

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

Гуманитарлық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

Гуманитарная серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3439

№ 4 (2023)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Гуманитарная серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
KZ46VP400029271
выдано
Министерством информации и общественного развития
Республики Казахстан

Тематическая направленность
публикация материалов в области истории,
правоведения и общественных наук

Подписной индекс – 76131

<https://doi.org/10.48081/BMBM9701>

Бас редакторы – главный редактор

Бегимтаев А. И.

к.полит.н.

Заместитель главного редактора

Шамшудинова Г. Т., *доктор PhD,*

ассоц. профессор

Ответственный секретарь

Турлыбекова А. М., *к.и.н., ассоц. профессор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Акишев А. А.,	<i>д.полит.н., профессор;</i>
Алтыбасарова М. А.,	<i>к.полит.н., доцент;</i>
Ветренко И. А.,	<i>д.полит.н., профессор (Россия);</i>
Шашкова Я. Ю.,	<i>д.полит.н., профессор (Россия)</i>
Дронзина Т. А.,	<i>д.полит.н., профессор (София, Болгария)</i>
Абдикакимов М. Т.,	<i>доктор PhD</i>
Ермаханова С. А.,	<i>к.социол.н.</i>
Сағиқызы А.,	<i>д.филос.н., профессор;</i>
Кожамжарова М. Ж.,	<i>к.филос.н.</i>
Ахметова Г. Г.,	<i>к.филос.н., профессор;</i>
Уызбасва А. А.,	<i>доктор PhD;</i>
Аубакирова С. С.,	<i>доктор PhD</i>
Альмуханов С. Х.,	<i>к.филос.н., профессор;</i>
Кадыралиева А. М.,	<i>доктор PhD;</i>
Манасова М. М.,	<i>доктор PhD;</i>
Ахмеджанова Г. Б.,	<i>д.ю.н., профессор;</i>
Олжабаев Б. Х.,	<i>к.ю.н., ассоц. профессор;</i>
Ишеков К. А.,	<i>д.ю.н., профессор (Россия);</i>
Таштемханова Р. М.,	<i>д.и.н., профессор;</i>
Азербайев А. Д.,	<i>доктор PhD;</i>
Шокубаева З. Ж.	<i>(тех. редактор).</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МАЗМҰНЫ

«ТАРИХ» СЕКЦИЯСЫ

Кубжесарова А. Б.

XIX–XX ғасырдың басындағы қазақ қоғамының дамуындағы
меценаттар мен қайырымдылардың рөлі6

«ФИЛОСОФИЯ» СЕКЦИЯСЫ

Трубицкий Б. С., Кожамжарова М. Ж.

Covid-19 пандемиясы «жасанды интеллектіні» қоғамға
трансформациялау және енгізу триггері ретінде 18

«САЯСАТТАНУ» СЕКЦИЯСЫ

Абетанов Д. Н.

Қазақстан Республикасындағы демографиялық дисбалансы:
«Оңтүстік-солтүстік» көшу бағдарламасы.
Нәтижелер мен ерістілік31

Алтыбасарова М. А., Бабаев Р. И.

Биліктік қатынастардың әртүрлілігі, құрылымы
және типологиясы туралы сұрақ..... 43

Авторлар туралы ақпарат56

Авторларға арналған ережелер.....59

Жариланым этикасы..... 71

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»

Кубжесарова А. Б. Роль меценатов и благотворителей в развитии казахского общества В XIX – начале XX века	6
---	---

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФИЯ»

Трубицкий Б. С., Кожамжарова М. Ж. Пандемия Covid-19 как триггер трансформации и внедрения «искусственного интеллекта» в социум.....	18
---	----

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Абетанов Д. Н. Демографический дисбаланс в Республике Казахстан: программа переселения «Юг-север». Результаты и перспективы	31
Алтыбасарова М. А., Бабаев Р. И. К вопросу о многообразии, структуре и типологии властных отношений	43
Сведения об авторах.....	57
Правила для авторов	59
Публикационная этика	71

CONTENT

SECTION «HISTORY»

Kubzhesarova A. B. The role of patrons and benefactors in the development of kazakh society in the XIX – early XX century	6
--	---

SECTION «PHILOSOFY»

Trubitsky B. S., Kozhamzharova M. Zh. The Covid-19 pandemic becoming a trigger for the transformation and introduction of «artificial intelligence» into society.....	18
--	----

SECTION «POLITOLOGY»

Abetanov D. N. Demographic imbalance in the republic of Kazakhstan: the south-north resettlement program. Results and prospects.....	31
Altybassarova M. A., Babaev R. I. On the question about diversity, structure and typology of power relations	43
Information about the authors.....	58
Rules for authors	59
Publication ethics.....	71

«ТАРИХ» СЕКЦИЯСЫ

МРНТИ 03.20

<https://doi.org/10.48081/SBVL1080>

***А. Б. Кубжесарова**

КГУ СОШ №4,

Республика Казахстан, г. Екибастуз

Торайғыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар

*e-mail: ms.abk@mail.ru

РОЛЬ МЕЦЕНАТОВ И БЛАГОТВОРИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ КАЗАХСКОГО ОБЩЕСТВА В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Данная статья описывает, как развивалась благотворительность и меценатство в Казахстане в XIX – начале XX века, как менялось содержание и формы помощи в зависимости от политической и социально-экономической ситуации.

В условиях колониальной политики Российской империи казахское общество сталкивалось с различными проблемами. Богатые люди, называемые баями, откликались на эти проблемы и оказывали поддержку тем, кто в ней нуждался. В статье приводятся примеры благотворительности: помощь бедным, строительство школ и библиотек, предоставление стипендий. В статье рассматривается вклад меценатов в развитие образования, культуры и религии. В частности, речь идёт о поддержке школ Мамания, новометодных школ и медресе. Также отмечается вклад меценатов в развитие казахской прессы и культурных инициатив. Особое внимание уделяется роли меценатов в формировании национально-демократического движения «Алаш» и финансировании его образовательных и просветительских проектов. В статье приводятся имена благотворителей, названия сообществ и организаций, которые занимались финансированием и поддержкой идеологических начинаний. Также приводятся статистические данные о финансовых и других формах вложений в развитие казахского общества. Отмечается трагическая судьба многих благотворителей после революции и образования советского

государства, а также подчёркивается необходимость изучения их биографии и истории.

Благотворительность, являясь важной социальной традицией, способствовала формированию гражданского общества и повышению социальной ответственности в Казахстане.

Ключевые слова: благотворительность, меценатство, Казахстан, XIX век, XX век, образование, культура, искусство, общественное развитие.

Основные положения

Социальная поддержка: Благотворительные инициативы меценатов, направленные на помощь малоимущим и обездоленным, способствовали социальной стабильности и улучшению условий жизни наименее защищенных слоев населения.

Образование: Вклад меценатов в строительство школ и поддержка образовательных программ способствовали повышению уровня грамотности среди казахского населения. Это, в свою очередь, открывало новые возможности для молодежи и способствовало интеллектуальному развитию общества.

Культура и искусство: Меценаты активно поддерживали развитие культурных и художественных инициатив, что способствовало сохранению и обогащению национального культурного наследия. Они финансировали театры, музеи и художественные выставки, создавая условия для развития культурной жизни в регионе.

Религиозные и общественные учреждения: Меценаты вкладывали средства в строительство мечетей, библиотек и других общественно значимых объектов, что способствовало духовному и культурному обогащению общества.

Влияние на общественное сознание: Деятельность меценатов способствовала формированию гражданского общества, повышению уровня социальной ответственности и развитию благотворительных традиций, которые продолжают оказывать влияние на казахское общество и в наше время.

Введение

История показывает, что до 1917 года благотворительство было важным фактором в развитии национальной культуры казахов. В этой деятельности участвовали как представители семей степной аристократии, получившие светское образование, активные представители из сельской местности, купцы и баи. Среди имен которых, были как известные личности, так и те, чьи имена не сохранились в истории. В статье рассматриваются объективные

и субъективные исторические условия для развития благотворительности и меценатства в данный исторический период.

Революционные события 1917 года прервали традиции благотворительности. Советская власть и ее идеология не допускала проявления благотворительности, так как все были равны в материальном положении. Все виды имущества были национализированы властью, а любая предпринимательская деятельность была уголовно наказуемым делом.

Материалы и методы

Сведения об указанном историческом периоде можно найти в сборниках Центрального государственного архива Республики Казахстан, а также в книге «Документы и материалы (1917–2012), История Казахстана», Сведения о социально-экономическом развитии Казахстана, о проявлениях благотворительных мероприятий, имена некоторых баев оказавших материальную помощь лидерам Алаш-Орды выявлены в работах историков, таких как Кабульдинов З. А., Аубакирова Ж. С.

Об развитии музейного дела и других пожертвованиях в искусство узнать из научных статей и монографий В. А. Кожокар, С. К. Мерекева.

Из сборника документов «Алаш-Орда» Н. Мартыненко взяты статистические данные и имена благотворителей в дело Алаш-Орды.

В этой статье мы будем рассматривать исторические события и явления в контексте их взаимосвязи и с учётом конкретных исторических условий. В основе нашего подхода лежит принцип историзма.

Результаты и обсуждения

В разные исторические периоды и в связи с их политическими, социально-экономическими целями и задачами, менялось в целом и содержание и формы оказания благотворительной помощи. Такие существенные изменения в истории Казахстана связаны с историческими событиями XIX – начало XX веков, которые определили основные направления благотворительной и меценатской деятельности, в этот исторический период. В связи с колониальной политикой царской России, в XIX веке, в некоторых регионах Казахстана, заметно осложнилась социально-экономическая жизнь казахского общества. В связи со сложившимися обстоятельствами, более состоятельные степняки-байи понимали, что менее защищенным слоям казахского общества, тяжело выжить в условиях колониальной политики царской России и старались оказывать им социальную помощь, в качестве благотворительности. Так этнограф, натуралист И. Георги пишет: «что если у кого-то табуны быстро размножаются, то данный бай разделяет эту благодать с бедными людьми раздавая им определенное количество скота». Кроме этого, был обычай, когда распределяли доход, часть их распределялась семьям, потерявших своих кормильцев. В степи существовали

и другие традиции, основанные на милосердии, сострадании, являющиеся показателем высокой нравственности степняков [1, с.12].

Такие обычаи и традиции как шуленгерство, жылу, каусен были обыденным явлением в степи. Подобные традиции взаимопомощи богатых скотоводов, обеспечивали необходимы прожиточный минимум бедным социальным слоям общества. Благотворительность была распространена среди предпринимателей и стала частью истории, что позволяет считать её характерной чертой того времени.

В разные эпохи люди, которые поддерживали искусство и просвещение, играли важную роль в развитии культуры и образования. Они строили учебные заведения, библиотеки и предоставляли стипендии тем, кто показывал выдающиеся успехи в учёбе.

В 1889 году по просьбе Ч. Валиханова была построена учебное заведение на средства бия, из рода найман, Мамана Калбайулы и его сыновей Есенкула, Турысбека, Сеитбаттала. В народе это учебное заведение стало носить название «Мамания».

Изначально школа была трехклассной, но уже в 1909 году являлось восьмилетним. Молодообеспеченных в школе обеспечивали питанием, одеждой, жильем. Специально для школы нанимали по трудовому договору учителей из Оренбурга, Уфы, Казани. В школе кроме основ религии, преподавались и другие светские предметы [2].

Среди мусульманской общины важную роль имели религиозные учебные заведения – мектебы и медресе. Царское правительство не финансировало подобные заведения, чаще всего они содержались за счет мусульманских общин и отдельных мусульман благотворителей и меценатов. В 1910 году жители Акмолинска, и купцы татарской общины Нурмухамет Забилов, Хусаин Бегишев, а также прихожани мечети №2, Абасс и Абдулла Канцеровы, Баймухамет Кошегулов, Ахунжан Нурбаев, Арыскан Дадудов, Рамазан, Шаймордан, Абдулгани Абубакировы, Нигматулла и Хафиз Ибатуллины, Гильмутдин Хусаинов, Мирсалим Мирсагитов, Хусаин Урманов, Хусаин Юсупов, Шакир Латипов, Сулейман Абусяров, Карим Максюттов, Умар Манзаров, Шаихмарадан Гайнутдинов, Агзям Ахтямов и другие, обратились к начальнику Акмолинского уезда с просьбой открыть мусульманскую приходскую школу для женщин.

Главной целью обращения было, дать возможность получения начального образования в религиозных школах, девочкам достигших школьного возраста. Общество взяло на себя все расходы по строительству и содержанию школы [3]. Объяснить это можно тем что, в XIX – нач. XX веке традиционно-религиозные устои не позволяли, многим женщинам мусульманского происхождения, получать образование в светских школах.

В начале XX века активно финансировали казахские издания татарские купцы и промышленники. 1907 году вышла первая национальная общественно-политическая газета «Серке». Вначале ее издавали как приложение к татарской газете «Ульфат» при финансовой поддержке и покровительстве купца Ш. Косшегулулы, с Акмолинска, имевшего родство с татарами. (Он был казахом по происхождению, но рано осиротев был воспитан татарским купцом Магсудом. Позже Ш. Косшегулулы женился на дочери купца Магсуда, Мадине)

В свое время не смотря на трудности переходного политического состояния, представители Алаш-Орды ставили во главу угла состояние образования казахского общества. В Резолюции II Тургайского областного киргизского съезда в г. Актюбинск от 20–25 августа 1917 г. Написано: «Вопрос о дальнейшем существовании пансиона съезд передает на усмотрение Тургайского земского собрания. Все имеющиеся в выших, средних и других специальных учебных заведениях стипендии, должны отныне предоставляться исключительно детям киргиз Тургайской области. Собранные актюбинцами киргизами на постройку высшей начальной школы в пос. Ак-Булак и находящиеся сейчас в руках К. А. Прияткина деньги (около 20000 рублей) съезд решил передать, согласно заявлениям жертвователей Нуртазина, Дощанова, Нурмухамедова, Кийкина, Улькишева, Коптлеуова и др., ведению киргизского культурно-просветительского общества «Еркин-дала» в г. Оренбурге. Съезд предлагает правлению означенного о-ва заручиться согласием и всех прочих киргиз жертвователей [4, с. 57]. Данная выписка, из протокола заседания, указывает насколько было актуальным и требовало незамедлительного принятия решения по проблеме обучения молодежи в казахском обществе. Также данный документ является основанием, для дальнейшего исследования биографии имен меценатов.

Представители татарской общины инициировали открытие новометодных школ в Степи. Первые казахские журналы и газеты часто финансировались татарскими меценатами [5, с. 99].

Покровители искусства активно способствовали развитию культурных и художественных начинаний, а также строительству религиозных и общественных зданий. Так в Восточном Казахстане в городе Семей 1858–1862 годах на средства купцов Сулейменова, Абдышева, Рафикова, Халитова была построена двухминаретная мечеть. Представитель семьи Невзоровых – Юлий Владимирович Невзоров, в 1986 году, передал в качестве благотворительности, из частной коллекции городу Семей 569 произведений искусства, из них 177 картин.

В историю Усть-Каменогорска вписаны имена людей, которые в начале XX века внесли значительный вклад в развитие города. Благодаря своей и совместной деятельности О. Ф. Костюрина, А. Н. Фёдорова, И. В. Емельянцева,

В. Л. Инькова с городской администрацией в городе был построено здание Народного дома, где располагались библиотека и театр. Построенный в 1902 году Народный дом, частично был спонсирован пожертвованиями горожан – это 7,5 тысяч рублей. Сам О.Ф Костюрин пожертвовал свою зарплату за два года. Основные кузнечные работы были выполнены бесплатно [6, с. 118-119]. Данные факты указывают, что большой вклад в развитие культурно-просветительской сферы общества, в восточном регионе Казахстана, внесли своей благотворительной деятельностью и меценатством представители не только коренных степняков, но и представителей других народов.

Известный в Павлодарском Прииртышье старший султан Муса Шорманов, выделял средства не только на обучение казахов, но и активно поддерживал развитие музейного дела в регионе. В архивах ПОИКМ им. Г. Н. Потанина хранятся копии документов, созданных М. Шормановым, где он описывает экспонаты, которые он представлял на выставках. М. Шорманов был настоящим энтузиастом краеведения и музейного дела в регионе. Он второй после Жангир хана, который оставил богатое историческое, литературное и коллекционное наследие. К сожалению, в связи со многими историческими событиями, связанные с колониальной политикой российской империи и Советской власти, его коллекции сохранились до наших дней не полноценно [7, с. 64]. Так же убежденный сторонник просвещения М. Шорманов, оказывал всестороннюю, а особенно материальную помощь школам и обучающимся детям казахам. Сын Мусы Шорманова, Садуакас продолжил дело отца. По его инициативе десятки способных детей казахов, получили образование в университетах Российской империи.

Купец первой гильдии Вали Ахун Юлдашев на свои средства приобрел из Англии пороход, который использовал в торговле по реке Или. Оказывал на нем помощь по перезду сородичей в Семиречье. Также оказывал посильную помощь стороительстве религиозных учреждений. Таким образом 1887 году, он взял на свое попечение мечеть, построеную на средства собранные жителями города Жаркент, первый взнос пожертвований который внес он сам [8, с. 233] Отдельной темой является, изучение биографии благотворителей и меценатов среди уйгурской диаспоры, которые также внесли вклад в развитие культурно-просветительской и религиозной сферы общественной жизни Семиречья.

Деятельность меценатов способствовала формированию гражданского общества, повышению уровня гражданской и социальной ответственности. Состоятельные скотоводы – К. Укибаев, М. Оразбаев, И. Адилов и мн. др., представлявшие практически все регионы Казахстана, - оказывали финансовую помощь лидерам и участникам зарождающегося национально-демократического движения Алаш [9, с. 12]. Правительство АлашОрды были за капиталистическое,

демократическое будущее. Это позиция АлашОрды конечно же была в интересах казахских баев и предпринимателей что стало одной из причин их сближения. Поэтому основные представители из чингизидов и других степных аристократов, баев поддержали АлашОрду в борьбе против Советской власти. Одним из таких представителей был сын Ш. Кашегулова Курмангали, который оказывал посильную финансовую помощь делу АлашОрды. Из воспоминаний его брата Бекмухамбета, он часто встречался с местными алашординцами, финансировал их мероприятия, помогал им с отчетами. Однако сумму оказанной помощи документально не указал, что также может является отдельной темой для дальнейшего исследования.

В свое время их отец Байкоп Кашегулов на свои средства книжный магазин и первую казахско-мусульманскую школу в Акмоле. Здание которой до сих по сохранилось в Астане, на углу улиц А.Букейханова и Абая. Также в городе была посторонна мечеть, под название Ташмечеть или Кызылмечеть. В 1930-е годы она стала музеем, в 1940-х годах пивным заводом, а в 1970-х была снесена.

Во время I Мировой войны, Кашегуловы организовали отправку гуманитарной помощи на фронт.

Меценатами активно спонсировались выпуск газет «Қазақ», «Қазақстан», «Айқап». Максут Тажи Сасанулы, Мулла Нурбекулы, Косболат Байболатулы, Шаирбек Сасанулы, Рахим Асылбекулы и Жиенали Мейрманулы казахи из Китая поддержавшие открытие типографии в Казахстане, отправив 600 рублей. Товарищество «Азамат» источником финансирования которого был взнос его членов в размере 100 рублей способствовало развитию образования и просвещения. Основными членами этого сообщества были представители «Алаш», известные купцы, скотоводы. Были и те кто совершал взнос, даже не состоя в товариществе. Есенгул хаджи Маманулы – 100 рублей, его жена Гайнижамал – 100 рублей, Танирберген хаджи Турысбекулы – 429 рублей. Всего было собрано 1274 рубля 40 копеек.

На рубеже XIX-XX вв. в одной только Казани обучалось около 100 казахских студентов. «Замечательная охота киргизов к обучению, а вследствие того и взгляд их на это дело, ярко выражается добровольным пожертвованием их на устройство в Оренбурге гражданской гимназии более чем 55000 руб. серебром» выписка из военного сборника «Гургайская область и ее устройство» Собысевич Ф. от 1871 года является тому доказательством, что многие обучающиеся и студенты получали образование за счет пожертвования казахов меценатов [10, с. 250–251].

В начале XX века, в 1918 году К. Укибаев оказал материальную помощь Мухтар Ауезову в организации выпуска журнала «Абай», купив типографию у татарских купцов. Крещенный казах Александр Ерыкалов предоставил дом,

в котором разместились типография журнала «Абай», газет «Казак тили», «Сарыарка».

Даже по скудным сведениям, сохранившиеся в архивах и публикациях данного периода, финансовая поддержка со стороны степных меценатов, охватывала сферы образования, просвещения, культуры и даже социальную сферу.

В XIX – начале XX веков в Казахстане благотворительность и меценатство развивались в соответствии с социально-экономическими и политическими реалиями того времени. В условиях колониальной политики Российской империи эти явления стали важными инструментами поддержки общества. Богатые казахи оказывали поддержку тем, кто в ней нуждался, демонстрируя свою приверженность традиционным ценностям доброты и взаимовыручки. Меценаты играли важную роль в развитии образования, культуры и общественной жизни. Они строили школы, медресе, библиотеки, помогали студентам из малообеспеченных семей и содействовали изданию казахских газет и журналов. Эти начинания способствовали распространению знаний, формированию национального самосознания и укреплению духовных основ казахского общества.

Кроме того, меценаты активно поддерживали национально-освободительное движение, в том числе движение «Алаш», которое выступало за создание независимого казахского государства. Представители состоятельных слоёв общества финансировали как культурные и образовательные проекты, так и политические инициативы, направленные на укрепление независимости казахского народа.

В то время благотворительность и поддержка искусства были не просто проявлением традиционных ценностей казахского социума, но и активно способствовали его социальному, культурному и политическому прогрессу. Они стали фундаментом для зарождения гражданского общества в Казахстане.

Таким образом, благотворительность и меценатство в рассматриваемый период не только отражали традиционные ценности казахского общества, но и становились важным фактором его социального, культурного и политического развития, заложив основу для формирования гражданского общества в Казахстане.

Выводы

Известно что тоталитарный режим Советской власти, искалечил судьбы миллионов людей, среди которых не мало было и преставителей из благотворителей, финансировавших образовательные и другие культурные, политические начинания в обществе. Казалось бы, общество, которое должно было установить мир, справедливость и равенство, добро и свет, принесло

людям только страдания. В ходе государственной политики по ликвидации института байства в республике подверглись репрессиям в основном наиболее предприимчивые, грамотные и авторитетные представители элиты аула. Это были неформальные лидеры казахского аульного населения, которые имели крупные и средние хозяйства и вносили свой вклад в развитие культуры казахского народа. Они были равнодушны к судьбе своего народа. Все средства казахских баев, купцов и частных благотворительных организаций были национализированы в короткие сроки. Их имущество было передано государству, а организации упразднены специальными декретами.

Наша цель – восстановить историческое прошлое, не забывая никого, независимо от социального статуса, вероисповедания и национальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 **Кабульдинов, З. Е.** История Казахстана: Учебник 1 часть [Текст]. – Алматы : «Атамұра», 2020. – 160 с.
- 2 **Исламгазина, Г. Х.** ЦГА научно-технической документации Министерства культуры и информации РК статья «Начиная с истоков...» [Текст]. – 25 августа, 2020 г.
- 3 **Махмутов, З. А.** Научная библиотека «КиберЛенинка» Благотворительная деятельность татарской общины Акмолинской области Республики Казахстан в начале XX века научной статьи по специальности «История и археология» [Текст] ЦГА РК. Ф. 369. Оп. 1.
- 4 **Мартыненко, Н.** Алаш-Орда: Сборник документов [Текст]. – Алма-Ата : малое издательство «Айкап», 1992. – 192 с.
- 5 **Кабульдинов, З. Е.** История Казахстана : Учебник 1 часть [Текст]. – Алматы : «Атамұра», 2020. – 160 с.
- 6 **Аубакирова, Ж.С., Жанбосинова, А. С., Столярова, Э.О.** Краеведение : Учебн. для 5–7 кл. [Текст]. – Алматы : «Атамұра», 2018. – 176 с.
- 7 **Кожокар, В. А.** Диссертация: Музеи северо-восточного Казахстана в XIX–начале XXI вв. [Текст]. – 317с. (просмотрено 23.11.2024).
- 8 **Мерекеева, С. К.** Музеи Казахстана. [Текст]. – Алматы : ТОО «Алматы кітап баспасы», 2009. – 280 с.
- 9 **Кабульдинов, З. Е.** История Казахстана : Учебник 1 часть [Текст]. – Алматы : «Атамұра», 2020. – 160 с.
- 10 **Кабульдинов, З. Е.** История Казахстана (XVIII в. – 1914 г) : Учебник 3-издание., [Текст]. – Алматы : «Атамұра», 2016. – 320 с.

REFERENCES

- 1 **Kabul'dinov, Z. E.** Istoriya Kazaxstana : Uchebnik 1 chast' [History of Kazakhstan: Textbook Part 1] [Tekst]. – Almaty' : «Atamұra», 2020. – 160 s.
- 2 **Islamgazina, G. X.** CzGA nauchno-texnicheskoj dokumentacii Ministerstva kul'tury` i informacii RK stat'ya «Nachinaya s istokov...» [Central State Archive of Scientific and Technical Documentation of the Ministry of Culture and Information of the Republic of Kazakhstan, article «Starting from the origins...»] [Tekst]. – 25 avgusta, 2020 g.
- 3 **Maxmutov, Z. A.** Nauchnaya biblioteka «KiberLeninka» Blagotvoritel'naya deyatel'nost` tatarskoj obshhiny` Akmolinskoj oblasti Respubliki Kazaxstan v nachale XX veka nauchnoj stat' i po special'nosti «Istoriya i arxeologiya» [Scientific library «Cyber Leninka» Charitable activities of the Tatar community of the Akmol region of the Republic of Kazakhstan at the beginning of the twentieth century scientific articles in the specialty «History and archeology»] [Tekst] CzGA RK. F. 369. Op. 1.
- 4 **Marty'nenko, N.** Alash-Orda: Sbornik dokumentov [Alash-Orda: Collection of documents] [Tekst]. – Alma-Ata : maloe izdatel'stvo «Ajkap», 1992. – 192 s.
- 5 **Kabul'dinov, Z. E.** Istoriya Kazaxstana : Uchebnik 1 chast' [History of Kazakhstan: Textbook Part 1] [Tekst]. – Almaty' : «Atamұra», 2020. – 160 s.
- 6 **Aubakirova, Zh.S., Zhanbosinova, A. S., Stolyarova, E.O.** Kraevedenie : Uchebn. dlya 5–7 kl. [Local history: Textbook for grades 5–7.] [Tekst]. – Almaty' : «Atamұra», 2018. – 176 s.
- 7 **Kozhokar, V. A.** Dissertaci ya: Muzei severo-vostochnogo Kazaxstana v XIX–nachale XXI vv. [Dissertation: Museums of North-Eastern Kazakhstan in the 19th – early 21st centuries.] [Tekst]. – 317s. (prosmotreno 23.11.2024).
- 8 **Merekeeva, S. K.** Muzei Kazakstana [Museums of Kazakhstan] [Tekst]. – Almaty' : TOO «Almaty` kitap baspasy», 2009. – 280 s.
- 9 **Kabul'dinov, Z. E.** Istoriya Kazaxstana : Uchebnik 1 chast' [History of Kazakhstan: Textbook Part 1] [Tekst]. – Almaty' : «Atamұra», 2020. – 160 s.
- 10 **Kabul'dinov, Z. E.** Istoriya Kazaxstana (XVIII v. – 1914 g) : Uchebnik 3-izdanie [History of Kazakhstan (18th century – 1914): Textbook 3rd edition] [Tekst]. – Almaty' : «Atamұra», 2016. – 320 s.

Принято к изданию 26.12.23.

*А. Б. Қубжесарова
№ 4 ЖОББМ КММ,
Қазақстан Республикасы, Екібастұз қ.
Торайғыров университеті,
Қазақстан республикасы, Павлодар қ.
Басып шығаруға 26.12.23 қабылданды.

XIX–XX ҒАСЫРДЫҢ БАСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҚОҒАМЫНЫҢ ДАМУЫНДАҒЫ МЕЦЕНАТТАР МЕН ҚАЙЫРЫМДЫЛАРДЫҢ РӨЛІ

Мақалада XIX – XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қайырымдылық пен меценаттықтың тарихи аспектілері қарастырылған. Көмектің мазмұнымен формалары саяси және әлеуметтік-экономикалық жағдайларға байланысты өзгергені атап өтілді. Патшалық Ресейдің отаршылдық саясаты жағдайында қазақ қоғамы әлеуметтік-экономикалық қиындықтарға тап болды, оған мұқтаж жандарға қолдау көрсете отырып, ауқатты бай жауап берді. Қайырымдылықтың мысалдары келтірілген, соның ішінде кедейлерге көмек, мектептер, кітапханалар салу, және стипендия беру. Мамания мектептерін, жаңа әдіс мектептерімен медреселерді қоса алғанда, білім беру, мәдениет және діни саланы дамытуға меценаттардың қосқан үлесі атап өтіледі. Қазақ баспасөзі мен мәдени бастамаларды қолдау фактілері келтірілген. «Алаш» ұлттық-демократиялық қозғалысын қалыптастырудағы және оның білім беру және ағарту жобаларын қаржыландырудағы меценаттардың рөліне ерекше назар аударылды. Мақалада қайырымдылық жасаушылардың есімдері, идеологиялық бастамаларды қаржыландырумен және қолдаумен айналысатын қауымдастықтар мен ұйымдардың атаулары келтірілген. Қазақ қоғамының дамуына салымдардың қаржылық және басқа да нысандарының статистикалық деректері мысалға келтіріледі. Сондай-ақ, революциямен Кеңес мемлекетінің құрылуынан кейінгі көптеген қайырымдылық жасаушылардың қайғылы тағдыры, олардың өмірбаяны мен тарихын зерттеу қажеттілігі туралы айтылды.

Қайырымдылық маңызды әлеуметтік дәстүр бола отырып, Қазақстанда азаматтық қоғамның қалыптасуына және әлеуметтік жауапкершіліктің артуына ықпал етті.

Кілтті сөздер: қайырымдылық, меценаттық, Қазақстан, XIX ғасыр, XX ғасыр, білім, мәдениет, өнер, қоғамдық даму.

*А. Б. Kubzhesarova
KSU secondary school No. 4 of Ekibastuz
Toraigyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar
Accepted for publication on 26.12.23.

THE ROLE OF PATRONS AND BENEFACTORS IN THE DEVELOPMENT OF KAZAKH SOCIETY IN THE XIX–EARLY XX CENTURY

The article examines the historical aspects of charity and patronage in Kazakhstan in the XIX – early XX century. It is emphasized that the content and forms of assistance varied depending on political and socio-economic conditions. Under the conditions of the colonial policy of tsarist Russia, Kazakh society faced socio-economic difficulties, to which wealthy bails responded by providing support to those in need. Examples of charity are given, including helping the poor, building schools, libraries, and providing scholarships.

The contribution of patrons to the development of education, culture and the religious sphere, including Mamania schools, newfangled schools and madrassas, is noted. The facts of the support of the Kazakh press and cultural initiatives are presented. Special attention is paid to the role of patrons in the formation of the national democratic movement «Alash» and the financing of its educational and educational projects. The article lists the names of benefactors, the names of communities and organizations involved in financing and supporting ideological initiatives. Statistical data on financial and other forms of investments in the development of Kazakh society are given as an example. It was also noted about the tragic fate of many benefactors after the revolution and the formation of the Soviet state, about the need to study their biographies and history.

Charity, being an important social tradition, has contributed to the formation of civil society and increased social responsibility in Kazakhstan.

Keywords: Charity, patronage, Kazakhstan, XIX century, XX century, education, culture, art, social development.

«ФИЛОСОФИЯ» СЕКЦИЯСЫ

МРНТИ 02.41.01

<https://doi.org/10.48081/MMAF2012>***Б. С. Трубицкий¹, М. Ж. Кожамжарова²**

^{1,2}Торайғыров университет,
Республика Казахстан, г. Павлодар
*e-mail: mayra_2901@mail.ru

ПАНДЕМИЯ COVID-19 КАК ТРИГГЕР ТРАНСФОРМАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ «ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА» В СОЦИУМ

Статья посвящена анализу роли пандемии, выступающей катализатором трансформации и внедрения технологий «искусственного интеллекта» в различные сферы общества. В исследовании рассматривается влияние повсеместной цифровизации на образование, медицину, социальные процессы, государственные структуры и трудовые отношения. Особое внимание уделено ускоренному внедрению данных технологий в период пандемии в повседневные практики, затрагиваются риски нарушения конфиденциальности и предвзятости алгоритмов и правовые аспекты применения таких технологий. Актуальность статьи заключается в выявлении ключевых вопросов, связанных с бурным развитием «машинного обучения», вызванного пандемией, особое место занимают этические и философские вопросы, потенциал «умной машины» в решении глобальных проблем, а также трансформация трудовых отношений и социального взаимодействия. Целью статьи является выявление влияния «искусственного интеллекта» на общество в условиях глобальных изменений, вызванных пандемией. прогнозирование дальнейшего развития будущей цифровой трансформации. Авторами, были рассмотрены положительные и отрицательные стороны повсеместной цифровизации и ее влияние на социальные взаимодействия индивидуумов. В заключении статьи

особое внимание уделяется важности регулирования технологий «искусственного интеллекта» в рамках правовых и гуманистических принципов, для предотвращения потенциальных угроз и обеспечения безопасного процесса цифровизации.

Ключевые слова: Цифровизация, трансформация, искусственный интеллект, технология, онлайн формат, машинное обучение, пандемия.

Введение

Активное распространение цифровой экономики оказало значительное воздействие на множество сфер, включая структуру трудовых отношений. Например, развитие онлайн-платформ для удаленной работы привело к изменениям в традиционных моделях трудоустройства. Стало возможно работать из любой точки мира, не ограничиваясь географическими рамками. Это происходит благодаря тому, что цифровые технологии изменяют способы работы и взаимодействия в организациях, повышая их эффективность. Также искусственный интеллект стал использоваться для большего охвата различных слоев населения и их активизации в государственных процессах, площадками для которых стали активно использоваться социальные сети. В качестве примеров можно привести анализ обратной связи в социальных сетях. Искусственный интеллект автоматически анализирует комментарии и посты о работе правительства или об общественных проблемах, чтобы выявить тренды, настроения и потребность граждан. Однако следует отметить, что несмотря на прорывные возможности современных IT-технологий, развитие искусственного интеллекта вызывает беспокойство относительно его потенциального влияния на общество, и имеет философское измерение, касающееся сущности человека и его места в мире, так как с повышением спроса на указанные технологии, актуализируется вопрос о границах их безопасного использования.

Целью статьи является рассмотрение технологий искусственного интеллекта, его трансформация и внедрение в различные сферы жизнедеятельности, общества и человека.

Объектом исследования выступают технологии искусственного интеллекта, трансформация данных технологий в период пандемии и их дальнейшее развитие.

Материалы и методы

В качестве предмета исследования выступают современные технологии искусственного интеллекта. Посредством методов системности, целостности, сравнительного анализа, синтеза и экстраполяции, были проанализированы

многочисленные публикации и исследования, документы и тексты, связанные с внедрением и применением технологий «искусственного интеллекта» в современные сферы жизнедеятельности человека.

Результаты и обсуждение

Пандемия послужила одним из важных триггеров, ускоривших цифровизацию и внедрение искусственного интеллекта в различные сферы нашей жизни, тем самым актуализируя вопросы о том, как общество должно относиться к данным технологиям? Какие ценности и идеи должны лежать в основе их развития и как найти баланс в противостоянии технологического прогресса с гуманистическими ценностями общества. Все эти процессы оказали значительное воздействие на общество, включая активизацию и внедрение систем искусственного интеллекта в различные сферы социума. Стоит отметить, что карантинные меры в период пандемии COVID-19 выступили как катализатор в данном процессе. Стремительный переход в цифровой формат подчеркнул важность гибкости и адаптации общества к переменам, а также преимущество и потенциал данной технологии в вопросах обеспечения жизнедеятельности, ограничений и регулировке кризисных ситуаций, но вместе с тем и обозначил проблемы экзистенциального характера. Переход множества компаний в онлайн-режим, внедрение дистанционного обучения в школах и университетах, переход здравоохранения в режим удаленной диагностики и консультации пациентов, усиление спроса на доставку продуктов и множества других услуг, актуализировали антропологический дискурс в философии по вопросу влияния стремительного перехода общества в цифровой формат. Глобализация и смешение различных культур привело в настоящее время к формированию новых практик, изменились традиционные образы поведения и мышления, так-как этические и ценностные нормы благодаря данным процессам претерпевают ряд значительных изменений. Технологии привнесли новые формы общения, досуга и социального взаимодействия. Например, в современном мире все больше людей начинают практиковать йогу, которая имеет свои корни в древнеиндийских традициях, возрастает популярность японской кухни за пределами Японии. Коренным образом поменялись способы организации общества и взаимодействия различных групп индивидов между собой. Социальные сети, такие как Facebook, Instagram и Twitter, позволяют людям общаться и делиться информацией. Они стали популярным способом общения и создания социальных связей. Онлайн-игры и видеоигры стали популярным способом досуга и социального взаимодействия, а платформы для онлайн-обучения и вебинаров позволили

обучающимся общаться с преподавателями и другими учениками, обмениваться опытом и идеями.

С введением карантинных мер, а именно переходом различных сфер человеческой жизнедеятельности в дистанционный формат, поспособствовало цифровой трансформации многих аспектов. Такой процесс интеграции привел к фундаментальным изменениям, которые затронули не только государственные учреждения и бизнес сферу, но и медицинские, образовательные и многие другие сферы нашей жизни. Это привело и к интенсивному расширению возможностей систем машинного обучения. Под машинным обучением подразумевается область искусственного интеллекта, которая изучает способы создания моделей и алгоритмов, являющихся основным инструментом для моделирования рабочей деятельности [1]. Все это позволяет компьютерам на основе полученных данных выдавать нестандартные решения различных проблем. Их работу можно рассмотреть на примере стриминговых сервисов. Под стриминговыми сервисами подразумеваются онлайн-платформы предоставляющие пользователям просмотр и прослушивание различного рода контента, такого как, видео, аудио и т.п. (Netflix, Spotify). Они анализируют предпочтения пользователей и на их основе предлагают фильмы, музыку или сериалы, которые с большей вероятностью понравятся слушателям и зрителям. Существенно расширилась сфера применения дистанционных сервисов и цифровых технологий.

Пандемия явилась существенным триггером, который оказал значительное влияние на трансформацию искусственного интеллекта. Если до коронавируса технологии такого типа внедрялись в социум медленными темпами, то с приходом эпидемиологической угрозы человечеству пришлось совершить резкий скачок в вопросе повсеместной цифровизации. Были сформированы новые направления. Например, технология CovidTech. Эта программа использует вычисления искусственного интеллекта для принятия решений и акцентируется на определенных системах. Например СКУД (Система контроля и управления доступом), бесконтактная с термометрией, которая использовалась для предотвращения распространения коронавируса. Так, данная система автоматического контроля выявляла нарушения температурного режима и наличия, либо отсутствия медицинской маски на лице [2].

Пандемия способствовала внедрению системы искусственного интеллекта по всему миру. Особенно ярко они были выражены в Китае. Страна, первая принявшая на себя удар, активно применяла технологии распознавания лиц и инфракрасные сканеры, для выявления высокой температуры у людей и их последующую изоляцию. Следует отметить, что

системы искусственного интеллекта тестировали на совершенствование в режиме реального времени. Если первое время помехой для выявления переносчиков являлись маски, так как они на первых этапах не давали системе распознать ее носителя, то в скором времени точность инфракрасных сканеров стала доходить до показателей в 95 %. Не стоит оставлять без внимания и повсеместного использования дронов для патрулирования улиц. Беспилотные летательные аппараты использовались для патрулирования общественных мест и доставки биоматериалов для диагностики заболевших, а так же выявляли нарушителей карантинного режима и отправляли данные в специализированные учреждения для дальнейшего противодействия и принятия соответствующих мер [3]. Технологии искусственного интеллекта также стали использовать для прогнозирования распространения пандемии и дистанционной диагностики. Если раньше такие алгоритмы были востребованы лишь в экономике для анализа данных в этой сфере и их быстрого подсчета, то теперь с введением чрезвычайной ситуации по всему миру, появилась потребность их трансформации и внедрения в различные сферы, с целью ограничения распространения пандемии. Все это способствовало расширению возможностей и горизонтов использования искусственного интеллекта

Повсеместное использование технологий в борьбе с вирусом обнаружило ряд правовых противоречий. Если брать этическую сторону данного феномена, то возникли вопросы о мерах предотвращения дискриминации и предвзятости при обработке данных. Порождались вопросы, следуя каким критериям обеспечиваются и соблюдаются законодательства, а также правила и нормы регулирования ответственности за действия которые предпринимают системы искусственного интеллекта следуя прописанным для них алгоритмам. Вместе с тем, из-за сжатых сроков, вызванных быстрым распространением болезни, выявились издержки, вследствие которых алгоритмы искусственного интеллекта, IT-технологий, не отвечали требованиям безопасности персональных данных. Возник риск неправомерного доступа к ним и их дальнейшего использования в корыстных целях злоумышленников. Например, использование мобильных приложений для отслеживания контактов с зараженными лицами, привело к нарушению прав на конфиденциальности и защиту персональных данных.

Карантинные меры вызывали множественные споры, особенно в средствах массовой информации. Некоторые исследователи утверждали, что такие меры были неэффективными и привели к экономическим потерям, а так же социальным проблемам. Однако, другие эксперты и организации

здравоохранения напротив, поддерживали введение карантинных мер, указывая на их важность для предотвращения распространения вируса [4].

Республика Казахстан также активно принимала участие в процессе ликвидации болезни. С 26 января 2020 года был усилен санитарно-эпидемиологический контроль на границе страны. Для всех граждан прибывших из Китая был введен медицинский мониторинг для выявления заболевших и их дальнейшее перемещение в карантинные зоны. Была налажена лабораторная диагностика новой инфекции и утвержден протокол противоэпидемиологических мероприятий. Стоит особо отметить успешные показатели внедрения технологий Qr-кодов и приложения Ashyq. Данные полученные с их помощью помогали отслеживать места посещения граждан для выявления более опасных зон, а с помощью разделения на цвета можно было определить, болеет ли человек коронавирусом [5].

Стоит отметить, что внедрение технологий искусственного интеллекта в сферу медицины в период пандемии способствовало проведению ряда значимых исследований в данной области науки. Например, в диагностике. Алгоритмы искусственного интеллекта анализировали огромные объемы рентгеновских снимков и выявляли проблемы, которые трудно распознать человеческому глазу. Что в свою очередь способствовало раннему обнаружению заболеваний, таких например, как рак. 2020 год оказался прорывным с точки зрения развития систем искусственного интеллекта, так-как увеличился рост спроса на данные технологии в различных сферах жизнедеятельности. К примеру анализ медицинских данных и диагностики заболеваний, проводимых в рамках проекта «Сколково». Эта система позволила автоматизировать процесс анализа медицинских изображений и данных и тем самым способствовало врачам быстрее и точнее диагностировать заболевания [6]. В России из-за распространения вируса множество коммерческих разработок ушло на второй план или вообще были прекращены, так-как стали маловостребованными. Тем самым открыв обширное поле для деятельности в других направлениях. Произошла и другая социальная реализация данных систем. Внедрение искусственного интеллекта в различные сферы общества оптимизировало многие процессы в решении сложных задач. Например, в сфере городской инфраструктуры и транспортных коммуникаций (обеспечение безопасности через видеонаблюдение, улучшение общественного транспорта с помощью оптимизации и анализа маршрутов). Заметному влиянию подверглась и экологическая сфера. Автоматизация и мониторинг управления природными ресурсами, позволил прогнозировать экологические катастрофы, а также оказывать поддержку устойчивому сельскому хозяйству, предотвратив

тем самым уничтожение различных сельскохозяйственных культур под воздействием природных катаклизмов.

Не обошла данная тенденция и систему образования. Например российский исследователь Е.В. Брызгалина отмечает, что «искусственный интеллект в образовании следует рассматривать в качестве комплексного процесса, объединяющего под своим началом системный, ценностный, процессуальный и результативный компоненты» [8, с.17–21]. Также улучшилось качество обучения, путем внедрения новых цифровых технологий в учебный процесс. С его помощью удалось автоматизировать такие задачи, как мониторинг успеваемости среди учащихся и составления индивидуальных траекторий для обучения. С помощью искусственного интеллекта были созданы индивидуальные образовательные программы, которые берут в расчет уровень подготовки обучающихся, а также потребности и интересы школьников и студентов.

Долгое время перед обществом стоял вопрос доступности образования для людей с особыми потребностями. Положительные тенденции сегодня наблюдаются и в этом направлении, путем разработки приложений. Многие университеты, к примеру, имеют версии своих сайтов для слабовидящих людей. Это положительно сказывается на количестве лиц, заинтересованных в обучении в высших учебных заведениях, что в конечном итоге привело к выпуску большего числа разнопрофильных специалистов, которые могут успешно трудоустроиться.

Несмотря на все положительные стороны, стоит характеризовать такие инновационные технологии крайне неоднозначно. Наблюдаются и отрицательные тенденции их внедрения в социум. Возникают риски снижения социального взаимодействия, этические вопросы использования данных и неравенство в доступе к образованию. Применение таких технологий для общения может снизить способность людей к эмпатии и пониманию чувств других индивидуумов, так как машины не обладают эмоциями.

Не обошли стороной технологии искусственного интеллекта и сферу обучения. Переход университетов во время карантина в онлайн формат вызвал снижение социального взаимодействия между преподавателями и студентами. Перед обучающимися актуализировался вопрос развития социальных навыков. Помимо вышеупомянутого снижения эмпатии, возникает и снижение потребности в живом общении, что в своей перспективе может привести к полной изоляции отдельных индивидуумов от общества. Если для стран СНГ данная тенденция только набирает обороты, то к примеру в Японии этот феномен, вследствие своей распространенности и продолжительного воздействия, даже получил отдельный термин.

«Хикикомори - острое проявление самоизоляции, при котором характерно целостное отчуждение от социума длительностью более чем полгода. Подобный феномен у детей будет проявляться отказом от посещения школы, у взрослых — от посещения учебы или работы» [9, с. 353–355]. Также это негативно сказалось на качестве обучения. Поэтому, чтобы сбалансировать данный аспект, важно внедрять искусственный интеллект таким образом, чтобы он дополнял и улучшал социальное взаимодействие, а не замещал его целиком. Это может быть достигнуто путем смешанного обучения, то есть чередования онлайн и офлайн занятий, повышения акцента на работу с проектами и групповых работах обучающихся. Помимо этого искусственный интеллект усилил потенциальное неравенство обучающихся, путем ограниченного доступа к предоставлению высококачественного образования, поскольку многие онлайн-курсы и индивидуальные программы предоставляли свои услуги только на платной основе.

Процесс повсеместной цифровизации представляет собой преобразование аналоговой информации в цифровой формат. Происходит переход от использования традиционных методов, таких как книги, к цифровым технологиям (цифровые базы данных, интернет и т.д.).

Подходя к феномену технологий искусственного интеллекта с точки зрения философского анализа стоит выделить ряд основных вопросов и перспектив их дальнейшего развития. Например, уже сейчас данные системы могут быть использованы в судебных процессах, посредством анализа законодательства программа может выявлять различные несостыковки в судебном процессе и принимать решения, которые повлияют на вынесения различных приговоров, в том числе несправедливых. Возникает вопрос, кто несет ответственность за действия искусственного интеллекта? Разработчики допустившие в коде какие-либо ошибки? Пользователи в лице судебных исполнителей использующих технологию? Или же сама программа? Возникает и ряд этических вопросов. Как на языке программирования разъяснить моральные принципы общества? На данном этапе своего развития технологии искусственного интеллекта следуют строго прописанным алгоритмам, и не имеют сознания хотя бы приближенным к человеческому. Если же в своей перспективе искусственный интеллект и достигнет таких высот, это изменит наше понимание разума, тем самым меняя природу человеческого бытия. Создав разумную форму жизни мы даже не можем предположить к каким последствиям это может нас привести. Уже сейчас различные программы вычисляют огромные объемы информации с феноменальной скоростью по сравнению с человеческим мышлением, но пока

что барьером выступает именно ограниченность программ в их алгоритмах. При создании разумной формы, общество уже не сможет контролировать дальнейшее их развитие, которое к тому же будет происходить в геометрической прогрессии.

Прогресс не стоит на месте и цифровые технологии уже довольно прочно вошли в жизнь современного информационного общества. При этом во время пандемии актуализировались проблемы, главными из которых стали формирования правовых аспектов внедрения искусственного интеллекта и выявление новых возможностей его применения. Возникают множественные дискуссионные вопросы. Российский ученый Петев Н.И. задается вопросом о том, как искусственный интеллект в своей дальнейшей перспективе будет рассматривать человеческие ценности, как он сам уточняет: «Вопрос состоит в том, будет ли искусственный интеллект (в дальнейшем ИИ) рассматривать мораль как нечто оптимальное и необходимое или же она будет классифицирована как поведение, отличающееся иррациональностью и неэффективностью, а потому определена как некий рудиментарный элемент» [7, с. 63–65]. Тем самым моральные принципы будут исключены за ненадобностью, что может привести к непредсказуемым последствиям дальнейшего развития систем искусственного интеллекта.

Выводы

В заключении стоит отметить, что технологии искусственного интеллекта в данный момент времени представляют из себя программы, которые следуют строго прописанным моделям поведения и используют их для решения поставленных задач. Они не наделены рассудком и сознанием, в алгоритмах отсутствует понимание гармонии или каких-либо еще ощущений. Лишь в отдаленном будущем возможно создание полностью автономной системы, которая будет иметь сознание в том виде, которое представляется нам в человеческом облики. В то же время не стоит забывать, что уже в нынешнем облике данный феномен поднимает ряд дискуссионных проблем в том числе и в философии. При рассмотрении феномена искусственного интеллекта нельзя как идеализировать, так и пытаться отторгнуть данный феномен. Задача заключается скорее в понимании того, какими факторами мы должны апеллировать для использования алгоритмов в положительных целях и достижения понимания, что «пустив на самотек» технологии в период повсеместной цифровизации общества, мы можем столкнуться с проблемами экзистенциального характера для человечества в целом [10].

Выводы, которые следуют из данной работы заключаются в том, что пандемия стала катализатором внедрения технологий искусственного интеллекта. Посредством повсеместного карантина, общество встало в бескомпромиссное положение. Цифровизация затронула всевозможные сферы

нашей жизнедеятельности, продемонстрировав свой потенциал на практике. Однако, не стоит оставлять без внимания, что такой глобальный вызов породил и ряд потенциальных угроз. Важно чтобы технологии искусственного интеллекта развивались с учетом наших этических, аксиологических и правовых принципов. Их влияние должно строго регламентироваться и регулироваться всевозможными, причастными к этому структурами. Только в таком случае возможно его положительное влияние и парирование различных угроз, часть из которых, являются проблемы экзистенциального характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 **Савина, О.** Какие технологии помогут восстановить мировую экономику? // Полит.Ру – 2020 // [Электронный ресурс]. – <https://old1.polit.ru/article/2020/08/13/techcovfuture/print/>
- 2 **Мухамадиева, К. Б.** Машинное обучение в совершенствовании образовательной среды // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – № 4 (13). – С. 70–77.
- 3 **Цыренова, М. И.** Опыт использования массовых открытых онлайн-курсов при дистанционном обучении китайских студентов во время эпидемии Covid-19 // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – Т. 5. – С. 31–35.
- 4 **Бологнова, Е. А., Павлишин, Б. И., Барейша, В. К.** Анализ современных методов влияния qr-кодов на жизнь человека в современном мире // Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. – № 3 (29). – С. 64–67.
- 5 **Тлембаева, Ж. У.** О правовом регулировании использования искусственного интеллекта в здравоохранении Республики Казахстан // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2022. – № 5–1. – С. 1123–1126.
- 6 **Гусев, А. В. и др.** Развитие исследований и разработок в сфере технологий искусственного интеллекта для здравоохранения в Российской Федерации: итоги 2021 года // Digital Diagnostics. – 2022. – Т. 3. – № 3. – С. 178–194.
- 7 **Петев, Н. И.** Экзистенциальная, правовая и этическая проблемы искусственного интеллекта / Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, Россия // Векторы благополучия: экономика и социум. 2022. – № 2 (45). – С. 63–65.
- 8 **Брызгалина, Е. В.** Искусственный интеллект в образовании. Анализ целей внедрения // Человек. – 2021. – Т. 32. – №. 2. – С. 9–29.
- 9 **Васильева, Е. В., Бессонова, А. А.** Феномен самоизоляции (хикikomори) у современной молодежи // Проблемы высшего образования. – 2019. – № 1. – С. 352–355.

10 **Крайнов, А. Л.** Место человека в цифровом мире: мифы и факты // Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. – 2021. – № 3 (33). – С. 37–44.

REFERENCES

1 **Savina, O.** Kakie tehnologii pomogut vosstanovit' mirovuyu e'konomiku? [What technologies will help restore the global economy?] // Polit.Ru – 2020 // [E'lektronny'j resurs]. – <https://old1.polit.ru/article/2020/08/13/techcovfuture/print/>

2 **Muxamadiyeva, K. B.** Mashinnoe obuchenie v sovershenstvovanii obrazovatel'noj sredy' [Machine learning in improving the educational environment] // Obrazovanie i problemy' razvitiya obshhestva. – 2020. – № 4 (13). – С. 70–77.

3 **Cyrenova, M. I.** Opy't ispol'zovaniya massovy'x otkry'ty'x onlajn-kursov pri distancionnom obuchenii kitajskix studentov vo vremya e'pidemii Covid-19 [Experience of using Massive Open Online Courses in distance learning of Chinese students during the Covid-19 epidemic] // Uspexi gumanitarny'x nauk. – 2020. – Т. 5. – С. 31–35.

4 **Bolotnova, E. A., Pavlishin, B. I., Barejsa, V. K.** Analiz sovremenny'x metodov vliyaniya qr-kodov na zhizn' cheloveka v sovremennom mire [Analysis of modern methods of influence of qr-codes on human life in the modern world] // Estestvenno-gumanitarny'e issledovaniya. – 2020. – № 3 (29). – С. 64–67.

5 **Tlembaeva, Zh. U.** O pravovom regulirovanii ispol'zovaniya iskusstvennogo intellekta v zdavooxranenii Respubliki Kazaxstan [On the legal regulation of the use of artificial intelligence in healthcare in the Republic of Kazakhstan] // Bol'shaya Evraziya: razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo. – 2022. – № 5–1. – С. 1123–1126.

6 **Gusev, A. V. i dr.** Razvitie issledovaniy i razrabotok v sfere tehnologij iskusstvennogo intellekta dlya zdavooxraneniya v Rossijskoj Federacii: itogi 2021 goda [Development of research and development in the field of artificial intelligence technologies for healthcare in the Russian Federation: results of 2021 year] // Digital Diagnostics. – 2022. – Т. 3. – № 3. – С. 178–194.

7 **Petev, N.I.** E'kzistencial'naya, pravovaya i e'ticheskaya problemy' iskusstvennogo intellekta [Existential, legal and ethical problems of artificial intelligence] // Vladimirskij gosudarstvenny'j universitet imeni A.G. i N.G. Stoletovy'x, Rossiya // Vektory' blagopoluchiya: e'konomika i socium. 2022. – № 2 (45). – С. 63–65.

8 **Bry'zgalina, E. V.** Iskusstvenny'j intellekt v obrazovanii. Analiz celej vnedreniya [Artificial Intelligence in Education. Analysis of Implementation Goals] // Chelovek. – 2021. – Т. 32. – № 2. – С. 9–29.

9 **Vasil'eva, E. V., Bessonova, A. A.** Fenomen samoizolyacii (hikikomori) u sovremennoj molodezhi [The Phenomenon of Self-Isolation (Hikikomori) Among Modern Youth] // Problemy' vy'sshego obrazovaniya. – 2019. – № 1. – С. 352–355.

10 **Krajnov, A. L.** Mesto cheloveka v cifrovom mire: mify' i fakty' [The Place of Man in the Digital World: Myths and Facts] // Filosofiya i gumanitarny'e nauki v informacionnom obshhestve. – 2021. – № 3 (33). – С. 37–44.

Принято к изданию 26.12.23.

*Б. С. Трубицкий¹, М. Ж. Қожамжарова²

^{1,2}Торайғыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

Басып шығаруға 26.12.23 қабылданды.

КОВИД-19 ПАНДЕМИЯСЫ «ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТІНІ» ҚОҒАМҒА ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ ЖӘНЕ ЕНГІЗУ ТРИГЕРІ РЕТІНДЕ

Мақала қоғамның әртүрлі салаларында «жасанды интеллект» технологияларын өзгерту және енгізу катализаторы ретінде әрекет ететін индеттің рөлін талдауға арналған. Зерттеуде барлық жерде цифрландырудың білім беру, медицина, әлеуметтік процестер, мемлекеттік құрылымдар мен еңбек қатынастарына әсері қарастырылады. Пандемия кезінде бұл технологияларды күнделікті тәжірибеге жеделдетіп енгізуге ерекше назар аударылып, алгоритмдердің құпиялылығы мен бұрмалануының бұзылу қаупі және мұндай технологияларды қолданудың құқықтық аспектілері қозғалды. Мақаланың өзектілігі этикалық және философиялық мәселелердің ерекше алатын орны бар пандемиядан туындаған «машиналық оқытудың» қарқынды дамуына, жаһандық мәселелерді шешудегі «ақылды машинаның» әлеуетіне қатысты негізгі мәселелерді анықтауда, сондай-ақ еңбек қатынастары мен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің өзгеруі болып табылады. Мақаланың мақсаты – пандемиядан туындаған жаһандық өзгерістер жағдайында «жасанды интеллекттің» қоғамға әсерін анықтау, болашақ цифрлық трансформацияның одан әрі дамуын болжау. Авторлар кеңінен таралған цифрландырудың оң және теріс аспектілерін және оның әсеке адамдардың әлеуметтік өзара әрекеттестігіне әсерін зерттеді. Қорытындылай келе, мақалада «жасанды интеллект» технологияларын құқықтық және гуманистік

қағидаттар аясында реттеу, ықтимал қауіптердің алдын алу және цифрландырудың қауіпсіз үдерісін қамтамасыз ету маңыздылығына ерекше назар аударылады.

Кілтімі сөздер: Цифрландыру, трансформациялау, жасанды интеллект, технология, онлайн формат, машиналық оқыту, пандемия.

*B. S. Trubitsky¹, M. Zh. Kozhamzharova²

^{1,2}Toraigyrov University,

Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Accepted for publication on 26.12.23.

THE COVID-19 PANDEMIC BECOMING A TRIGGER FOR THE TRANSFORMATION AND INTRODUCTION OF «ARTIFICIAL INTELLIGENCE» INTO SOCIETY

The article analyzes the role of the pandemic, which acts as a catalyst for the transformation and implementation of «artificial intelligence» technologies in various spheres of society. The study examines the impact of widespread digitalization on education, medicine, social processes, government structures and labor relations. Special attention is paid to the accelerated implementation of these technologies during the pandemic into everyday practices, the risks of violation of confidentiality and bias of algorithms and the legal aspects of the use of such technologies are touched upon. The relevance of the article lies in identifying key issues related to the rapid development of «machine learning» caused by the pandemic, ethical and philosophical issues occupy a special place, the potential of the «smart machine» in solving global problems, as well as the transformation of labor relations and social interaction. The purpose of the article is to identify the impact of «artificial intelligence» on society in the context of global changes caused by the pandemic, and to predict the further development of the future digital transformation. The authors examined the positive and negative sides of ubiquitous digitalization and its impact on the social interactions of individuals. In conclusion, the article pays special attention to the importance of regulating «artificial intelligence» technologies within the framework of legal and humanistic principles, in order to prevent potential threats and ensure a safe digitalization process.

Keywords: Digital: Digitalization, transformation, artificial intelligence, technology, online format, machine learning, pandemic.

«САЯСАТТАНУ» СЕКЦИЯСЫ

МРНТИ 11.15.25

<https://doi.org/10.48081/GKOO4346>

*Д. Н. Абетанов

Торайғыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар

*e-mail: diassaid@mail.ru

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ДИСБАЛАНС В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ПРОГРАММА ПЕРЕСЕЛЕНИЯ «ЮГ-СЕВЕР». РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье рассматривается проблема неравномерного расселения населения в Республике Казахстан, которая является одной из ключевых для социально-экономического развития страны. Анализируются основные причины и факторы, влияющие на распределение населения, такие как географические, климатические, экономические и исторические аспекты. Особое внимание уделено влиянию урбанизации, миграционных процессов, а также социальной и инфраструктурной политики государства на расселение в разных регионах. Оценены последствия неравномерного распределения населения для устойчивости местных экономик, доступности социальных услуг и качества жизни. В статье рассматривается, начатая в 2017 году, программа переселения «Юг-Север», которая была разработана в качестве меры, предусматривающей снижение демографического дисбаланса в Республике Казахстан. Таким образом, программа просуществовала семь лет и есть возможность подвести промежуточные итоги. Так как данная программа претерпевает пересмотр и дальнейшую модернизацию, есть смысл для предложения мер по повышению ее эффективности.

В статье предлагаются рекомендации по улучшению ситуации, включая разработку программ стимулирования населения к расселению в малонаселенные и труднодоступные регионы, а также модернизацию инфраструктуры и создание рабочих мест. Автор отмечает важность

комплексного подхода в решении проблемы, включая государственные меры и частные инициативы.

Ключевые слова: внутренняя миграция, программа переселения, демографический дисбаланс, трудовая миграция, развитие инфраструктуры.

Введение

Неравномерное расселение населения является одной из самых актуальных демографических проблем, с которой сталкиваются многие страны. В крупных городах и столицах сосредоточены основные экономические и социальные ресурсы, что приводит к перенаселению и перегрузке инфраструктуры. В случае с нашей республикой, согласно бюро национальной статистики около 50% населения проживает в пяти южных областях (Кызылординская, Туркестанская, Жамбылская, Алматинская и Жетысу) [1]. В то же время в северных регионах наблюдается сильный отток населения (рис. 1), что сказывается на развитии этих регионов, снижая уровень жизни как в южных, так и в северных областях.

Регион	2017 г.	2018 г.	Изменение
Алматы	2 282 911	2 618 031	+335 120
Астана	1 049 290	1 130 088	+80 798
Актюбинская	300 711	303 231	+2 520
Жамбылская	374 180	408 349	+34 169
Жезказганская	1 813 844	2 027 374	+213 530
Центральные			
Карагандинская	1 323 513	1 258 985	-64 528
Костанайская	349 234	325 186	-24 048
Павлодарская	337 281	329 332	-7 949
Северо-Казахстанская	881 828	889 248	+7 420
Семейно-Целиноградская	1 348 018	1 298 243	-49 775
Светло-Сарыаркская	283 471	249 322	-34 149
Северные			
Абай (область)	881 828	1 129 129	+247 301
Уральск (область)	1 413 125	1 619 855	+206 730
Итого			
	3011	3050	
Изменение			389 301 / 3000

Рисунок – 1. Динамика численности населения Республики Казахстан[2].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что демографический дисбаланс является угрозой для национальной безопасности. Такой дисбаланс создаёт проблемы для экономического роста и социальной стабильности, требуя комплексных решений для стимулирования равномерного распределения населения по территории.

Одним из таких решений является государственная программа переселения «Юг-Север». Данная программа была разработана в нашей стране с целью сбалансированного распределения населения и улучшения демографической ситуации в различных регионах страны. Программа была запущена в 2017 году и ориентирована на переселение людей из южных регионов Казахстана, где наблюдается высокая плотность населения и недостаток рабочих мест, в северные и центральные области, которые испытывают дефицит населения.

Основная цель программы — стимулировать равномерное распределение населения, улучшить экономическое развитие северных регионов, а также повысить уровень жизни в менее населённых территориях. Переселенцам предоставляются различные государственные льготы, такие как финансовая помощь, компенсации на жильё и субсидии на переезд.

Материалы и методы

Авторами в статье проанализирована государственная программа добровольного переселения «Юг-Север». Изучены исследования, в которых принимались методы опроса, анкетирования и интервью участников данной программы. Использовались методы диагностики негативных и позитивных факторов, влияющих на эффективность программы. В результате вышеуказанных методов были разработаны рекомендации по повышению эффективности данной программы.

Результаты и обсуждения

Программа включает в себя несколько этапов. На начальных этапах было выделено более 10 тысяч семей, которые готовы были переехать в северные регионы, в том числе в такие области, как Северо-Казахстанская, Костанайская, Павлодарская и другие. Кроме того, программа способствует созданию новых рабочих мест, развитию инфраструктуры и улучшению социальной ситуации в принимающих регионах.

За годы существования программы были переселены тысячи семей. В рамках нацпроекта переселенцам полагаются следующие меры государственной поддержки:

- субсидия на переезд – одновременно в размере 70 МРП (около 570 долларов по актуальному курсу) на главу и каждого члена семьи;

– ежемесячное субсидирование на наём жилья и оплату коммунальных услуг в течение 12 месяцев в размере от 15 до 30 МРП (от 122 до 245 долларов) в зависимости от количества членов семьи и населённого пункта;

– направление на краткосрочное профессиональное обучение;

– содействие в трудоустройстве или развитии предпринимательской инициативы [3].

Однако, несмотря на успехи, программа сталкивается с рядом проблем. Многие переселенцы не готовы к жизни в северных областях из-за различий в климате, культуры и уровне развития региона. Кроме того, недостаточное развитие инфраструктуры в некоторых местах переселения также остаётся проблемой. Более того представители Правительства Республики Казахстан признали, что за время своего существования данная программа не принесла ожидаемых результатов. Тем не менее, проблема демографического дисбаланса требует дальнейшего поиска решения.

Одной из самых важных проблем реализации программы переселения «Юг-Север» является ее качественный аспект. Изначально программа предусматривала переселение в северные регионы трудовых кадров, отвечающих запросам местного рынка труда. С 2024 года также введены новые 25 адаптационных и интеграционных услуг по полному сопровождению семьи, в том числе детей, а также социальные, медицинские и образовательные услуги для эффективной интеграции в местное сообщество. Кроме того, с этого года также ввели «Сертификат экономической мобильности», по которому власти оплачивают переселенцам половину расходов на приобретение или строительство жилья, но не более 1 160 МРП на семью (порядка 4 миллионов тенге) [4].

К нововведениям программы, которую ранее критиковали за отсутствие контроля и анализа эффективности, также относится осуществление мониторинга целевых групп через Цифровую карту семьи и мобильное приложение в течение 5 лет, а также введение требования для переезжающих прожить на новой территории 5 лет (если они выбывают ранее, то обязаны вернуть все выплаты). Однако, данная мера не принесла ожидаемых результатов [4].

Демографической проблеме Казахстана посвящено исследование ассоциированного профессора Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина Кайрата Бодаухана, который является руководителем исследовательского проекта. В ходе международной конференции, посвященной обсуждению результатов данного исследования Бодаухан рассказал о сложившейся демографической ситуации в стране, в том числе

о депопуляции населения в северных регионах, урбанизации, снижении рождаемости, о которой говорят уже несколько лет, и о специальной государственной программе.

Согласно автору, правительство спонтанно провело переселение и не обратило внимания на результат. Согласно ученому, будет ошибкой утверждать, что северные регионы не приняли переселенцев и неправильно реализовали программу. Прибыли специалисты другой отрасли, а не той, которую они запрашивали. К примеру, безработные, закредитованные, малообеспеченные граждане южного региона переселились на север с целью исправить свое положение. Но на севере на них не было спроса, и это вызывает большую проблему. Автор констатировал, что программа, реализуемая в течение нескольких лет, безрезультатна [5].

Проблема квалифицированных рабочих кадров является одной из ключевых для развития экономики и реализации программы переселения. Чтобы повысить эффективность программы переселения, государству следует активно работать непосредственно с работодателями северных регионов. Государственная поддержка играет важную роль в создании эффективных условий для привлечения трудовых ресурсов с южных регионов Казахстана в северные. Включение государственных мер может существенно повысить привлекательность миграции как для работодателей, так и для самих прибывающих.

Одной из самых эффективных мер, по нашему мнению, является субсидирование заработной платы и налоговые льготы. Государство может предоставить работодателям налоговые каникулы или снизить налоги на заработную плату для тех, кто нанимает участников программы переселения, что позволит снизить издержки на рабочую силу и повысить прибыльность бизнеса. Кроме того, субсидирование части заработной платы работодателем на период адаптации может стимулировать компании нанимать людей из южных регионов.

Компенсация расходов на привлечение и перемещение работников. Для работодателей, которые привлекают сотрудников из других регионов, может быть предусмотрена компенсация расходов на переезд и обустройство. Также государство может финансировать организацию курсов по повышению квалификации мигрантов или адаптационных программ, что значительно улучшит подготовку трудовых ресурсов.

Создание грантов и субсидий на развитие бизнеса. В случае, если компания нанимает значительное количество прибывших трудовых ресурсов, программа может предложить гранты или другие формы финансовой поддержки для развития производственных мощностей и создания новых

рабочих мест, что в свою очередь поможет привлечь больше работников из юга.

Успешное привлечение трудовых ресурсов с южных регионов Казахстана в северные области требует активных и целенаправленных усилий как со стороны работодателей, так и со стороны государства. Работодатели должны предложить конкурентоспособные условия труда, создать систему поддержки и интеграции для мигрантов, а государство должно предоставить соответствующую финансовую, образовательную и инфраструктурную поддержку, чтобы сделать миграцию более привлекательной и эффективной.

Другой важной проблемой программы переселения является вопрос инфраструктуры. В данную область входит, как жилищный вопрос, так и вопросы доступности образования, медицины и транспортных коммуникаций. Проблемы жилья стоят остро, так как наблюдается нехватка качественного жилья для переселенцев. Одной из самых распространенных проблем является трудность в поиске жилья для аренды или покупки в новых регионах. Особенно это актуально в таких областях, как Восточно-Казахстанская, Костанайская и Павлодарская, где рынок жилья может быть ограничен и менее разнообразен, чем в крупных городах на юге. Жилищные условия, доступность и стоимость аренды могут значительно отличаться от тех, к которым переселенцы привыкли на юге страны. В некоторых регионах, особенно в сельских населенных пунктах, наблюдается дефицит жилья, подходящего для переселенных семей. В этих местах, может быть, ограниченное количество свободных квартир или домов, а также недостаток инфраструктуры и услуг для комфортного проживания. Это создает трудности для семей, которые стремятся обеспечить себе устойчивое и долговременное жилье. В некоторых случаях переселенцы сталкиваются с низким качеством жилья, которое им предоставляется. Это может включать проблемы с состоянием зданий (например, старые или неотреставрированные квартиры, отсутствие удобств, плохое отопление или вентиляция), что сильно усложняет адаптацию в новом месте. Переселенные лица имеют право на временное проживание в центрах размещения на срок до 12 месяцев, однако количество таких центров ограничено, и они часто расположены в крупных городах, таких как Усть-Каменогорск, Павлодар или Костанай. В сельской местности таких центров почти нет, что создает дополнительные трудности для переселенцев, которым необходимо искать временное жилье самостоятельно. Хотя участники программы переселения получают материальную помощь для покрытия расходов на аренду жилья в первые 12 месяцев, эта сумма может не покрывать всех затрат, особенно в случае, если переселенцы сталкиваются с высокими

ценами на аренду в регионе. Это создает дополнительную финансовую нагрузку и препятствует успешной адаптации в новых условиях.

Другим фактором является коррупционная составляющая. По данным Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, проведен анализ расходования государственных средств, выделенных на реализацию программы по добровольному переселению граждан из южных в северные регионы. Выявлены факты злоупотреблений и хищений свыше 1 миллиарда тенге путем фиктивного переселения граждан с использованием подложных документов. Переселенцами числились подставные лица, а документы оформлялись на заведомо непригодное для проживания жилье либо на аварийные здания, которые приобретались по низким ценам. В отдельных случаях граждане даже не знали, что их по документам переселили. Подобные факты выявлены в ВКО, Карагандинской, Акмолинской, Костанайской областях, а также в областях Абай и Улытау [6].

Согласно исследованию Международной организации по миграции, к основным проблемам относятся, прежде всего, трудности при поиске жилья для аренды или покупки, с которыми столкнулись 70 респондентов, и, в меньшей степени, проблемы, связанные с покупкой собственного дома или квартиры (49 респондентов). Эти данные опроса и интервью подтверждают заинтересованность бенефициаров в приобретении жилья, которое соответствовало бы потребностям их семей. Переселенные лица имеют право на временное проживание и получают материальную помощь, покрывающую расходы на аренду жилья в течение 12 месяцев с момента прибытия. Однако, ограниченное количество центров размещения, их расположение в крупных городах, а также отсутствие таких центров в сельской местности и недостаточная вместимость для расселения всех нуждающихся стали одними из основных проблем в обеспечении жилищных потребностей переселенных лиц [2]. Отвечая на вопрос о наиболее часто возникающих проблемах сразу после приезда, респонденты наиболее часто упоминали вопросы, связанные с обеспечением жильем в Восточно-Казахстанской, Костанайской и Павлодарской областях. Эти проблемы занимали второе место после трудностей с поиском работы в Северо-Казахстанской области. Основными трудностями являлись, во-первых, проблемы, связанные с поиском жилья, а для меньшей части респондентов – с получением доступа к собственному месту жительства (рис. 2). Эти проблемы были наиболее распространены в Восточно-Казахстанской и Костанайской областях, и наименее – в Павлодарской области.

	Восточная Казахстанская	Киргизская область	Северо- Казахстанская	Гамма-область
Проблемы, связанные с поиском жилья	24,5%	21,9%	17,6%	13,2%
Проблемы, связанные с приобретением собственного жилья	15,1%	17,9%	10,6%	7,7%

Рисунок 2 – Проблемы обеспечения жильем в разбивке по регионам переселения (% опрошенных) [2].

Для решения проблем с жильем, с которыми сталкиваются участники программы переселения «Юг-Север» в Казахстане, можно предложить ряд мер, направленных на улучшение ситуации и поддержку переселенцев.

Важно увеличить объем строительства доступного жилья, особенно в тех регионах, где переселенцы сталкиваются с дефицитом жилья. Для этого могут быть разработаны государственные программы поддержки строительства, в том числе социального жилья, с учетом специфики северных регионов. Также, следует разработать программы субсидирования аренды жилья, чтобы переселенцы могли арендовать жилье по более доступным ценам, особенно на первом этапе после переезда.

В то же время, необходима модернизация существующих жилищных фондов. Проведение ремонтов и модернизации жилых помещений, а также улучшение инфраструктуры (например, водоснабжения, отопления, электроснабжения) в старых домах и многоквартирных домах.

Также, следует наладить тесное сотрудничество с банками, предоставляющими ипотечные услуги. Для улучшения доступности жилья необходимо снизить процентные ставки по ипотечным кредитам, а также расширить программы, предлагающие более низкие первоначальные взносы для переселенцев. Государственная поддержка в виде субсидирования ипотечных ставок для переселенцев могла бы помочь сделать покупку жилья более доступной. Разработка специальных ипотечных программ, которые учитывают социальные и финансовые условия переселенцев, позволит им легче получить собственное жилье.

Привлечение частных компаний и инвесторов для строительства жилья и инфраструктуры в северных регионах поможет решить проблемы с нехваткой доступного жилья. Можно создать условия для частных инвесторов, предлагая налоговые льготы или субсидии на строительство жилья для переселенцев.

Выводы

Можно сказать, что подобные программы, которые стимулируют переселение населения из южных регионов в северные остро необходимы Казахстану, так как наблюдается большая проблема демографического

дисбаланса. Из проведенного анализа стало ясно, что программа переселения «Юг-Север», в определенной мере, дала свои плоды. Однако она не реализована в полной мере. До сих пор существует ряд проблем, которые влияют на эффективность переселения. К данным проблемам относятся вопросы трудоустройства, квалифицированных рабочих кадров, вопросы инфраструктуры, такие как обеспечение жильем, недоступность к базовым потребностям, таким как медицина и образование.

Важно разработать комплексные региональные программы, которые стимулируют переселение и адаптацию, включая не только вопросы жилья, но и занятости, образования, здравоохранения и других жизненно важных аспектов. Это поможет улучшить качество жизни переселенцев в новых регионах и обеспечит устойчивое развитие северных областей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Бюро национальной статистики: [Электронный ресурс]. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/region/>

2 **Казмерквич, П., Садвокасова, А., Баглай, Б., Жампеисов, Д.** Оценка Программы переселения Юг–Север. Международная организация по миграции (МОМ), Казахстан. – 2021.

3 Об утверждении Правил добровольного переселения лиц для повышения мобильности рабочей силы [Текст]. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 14 июня 2016 года.

4 Об утверждении Правил добровольного переселения лиц для повышения мобильности рабочей силы [Текст]. Приказ Заместителя Премьер-Министра - Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 22 июня 2023 года № 234.

5 **Бодаухан, К., Шайкенова, Н., Шилманова, А., Байндин, М. А., Жанерке, К.** Демографические проблемы в северных регионах Республики Казахстан. Economy: strategy and practice. –2024. – № 19(1). – С. 19–32. <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2024-1-19-32>.

6 Пресс-служба Генеральной прокуратуры Республики Казахстан. По программе переселения в северные регионы. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/prokuror/press/news/details/844526>

7 **Уразова, Б. А., Курманова, Г. К., Суханбердина, Б. Б.** Эмиграция из Казахстана: акцент на северные регионы и сельскую местность. [Текст] // CentralAsianEconomicReview. – 2022. – № 5. – <https://doi.org/10.52821/2789-4401-2022-5-17-33>

8 **Садвокасова, А., Казмиркевич, П., Баглай, Б., Муслимова, К.** Миграция и социальная адаптация внутренних переселенцев и студентов Казахстана. [Текст] // Политика и общество. – 2022. – № 4. – Т. 104.

9 **Spehar, A.** Local migration policy: governance structures and policy output in Swedish municipalities: by G. Lidén and J. Nyhlén, Cham, Palgrave Macmillan. [Текст] // Regional Studies, 58(6). <https://doi.org/10.1080/00343404.2024.2311499>

10 Бюро национальной статистики: [Электронный ресурс]. – Статистика Регионов РК. URL: <https://stat.gov.kz/ru/region/>

REFERENCES

1 Byuro nacional'noj statistiki: [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://stat.gov.kz/ru/region/>

2 **Kazmerkevich, P., Sadvokasova, A., Baglaj, B., Zhampeisov, D.** Ocenka Programmy' pereseleniya Yug-Sever. Mezhdunarodnaya organizaciya po migracii (MOM) [Evaluation of the South-North Resettlement Programme. International Organization for Migration], Kazaxstan. – 2021.

3 Ob utverzhdenii Pravil dobrovol'nogo pereseleniya licz dlya povы'sheniya mobil'nosti rabochej sily' [On approval of the Rules for the voluntary resettlement of persons to increase labor mobility] [Tekst]. Prikaz Ministra zdравooxraneniya i social'nogo razvitiya Respubliki Kazaxstan ot 14 iyunya 2016 goda.

4 Ob utverzhdenii Pravil dobrovol'nogo pereseleniya licz dlya povы'sheniya mobil'nosti rabochej sily' [On approval of the Rules for the voluntary resettlement of persons to increase labor mobility] [Tekst]. Prikaz Zamestitelya Prem'er-Ministra - Ministra truda i social'noj zashhity' naseleniya Respubliki Kazaxstan ot 22 iyunya 2023 goda № 234.

5 **Bodauxan, K., Shajkenova, N., Shilmanova, A., Bayandin, M. A., Zhanerke K.** Demograficheskie problemy' v severny'x regionax Respubliki Kazaxstan [Demographic problems in the northern regions of the Republic of Kazakhstan]. Economy: strategy and practice. – 2024. – № 19(1). – S. 19–32. <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2024-1-19-32>

6 Press-sluzhba General'noj prokuratury' Respubliki Kazaxstan. Po programme pereseleniya v severny'e regiony' [Under the resettlement program to the northern regions]. [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/prokuror/press/news/details/844526>

7 **Urazova, B. A., Kurmanova, G. K., Suxanberdina, B. B.** E'migraciya iz Kazaxstana: akcent na severny'e regiony' i sel'skuyu mestnost' [Emigration from Kazakhstan: focus on northern regions and rural areas]. [Tekst] // Central Asian

Economic Review. – 2022. – № 5. – <https://doi.org/10.52821/2789-4401-2022-5-17-33>

8 **Sadvokasova, A., Kazmirkevich, P., Baglaj, B., Muslimova, K.** Migraciya i social'naya adaptaciya vnutrennix pereselencev i studentov Kazaxstana. [Migration and social adaptation of internally displaced persons and students of Kazakhstan] [Tekst] // Politika i obshhestvo. – 2022. – № 4. – Т. 104.

9 **Spehar, A.** Local migration policy: governance structures and policy output in Swedish municipalities: by G. Lidén and J. Nyhlén, Cham, Palgrave Macmillan. [Tekst] // Regional Studies, 58(6). <https://doi.org/10.1080/00343404.2024.2311499>

10 Byuro nacional'noj statistiki: [E'lektronny'j resurs]. – Statistika Regionov RK [Statistics of the regions of the Republic of Kazakhstan]. – URL: <https://stat.gov.kz/ru/region/>

Принято к изданию 26.12.23.

*Д. Н. Абетанов

Торайғыров университеті,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.
Басып шығаруға 26.12.23 қабылданды.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ДЕМОГРАФИЯЛЫҚ ДИСБАЛАНСЫ: «ОҢТҮСТІК-СОЛТҮСТІК» КӨШУ БАҒДАРЛАМАСЫ. НӘТИЖЕЛЕР МЕН ӨРІСТІЛІК

Мақалада еліміздің әлеуметтік-экономикалық дамуының негізгі мәселелерінің бірі болып табылатын Қазақстан Республикасындағы халықтың біркелкі қоныстану проблемасы қарастырылған. Халықтың таралуына әсер ететін географиялық, климаттық, экономикалық және тарихи аспектілер сияқты негізгі себептер мен факторлар талданады. Урбанизацияның, көші-қон процестерінің, сондай-ақ мемлекеттің әлеуметтік және инфрақұрылымдық саясатының әртүрлі аймақтардағы қоныстандыруға ықпалына ерекше назар аударылады. Жергілікті экономиканың тұрақтылығына, әлеуметтік қызметтерге қол жеткізуге және өмір сүру сапасына халықты біркелкі бөрудің салдары бағаланады. Мақалада 2017 жылы басталған Оңтүстік-Солтүстік қоныстандыру бағдарламасы қарастырылған.

Мақалада жағдайды жақсарту бойынша ұсыныстар, оның ішінде халық аз қоныстанған және жету қиын аймақтарға халықты қоныстандыруға ынталандыру бағдарламаларын әзірлеу, сондай-

ақ инфрақұрылымды жаңғырту және жұмыс орындарын құру қарастырылған. Автор мәселені шешуге кешенді тәсілдің, оның ішінде мемлекеттік шаралар мен жеке бастамалардың маңыздылығын атап өтеді.

Кілті сөздер: ішкі миграция, көшу бағдарламасы, демографиялық дисбаланс, еңбек миграциясы, инфрақұрылымның дамуы.

*D. N. Abetanov

Toraighyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar
Accepted for publication on 26.12.23.

DEMOGRAPHIC IMBALANCE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: THE SOUTH-NORTH RESETTLEMENT PROGRAM. RESULTS AND PROSPECTS.

The article considers the problem of uneven population distribution in the Republic of Kazakhstan, which is one of the key issues for the socio-economic development of the country. The main causes and factors influencing the population distribution are analyzed, such as geographical, climatic, economic and historical aspects. Particular attention is paid to the impact of urbanization, migration processes, as well as social and infrastructure policies of the state on settlement in different regions. The consequences of uneven population distribution for the sustainability of local economies, the availability of social services and the quality of life are assessed. The article considers the resettlement program «South-North» launched in 2017.

The article offers recommendations for improving the situation, including the development of programs to encourage the population to resettle in sparsely populated and hard-to-reach regions, as well as the modernization of infrastructure and the creation of jobs. The author notes the importance of an integrated approach to solving the problem, including government measures and private initiatives.

Keywords: internal migration, resettlement program, demographic imbalance, labor migration, infrastructure development.

МРНТИ 11.15.07

<https://doi.org/10.48081/CBOF7313>

***М. А. Алтыбасарова¹, Р. И. Бабаев²**

^{1,2}Торайғыров университет,
Республика Казахстан, г. Павлодар
*e-mail: mika_al@mail.ru

К ВОПРОСУ О МНОГООБРАЗИИ, СТРУКТУРЕ И ТИПОЛОГИИ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Статья исследует многообразие и структуру властных отношений, уделяя особое внимание их типологии в современных политических системах. Власть является ключевым понятием в политологии, однако ее природа и формы проявления остаются предметом активных научных дискуссий. Власть многолика, она имеет различные сферы действия, формы проявления и виды. Разнообразные определения власти и властных отношений отражают сложность и многоаспектность этого явления. Каждая из которых, акцентирует внимание на той или иной стороне данного явления. В данной работе рассматриваются наиболее интересные концепции и точки зрения по проблемам власти, содержание властных отношений с различных точек зрения. Отмечается, что ее основы и характер важны для полноценного понимания природы политики и государства. В данной работе предложен анализ основных моделей власти, включая традиционную, харизматическую и легальную, а также выделены гибридные формы, возникающие в условиях современных вызовов глобализации и цифровизации. Авторы анализируют взаимодействие различных типов власти в контексте социальных, политических и культурных факторов, определяющих их проявления и устойчивость. В заключении подчеркивается значимость комплексного подхода к изучению властных отношений для понимания динамики политических процессов в условиях нестабильности и трансформации общества.

Статья исследует многообразие и структуру властных отношений, уделяя особое внимание их типологии в современных политических системах. Власть является ключевым понятием в политологии, однако ее природа и формы проявления остаются

предметом активных научных дискуссий. Власть многолика, она имеет различные сферы действия, формы проявления и виды. Разнообразные определения власти и властных отношений отражают сложность и многоаспектность этого явления. Каждая из которых, акцентирует внимание на той или иной стороне данного явления. В данной работе рассматриваются наиболее интересные концепции и точки зрения по проблемам власти, содержание властных отношений с различных точек зрения. Отмечается, что ее основы и характер важны для полноценного понимания природы политики и государства. В данной работе предложен анализ основных моделей власти, включая традиционную, харизматическую и легальную, а также выделены гибридные формы, возникающие в условиях современных вызовов глобализации и цифровизации. Авторы анализируют взаимодействие различных типов власти в контексте социальных, политических и культурных факторов, определяющих их проявления и устойчивость. В заключении подчеркивается значимость комплексного подхода к изучению властных отношений для понимания динамики политических процессов в условиях нестабильности и трансформации общества.

Ключевые слова: власть, властные отношения, типология власти, структура власти, модели власти, природа власти, политическая власть, ресурсы власти, господство.

Введение

Осью, вокруг которой вращается вся политическая жизнь, является власть. Власть играет ключевую роль в политической жизни общества. Она вездесуща, пронизывая все структуры и обеспечивая их целостность и организованность. Власть является специфическим общественным отношением, в котором один субъект подчиняется распоряжениям другого, что позволяет властвующему субъекту реализовывать свою волю. В данной работе будут рассмотрены природа власти, ее функции и значение в поддержании общественных отношений.

Власть – это социальное взаимодействие, которое включает как минимум двух субъектов: властвующего и подчиняющегося. Властвующий субъект обладает способностью навязывать свою волю другим, используя различные средства влияния и контроля. Власть может быть выражена в форме правовых норм, традиций, убеждений и принуждения.

Она обеспечивает координацию и управление общественными процессами, предотвращает конфликты и насилие, обеспечивает

справедливость и защиту прав граждан. Власть также способствует социальному развитию, обеспечивая условия для экономического роста и культурного прогресса.

Однако власть может быть использована и во вред обществу. Злоупотребление властью, коррупция и диктатура могут привести к нарушению прав и свобод граждан, социальным конфликтам и упадку общества. Поэтому важно, чтобы власть была подконтрольна и подотчетна обществу, основывалась на принципах законности, справедливости и уважения прав человека.

Материалы и методы

Для решения поставленной цели был проведен теоретический анализ философской, социологической и политологической литературы. Успешно применены такие методы, как теоретический, философский анализ (системный метод, анализ, синтез, наблюдение). Применялись эмпирические методы исследования, были изучены разнообразные источники информации, проанализированы полученные сведения. Сделано сравнение и обобщение теоретических данных.

Результаты и обсуждение

Проблема власти как основной структурирующей силы общества – одна из фундаментальных в сфере социально-гуманитарного знания, которая рассматривалась многими авторами – философами, историками, социологами, политологами и юристами и др. Социально-политическая доктрина проблемам власти и механизмам в её реализации отводит центральное место. В переводе с латинского термин «власть» («potestas») – распорядительные права или же господство, возможность обладать достаточной силой для осуществления какой-либо деятельности [1, с. 78]. При этом концентрируется внимание не на начальном источнике действия, а на его субстанциональной основе – силе. Поэтому именно в такой интерпретации термин вошел в романо-германские языки («power»). Слово «власть», в русском языке, однокоренное слову «владеть» (владыка, властитель), поэтому основное значение его «хозяин» или «собственник». Власть – это и: «...право и возможность распоряжаться кем- или же чем-нибудь, подчинять своей воле...» [2, с. 70]. Или власть: «...в общем смысле способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств воли, авторитета, права, насилия...» [3, с. 228]. В таком аспекте власть бывает государственная, политическая, экономическая, или семейная и прочая. Такой подход предполагает разграничения классовый, групповой и личной власти, которые переплетаются между собой, но не сводятся друг к другу.

Поэтому содержание власти может быть достаточно малым (как личность конкретного индивидуума, семья и т.п.) или достаточно большим, например, как система государственной власти или международных отношений.

Современные концепции власти очень многообразны. В самом широком смысле слова власть – это способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью какого-либо средства – авторитета, права, насилия [4, с. 56]. Исходя из вышеизложенного власть бывает государственная, политическая, экономическая, семейная и прочая. Но и такой подход также требует разграничения классовой, групповой и личной власти, которые переплетаются между собой, но не сводятся друг к другу.

Политическая власть – это реальная способность данного класса, группы, индивида проводить свою волю в политике и правовых нормах [5, с. 77].

Политическая власть – это сложное и многогранное понятие, включающее в себя несколько ключевых характеристик, таких как социальное господство, ведущая роль и руководство различных групп. В реальности политическая власть чаще всего проявляется через различные сочетания этих качеств, и её можно понять следующим образом:

- социальное господство – это аспект политической власти, который подразумевает возможность определенной группы или индивида навязывать свою волю другим группам или индивидам. Это господство может быть достигнуто через принуждение, контроль ресурсов или манипуляцию общественным мнением. Социальное господство часто основано на различиях в экономическом, военном или культурном влиянии;

- ведущая роль – это способность определенных групп или индивидов устанавливать основные направления развития общества и его политических институтов. Такие группы или индивиды могут задавать приоритеты в общественных дискуссиях, формировать повестку дня и влиять на принятие ключевых решений. Ведущая роль может быть результатом харизмы, авторитета или легитимности, признанной обществом;

- руководство – это управленческая функция, заключающаяся в координации действий различных социальных групп, направленных на достижение общих целей. Руководство включает в себя принятие стратегических решений, разработку и реализацию политических программ, а также управление общественными ресурсами. Руководство может быть формальным (через институты власти) и неформальным (через влияние лидеров мнений);

Сочетание этих качеств в различных пропорциях создает уникальные формы политической власти в каждом конкретном обществе. Политическая власть может быть более или менее централизованной, демократической или авторитарной, в зависимости от исторических, культурных и социальных условий [6, с. 54].

Понятие политической власти значительно шире, чем государственная власть. Политическая власть включает в себя множество аспектов и проявлений, которые не ограничиваются только деятельностью государственных органов. Например, политические партии играют ключевую роль в формировании и реализации политической власти. Они представляют интересы различных групп общества, участвуют в выборах, формируют правительство и законодательные органы. Различные НПО, профсоюзы, религиозные объединения и другие общественные организации также вносят свой вклад в осуществление политической власти. Они могут оказывать влияние на политику через лоббирование, массовые движения и другие формы общественной активности. СМИ и общественные деятели также могут быть важными агентами политической власти, формируя общественное мнение и влияя на политические решения.

Тем не менее, государственная власть является ядром политической власти. Государственная власть опирается на специализированные структуры, такие как полиция, армия и суды, которые обеспечивают соблюдение законов и поддержание порядка. Государство обладает исключительным правом на разработку и принятие законов, которые обязательны для всех граждан и организаций на его территории. Это включает в себя не только законы, но и другие нормативные акты. Государственная власть распространяется на все население страны, что делает её наиболее формализованной и универсальной формой политической власти.

В науке существует понятие «источники власти», также известные как основания власти. Они разнообразны, поскольку разнообразна структура общественных отношений. Под основаниями (источниками) власти понимаются средства, используемые для воздействия на объекты власти с целью достижения поставленных задач. Общепризнанным источником власти является сила, которая, в свою очередь, имеет свои собственные источники. К источникам силы можно отнести богатство, занимаемое положение, владение информацией, знания, опыт, особые навыки и организацию. Таким образом, источник власти представляет собой совокупность социальных факторов, создающих преобладающую, доминирующую волю. Иными словами, это экономические, социальные и психологические основы политической власти.

Кроме указанного понятия, также существует понятие «ресурсы власти» – это потенциальные средства, которые могут быть использованы, но еще не используются или используются недостаточно. Вся совокупность используемых и возможных оснований власти составляет её потенциал. К основным категориям ресурсов политической власти относятся:

Экономические ресурсы:

– финансы: бюджеты, фонды, инвестиции и другие финансовые средства, которые могут использоваться для реализации политических программ, поддержки определённых групп и проектов;

– материальные ресурсы: земля, недвижимость, природные ресурсы, технологии и инфраструктура, которые могут быть мобилизованы для поддержки политической власти.

Социальные ресурсы:

– социальные связи и сети: альянсы с другими политическими акторами, общественными организациями, лидерами мнений и медиа, которые могут быть использованы для мобилизации поддержки и распространения влияния;

– массовая поддержка: способность привлекать и удерживать поддержку значительных групп населения через политические партии, движения и кампании.

Информационные ресурсы:

– контроль над информацией: владение и контроль над средствами массовой информации, доступ к важной и стратегической информации, которая может быть использована для принятия решений и влияния на общественное мнение;

– пропаганда и коммуникация: использование медиа и информационных технологий для формирования и управления общественным мнением.

Организационные ресурсы:

– институты и структуры: государственные учреждения, партии, общественные организации и другие структуры, которые обеспечивают организацию и выполнение политических решений;

– административные ресурсы: системы управления и администрирования, которые позволяют эффективно координировать действия и достигать поставленных целей.

Культурные и символические ресурсы:

– идеология и ценности: системы идей и убеждений, которые поддерживают и легитимируют политическую власть;

– символы и ритуалы: использование символов, ритуалов и культурных артефактов для укрепления власти, и её легитимности в глазах населения.

Личностные ресурсы:

– харизма и лидерство: личные качества лидеров, такие как харизма, ораторское мастерство, умение убеждать и вдохновлять;

– профессионализм и компетентность: опыт и навыки политиков и государственных служащих, их способность эффективно управлять и принимать решения.

Ресурсы принуждения:

– силовые структуры: полиция, армия, службы безопасности и другие органы, обеспечивающие принуждение и поддержание порядка;

– законодательные инструменты: законы и нормативные акты, которые могут использоваться для регулирования поведения и контроля над населением.

Эти ресурсы в совокупности формируют потенциал политической власти, определяя её возможности и границы воздействия на общественные процессы и принятие решений.

Властные отношения являются неотъемлемой частью социальной структуры и играют ключевую роль в организации и управлении обществом. Эти отношения обусловлены рядом базисных факторов, которые определяют их природу и функционирование [7, с. 10].

Одним из ключевых факторов властных отношений является многообразие субъектов, видов связей и интересов в человеческих сообществах. В любом обществе существует множество различных социальных групп, каждая из которых имеет свои уникальные интересы, цели и виды деятельности. Эти группы включают:

– политические субъекты: правительство, политические партии, общественные движения и др.;

– экономические субъекты: предприятия, профсоюзы, ассоциации предпринимателей и др.;

– социальные группы: классы, этнические сообщества, религиозные организации и др.

Каждая из этих групп взаимодействует с другими, формируя сложную сеть социальных связей и интересов. Это многообразие требует наличия эффективных механизмов координации и управления, которые обеспечивают баланс интересов и предотвращают конфликты.

Социальные группы в обществе взаимозависимы друг от друга. Эта взаимозависимость означает, что действия одной группы могут влиять на положение и интересы других групп. Например, экономическая политика государства может оказывать влияние на доходы и занятость населения, а решения политических партий могут затрагивать права и свободы

граждан. Взаимозависимость требует установления четких правил и норм взаимодействия, которые регулируются через властные отношения.

Поведение людей и социальных групп в обществе характеризуется разумностью и целенаправленностью. Люди стремятся к достижению своих целей и удовлетворению интересов, используя для этого различные ресурсы и стратегии. Однако в процессе взаимодействия возникают конфликты и противоречия, которые требуют урегулирования. Власть играет ключевую роль в разрешении этих конфликтов, обеспечивая справедливость и рациональность в принятии решений. Аргументы точности, логичности и доказательности являются основными инструментами властных решений, направленных на достижение общей пользы и согласования интересов [8, с. 42].

Для реализации возможностей, соответствующих интересам действующих в обществе социальных групп, необходимо властное управление. Властные структуры обеспечивают:

- распределение ресурсов: эффективное и справедливое распределение материальных и нематериальных ресурсов между социальными группами;
- координацию действий: согласование и координацию действий различных субъектов для достижения общих целей;
- урегулирование конфликтов: разрешение споров и предотвращение конфликтов между группами и индивидами;
- обеспечение порядка и стабильности: поддержание общественного порядка и стабильности через установление и соблюдение законов и правил.

Типология властных отношений помогает понять и классифицировать различные формы и проявления власти в обществе. Существует несколько ключевых подходов к типологии властных отношений, которые рассматривают власть через призму её источников, средств, легитимности и других факторов. К числу основных типологий властных отношений относят:

По источникам власти:

- экономическая власть: основана на контроле над экономическими ресурсами, такими как богатство, средства производства и финансовые потоки;
- политическая власть: связана с контролем над государственными институтами и процессами принятия политических решений;
- социальная власть: основана на социальном статусе, связях и влиянии внутри различных социальных групп;
- культурная власть: основана на контроле над культурными нормами, ценностями, идеями и символами.

По средствам осуществления власти:

- принудительная власть: использование силы, принуждения и угроз для достижения целей (например, армия, полиция);
- вознаграждающая власть: использование поощрений и вознаграждений для мотивации подчинения (например, денежные бонусы, карьерные возможности);
- экспертная власть: основана на знании, компетентности и экспертных навыках (например, власть ученых и специалистов);
- информационная власть: контроль над доступом к информации и её распространением (например, СМИ, интернет).

По легитимности власти:

- традиционная власть: основана на исторически сложившихся традициях и обычаях (например, монархии, родоплеменные общества);
- рационально-легальная власть: основана на формально установленных правилах и законах (например, демократические государства);
- харизматическая власть: основана на личной харизме и влиянии лидера (например, революционные лидеры, духовные наставники).

По уровням иерархии власти:

- макроуровень: власть на уровне государства и крупных политических систем;
- мезоуровень: власть на уровне регионов, крупных организаций и социальных групп;
- микроуровень: власть на уровне малых групп и межличностных отношений (например, власть в семье, на рабочем месте).

По характеру взаимодействия:

- вертикальные властные отношения: основаны на иерархии и подчинении, где одни субъекты властвуют над другими (например, начальник-подчиненный);
- горизонтальные властные отношения: основаны на равенстве и сотрудничестве, где субъекты имеют равные возможности для влияния и принятия решений (например, коллегиальные органы управления).

По степени институционализации:

- формальная власть: основана на официальных институтах и должностях (например, государственные органы, корпоративные структуры);
- неформальная власть: основана на личных связях, неформальных лидерах и неофициальных механизмах влияния (например, теневые структуры, социальные сети).

Эти типологии помогают исследователям и практикам лучше понимать природу власти, её источники и механизмы функционирования, а также

разрабатывать стратегии для управления и контроля в различных социальных и политических контекстах [9, с. 36].

Выводы

Таким образом, властные отношения представляют собой сложную и многоуровневую систему взаимодействий, в которой различные формы и проявления власти пересекаются и взаимодействуют друг с другом. Они могут быть классифицированы по различным критериям, таким как источники, средства, легитимность, уровень иерархии, характер взаимодействия и степень институционализации. Понимание типологии властных отношений позволяет глубже анализировать природу власти и её проявления в различных социальных и политических контекстах. Качественные особенности его проявления зависят от ряда обстоятельств: своеобразия социальных условий, конструкции общества, наличия соответствующих форм правления, уровня экономического, политического, культурного развития и других факторов [10, с. 493].

Это знание важно для разработки эффективных стратегий управления, принятия политических решений и построения устойчивых общественных структур. Эта многоплановость, многоликость, организационное и функциональное разнообразие делают власть как бы «вечной» проблемой, которая привлекала и будет привлекать внимание исследователей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 **Дворецкий, И. Х.** Латинско-русский словарь. – М. : Русский язык, 1976. – 789 с.
- 2 **Ожегов, С. И.** Словарь русского языка / под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – М. : Русский язык, 1988. – С. 70.
- 3 Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 4-е изд. – М., 1987. – С. 228.
- 4 Энциклопедический словарь. Брокгауза и Ефрона. – СПб., 1890–1907 г. – С. 56–58.
- 5 **Кожев, А.** Понятие власти. – М., 2007. – С. 77–93.
- 6 **Фуко, М.** Интеллектуалы и власть: Избранные политические статьи, выступления и интервью. – М., 2016. – Ч. 3. – С. 120.
- 7 **Богомяков, В. Г., Бурханов, Р. А.** Власть, политика, государство: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – С. 188.
- 8 **Ледяев, В. Г.** Власть: концептуальный анализ. – М., 2021. – С. 60.

9 **Муштук, О. З., Цыбульская, М. В.** Политология : учебно-практическое пособие. – М. : МЭСИ, 2017. – С. 99.

10 **Сиренко, В. Ф.** К вопросу о природе политической власти // Часополис Киевского ун-та права. – 2020. – № 2. – С. 492–497.

REFERENCES

- 1 **Dvoreckij, I. X.** Latinsko-russkij slovar [Latin-Russian dictionary]. – Moscow : Russian language, 1976. – 789 p.
- 2 **Ozhegov, S. I.** Slovar russkogo yazyka [Dictionary of the Russian language] / ed. by a corr. member Academy of Sciences of the USSR N. Y. Shvedova. – Moscow : Russian language, 1988. – P. 70.
- 3 Sovetskij enciklopedicheskij slovar [Soviet Encyclopedic Dictionary] / Editor-in-Chief A. M. Prokhorov. – 4th ed. – Moscow, 1987. – P. 228.
- 4 Enciklopedicheskij slovar. Brokgauzai Efrona [Encyclopedic dictionary. Brockhaus and Efron]. – St. Petersburg, 1890–1907. – P. 56–58.
- 5 **Kozhev, A.** Ponyatie vlasti [The concept of power]. – Moscow, 2007. – P. 77–93.
- 6 **Fuko, M.** Intellektualy i vlast: Izbrannye politicheskie stati, vystupleniya i intervyyu [Intellectuals and power: Selected political articles, speeches and interviews]. – Moscow, 2016. – Part 3. – P. 120.
- 7 **Bogomyakov, V. G., Burxanov, R. A.** Vlast, politika, gosudarstvo : uchebnoe posobie [Power, politics, states: a textbook]. – 2nd ed., revised and supplemented. – Nizhnevartovsk : Publishing house of Nizhnevartovsk State University, 2014. – P. 188.
- 8 **Ledyaev, V. G.** Vlast: konceptualnyj analiz [Power: a conceptual analysis]. – Moscow, 2021. – P. 60.
- 9 **Mushtuk, O. Z., Cybul'skaya, M. V.** Politologiya : uchebno-prakticheskoe posobie [Political science: an educational and practical manual]. – Moscow : MESI, 2017. – P. 99.
- 10 **Sirenko, V. F.** K voprosu o prirode politicheskoy vlasti [On the question of the nature of political power] // Chasopolis of the Kiev University of Law. – 2020. – No. 2. – P. 492–497.

Принято к изданию 26.12.23.

*М. А. Алтыбасарова¹, Р. И. Бабаев²

^{1,2}Торайғыров университет,
Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.
Басып шығаруға 26.12.23 қабылданды.

БИЛІКТІК ҚАТЫНАСТАРДЫҢ ӘРТҮРЛІЛІГІ, ҚҰРЫЛЫМЫ ЖӘНЕ ТИПОЛОГИЯСЫ ТУРАЛЫ СҰРАҚ

Мақалада билік қатынастарының әртүрлілігі мен құрылымы зерттеледі, олардың қазіргі саяси жүйелердегі типологиясына ерекше назар аударылады. Билік саясаттанудағы негізгі ұғым болып табылады, бірақ оның табиғаты мен көріну формалары белсенді ғылыми пікірталас нысанасы болып қала береді. Биліктің көптеген қырлары бар, оның әрекет ету аясы, көрініс формалары мен түрлері әртүрлі. Билік пен билік қатынастарының әртүрлі анықтамалары бұл құбылыстың күрделілігі мен көп өлшемділігін көрсетеді. Олардың әрқайсысы осы құбылыстың бір немесе басқа жағына назар аударады. Бұл жұмыста билік мәселелеріне қатысты ең қызықты тұжырымдамалар мен көзқарастар, әртүрлі көзқарастардағы билік қатынастарының мазмұны қарастырылады. Саясат пен мемлекеттің табиғатын толық түсіну үшін оның негіздері мен табиғаты маңызды екені атап өтіледі. Бұл жұмыс дәстүрлі, харизматикалық және заңды қоса алғанда, биліктің негізгі үлгілерін талдауды ұсынады, сонымен қатар жаһандану мен цифрландырудың заманауи сын-қатерлер контекстінде туындайтын гибриді нысандарды көрсетеді. Авторлар биліктің әртүрлі түрлерінің өзара әрекеттесуін олардың көрінісі мен тұрақтылығын анықтайтын әлеуметтік, саяси және мәдени факторлар контекстінде талдайды. Қорытындылай келе, қоғамның тұрақсыздығы мен трансформациясы жағдайында саяси процестердің динамикасын түсіну үшін билік қатынастарын зерттеудегі кешенді тәсілдің маңыздылығы атап өтіледі.

Кілтті сөздер: билік, билік қатынастары, билік типологиясы, билік құрылымы, билік үлгілері, биліктің табиғаты, саяси билік, билік ресурстары, үстемдік.

*M. A. Altybassarova¹, R. I. Babaev²

^{1,2}Toraigyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar
Accepted for publication on 26.12.23.

ON THE QUESTION ABOUT DIVERSITY, STRUCTURE AND TYPOLOGY OF POWER RELATIONS

The article explores the diversity and structure of power relations, paying special attention to their typology in modern political systems. Power is a key concept in political science, but its nature and forms of manifestation remain the subject of active scientific debate. Power has many faces; it has different spheres of action, forms of manifestation and types. Various definitions of power and power relations reflect the complexity and multifaceted nature of this phenomenon. Each of which focuses attention on one or another side of this phenomenon. This paper examines the most interesting concepts and points of view on issues of power, the content of power relations from various points of view. It is noted that its foundations and nature are important for a full understanding of the nature of politics and the state. This paper offers an analysis of the main models of power, including traditional, charismatic and legal, and also highlights hybrid forms that arise in the context of modern challenges of globalization and digitalization. The authors analyze the interaction of different types of power in the context of social, political and cultural factors that determine their manifestation and sustainability. In conclusion, the importance of an integrated approach to the study of power relations is emphasized for understanding the dynamics of political processes in conditions of instability and transformation of society.

Keywords: power, power relations, typology of power, structure of power, models of power, nature of power, political power, resources of power, domination.

АВТОРЛАР ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Абетанов Диас Нурланбекович, оқытушы (ассистент), магистр, Торайғыров университеті, Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы, e-mail: diassaid@mail.ru

Алтыбасарова Мейрамгуль Армияновна, Саяси ғылымдарының кандидаты, профессор, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеті, Торайғыров университеті, Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы, e-mail: mika_al@mail.ru

Бабаев Рафаэль Илгароглы, магистрант, «Саясаттану» мамандығы, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеті, Торайғыров университеті, Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы, e-mail: israfilbbv@g.mail.com

Кожамжарова Майра Жанайдаровна, философия ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеті, Торайғыров университеті, Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы, e-mail: mayra_2901@mail.ru

Кубжесарова Асима Бекбалтақызы, тарих мұғалімі, № 4 ЖОББМ, Екібастұз қ., магистрант, «Тарих» мамандығы, 2 курс, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеті, Торайғыров университеті, Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы, e-mail: ms.abk@mail.ru

Трубицкий Богдан Сергеевич, магистрант, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеті, Торайғыров университеті, Павлодар қ., 140008, Қазақстан Республикасы, e-mail: Bogdan98vip@mail.ru

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абетанов Диас Нурланбекович, преподаватель (ассистент), магистр, Торайғыров университет, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан, e-mail: diassaid@mail.ru

Алтыбасарова Мейрамгуль Армияновна, кандидат политических наук, профессор, Факультет гуманитарных и социальных наук, Торайғыров университет, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан, e-mail: mika_al@mail.ru

Бабаев Рафаэль Илгароглы, магистрант, специальность «Политология», Факультет гуманитарных и социальных наук, Торайғыров университет, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан, e-mail: israfilbbv@g.mail.com

Кожамжарова Майра Жанайдаровна, кандидат философских наук, ассоциированный профессор (доцент), Факультет гуманитарных и социальных наук, Торайғыров университет, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан, e-mail: mayra_2901@mail.ru

Кубжесарова Асима Бекбалтаевна, учитель истории, КГУ СОШ №4, г. Екибастуз, магистрант, 2 курс, специальность «История», Факультет гуманитарных и социальных наук, Торайғыров университет, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан, e-mail: ms.abk@mail.ru

Трубицкий Богдан Сергеевич, магистрант, Факультет гуманитарных и социальных наук, Торайғыров университет, г. Павлодар, 140008, Республика Казахстан, e-mail: Bogdan98vip@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Abetanov Dias Nurlanbekovich, Lecturer (assistant), Toraighyrov university, Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan, e-mail: diassaid@mail.ru

Altybasarova Meiramgul Armiyanovna, Candidate of Political Sciences, Professor, Faculty of Humanities and Social Sciences, Toraighyrov University, Pavlodar, 140008, The Republic of Kazakhstan, e-mail: mika_al@mail.ru

Babaev Rafael, doctoral student in «Pedagogy and psychology», Faculty of Humanities and Social Sciences, Toraighyrov University, Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan, e-mail: israfilbbv@g.mail.com

Kozhamzharova Maira Zhanaydarovna, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Faculty of Humanities and Social Sciences, Toraighyrov University, Pavlodar, 140008, The Republic of Kazakhstan, e-mail: mayra_2901@mail.ru

Kubzhesarova Asima Bekbaltaevna, Teacher of History, School № 4, Ekibastuz, 2nd year of Master's degree «History», Faculty of Humanities and Social Sciences, Toraighyrov University, Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan, e-mail: ms.abk@mail.ru

Trubitskiy Bogdan Sergeevich, Undergraduate, Faculty of Humanities and Social Sciences, Toraighyrov University, Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan, e-mail: Bogdan98vip@mail.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ В НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ «ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА. ГУМАНИТАРНАЯ СЕРИЯ»

Редакционная коллегия просит авторов руководствоваться следующими правилами при подготовке статей для опубликования в журнале.

Научные статьи, представляемые в редакцию журнала должны быть оформлены согласно базовым издательским стандартам по оформлению статей в соответствии с ГОСТ 7.5-98 «Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов», пристатейных библиографических списков в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

***В номер допускается не более одной рукописи от одного автора либо того же автора в составе коллектива соавторов.**

***Количество соавторов одной статьи не более 5.**

***Степень оригинальности статьи должна составлять не менее 60 % (согласно решению редакционной коллегии).**

***Направляемые статьи не должны быть ранее опубликованы, не допускается последующее их опубликование в других журналах, в том числе переводы на другие языки.**

***Решение о принятии рукописи к опубликованию принимается после проведения процедуры рецензирования.**

***Двойное рецензирование (слепое) проводится конфиденциально, автору не сообщается имя рецензента, а рецензенту – имя автора статьи.**

***Статьи отправлять вместе с квитанцией об оплате. Стоимость публикации в журнале за страницу 1000 (одна тысяча) тенге, включая статьи магистрантов и докторантов в соавторстве с лицами с ученой степенью.**

***Оплата за статью не возвращается в случае, если статья отклонена антиплагиатом или рецензентом. Автор может повторно отправить статью на антиплагиат или рецензирования 1 раз.**

Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи.

Если статья отклонена антиплагиатом или рецензентом, статья возвращается автору на доработку. Автор может повторно отправить статью на антиплагиат или рецензирования 1 раз. За содержание статьи несет ответственность автор.

Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

Датой поступления статьи считается дата получения редакцией ее окончательного варианта.

Статьи публикуются по мере поступления.

Периодичность издания журналов – четыре раза в год (ежеквартально).

Сроки подачи статьи:

- первый квартал до 10 февраля;
- второй квартал до 10 мая;
- третий квартал до 10 августа;
- четвертый квартал до 10 ноября.

Журнал «Вестник Торайғыров университета. Гуманитарная серия» выпускается с периодичностью 4 раза в год в сетевом (электронном) формате в следующие установленные сроки выхода номеров журнала:

- Первый номер выпускается до 30 марта текущего года,
- Второй номер – до 30 июня;
- Третий номер – до 30 сентября;
- Четвертый номер – до 30 декабря.

Статью (электронную версию и квитанции об оплате) следует направлять на сайт: <https://vestnik-humznitar.tou.edu.kz/>. Для подачи статьи на публикацию необходимо пройти регистрацию на сайте.

Лицо, которое внесло наибольший интеллектуальный вклад в подготовку рукописи (при двух и более соавторах), является автором-корреспондентом и обозначается «*».

Для осуществления процедуры двойного рецензирования (слепого), авторам необходимо отправлять два варианта статьи: первый – с указанием личных данных, второй – только содержание статьи.

Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:

– В журналы принимаются статьи по всем научным направлениям, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с полями 30 мм со всех сторон листа, электронный носитель со всеми материалами в текстовом редакторе «Microsoft Office Word (97, 2000, 2007, 2010) для WINDOWS».

– Общий объем статьи, включая аннотации, литературу, таблицы, рисунки и математические формулы не должен превышать **12 страниц печатного текста**. *Текст статьи: кегль – 14 пунктов, гарнитура – Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка).*

Структура научной статьи включает название, аннотации, ключевые слова, основные положения, введение, материалы и методы, результаты и обсуждение, заключение, выводы, информацию о финансировании (при наличии), список литературы (используемых источников) к каждой статье, включая романизированный (транслитерированный латинским алфавитом) вариант написания источников на кириллице (на казахском и русском языках) *см. ГОСТ 7.79–2000 (ИСО 9–95) Правила транслитерации кирилловского письма латинским алфавитом.*

Статья должна содержать:

1 **МРНТИ** (Межгосударственный рубрикатор научной технической информации);

2 **DOI** – после МРНТИ в верхнем правом углу (присваивается и заполняется редакцией журнала);

3 **Фамилия, имя, отчество** (полностью) автора(-ов) – на казахском, русском и английском языках (*жирным шрифтом, по центру*);

4 **Ученая степень, ученое звание;**

5 **Аффилиация** (факультет или иное структурное подразделение, организация (место работы (учебы)), город, почтовый индекс, страна) – на казахском, русском и английском языках;

6 **E-mail;**

7 **Название статьи** должно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования. В название статьи необходимо вложить информативность, привлекательность и уникальность (*не более 12 слов, прописными буквами, жирным шрифтом, по центру, на трех языках: русский, казахский, английский либо немецкий*);

8 **Аннотация** – краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Должна отражать основные и ценные, по мнению автора, этапы, объекты, их признаки и выводы проведенного исследования. Дается на казахском, русском и английском либо немецком языках (*рекомендуемый объем аннотации – не менее 150, не более 300 слов, курсив, нежирным шрифтом, кегль – 12 пунктов, абзацный отступ слева и справа 1 см, см. образец*);

9 **Ключевые слова** – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования (*оформляются на трех языках: русский, казахский, английский либо немецкий; кегль – 12 пунктов, курсив, отступ слева-справа – 1 см.*). Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-8, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3. Задаются в порядке их значимости, т.е. самое важное ключевое слово статьи должно быть первым в списке (*см. образец*);

10 Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей, включает в себя:

- **Введение / Кіріспе / Introduction** (абзац 1 см по левому краю, жирными буквами, кегль – 14 пунктов). Обоснование выбора темы; актуальность темы или проблемы. Актуальность темы определяется общим интересом к изученности данного объекта, но отсутствием исчерпывающих ответов на имеющиеся вопросы, она доказывается теоретической или практической значимостью темы.

- **Материалы и методы** (абзац 1 см по левому краю, жирными буквами, кегль – 14 пунктов). Должны состоять из описания материалов и хода работы, а также полного описания использованных методов.

- **Результаты и обсуждение** (абзац 1 см по левому краю, жирными буквами, кегль – 14 пунктов). Приводится анализ и обсуждение полученных вами результатов исследования. Приводятся выводы по полученным в ходе исследования результатам, раскрывается основная суть. И это один из самых важных разделов статьи. В нем необходимо провести анализ результатов своей работы и обсуждение соответствующих результатов в сравнении с предыдущими работами, анализами и выводами.

- **Информацию о финансировании (при наличии)** (абзац 1 см по левому краю, жирными буквами, кегль – 14 пунктов).

- **Выводы / Қорытынды / Conclusion** (абзац 1 см по левому краю, жирными буквами, кегль – 14 пунктов).

Выводы – обобщение и подведение итогов работы на данном этапе; подтверждение истинности выдвигаемого утверждения, высказанного автором, и заключение автора об изменении научного знания с учетом полученных результатов. Выводы не должны быть абстрактными, они должны быть использованы для обобщения результатов исследования в той или иной научной области, с описанием предложений или возможностей дальнейшей работы.

- **Список использованных источников / Пайдаланған деректер тізімі / References** (жирными буквами, кегль – 14 пунктов, в центре) включает в себя:

Статья и список использованных источников должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.5-98; ГОСТ 7.1-2003 (см. образец).

Очередность источников определяется следующим образом: сначала последовательные ссылки, т.е. источники на которые вы ссылаетесь по очередности в самой статье. Затем дополнительные источники, на которых нет ссылок, т.е. источники, которые не имели место в статье, но рекомендованы вами читателям для ознакомления, как смежные работы, проводимые параллельно. Объем не менее 10 не более чем

20 наименований (ссылки и примечания в статье обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). В случае наличия в списке использованных источников работ, представленных на кириллице, необходимо представить список литературы в двух вариантах: первый – в оригинале, второй – романизированный (транслитерация латинским алфавитом) вариант написания источников на кириллице (на казахском и русском языках) см. ГОСТ 7.79–2000 (ИСО 9–95) Правила транслитерации кирилловского письма латинским алфавитом.

Романизированный список литературы должен выглядеть следующим образом:

автор(-ы) (транслитерация) → название статьи в транслитерированном варианте → [перевод названия статьи на английский язык в квадратных скобках] → название казахоязычного либо русскоязычного источника (транслитерация, либо английское название – если есть) → выходные данные с обозначениями на английском языке.

11 Иллюстрации, перечень рисунков и подрисуночные надписи к ним представляют по тексту статьи. В электронной версии рисунки и иллюстрации представляются в формате TIF или JPG с разрешением не менее 300 dpi.

12 Математические формулы должны быть набраны в Microsoft Equation Editor (каждая формула – один объект).

**На отдельной странице (после статьи)
В электронном варианте приводятся полные почтовые адреса,
номера служебного и домашнего телефонов, e-mail
(номер телефона для связи редакции с авторами, не публикуются);**

Сведения об авторах

На казахском языке	На русском языке	На английском языке
Фамилия Имя Отчество (полностью)		
Должность, ученая степень, звание		
Организация		
Город		
Индекс		
Страна		
E-mail		
Телефон		

140008, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. Ломова, 64,
 НАО «Торайғыров университет»,
Издательство «Toraighyrov University», каб. 137,
 Тел. 8 (7182) 67-36-69, (внутр. 1147).
 E-mail: kereku@tou.edu.kz

Наши реквизиты:

НАО «Торайғыров университет» РНН 451800030073 БИН 990140004654	НАО «Торайғыров университет» РНН 451800030073 БИН 990140004654	Приложение kaspi.kz Платежи – Образование – Оплата за ВУЗы – Заполняете все графы (в графе Факультет укажите «За публикацию в научном журнале, название журнала и серии»)
АО «Jysan Bank» ИИК KZ57998FTB00 00003310 БИК TSESKZK A Кбе 16 Код 16 КНП 861	АО «Народный Банк Казахстана» ИИК KZ156010241000003308 БИК HSBKZKZKX Кбе 16 Код 16 КНП 861	

ОБРАЗЕЦ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

МРНТИ 04.51.59

DOI xxxxxxxxxxxxxxxx

С. К. Антикеева*, С. К. Ксембаева

Торайғыров университет, Республика Казахстан, г. Павлодар

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ
ЧЕРЕЗ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В данной статье представлена теоретическая модель формирования личностных и профессиональных компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации, которая разработана в рамках докторской диссертации «Формирование личностных и профессиональных компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации». В статье приводятся педагогические аспекты самого процесса моделирования, перечислены этапы педагогического моделирования. Представлены методологический, процессуальный (технологический) и инструментальный уровни модели, ее цель, мониторинг сформированности искомых компетенций, а также результат. В модели показаны компетентностный, личностно-ориентированный и практико-ориентированный педагогические подходы, закономерности, принципы, условия формирования выбранных компетенций; описаны этапы реализации процесса формирования, уровни сформированности личностных и профессиональных компетенций. В разделе практической подготовки предлагается интерактивная работа в системе слушатель-преподаватель-группа, подразумевающая личное участие каждого специалиста, а также открытие первого в нашей стране Республиканского общественного объединения «Национальный альянс профессиональных социальных работников». Данная модель подразумевает под собой дальнейшее совершенствование и самостоятельное развитие личностных и профессиональных компетенций социальных работников. Это позволяет увидеть в модели эффективность реализации курсов повышения квалификации, формы, методы и средства работы.

Ключевые слова: теоретическая модель, компетенции, повышение квалификации, социальные работники.

Введение

Социальная работа – относительно новая для нашей страны профессия. Поэтому обучение социальных работников на современной стадии не характеризуется наличием достаточно разработанных образовательных стандартов, которые находили бы выражение в формулировке педагогических целей, в содержании, технологиях учебного процесса.

Продолжение текста публикуемого материала

Материалы и методы

Теоретический анализ научной психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; анализ законодательных и нормативных документов по открытию общественных объединений; анализ содержания программ курсов повышения квалификации социальных работников; моделирование; анализ и обобщение педагогического опыта; опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование); наблюдение; анализ продуктов деятельности специалистов; эксперимент, методы математической статистики по обработке экспериментальных данных.

Продолжение текста публикуемого материала

Результаты и обсуждение

Чтобы понять объективные закономерности, лежащие в основе процесса формирования и развития личностных и профессиональных компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации, необходимо четко представлять себе их модель.

Продолжение текста публикуемого материала

Выводы

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что теоретическая модель формирования личностных и профессиональных компетенций социальных работников через курсы повышения квалификации содержит три уровня ее реализации.

Продолжение текста публикуемого материала

Список использованных источников

1 **Дахин, А. Н.** Педагогическое моделирование : сущность, эффективность и неопределенность [Текст] // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 22.

2 **Кузнецова, А. Г.** Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике : монография [Текст]. – Хабаровск : Изд-во ХКИППК ПК, 2001. – 152 с.

3 **Каропа, Г. Н.** Системный подход к экологическому образованию и воспитанию (На материале сельских школ) [Текст]. – Минск, 1994. – 212 с.

4 **Штофф, В. А.** Роль моделей в познании [Текст] – Л. : ЛГУ, 1963. – 128 с.

5 **Таубаева, Ш.** Методология и методика дидактического исследования : учебное пособие [Текст]. – Алматы : Казак университеті, 2015. – 246 с.

6 **Дахин, А. Н.** Моделирование компетентности участников открытого образования [Текст]. – М. : НИИ школьных технологий 2009. – 290 с.

7 **Дахин, А. Н.** Моделирование в педагогике [Текст] // Идеи и идеалы. – 2010. – № 1(3). – Т. 2 – С. 11–20.

8 **Дахин, А. Н.** Педагогическое моделирование: монография [Текст]. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.

9 **Аубакирова, С. Д.** Формирование деонтологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : дисс. на соиск. степ. д-ра филос. (PhD) по 6D010300 – Педагогика и психология [Текст] – Павлодар, 2017. – 162 с.

10 **Арын, Е. М., Пфейфер, Н. Э., Бурдина, Е. И.** Теоретические аспекты профессиональной подготовки педагога XXI века : учеб. пособие [Текст]. – Павлодар : ПГУ им. С. Торайгырова; СПб. : ГАФКиСим. П. Ф. Лесгафта, 2005. – 270 с.

References

1 **Dahin, A. N.** Pedagogicheskoe modelirovanie: suschnost, effektivnost i neopredelennost [Pedagogical modeling : essence, effectiveness, and uncertainty] [Text]. In Pedagogy. – 2003. – № 4. – P. 22.

2 **Kuznetsova, A. G.** Razvitie metodologii sistemnogo podhoda v otechestvennoi pedagogike [Development of the system approach methodology in Russian pedagogy : monograph] [Text]. – Khabarovsk : Izd-vo KhK IPPK PK, 2001. – 152 p.

3 **Karopa, G. N.** Sistemnyi podhod k ekologicheskomu obrazovaniyu i vospitaniiu (Na materiale selskih shkol) [The systematic approach to environmental education and upbringing (Based on the material of rural schools)] [Text] – Minsk, 1994. – 212 p.

4 **Shtoff, V. A.** Rol modelei v poznanii [The role of models in cognition] [Text] – L. : LGU, 1963. – 128 p.

5 **Taubayeva, Sh.** Metodologiya i metodika didakticheskogo issledovaniya : uchebnoe posobie [Methodology and methods of educational research : a tutorial] [Text] – Almaty : Kazak University, 2015. – 246 p.

6 **Dahin, A. N.** Modelirovanie kompetentnosti uchastnikov otkrytogo obrazovaniya [Modeling the competence of open education participants] [Text] – Moscow : NII shkolnyh tehnologii, 2009. – 290 p.

7 **Dahin, A. N.** Modelirovanie v pedagogike [Modeling in pedagogy] [Text]. In Idei i idealy. – 2010. – № 1(3). – Т. 2 – P. 11–20.

8 **Dahin, A. N.** Pedagogicheskoe modelirovanie : monographia [Pedagogical modeling : monograph] [Text]. – Novosibirsk : Izd-vo NIPKiPRO, 2005. – 230 p.

9 **Aubakirova, S. D.** Formirovaniye deontologicheskoi gotovnosti buduschih pedagogov k rabote v usloviyah inklusivnogo obrazovaniya : dissertaciya na soiskanie stepeni doctora filosofii (PhD) po specialnosti 6D010300 – Pedagogika i psihologiya. [Formation of deontological readiness of future teachers to work in inclusive education : dissertation for the degree of doctor of philosophy (PhD) in the specialty 6D010300- Pedagogy and psychology] [Text] – Pavlodar, 2017. – 162 p.

10 **Aryn, E. M., Pfeifer, N. E., Burdina, E. I.** Teoreticheskie aspekty professionalnoi podgotovki pedagoga XXI veka : ucheb. posobie [Theoretical aspects of professional training of a teacher of the XXI century : textbook] [Text] – Pavlodar : PGU im. S. Toraigyrov PSU; St.Petersburg. : GAFKiS im. P. F. Lesgafta, 2005. – 270 p.

C. K. Antikeeva, C. K. Ksembaeva*

Торайғыров университет, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСТАРЫ АРҚЫЛЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МОДЕЛІ

Бұл мақалада «Әлеуметтік қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстары арқылы тұлғалық және кәсіби құзіреттіліктерін қалыптастыру» докторлық диссертация шеңберінде әзірленген біліктілікті арттыру курстары арқылы әлеуметтік қызметкерлердің тұлғалық және кәсіби құзіреттілігін қалыптастырудың теориялық моделі ұсынылған. Мақалада модельдеу процесінің педагогикалық аспектілері, педагогикалық модельдеудің кезеңдері келтірілген. Модельдің әдіснамалық, процессуалдық (технологиялық) және аспаптық деңгейлері, оның мақсаты, қажетті құзыреттердің қалыптасу мониторингі, сондай-ақ нәтижесі ұсынылған. Модельде

құзыреттілікке, тұлғаға бағытталған және практикаға бағытталған педагогикалық тәсілдер, таңдалған құзыреттерді қалыптастыру заңдылықтары, қағидаттары, шарттары көрсетілген; қалыптасу процесін іске асыру кезеңдері, жеке және кәсіби құзыреттердің қалыптасу деңгейлері сипатталған. Практикалық дайындық бөлімінде тыңдаушы-оқытушы-топ жүйесінде интерактивті жұмыс ұсынылады, ол әр маманның жеке қатысуын, сондай-ақ елімізде алғашқы «кәсіби әлеуметтік қызметкерлердің ұлттық альянсы» республикалық қоғамдық бірлестігінің ашылуын білдіреді. Бұл модель әлеуметтік қызметкерлердің жеке және кәсіби құзыреттерін одан әрі жетілдіруді және тәуелсіз дамытуды білдіреді. Бұл модельде біліктілікті арттыру курстарын іске асырудың тиімділігін, жұмыс нысандары, әдістері мен құралдарын көруге мүмкіндік береді.

Кілтті сөздер: теориялық модель, құзыреттілік, біліктілікті арттыру, әлеуметтік қызметкерлер.

S. K. Antikeeva, S. K. Ksembaeva*

Toraigyrov University, Republic of Kazakhstan, Pavlodar

THEORETICAL MODEL OF FORMATION COMPETENCIES OF SOCIAL WORKERS THROUGH PROFESSIONAL DEVELOPMENT COURSES

This article presents a theoretical model for the formation of personal and professional competencies of social workers through advanced training courses, which was developed in the framework of the doctoral dissertation «Formation of personal and professional competencies of social workers through advanced training courses». The article presents the pedagogical aspects of the modeling process itself, and lists the stages of pedagogical modeling. The methodological, procedural (technological) and instrumental levels of the model, its purpose, monitoring the formation of the required competencies, as well as the result are presented. The model shows competence-based, personality-oriented and practice-oriented pedagogical approaches, patterns, principles, conditions for the formation of selected competencies; describes the stages of the formation process, the levels of formation of personal and professional competencies. The practical training section offers interactive work in the listener-teacher-group system, which implies the personal participation of each specialist, as well as the opening of the first Republican public Association in our

country, the national Alliance of professional social workers. This model implies further improvement and independent development of personal and professional competencies of social workers. This allows you to see in the model the effectiveness of the implementation of advanced training courses, forms, methods and means of work.

Keywords: theoretical model, competencies, professional development, social workers.

Сведения об авторах

На казахском языке	На русском языке	На английском языке
Антикеева Самал Канатовна «Педагогика және психология» мамандығы бойынша докторант Торайғыров университеті, Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар факультеті, Павлодар, 140008, Қазақстан Республикасы, samal_antikeyeva@mail.ru, 8-000-000-00-00	Антикеева Самал Канатовна докторант по специальности «Педагогика и психология», Торайғыров университет, Факультет гуманитарных и социальных наук, Павлодар, 140008, Республика Казахстан, samal_antikeyeva@mail.ru, 8-000-000-00-00	Samal Kanatovna Antikeyeva doctoral student in «Pedagogy and psychology», Toraighyrov University, Faculty of Humanities and Social Sciences, Pavlodar, 140008, Republic of Kazakhstan, samal_antikeyeva@mail.ru, 8-000-000-00-00

ПУБЛИКАЦИОННАЯ ЭТИКА В НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ («ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ», «НАУКА И ТЕХНИКА КАЗАХСТАНА», «КРАЕВЕДЕНИЕ»)

Редакционная коллегия журналов «Вестник Торайғыров университет», «Наука и техника Казахстана» и «Краеведение» в своей работе придерживается международных стандартов по этике научных публикаций и учитывает информационные сайты ведущих международных журналов.

Редакционная коллегия журнала, а также лица, участвующие в издательском процессе в целях обеспечения высокого качества научных публикаций, во избежание недобросовестной практики в публикационной деятельности (использование недостоверных сведений, изготовление данных, плагиат и др.), обеспечения общественного признания научных достижений обязаны соблюдать этические нормы и стандарты, принятые международным сообществом и предпринимать все разумные меры для предотвращения таких нарушений.

Редакционная коллегия ни в коем случае не поощряет неправомерное поведение (плагиат, манипуляция, фальсификация) и приложить все силы для предотвращения наступления подобных случаев. В случае, если редакционной коллегии станет известно о любых неправомерных действиях в отношении опубликованной статьи в журнале или в случае отрицательного результата экспертизы редколлегии статья отклоняется от публикации.

Редакционная коллегия не должна раскрывать информацию о принятых к опубликованию рукописей третьим лицам, не являющимся рецензентами, потенциальными рецензентами, членами редакционной коллегии, работниками типографии. Неопубликованные данные, полученные из рукописей, не должны использоваться в личных исследовательских целях без письменного разрешения автора.

Ответственность экспертов (рецензентов)

Рецензенты должны давать объективные суждения и указывать на соответствующие опубликованные работы, которые еще не цитируются. К рецензируемым статьям следует обращаться конфиденциально. Рецензенты будут выбраны таким образом, чтобы не было конфликта интересов в отношении исследования, авторов и / или спонсоров исследования.

Ответственность авторов

Ответственность за содержание работы несет автор. Авторы обязаны вносить исправления, пояснения, опровержения и извинения, если такие имеются.

Автор не должен представлять статью, идентичную ранее опубликованной в другом журнале. В частности, не принимаются переводы на английский либо немецкий язык статей, уже опубликованных на другом языке.

В случае обнаружения в рукописи статьи существенных ошибок автор должен сообщить об этом редактору раздела до момента подписи в печать оригинал-макета номера журнала. В противном случае автор должен за свой счет исправить все критические замечания.

Направляя статью в журнал, автор осознаёт указанную степень персональной ответственности, что отражается в письменном обращении в редакционную коллегию Журнала.

Теруге 26.12.2023 ж. жіберілді. Басуға 30.12.2023 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

514 Кб RAM

Шартты баспа табағы 4,2.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4335

Сдано в набор 26.12.2023 г. Подписано в печать 30.12.2023 г.

Электронное издание

514 Кб RAM

Услпеч.л 4,2. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: Шокубаева З. Ж.

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4335

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

vestnik-humanitar.tou.edu.kz