – 129; Mukasheva M. U., Zarubaeva B. M., Bekzhanov O. K. Ispol'zovanie special'ny'x funkicii Windows dlya obucheniya detej s ogranichenny'mi vozmozhnostyami [Use of specialized Windows functions for teaching children with limited capabilities] [Text] // Materialy II-oj mezhdunar. nauch.-prakt. konf «Innovacii v obrazovanii: poiski i resheniya» – Astana : NAO im. I. Alty'nsarina. – 2015. – S. 211–214.

12 Gosudarstvennaya programma «Cifrovoy Kazaxstan» [State Program «Digital Kazakhstan»] [Text], 12.12.2017 // <https://primeminister.kz/assets/media/gosudarstvennaya-programma-tsifrovoy-kazakhstan-rus.pdf>

13 Vy'sshaya auditor'skaya palata Respubliki Kazaxstan [Supreme Audit Chamber of the Republic of Kazakhstan] [Text], 31.03.2022 // <https://www.gov.kz/memleket/entities/esep/press/news/details/350101?lang=ru>

14 OECD. Insights on the Business Climate in Kazakhstan [Text], 17.05.2023 // [https://read.oecd-ilibrary.org/finance-and-investment/insights-on-the-business-climate-in-kazakhstan\\_bd780306-en#page56](https://read.oecd-ilibrary.org/finance-and-investment/insights-on-the-business-climate-in-kazakhstan_bd780306-en#page56)

15 Koncepciya cifrovoy transformacii, razvitiya otrasli informacionno-kommunikacionny'x texnologij i kiberbezopasnosti na 2023–2029 gody' [Concept of digital transformation, development of the information and communication technologies industry and cybersecurity for 2023-2029] [Text], 28.03.2023 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000269>

16 Pause Giant AI Experiments: An Open Letter [Text], 22.03.2023 // <https://futureoflife.org/open-letter/pause-giant-ai-experiments/>

Поступило в редакцию 12.12.24

Поступило с исправлениями 17.12.24

Принято в печать 20.12.24.

\*А. А. Уызбаева

Astana IT University,

Қазақстан Республикасы, Астана қ.

12.12.24 ж. баспаға түсті.

17.12.24 ж. түзетулерімен түсті.

20.12.24 ж. басып шығаруға қабылданды

## ИНКЛЮЗИВТІЛІК ФИЛОСОФИЯСЫ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЦИФРЛАНДЫРУ

*Инклюзивтілік мәселелері бүкіл әлемде, соның ішінде Қазақстанда заманауи білім берудің өзекті мәселесіне айналды. Қазақстанда халықаралық құжаттар ратификацияланып, осы салада нормативтік-құқықтық база құрылды. Түрлі мемлекеттік бағдарламалар қабылданып, іске асырылуда. Алайда, кейбір мемлекеттік бағдарламаларда антропоцентристік тәсілдің болмауы байқалады. Автор XX ғасырдың ортасынан бастап бүкіл әлем бойынша білім беру жүйесіне интеграциялануға дейінгі инклюзивті білім берудің эволюциясын қадағалай отырып, инклюзивті білім берудің философиялық негіздеріне назар аударып, «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын және цифрлық трансформация Концепциясын талдайды. Жұмыста осы бағдарламалардың мысалында цифрлық сауаттылық пен инклюзивтілік мәселелерін шешудегі диспропорциялар анықталады. Автор технологиялық прогресс пен адам қажеттіліктері арасындағы тепе-теңдікке қол жеткізу үшін цифрлық трансформация стратегияларын қайта қараудың маңыздылығын және цифрлық даму стратегияларында да, бүкіл қазақстандық қоғам мен елдің дамуында да адамға бағдарланған тәсілдің басымдылығын атап көрсетеді.*

*Кілтті сөздер: инклюзивтілік, цифрлық трансформация, адам орталықтылығы, білім беру, ақпараттық технологиялар (АТ).*

\*А. А. Uyzbayeva

Astana IT University,

Republic of Kazakhstan, Astana.

Received 12.12.24.

Received in revised form 17.12.24.

Accepted for publication 20.12.24.

## PHILOSOPHY OF INCLUSIVITY AND DIGITALIZATION IN KAZAKHSTAN

*The issues of inclusivity have become a pressing concern in modern education worldwide, including in Kazakhstan. International documents have been ratified in Kazakhstan, and a regulatory framework has been established in this area. Various state programs have been adopted and are being implemented. However, a lack of an anthropocentric approach can be observed in some state programs. The author traces the evolution of inclusive education from its emergence in the mid-20th century to its integration into education systems worldwide, focusing on the philosophical foundations of inclusive education. The study analyzes the State Program «Digital Kazakhstan» and the Concept of Digital Transformation. Disparities in addressing issues of digital literacy and inclusivity are identified using these programs as examples. The author emphasizes the importance of revisiting digital transformation strategies to achieve a balance between technological progress and human needs, highlighting the priority of a human-centered approach both in digital development strategies and in the advancement of Kazakhstani society and the nation as a whole.*

*Keywords: inclusivity, digital transformation, human-centricity, education, information technology (IT).*



**«САЯСАТТАНУ» СЕКЦИЯСЫ**

МРНТИ 11.15.89

<https://doi.org/10.48081/KBUV3224>**\*А. С. Смағұлова<sup>1</sup>, Е. Ф. Сергазин<sup>2</sup>**<sup>1,2</sup>Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, Республика Казахстан, г. Астана\*e-mail: [smvgulovaa@gmail.com](mailto:smvgulovaa@gmail.com)<sup>1</sup>ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3349-7297><sup>2</sup>ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9693-6844>**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА  
НА ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В КАЗАХСТАНЕ**

*В эру стремительного развития информационных технологий, роль медиа в формировании политической реальности становится все более значимой. В контексте Республики Казахстан, где происходят интенсивные трансформации как в обществе, так и в политической сфере, вопросу влияния медийного ландшафта на политические процессы уделяется особое внимание.*

*В статье проводится анализ динамики воздействия медиа на политические процессы в Казахстане, рассматриваются вызовы, с которыми сталкивается медийное пространство страны. Информационные технологии, социальные медиа, традиционные средства массовой информации – все они играют свои уникальные роли в формировании общественного мнения и взаимодействии политических структур с гражданами. Развитие медийной сферы и ее влияние на политические процессы представляют собой важное направление исследований, нацеленных на повышение качества демократического участия граждан и эффективности формирования политических решений в современном Казахстане. Социальные медиа сегодня – это не только инструмент формирования общественного мнения и повестки дня. В том числе они являются механизмом воздействия на политические процессы внутри страны, тем самым оказывая влияние на государственную политику. Обсуждение актуальных тенденций позволит не только осветить текущее*

*политическое поле Казахстана, но и раскрыть перспективы для дальнейших исследований и разработки рекомендаций по эффективному управлению информационными потоками в интересах развития открытого и информированного общества.*

*Ключевые слова: медиа, политика, государственная политика, социальные сети, инструменты.*

**Введение**

В современном обществе развитие информационных технологий привело к небывалому усилению роли медиа в формировании общественного мнения и оказанию влияния на определенные политические процессы внутри страны. В условиях динамичного развития уровня цифровизации медиа и их интеграции в различные сферы деятельности, они выступают не только инструментом в реализации политических процессов, но также могут рассматриваться в качестве катализатора принятия определенных политических решений. Медиа также считается одним из эффективных источников политической коммуникации. Социальные сети служат одной из форм взаимодействия представителей власти с общественностью, оказывают влияние на формирование общественного мнения и политических предпочтений. Кроме того, социальные медиа выступают инструментом мобилизации граждан в политические движения, а также играют существенную роль в предвыборных кампаниях [1]. Таким образом, социальные медиа охватывают множество различных аспектов, влияющих на внутреннюю и внешнюю политику государства.

**Материалы и методы**

В ходе исследования был применен метод анализа и наблюдения для выявления связи между активностью в социальных сетях и определенными политическими процессами внутри страны. Благодаря изучению исследований по вовлеченности и активности граждан в разных социальных сетях стало ясно, каким образом в обществе поднимаются конкретные проблемы социально-экономического характера, и как на них реагируют представители власти.

В процессе исследования метод анализа позволил изучить и структурировать данные из различных источников. Были изучены существующие источники, в том числе и научные статьи, посвященные вопросу влияния социальных сетей на политические процессы, вовлеченность избирателей. Отдельно внимание было уделено анализу постов и комментариев на разных платформах социальных сетей (Facebook, Instagram, Tiktok) для понимания настроения общественности в разные периоды.

Метод наблюдения был применен для изучения поведения граждан в определенные кризисные периоды (эпизоды семейно-бытового насилия, буллинг детей) и их активности в социальных сетях. В процессе наблюдения была также рассмотрена динамика вовлеченности аудитории в зависимости от происходящих событий в стране и актуальных проблем.

В качестве материалов для проведения исследования были использованы научные публикации на тему влияния цифровых технологий на политические процессы внутри Казахстана. Для изучения медиа и социальных сетей были рассмотрены теоретические основы развития медиа. В ходе обзора отдельных кейсов и проведения анализа были изучены конкретные комментарии и контент из социальных сетей, таких как Facebook, Instagram, Tiktok, YouTube.

### **Результаты и обсуждение**

С наступлением XXI века мир вступил в новую эпоху Web 2.0. Медиа стали неотъемлемой частью жизни. Они позволяют пользователям создавать и обмениваться пользовательским контентом, устанавливать и поддерживать отношения друг с другом через функции социальных сетей. В определении понятия «новых медиа» можно выделить два наиболее распространенных подхода:

1) Новые медиа – это сетевые средства массовой информации, под которыми подразумеваются электронные версии традиционных средств массовой информации и интернет-издания. То есть, интернет выполняет роль площадки для размещения контента с определенным набором свойств для передачи информации.

2) Новые медиа – это комплекс явлений web-среды. Согласно данному подходу, к новым медиа относится достаточно широкое разнообразие медиаформатов: интернет-СМИ, блоги, социальные медиа, виртуальные книги и даже кино, рассчитанное на интернет-аудиторию [2].

Понятие «социальные медиа» появилось относительно недавно. Этому способствовало развитие новых технологий информационного обмена. Среди них следует выделить новостные агрегаторы RSS, позволяющие собирать, обрабатывать и представлять информацию из различных источников в удобной форме при помощи специальных программ-агрегаторов или онлайн-сервисов, таких как геолокационные сервисы, мобильные технологии и др. Современное развитие социальных сетей неразрывно связано с формированием и внедрением в социальные процессы новых интернет-ресурсов, таких как онлайн-социальные сети, видео- и фотохостинги. Цель появления данных технологий заключалась в том, чтобы облегчить процесс обмена и передачи информации между пользователями. Новые технологии

пришли на замену традиционным медиа и статичным интернет-сайтам без обратной связи [3].

Социальные медиа можно охарактеризовать тремя взаимосвязанными элементами: средства массовой информации, контент и социальное взаимодействие. Под средствами массовой информации подразумевается виртуальная инфраструктура, которая дает возможность контенту и социальному взаимодействию сосуществовать в реальном времени и совместно использовать единое виртуальное пространство. Контент является основой общих ценностей, которые привлекают интерес пользователей и приводят к вступлению в социальные медиа. Социальное взаимодействие между пользователями прослеживается через сайты (новостные ленты Facebook, Twitter, Instagram), приложения или другие средства межличностного взаимодействия. Успешное функционирование социальных сетей требует наличия всех трех элементов [4].

Одним из наиболее распространенных компонентов социальных медиа являются социальные сети. Среди популярных социальных сетей в Казахстане по состоянию на октябрь 2023 года можно выделить Youtube, Facebook, Instagram и Twitter. Данные площадки имеют наибольшее влияние на казахстанскую общественность, и посредством которых предоставляется возможным наблюдать за наиболее муссируемыми проблемами общества [5]. Не менее важным аспектом в процессе воздействия социальных медиа на политические процессы является влияние социальных сетей на формирование общественного мнения. Активное участие граждан в обсуждениях виртуальных сообществ, распространение информации и создание контента оказывают существенное воздействие на формирование политических убеждений и предпочтений. Разнообразие мнений, представленных в социальных медиа, способствует обсуждению широкого спектра политических тем и явлений, что, в свою очередь, формирует разносторонний взгляд общественности на политическую действительность.

Рассматривая вопрос влияния социальных сетей на политические процессы в Республике Казахстан необходимо подчеркнуть, что сегодня социальные сети выступают не только инструментом выражения позиции граждан по ряду вопросов. Социальные медиа так же являются способом формирования повестки дня и в отдельных случаях служат инструментом пропаганды со стороны власти в достижении конкретных политических целях. Таким образом, социальные медиа могут влиять на политические процессы внутри страны как естественным, так и преднамеренным путем.

Одним из аспектов формирования повестки дня является определение конкретной темы или вопроса, требующего дискуссии в обществе. Как

правило, внимание общества целенаправленно акцентируется на данном вопросе для предварительного публичного обсуждения. В данном случае, согласно теории повестки дня американских ученых М.Маккомбса и Д.Шоу, публичное обсуждение достигается путем средств массовой информации[8]. На сегодняшний день средства массовой информации активно функционируют на платформах социальных сетей, охватывая преимущественное количество населения. Так, в Казахстане на протяжении нескольких лет поднимался вопрос о необходимости строительства АЭС. В сентябре в Министерстве энергетики РК уже окончательно пришли к решению о проведении референдума после объявления Президента РК о важности его проведения[9]. Перед объявлением окончательного решения о том, что референдум состоится, средства массовой информации публиковали ряд мнений экспертов[10]. Данные публикации носили как нейтральный характер, так и имели положительную коннотацию. Стоит отметить, что экспертные мнения появлялись в СМИ не с начала текущего года, а на протяжении нескольких лет. Таким образом, строительство АЭС являлось одним из значительных тем в повестке дня в течение длительного времени. Это послужило закреплению в сознании граждан данного вопроса.

За последние три года в Казахстане прошло более 2500 протестных акций, которые освещались посредством популярных региональных страниц социальной сети Instagram, Youtube. На площадках Facebook, Twitter публиковались мнения рядовых пользователей по освещаемым проблемам. Сегодня граждане Казахстана имеют возможность донести свои интересы до органов власти и поднять имеющиеся проблемы не только через электронные сайты Правительства, но также через цифровые медиа [5].

Как было отмечено ранее, развитие и распространение социальных сетей позволило активно выразить свою гражданскую позицию в отношении ряда социальных, экономических, и также политических вопросов. Активное обсуждение современных злободневных вопросов и проблем казахстанского общества в социальных сетях постепенно дает возможность перейти с дискуссии ситуации к этапу ее решения. Так, в январе 2024 года Мажилис Парламента РК принял на рассмотрение законопроект о семейно-бытовом насилии, который включил в себя пункты о криминализации насилия, уголовной ответственности за причинение легкого вреда здоровью, отнесении их к категории уголовных правонарушений публичного обвинения, а также создании инфраструктуры помощи семьям и детям [6]. Официально закон начал действовать с июня текущего года [7]. Предшествовали тому многочисленные эпизоды семейно-бытового насилия, а в частности резонансное убийство супруги бывшим казахстанским чиновником в

ноябре 2023 года. На протяжении больше полугода в социальных сетях разворачивалось информационное противостояние двух сторон конфликта. Свою поддержку пострадавшей стороны граждане выражали через репосты на своих страницах, комментарии. Трансляция суда в прямом эфире также стала знаменательным событием в судебной системе, поскольку это был первый случай открытого суда, за которым общество могло наблюдать в режиме онлайн. Активное обсуждение данного уголовного дела в социальных сетях в определенной степени предопределило возможность освещения судебного разбирательства в режиме онлайн.

Участились также случаи буллинга детей в школах. Осведомленность общественности о подобных случаях стала возможной благодаря их широкому освещению и распространению посредством социальных сетей, не только в отдельных регионах Казахстана, но и по всей стране. Вследствие многочисленных случаев буллинга, впервые в Казахстане ввели административную ответственность за травлю несовершеннолетних. Данная норма введена согласно новому закону «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам обеспечения прав женщин и безопасности детей» [7]. Социальные сети стали эффективной площадкой для освещения подобных событий, а также местом для обсуждения насущных вопросов. Многочисленные обсуждения данных проблем и призывы к ужесточению соответствующего закона в определенной степени поспособствовали началу принятия мер на законодательном уровне. Социальные сети становятся сегодня инструментом, позволяющим казахстанскому обществу оперативно и массово доносить до представителей власти свои интересы и проблемы, требующие регулирования со стороны государства.

Важным событием, оказавшим серьезное влияние на проведение политических реформ в Казахстане, стали массовые беспорядки в январе 2022 года. В июле 2022 года исследовательским центром «PaperLab» было проведено исследование в формате дискуссионной площадки на тему «Политическое участие молодежи в Казахстане: роль цифровых технологий». Эксперты отметили возрастающий интерес казахстанской молодежи к политическим процессам, особенно после случившихся в стране январских событий [5].

Касательно реализации пропаганды в политических целях посредством социальных сетей стоит отметить, что на просторах интернета она представлена в разнообразных мультимедийных форматах. К ним относятся тексты, презентации, аудио и видео ролики, игры, мультфильмы и прочее. Одним из главных преимуществ использования интернет-пропаганды является ее

широкий охват аудитории. Еще одним преимуществом интернет-пропаганды является рост числа интернет-платформ, на которых пользователи могут размещать политический контент, таких как веб-сайты, тематические чаты и форумы, социальные сети. Это позволяет пропагандистам адаптировать информацию под конкретные цели и аудиторию, учитывая демографические факторы, такие как возраст, пол и социальные обстоятельства. На сегодняшний день политическая пропаганда также осуществляется посредством социальных медиа.

Необходимо отметить, что возрастание влияния социальных медиа в различных сферах деятельности влечет за собой определенные угрозы и риски. В разрезе политических процессов внутри страны социальные медиа могут представлять угрозу и оказывать негативное влияние на внутреннюю и внешнюю политику государства. Социальные сети могут быть использованы для объединения людей с экстремистскими взглядами. Также, социальные сети являются активной площадкой для оппозиционных движений и проведения протестных акций, поскольку это ключевой источник информации о происходящих событиях для привлечения широкого круга аудитории. Актуальными остаются риски в вопросах защиты персональных данных в социальных сетях. Кроме того, возможны вмешательства разного характера во внутренние дела государства со стороны неправительственных организаций или отдельных лиц [3].

### Выводы

Таким образом, социальные медиа становятся неотъемлемым компонентом политического ландшафта Казахстана. Их влияние на формирование общественного мнения, участие граждан в политических процессах и коммуникацию между политиками и гражданами представляет собой сложный и динамичный процесс. Социальные медиа становятся незаменимым инструментом не только в донесении до органов власти своих интересов, но также служат площадкой для обсуждения социальных и экономических проблем казахстанского общества, определяющих вектор государственной политики страны.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Темирболат, Б.** Политический Интернет в Казахстане: тенденции, проблемы и перспективы [Текст]. – Центральная Азия и Кавказ. – vol. 14. – № 1. – 2011. – С. 179–192.

2 **Суворова, А. Ю.** Роль новых медиа в контексте медиатизации политических процессов [Текст]. – Коммуникология. – Том 5. – № 1. – С. 69–78. – DOI 10.21453/2311-3065-2017-5-1-69–78

3 **Хецелиус, В. Е.** Роль социальных медиа в современных политических процессах [Текст]. – Коммуникология: электронный научный журнал. – 2019. – Т. 4. – № 1. – С. 73

4 **Дмитриева, А. С., Тулиндинова, Ж. К., Умаров, А. А.** Влияние социальных сетей на современную политическую ситуацию в Казахстане [Текст]. – Вестник: Электронный научный журнал. – 2023. – Т. 4. – С. 47–47. – DOI 10.32523/2616-6887/2023-145-4-37-49

5 Названы самые популярные соцсети среди казахстанцев в 2023 году [Электронный ресурс] // URL: [https://baigenews.kz/nazvany-samyepopulyarnye-sotsseti-sredi-kazhastantsev-v-2023-godu\\_165301/](https://baigenews.kz/nazvany-samyepopulyarnye-sotsseti-sredi-kazhastantsev-v-2023-godu_165301/)

6 В законопроект о семейно-бытовом насилии включили уголовную ответственность за избиение [Электронный ресурс] // URL: <https://kz.kursiv.media/2024-01-22/zhrb-zakon-sbn/>

7 В Казахстане начинает действовать закон о семейно-бытовом насилии: что нужно знать [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zakon.kz/pravo/6438213-v-kazakhstan-nachinaet-deystvovat-zakon-o-semeynobytovom-nasilii-chto-nuzhno-znat.html>

8 **Митрохина, Т. Н.** Политическая повестка дня: понятие, специфика, субъекты формирования [Текст]. – Промышленность: экономика, управление, технологии. – № 1 (75). – 2019. – С. 176–180.

9 **Токаев, К.-Ж.** Референдум по АЭС состоится осенью. [Электронный ресурс]. – URL: [https://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/tokaev-referendum-po-aes-sostoitsya-osenu-539638/](https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/tokaev-referendum-po-aes-sostoitsya-osenu-539638/)

10 Эксперты высказались о безопасности строительства АЭС в Казахстане [Электронный ресурс]. – URL: <https://24.kz/ru/news/social/item/667683-eksperty-vyskazalis-o-bezopasnosti-stroitelstva-aes-v-kazakhstan>

### REFERENCES

1 **Temirbolat, B.** Politicheskij Internet v Kazakhstane: tendencii, problemy` iperspektivy` [Political Internet in Kazakhstan: trends, problems and prospects] [Text]. – Central`naya Aziya i Kavkaz. – Vol. 14. – № 1. – 2011. – S. 179–192.

2 **Suворova, A. Yu.** Rol` novy`x media v kontekste mediatizacii politicheskix processov [The role of new media in the context of mediatization of political processes] [Text]. – Kommunikologiya. – T. 5. – № 1. – S. 69–78. – DOI 10.21453/2311-3065-2017-5-1-69–78.

3 **Xecelius, V. E.** Rol' social'ny`x media v sovremenny`xpoliticheskix processax [The role of social media in modern political processes] [Text]. – *Kommunikologiya: e`lektronny`jnauchny`jzhurnal*. – 2019. – Т. 4. – № 1. – С. 73

4 **Dmitrieva, A. S., Tulindinova, Zh. K., Umarov, A. A.** Vliyanie social'ny`x setej na sovremennuyu politicheskuyu situaciyu v Kazaxstane [The Impact of Social Networks on the Current Political Situation in Kazakhstan] [Text]. – *Vestnik: E`lektronny`jnauchny`jzhurnal*. – 2023. – Т. 4. – С. 47–47. – DOI 10.32523/2616-6887/2023-145-4-37-49

5 Nazvany` samy`e populyarny`e soczsetisredi kazaxstancsev v 2023 godu [The most popular social networks among Kazakhstanis in 2023 have been named] [Electronic resource]. – URL: [https://baigenews.kz/nazvany-samy-e-populyarnye-sotsseti-sredi-kazahstantsev-v-2023-godu\\_165301/](https://baigenews.kz/nazvany-samy-e-populyarnye-sotsseti-sredi-kazahstantsev-v-2023-godu_165301/)

6 V zakonoproekt o semejno-by`tovom nasilii vklyuchili ugolovnyu otvetstvennost` za izbienie [Domestic violence bill includes criminal liability for assault] [Electronic resource]. – URL: <https://kz.kursiv.media/2024-01-22/zhrb-zakon-sbn/>

7 V Kazaxstane nachinaet dejstvovat` zakon o semejno-by`tovom nasilii: chto nuzhno znat` [Kazakhstan to introduce domestic violence law: what you need to know] [Electronic resource]. – URL: <https://www.zakon.kz/pravo/6438213-v-kazaxstane-nachinaet-deystvovat-zakon-o-semeynobytovom-nasilii-chto-nuzhno-znat.html>

8 **Mitroxina, T. N.** Politicheskaya povestka dnya: ponyatie, specifika, sub`ekty` formirovaniya [Political Agenda: Concept, Specifics, and Key Actors] [Text]. – *Promy`shlennost` : e`konomika, upravlenie, texnologii*. – № 1 (75). – 2019. – С. 176–180.

9 **Tokaev, K-Zh.** Referendum po AE`S sostoitsyaosen`yu [Tokayev: Nuclear Power Plant Referendum to Take Place in the Fall] [Electronic resource]. – URL: [https://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/tokaev-referendum-po-aes-sostoitsyaosenyu-539638/](https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/tokaev-referendum-po-aes-sostoitsyaosenyu-539638/)

10 E`ksperty` vy`skazalis` o bezopasnosti stroitel`stva AE`S v Kazaxstane [Experts Comment on the Safety of Nuclear Power Plant Construction in Kazakhstan] [Electronic resource]. – URL: <https://24.kz/ru/news/social/item/667683-eksperty-vyskazalis-o-bezopasnosti-stroitelstva-aes-v-kazaxstane>

Поступило в редакцию 10.12.24  
Поступило с исправлениями 18.12.24  
Принято в печать 21.12.24.

\*А. С. Смағұлова<sup>1</sup>, Е. Ф. Сергазин<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Қазақстан Республикасы, Астана қ.

10.12.24 ж. баспаға түсті.

18.12.24 ж. түзетулерімен түсті.

21.12.24 ж. басып шығаруға қабылданды

## ӘЛЕУМЕТТІК МЕДИАНЫҢ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ САЯСИ ПРОЦЕССТЕРГЕ ӘСЕРІ

*Ақпараттық технологиялар қарқынды дамып келе жатқан заманда саяси шындықты қалыптастырудағы медианың ролі барған сайын маңызды бола түсуде. Қоғамда да, саяси салада да қарқынды өзгерістер орын алып жатқан Қазақстан Республикасы контекстінде медиа ландшафттың саяси процесстерге әсері мәселесіне ерекше назар аударылады.*

*Мақалада Қазақстандағы саяси процесстерге медианың әсер ету динамикасына талдау жасалады, еліміздің медиа кеңістігі алдында тұрған сын-қатерлер қарастырылады. Ақпараттық технологиялар, әлеуметтік медиа, дәстүрлі бұқаралық ақпарат құралдары – бұлардың барлығы қоғамдық пікірді қалыптастыруда және саяси құрылымдардың азаматтармен өзара әрекет етуінде ерекше рөл атқарады. Медиа саласын дамыту және оның саяси процесстерге әсері азаматтардың демократиялық қатысу сапасын және қазіргі заманғы Қазақстанда саяси шешімдерді қалыптастыру тиімділігін арттыруға бағытталған зерттеулердің маңызды бағыты болып табылады. Бүгінгі таңда әлеуметтік медиа – бұл қоғамдық пікір мен күн тәртібін қалыптастыру құралы ғана емес, сонымен қатар, ел ішіндегі саяси процесстерге әсер ету тетігі. Осылайша, ол мемлекеттік саясатқа әсер етеді. Өзекті тенденцияларды талқылау Қазақстанның бүгінгі саяси өрісін ашып қана қоймай, сондай-ақ ашық және ақпараттандырылған қоғамды дамыту мақсатында ақпарат ағынын тиімді басқару жөніндегі ұсынымдарды одан әрі зерттеу және өзірлеу үшін перспективалар ашуға мүмкіндік береді.*

*Кілтті сөздер: медиа, саясат, мемлекеттік саясат, әлеуметтік желілер, құралдар.*

\*A. S. Smagulova<sup>1</sup>, E. F. Sergazin<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>L. N. Gumilyev Eurasian National University,  
Republic of Kazakhstan, Astana.

Received 10.12.24.

Received in revised form 18.12.24.

Accepted for publication 21.12.24.

## THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON POLITICAL PROCESSES IN KAZAKHSTAN

*In the era of rapidly developing information technologies, the role of media in shaping political reality is becoming increasingly significant. In the context of the Republic of Kazakhstan, where intense transformations are underway in both society and the political sphere, special attention is given to the impact of the media landscape on political processes.*

*This article analyzes the dynamics of media influence on political processes in Kazakhstan, addressing the challenges facing the country's media landscape. Information technology, social media, and traditional mass media each play unique roles in shaping public opinion and facilitating interactions between political structures and citizens. The development of the media sphere and its influence on political processes represents a crucial area of research aimed at enhancing the quality of democratic participation and the effectiveness of political decision-making in modern Kazakhstan. Today, social media is not only a tool for shaping public opinion and the agenda but also a mechanism that influences internal political processes, thereby impacting government policy. Examining current trends will not only highlight Kazakhstan's political landscape but also uncover opportunities for further research and provide recommendations on effective information flow management to support the development of an open and informed society.*

*Keywords: media, politics, public policy, social networks, tools.*

## АВТОРЛАР ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

**Альмуханов Серик Хабдылькакимович**, философия ғылымдарының кандидаты, профессор, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеті, Торайғыров университеті, Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы, e-mail: [sikola@list.ru](mailto:sikola@list.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7894-6443>

**Искакова Зауреш Сатырбекона**, докторант, «Философия» мамандығы, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы қ., 050000, Қазақстан Республикасы, e-mail: [zauresh\\_iskakova@mail.ru](mailto:zauresh_iskakova@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2798-8066>

**Жошамжарова Майра Жанайдаровна**, философия ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеті, Торайғыров университеті, Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы, e-mail: [mayra\\_2901@mail.ru](mailto:mayra_2901@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7812-7114>

**Салимова Райгуль Сабыровна**, «Философия» мамандығы бойынша докторант, Әлеуметтік ғылымдар факультеті, Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Астана қ., 010000, Қазақстан Республикасы, e-mail: [salimova\\_raigul@mail.ru](mailto:salimova_raigul@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6747-4620>

**Семиз Кенан**, PhD, профессор, Орду университеті, Орду қ., 52200, Түркия, e-mail: [kenan.semiz@ayu.edu.kz](mailto:kenan.semiz@ayu.edu.kz), <https://orcid.org/0000-0003-3524-3339>

**Сергазин Ерболат Фаттахович**, PhD докторы, саясаттану кафедрасының доценті, Халықаралық қатынастар факультеті, Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Астана қ., 010000, Қазақстан Республикасы, e-mail: [sergazin1958@mail.ru](mailto:sergazin1958@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9693-6844>

**Смағұлова Айгерім Серікқызы**, магистрант, «Политология» мамандығы, Халықаралық қатынастар факультеті, Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті, Астана қ., 010000, Қазақстан Республикасы, e-mail: [smvgulovaa@gmail.com](mailto:smvgulovaa@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0006-3349-7297>

**Султанова Гульнара Шаихьяновна**, аға оқытушы, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеті, Торайғыров университеті, Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы, e-mail: [s.gulnara\\_sh@mail.ru](mailto:s.gulnara_sh@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0060-2269>

**Трубицкий Богдан Сергеевич**, магистрант, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеті, Торайғыров университеті, Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы, e-mail: [Bogdan98vip@mail.ru](mailto:Bogdan98vip@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0001-6018-7669>

**Уызбаева Анар Асановна**, PhD, қауымд. профессор, Astana IT University, Астана қ., 020000, Қазақстан Республикасы, e-mail: [anar.uyzbayeva@astanait.edu.kz](mailto:anar.uyzbayeva@astanait.edu.kz), <https://orcid.org/0000-0003-4354-705X>

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

**Альмуханов Серик Хабдылькакимович**, кандидат философских наук, профессор, Факультет гуманитарных и социальных наук, Торайғыров университет, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан, e-mail: [sikola@list.ru](mailto:sikola@list.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7894-6443>

**Искакова Зауреш Сабырбековна**, докторант, специальность «Философия», Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы, 050000, Республика Казахстан, e-mail: [zauresh\\_iskakova@mail.ru](mailto:zauresh_iskakova@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2798-8066>

**Кожамжарова Майра Жанайдаровна**, кандидат философских наук, ассоциированный профессор (доцент), Факультет гуманитарных и социальных наук, Торайғыров университет, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан, e-mail: [mayra\\_2901@mail.ru](mailto:mayra_2901@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7812-7114>

**Салимова Райгуль Сабыровна**, докторант по специальности «Философия», Факультет социальных наук, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, , г. Астана, 010000, Республика Казахстан, e-mail: [salimova\\_raigul@mail.ru](mailto:salimova_raigul@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6747-4620>

**Семиз Кенан**, PhD, профессор, Орду университет, г. Орду., 52200, Турция, e-mail: [kenan.semiz@ayu.edu.kz](mailto:kenan.semiz@ayu.edu.kz), <https://orcid.org/0000-0003-3524-3339>

**Сергазин Ерболат Фаттахович**, доктор PhD, доцент кафедры Политологии, Факультет международных отношений, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, г. Астана, 010000, Республика Казахстан, e-mail: [sergazin1958@mail.ru](mailto:sergazin1958@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9693-6844>

**Смағұлова Айгерім Серікқызы**, магистрант, специальность «Политология», Факультет международных отношений, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, г. Астана, 010000, Республика Казахстан, e-mail: [smvgulovaa@gmail.com](mailto:smvgulovaa@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0006-3349-7297>

**Султанова Гульнара Шаихьяновна**, старший преподаватель, Факультет гуманитарных и социальных наук, Торайғыров университет, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан, e-mail: [s.gulnara\\_sh@mail.ru](mailto:s.gulnara_sh@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0060-2269>

**Трубицкий Богдан Сергеевич**, магистрант, Факультет гуманитарных и социальных наук, Торайғыров университет, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан, e-mail: [Bogdan98vip@mail.ru](mailto:Bogdan98vip@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0001-6018-7669>

**Уызбаева Анар Асановна**, PhD, ассоц. профессор, Astana IT University, г. Астана, 020000, Республика Казахстан, e-mail: [anar.uyzbayeva@astanait.edu.kz](mailto:anar.uyzbayeva@astanait.edu.kz), <https://orcid.org/0000-0003-4354-705X>

## INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**Almukhanov Serik Khabdykakhimovich**, Professor, Faculty of Humanities and Social Sciences, Toraighyrov University, Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan, e-mail: [sikola@list.ru](mailto:sikola@list.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7894-6443>

**Iskakova Zauresh Sabyrbekovna**, doctoral student, specialty «Philosophy», Kazakh National University named after Al-Farabi, Almaty, 050000, Republic of Kazakhstan, e-mail: [zauresh\\_iskakova@mail.ru](mailto:zauresh_iskakova@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2798-8066>

**Kozhamzharova Maira Zhanaydarovna**, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Faculty of Humanities and Social Sciences, Toraighyrov University, Pavlodar, 140008, The Republic of Kazakhstan, e-mail: [mayra\\_2901@mail.ru](mailto:mayra_2901@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7812-7114>

**Salimova Raigul Sabyrovna**, doctoral student in «Philosophy», Faculty of Social Sciences, L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, 010000, Republic of Kazakhstan, e-mail: [salimova\\_raigul@mail.ru](mailto:salimova_raigul@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6747-4620>

**Semiz Kenan**, Professor, Ordu University, Ordu, 52200, Turkey, e-mail: [kenan.semiz@ayu.edu.kz](mailto:kenan.semiz@ayu.edu.kz), <https://orcid.org/0000-0003-3524-3339>

**Sergazin Erbolat Fattahovich**, PhD, Associate Professor, Department of Political Science, Faculty of International Relations, L. N. Gumilyev Eurasian National University, Astana, 010000, Republic of Kazakhstan, e-mail: [sergazin1958@mail.ru](mailto:sergazin1958@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9693-6844>

**Smagulova Aigerim Serikovna**, master student in «Political science», Faculty of International Relations, L. N. Gumilyev Eurasian National University, Astana, 010000, Republic of Kazakhstan, e-mail: [smvgulovaa@gmail.com](mailto:smvgulovaa@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0006-3349-7297>

**Sultanova Gulnara Shaikhyanovna**, Senior Lecturer, Faculty of Humanities and Social Sciences, Toraighyrov University, Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan, e-mail: [s.gulnara\\_sh@mail.ru](mailto:s.gulnara_sh@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0060-2269>

**Trubitskiy Bogdan Sergeevich**, Undergraduate, Faculty of Humanities and Social Sciences, Toraighyrov University, Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan, e-mail: [Bogdan98vip@mail.ru](mailto:Bogdan98vip@mail.ru), <https://orcid.org/0009-0001-6018-7669>

**Uyzbayeva Anar Assanovna**, PhD, associate professor, Astana IT University, Astana, 020000, Republic of Kazakhstan, e-mail: [anar.uyzbayeva@astanait.edu.kz](mailto:anar.uyzbayeva@astanait.edu.kz), <https://orcid.org/0000-0003-4354-705X>



**ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ В НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ  
«ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА.  
ГУМАНИТАРНАЯ СЕРИЯ»**

Редакционная коллегия просит авторов руководствоваться следующими правилами при подготовке статей для опубликования в журнале.

Научные статьи, представляемые в редакцию журнала должны быть оформлены согласно базовым издательским стандартам по оформлению статей в соответствии с ГОСТ 7.5-98 «Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов», пристатейных библиографических списков в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

**\*В номер допускается не более одной рукописи от одного автора либо того же автора в составе коллектива соавторов.**

**\*Количество соавторов одной статьи не более 5.**

**\*Степень оригинальности статьи должна составлять не менее 60 % (согласно решению редакционной коллегии).**

**\*Направляемые статьи не должны быть ранее опубликованы, не допускается последующее их опубликование в других журналах, в том числе переводы на другие языки.**

**\*Решение о принятии рукописи к опубликованию принимается после проведения процедуры рецензирования.**

**\*Двойное рецензирование (слепое) проводится конфиденциально, автору не сообщается имя рецензента, а рецензенту – имя автора статьи.**

**\*Статьи отправлять вместе с квитанцией об оплате. Стоимость публикации в журнале за страницу 1000 (одна тысяча) тенге, включая статьи магистрантов и докторантов в соавторстве с лицами с ученой степенью.**

**\*Оплата за статью не возвращается в случае, если статья отклонена антиплагиатом или рецензентом. Автор может повторно отправить статью на антиплагиат или рецензирования 1 раз.**

Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи.

Если статья отклонена антиплагиатом или рецензентом, статья возвращается автору на доработку. Автор может повторно отправить статью на антиплагиат или рецензирования 1 раз. За содержание статьи несет ответственность автор.

**Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.**

Датой поступления статьи считается дата получения редакцией ее окончательного варианта.

Статьи публикуются по мере поступления.

**Периодичность издания журналов – четыре раза в год (ежеквартально).**

**Сроки подачи статьи:**

- первый квартал до 10 февраля;
- второй квартал до 10 мая;
- третий квартал до 10 августа;
- четвертый квартал до 10 ноября.

Журнал «Вестник Торайғыров университета. Гуманитарная серия» выпускается с периодичностью 4 раза в год в сетевом (электронном) формате в следующие установленные сроки выхода номеров журнала:

Первый номер выпускается до 30 марта текущего года,

Второй номер – до 30 июня;

Третий номер – до 30 сентября;

Четвертый номер – до 30 декабря.

**Статью (электронную версию и квитанции об оплате) следует направлять на сайт: <https://vestnik-humznitar.tou.edu.kz/>. Для подачи статьи на публикацию необходимо пройти регистрацию на сайте.**

Лицо, которое внесло наибольший интеллектуальный вклад в подготовку рукописи (при двух и более соавторах), является автором-корреспондентом и обозначается «\*».

Для осуществления процедуры двойного рецензирования (слепого), авторам необходимо отправлять два варианта статьи: первый – с указанием личных данных, второй – только содержание статьи.

**Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:**

– В журналы принимаются статьи по всем научным направлениям, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с полями 30 мм со всех сторон листа, электронный носитель со всеми материалами в текстовом редакторе «Microsoft Office Word (97, 2000, 2007, 2010) для WINDOWS».

– Общий объем статьи, включая аннотации, литературу, таблицы, рисунки и математические формулы не должен превышать **12 страниц печатного текста**. *Текст статьи: кегль – 14 пунктов, гарнитура – Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка).*

Структура научной статьи включает название, аннотации, ключевые слова, основные положения, введение, материалы и методы, результаты и обсуждение, заключение, выводы, информацию о финансировании (при наличии), список литературы (используемых источников) к каждой статье, включая романизированный (транслитерированный латинским алфавитом) вариант написания источников на кириллице (на казахском и русском языках) см. ГОСТ 7.79–2000 (ИСО 9–95) *Правила транслитерации кирилловского письма латинским алфавитом.*

Статья должна содержать:

1 **МРНТИ** (Межгосударственный рубрикатор научной технической информации);

2 **DOI** – после МРНТИ в верхнем правом углу (присваивается и заполняется редакцией журнала);

3 **Фамилия, имя, отчество** (полностью) автора(-ов) – на казахском, русском и английском языках (*жирным шрифтом, по центру*);

4 **Ученая степень, ученое звание;**

5 **Аффилиация** (факультет или иное структурное подразделение, организация (место работы (учебы)), город, почтовый индекс, страна) – на казахском, русском и английском языках;

6 **E-mail;**

7 **Название статьи** должно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования. В название статьи необходимо вложить информативность, привлекательность и уникальность (*не более 12 слов, прописными буквами, жирным шрифтом, по центру, на трех языках: русский, казахский, английский либо немецкий*);

8 **Аннотация** – краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Должна отражать основные и ценные, по мнению автора, этапы, объекты, их признаки и выводы проведенного исследования. Дается на казахском, русском и английском либо немецком языках (*рекомендуемый объем аннотации – не менее 150, не более 300 слов, курсив, нежирным шрифтом, кегль – 12 пунктов, абзацный отступ слева и справа 1 см, см. образец*);

9 **Ключевые слова** – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования (*формируются на трех языках: русский, казахский, английский либо немецкий; кегль – 12 пунктов, курсив, отступ слева-справа – 1 см.*). Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-8, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3. Задаются в порядке их значимости, т.е. самое важное ключевое слово статьи должно быть первым в списке (*см. образец*);

**10 Основной текст статьи** излагается в определенной последовательности его частей, включает в себя:

- **Введение / Кіріспе / Introduction** (*абзац 1 см по левому краю, жирными буквами, кегль – 14 пунктов*). Обоснование выбора темы; актуальность темы или проблемы. Актуальность темы определяется общим интересом к изученности данного объекта, но отсутствием исчерпывающих ответов на имеющиеся вопросы, она доказывается теоретической или практической значимостью темы.

- **Материалы и методы** (*абзац 1 см по левому краю, жирными буквами, кегль – 14 пунктов*). Должны состоять из описания материалов и хода работы, а также полного описания использованных методов.

- **Результаты и обсуждение** (*абзац 1 см по левому краю, жирными буквами, кегль – 14 пунктов*). Приводится анализ и обсуждение полученных вами результатов исследования. Приводятся выводы по полученным в ходе исследования результатам, раскрывается основная суть. И это один из самых важных разделов статьи. В нем необходимо провести анализ результатов своей работы и обсуждение соответствующих результатов в сравнении с предыдущими работами, анализами и выводами.

- **Информацию о финансировании (при наличии)** (*абзац 1 см по левому краю, жирными буквами, кегль – 14 пунктов*).

- **Выводы / Қорытынды / Conclusion** (*абзац 1 см по левому краю, жирными буквами, кегль – 14 пунктов*).

Выводы – обобщение и подведение итогов работы на данном этапе; подтверждение истинности выдвигаемого утверждения, высказанного автором, и заключение автора об изменении научного знания с учетом полученных результатов. Выводы не должны быть абстрактными, они должны быть использованы для обобщения результатов исследования в той или иной научной области, с описанием предложений или возможностей дальнейшей работы.

- **Список использованных источников / Пайдаланған деректер тізімі / References** (*жирными буквами, кегль – 14 пунктов, в центре*) включает в себя:

Статья и список использованных источников должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.5-98; ГОСТ 7.1-2003 (*см. образец*).

Очередность источников определяется следующим образом: сначала последовательные ссылки, т.е. источники на которые вы ссылаетесь по очередности в самой статье. Затем дополнительные источники, на которых нет ссылок, т.е. источники, которые не имели место в статье, но рекомендованы вами читателям для ознакомления, как смежные работы, проводимые параллельно. Объем *не менее 10 не более чем*

20 наименований (ссылки и примечания в статье обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). В случае наличия в списке использованных источников работ, представленных на кириллице, необходимо представить список литературы в двух вариантах: первый – в оригинале, второй – романизированный (транслитерация латинским алфавитом) вариант написания источников на кириллице (на казахском и русском языках) см. ГОСТ 7.79–2000 (ИСО 9–95) Правила транслитерации кирилловского письма латинским алфавитом.

Романизированный список литературы должен выглядеть следующим образом:

автор(-ы) (транслитерация) → название статьи в транслитерированном варианте → [перевод названия статьи на английский язык в квадратных скобках] → название казахоязычного либо русскоязычного источника (транслитерация, либо английское название – если есть) → выходные данные с обозначениями на английском языке.

11 **Иллюстрации, перечень рисунков** и подрисуночные надписи к ним представляют по тексту статьи. В электронной версии рисунки и иллюстрации представляются в формате TIF или JPG с разрешением не менее 300 dpi.

12 **Математические формулы** должны быть набраны в Microsoft Equation Editor (каждая формула – один объект).

**На отдельной странице (после статьи)**

**В электронном варианте приводятся полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, e-mail (номер телефона для связи редакции с авторами, не публикуются);**

#### Сведения об авторах

На казахском языке	На русском языке	На английском языке
Фамилия Имя Отчество (полностью)		
Должность, ученая степень, звание		
Организация		
Город		
Индекс		
Страна		
E-mail		
Телефон		

**140008, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Ломова, 64,**  
**НАО «Торайғыров университет»,**  
**Издательство «Toraighyrov University», каб. 137,**  
 Тел. 8 (7182) 67-36-69, (внутр. 1147).  
 E-mail: kereku@tou.edu.kz

#### Наши реквизиты:

НАО «Торайғыров университет» РНН 451800030073 БИН 990140004654	НАО «Торайғыров университет» РНН 451800030073 БИН 990140004654	Приложение kaspi.kz Платежи – Образование – Оплата за ВУЗы – Заполняете все графы (в графе Факультет укажите «За публикацию в научном журнале, название журнала и серии»)
АО «Jýsan Bank» ИИК KZ57998FTB00 00003310 БИК TSESKZK A Кбе 16 Код 16 КНП 861	АО «Народный Банк Казахстана» ИИК KZ156010241000003308 БИК HSBKZKX Кбе 16 Код 16 КНП 861	

## ОБРАЗЕЦ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

МРНТИ 04.51.59

DOI xxxxxxxxxxxxxxx

**С. К. Антикеева\*, С. К. Ксембаева**

Торайғыров университет, Республика Казахстан, г. Павлодар

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*В данной статье представлена теоретическая модель формирования личностных и профессиональных компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации, которая разработана в рамках докторской диссертации «Формирование личностных и профессиональных компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации». В статье приводятся педагогические аспекты самого процесса моделирования, перечислены этапы педагогического моделирования. Представлены методологический, процессуальный (технологический) и инструментальный уровни модели, ее цель, мониторинг сформированности искомых компетенций, а также результат. В модели показаны компетентностный, личностно-ориентированный и практико-ориентированный педагогические подходы, закономерности, принципы, условия формирования выбранных компетенций; описаны этапы реализации процесса формирования, уровни сформированности личностных и профессиональных компетенций. В разделе практической подготовки предлагается интерактивная работа в системе слушатель-преподаватель-группа, подразумевающая личное участие каждого специалиста, а также открытие первого в нашей стране Республиканского общественного объединения «Национальный альянс профессиональных социальных работников». Данная модель подразумевает под собой дальнейшее совершенствование и самостоятельное развитие личностных и профессиональных компетенций социальных работников. Это позволяет увидеть в модели эффективность реализации курсов повышения квалификации, формы, методы и средства работы.*

*Ключевые слова: теоретическая модель, компетенции, повышение квалификации, социальные работники.*

#### **Введение**

Социальная работа – относительно новая для нашей страны профессия. Поэтому обучение социальных работников на современной стадии не характеризуется наличием достаточно разработанных образовательных стандартов, которые находили бы выражение в формулировке педагогических целей, в содержании, технологиях учебного процесса.

*Продолжение текста публикуемого материала*

#### **Материалы и методы**

Теоретический анализ научной психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; анализ законодательных и нормативных документов по открытию общественных объединений; анализ содержания программ курсов повышения квалификации социальных работников; моделирование; анализ и обобщение педагогического опыта; опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование); наблюдение; анализ продуктов деятельности специалистов; эксперимент, методы математической статистики по обработке экспериментальных данных.

*Продолжение текста публикуемого материала*

#### **Результаты и обсуждение**

Чтобы понять объективные закономерности, лежащие в основе процесса формирования и развития личностных и профессиональных компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации, необходимо четко представлять себе их модель.

*Продолжение текста публикуемого материала*

#### **Выводы**

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что теоретическая модель формирования личностных и профессиональных компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации содержит три уровня ее реализации.

*Продолжение текста публикуемого материала*

#### **Список использованных источников**

1 Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование : сущность, эффективность и неопределенность [Текст] // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 22.

2 **Кузнецова, А. Г.** Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике : монография [Текст]. – Хабаровск : Изд-во ХКИППК ПК, 2001. – 152 с.

3 **Каропа, Г. Н.** Системный подход к экологическому образованию и воспитанию (На материале сельских школ) [Текст]. – Минск, 1994. – 212 с.

4 **Штофф, В. А.** Роль моделей в познании [Текст] – Л. : ЛГУ, 1963. – 128 с.

5 **Таубаева, Ш.** Методология и методика дидактического исследования : учебное пособие [Текст]. – Алматы : Казак университеті, 2015. – 246 с.

6 **Дахин, А. Н.** Моделирование компетентности участников открытого образования [Текст]. – М. : НИИ школьных технологий 2009. – 290 с.

7 **Дахин, А. Н.** Моделирование в педагогике [Текст] // Идеи и идеалы. – 2010. – № 1(3). – Т. 2 – С. 11–20.

8 **Дахин, А. Н.** Педагогическое моделирование: монография [Текст]. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.

9 **Аубакирова, С. Д.** Формирование деонтологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : дисс. на соиск. степ. д-ра филос. (PhD) по 6D010300 – Педагогика и психология [Текст] – Павлодар, 2017. – 162 с.

10 **Арын, Е. М., Пфейфер, Н. Э., Бурдина, Е. И.** Теоретические аспекты профессиональной подготовки педагога XXI века : учеб. пособие [Текст]. – Павлодар : ПГУ им. С. Торайгырова; СПб. : ГАФКиСим. П. Ф. Лесгафта, 2005. – 270 с.

## References

1 **Dahin, A. N.** Pedagogicheskoe modelirovanie: suschnost, effektivnost i neopredelennost [Pedagogical modeling : essence, effectiveness, and uncertainty] [Text]. In *Pedagogy*. – 2003. – № 4. – P. 22.

2 **Kuznetsova, A. G.** Razvitie metodologii sistemnogo podhoda v otechestvennoi pedagogike [Development of the system approach methodology in Russian pedagogy : monograph] [Text]. – Khabarovsk : Izd-vo KhK IPPK PK, 2001. – 152 p.

3 **Karopa, G. N.** Sistemnyi podhod k ekologicheskomu obrazovaniyu i vospitaniyu (Na materiale selskih shkol) [The systematic approach to environmental education and upbringing (Based on the material of rural schools)] [Text] – Minsk, 1994. – 212 p.

4 **Shtoff, V. A.** Rol modelei v poznanii [The role of models in cognition] [Text] – L. : LGU, 1963. – 128 p.

5 **Taubayeva, Sh.** Metodologiya i metodika didakticheskogo issledovaniya : uchebnoe posobie [Methodology and methods of educational research : a tutorial] [Text] – Almaty : Kazak University, 2015. – 246 p.

6 **Dahin, A. N.** Modelirovanie kompetentnosti uchastnikov otkrytogo obrazovaniya [Modeling the competence of open education participants] [Text] – Moscow : NII shkolnyh tehnologii, 2009. – 290 p.

7 **Dahin, A. N.** Modelirovanie v pedagogike [Modeling in pedagogy] [Text]. In *Idei i idealy*. – 2010. – № 1(3). – Т. 2 – P. 11–20.

8 **Dahin, A. N.** Pedagogicheskoe modelirovanie : monographia [Pedagogical modeling : monograph] [Text]. – Novosibirsk : Izd-vo NIPKiPRO, 2005. – 230 p.

9 **Aubakirova, S. D.** Formirovaniye deontologicheskoi gotovnosti buduschih pedagogov k rabote v usloviyah inklusivnogo obrazovaniya : dissertaciya na soiskanie stepeni doctora filosofii (PhD) po specialnosti 6D010300 – Pedagogika i psihologiya. [Formation of deontological readiness of future teachers to work in inclusive education : dissertation for the degree of doctor of philosophy (PhD) in the specialty 6D010300- Pedagogy and psychology] [Text] – Pavlodar, 2017. – 162 p.

10 **Aryn, E. M., Pfeifer, N. E., Burdina, E. I.** Teoreticheskie aspekty professionalnoi podgotovki pedagoga XXI veka : ucheb. posobie [Theoretical aspects of professional training of a teacher of the XXI century : textbook] [Text] – Pavlodar : PGU im. S. Toraiyrov PSU; St.Petersburg. : GAFKiS im. P. F. Lesgafta, 2005. – 270 p.

*С. К. Антикеева\*, С. К. Ксембаева*

Торайғыров университет, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

## БІЛКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСТАРЫ АРҚЫЛЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МОДЕЛІ

*Бұл мақалада «Әлеуметтік қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстары арқылы тұлғалық және кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру» докторлық диссертация шеңберінде әзірленген біліктілікті арттыру курстары арқылы әлеуметтік қызметкерлердің тұлғалық және кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың теориялық моделі ұсынылған. Мақалада модельдеу процесінің педагогикалық аспектілері, педагогикалық модельдеудің кезеңдері келтірілген. Модельдің әдіснамалық, процессуалдық (технологиялық) және аспаптық деңгейлері, оның мақсаты, қажетті құзыреттердің қалыптасу мониторингі, сондай-ақ нәтижесі ұсынылған. Модельде*

құзыреттілікке, тұлғаға бағытталған және практикаға бағытталған педагогикалық тәсілдер, таңдалған құзыреттерді қалыптастыру заңдылықтары, қағидаттары, шарттары көрсетілген; қалыптасу процесін іске асыру кезеңдері, жеке және кәсіби құзыреттердің қалыптасу деңгейлері сипатталған. Практикалық дайындық бөлімінде тыңдаушы-оқытушы-топ жүйесінде интерактивті жұмыс ұсынылады, ол әр маманның жеке қатысуын, сондай-ақ елімізде алғашқы «кәсіби әлеуметтік қызметкерлердің ұлттық альянсы» республикалық қоғамдық бірлестігінің ашылуын білдіреді. Бұл модель әлеуметтік қызметкерлердің жеке және кәсіби құзыреттерін одан әрі жетілдіруді және тәуелсіз дамытуды білдіреді. Бұл модельде біліктілікті арттыру курстарын іске асырудың тиімділігін, жұмыс нысандары, әдістері мен құралдарын көруге мүмкіндік береді.

*Кілтті сөздер:* теориялық модель, құзыреттілік, біліктілікті арттыру, әлеуметтік қызметкерлер.

S. K. Antikeeva\*, S. K. Ksembaeva  
Toraighyrov University, Republic of Kazakhstan, Pavlodar

## THEORETICAL MODEL OF FORMATION COMPETENCIES OF SOCIAL WORKERS THROUGH PROFESSIONAL DEVELOPMENT COURSES

*This article presents a theoretical model for the formation of personal and professional competencies of social workers through advanced training courses, which was developed in the framework of the doctoral dissertation «Formation of personal and professional competencies of social workers through advanced training courses». The article presents the pedagogical aspects of the modeling process itself, and lists the stages of pedagogical modeling. The methodological, procedural (technological) and instrumental levels of the model, its purpose, monitoring the formation of the required competencies, as well as the result are presented. The model shows competence-based, personality-oriented and practice-oriented pedagogical approaches, patterns, principles, conditions for the formation of selected competencies; describes the stages of the formation process, the levels of formation of personal and professional competencies. The practical training section offers interactive work in the listener-teacher-group system, which implies the personal participation of each specialist, as well as the opening of the first Republican public Association in our*

*country, the national Alliance of professional social workers. This model implies further improvement and independent development of personal and professional competencies of social workers. This allows you to see in the model the effectiveness of the implementation of advanced training courses, forms, methods and means of work.*

*Keywords:* theoretical model, competencies, professional development, social workers.

### Сведения об авторах

На казахском языке	На русском языке	На английском языке
Антикеева Самал Канатовна «Педагогика және психология» мамандығы бойынша докторант Торайғыров университеті, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеті, Павлодар, 140008, Қазақстан Республикасы, samal_antikeyeva@mail.ru, 8-000-000-00-00	Антикеева Самал Канатовна докторант по специальности «Педагогика и психология», Торайғыров университет, Факультет гуманитарных и социальных наук, Павлодар, 140008, Республика Казахстан, samal_antikeyeva@mail.ru, 8-000-000-00-00	Samal Kanatovna Antikeeva doctoral student in «Pedagogy and psychology», Toraighyrov University, Faculty of Humanities and Social Sciences, Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan, samal_antikeyeva@mail.ru, 8-000-000-00-00

**ПУБЛИКАЦИОННАЯ ЭТИКА  
В НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ  
(«ВЕСТНИК ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ»,  
«НАУКА И ТЕХНИКА КАЗАХСТАНА», «КРАЕВЕДЕНИЕ»)**

Редакционная коллегия журналов «Вестник Торайғыров университет», «Наука и техника Казахстана» и «Краеведение» в своей работе придерживается международных стандартов по этике научных публикаций и учитывает информационные сайты ведущих международных журналов.

Редакционная коллегия журнала, а также лица, участвующие в издательском процессе в целях обеспечения высокого качества научных публикаций, во избежание недобросовестной практики в публикационной деятельности (использование недостоверных сведений, изготовление данных, плагиат и др.), обеспечения общественного признания научных достижений обязаны соблюдать этические нормы и стандарты, принятые международным сообществом и предпринимать все разумные меры для предотвращения таких нарушений.

Редакционная коллегия ни в коем случае не поощряет неправомерное поведение (плагиат, манипуляция, фальсификация) и приложить все силы для предотвращения наступления подобных случаев. В случае, если редакционной коллегии станет известно о любых неправомерных действиях в отношении опубликованной статьи в журнале или в случае отрицательного результата экспертизы редколлегии статья отклоняется от публикации.

Редакционная коллегия не должна раскрывать информацию о принятых к опубликованию рукописей третьим лицам, не являющимся рецензентами, потенциальными рецензентами, членами редакционной коллегии, работниками типографии. Неопубликованные данные, полученные из рукописей, не должны использоваться в личных исследовательских целях без письменного разрешения автора.

**Ответственность экспертов (рецензентов)**

Рецензенты должны давать объективные суждения и указывать на соответствующие опубликованные работы, которые еще не цитируются. К рецензируемым статьям следует обращаться конфиденциально. Рецензенты будут выбраны таким образом, чтобы не было конфликта интересов в отношении исследования, авторов и / или спонсоров исследования.

**Ответственность авторов**

Ответственность за содержание работы несет автор. Авторы обязаны вносить исправления, пояснения, опровержения и извинения, если такие имеются.

Автор не должен представлять статью, идентичную ранее опубликованной в другом журнале. В частности, не принимаются переводы на английский либо немецкий язык статей, уже опубликованных на другом языке.

В случае обнаружения в рукописи статьи существенных ошибок автор должен сообщить об этом редактору раздела до момента подписи в печать оригинал-макета номера журнала. В противном случае автор должен за свой счет исправить все критические замечания.

Направляя статью в журнал, автор осознаёт указанную степень персональной ответственности, что отражается в письменном обращении в редакционную коллегия Журнала.

Теруге 24.12.2024 ж. жіберілді. Басуға 30.12.2024 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

588 Кб RAM

Шартты баспа табағы 4,1.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4339

Сдано в набор 24.12.2024 г. Подписано в печать 30.12.2024 г.

Электронное издание

588 Кб RAM

Услпеч.л 4,1. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: Шокубаева З. Ж.

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4339

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

vestnik-humanitar.tou.edu.kz