



С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік
университетінің ғылыми журналы
Научный журнал Павлодарского государственного
университета имени С. Торайғырова

1997 ж. құрылған
Основан в 1997 г.



Ї Ì Ó
ÕÀÁÀÐØ ÛÑÛ
ÃÃÑÒÍ ÈÊ Ì ÃÓ

ГУМАНИТАРНАЯ СЕРИЯ

1 2013



Научный журнал Павлодарского государственного университета
имени С. Торайгырова

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на учет средства массовой информации
№ 4533-Ж

выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия
Республики Казахстан
31 декабря 2003 года

Кадысова Р. Ж., д.и.н., профессор (главный редактор)
Акишев А. А., д.полит.н. (зам. гл. редактора)
Калиев И. А. (отв. секретарь)

Редакционная коллегия:

Арын Р. С., д.полн., профессор;
Борбасов С. М., д.полн., профессор;
Джунусов А. М., д.полн., профессор;
Иватова Л. М., д.полн., профессор;
Нурмагамбетов А. А., д.полн., профессор;
Нурымбетова Г. Р., д.полн., профессор;
Абсаттаров Р. Б., д.филос.н., профессор;
Сабит М. С., д.филос.н., профессор;
Жиренчин К. А., д.ю.н., профессор;
Косанов Ж. К., д.ю.н., профессор;
Ахмеджанова Г. Б., д.ю.н., профессор;
Калиев И. А., к.полит.н., доцент (отв. секретарь);
Нургожина Б. В. (тех. редактор).

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели.
Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.
Рукописи и дискеты не возвращаются.
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна.

МАЗМҰНЫ

«САЯСАТТАНУ» СЕКЦИЯСЫ

Абдрахманов Б. Н. Павлодар облысы мысалындағы Қазақстан Республикасындағы этникааралық қарым-қатынастар	9
Ашенова С. В. Ұлтаралық қатынастардың дамуындағы БАҚ-тың рөлі.....	18
Зайниева Л. Ю. Мемлекеттік жастар саясатының халықаралық аспектісі.....	26
Мұсатаев С.Ш. Азаматтық қоғам, қазақ тілі және ұлттық мүдде	32
Симтиков Ж. К. Тіл саясаты көптілдік білімнің дамуындағы контекстінде	39
Тезекбаева З. С. Қарттарды қолдау жөніндегі қоғамдық бірлестіктердің Қазақстан Республикасының әлеуметтік саясатындағы рөлі.....	44
Тыртыкаева А. С. Қазақстан халқы ассамблеясы: қоғамның этникааралық бірігуіндегі рөлі.....	50

«ӘЛЕУМЕТТАНУ» СЕКЦИЯСЫ

Комаров О. Е. Павлодар облысы тұрғындары арасында мемлекеттік тілінің оқыту мәселелері: социологиялық талдау	56
---	----

«ҚҰҚЫҚ» СЕКЦИЯСЫ

Абдрахманов Б. Н. Қазақстандағы ипотекалық несиелеудің құқықтық негізі: құқықтық аспект.....	64
Ахмеджанова Г. Б., Омержанов С. С. Қарапайым қазақ құқығында және қарапайым құқық жүйесінде отырыс институтының пайда болуы.....	71

«ТАРИХ» СЕКЦИЯСЫ

Азербайев А. Д., Садыков Н. О. XIX–XX ғасырлардағы Қазақстанның зергерлік өнері	80
Айткенов З. Ш. Тарихтағы тау тұлға - академик Тоқмұхамед Сәлменұлы Садыков	84
Мошна Н. И. Қазақстандағы тың жерлерді игерудегі мәселелер: тарихиграфиялық шолу ...	88

Подзюбан Е. В. «Американдық тарихи мектептің» қалыптасуының негізгі мәдени көзқарастары.....	94
Потапчук Т. В. Украиндықтардың ұлттық мінез-құлқы тұлғаның ұлттық-мәдени біркелкілігінің құрылымды компоненті ретінде	100
Шамшудинова Г. Т. Елдегі әлеуметтік-экономикалық өзгерістер және олардың демографиялық жағдайға әсері (аймақтық аспект)	108

«ФИЛОСОФИЯ» СЕКЦИЯСЫ

Исина М. Д., Хасенова А. Ж. Қытай философиясының тарихынан	113
Кабдраштова Р. М., Хамитова А. Н. С. Торайғыровтың философиялық көзқарастары	118
Қабылбек А. Е., Рысқалиева А. Е Макабра философиясы.....	122
Мұхаметқалиева Е. Е., Шакиева Э. К. Әл – Фарабидің философиялық көзқарасы.....	126
Наурызова А. А., Темиржанова А. Ж. Шоқан Уәлихановтың философиялық ой–түзілімдері	132
Невмержицкий С. В. Қайталау – білім анасы	135
Шеденова Н.У., Беймишева А.С. Қазақстандағы урбанизация үрдістердің әлеуметтану талдауы	141
Омарова М. И., Ержанов Е. А. Қазіргі мәдениеттану аясындағы экологиялық мәдениеттің рөлі.....	148

Біздің авторлар	154
Авторлар үшін ереже.....	156

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Абдрахманов Б.Н. Межэтнические взаимоотношения в Республике Казахстан на примере Павлодарской области	9
Ашенова С. В. Роль СМИ в формировании межнациональных отношений	18
Зайниева Л. Ю. Международный аспект государственной молодежной политики	26
Мусатаев С. Ш. Гражданское общество, казахский язык и национальный интерес	32
Симтиков Ж. К. Языковая политика в контексте развития полиязычного образования	39
Тезекбаева З. С. Роль общественных объединений по поддержке пожилых в социальной политике Республики Казахстан	44
Тыртыкаева А. С. Ассамблея народа Казахстана: роль в межэтнической консолидации общества	50

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЯ»

Комаров О. Е. Проблемы изучения государственного языка жителями Павлодарской области: социологический анализ.....	56
---	----

СЕКЦИЯ «ПРАВО»

Абдрахманов Б. Н. Правовая основа ипотечного кредитования в Казахстане: правовой аспект.....	64
Ахмеджанова Г. Б., Омержанов С. С. Происхождение института присяги в обычном праве казахов и других системах обычного права	71

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»

Азербаетов А. Д., Садыков Н. О. Ювелирное искусство Казахстана XIX–XX веков	80
Айткенов З. Ш. Академик Токмухамед Салменулы Садыков–личность в истории	84

Мошна Н. И.

К проблеме освоения целинных земель в Казахстане:
 историографический обзор88

Подзюбан Е. В.

Основные взгляды на культуру основоположника
 «американской исторической школы»94

Потапчук Т. В.

Национальный характер украинцев как структурный компонент
 национально-культурной идентичности личности100

Шамшудинова Г. Т.

Социально-экономические изменения в стране и их влияние на
 демографическую ситуацию (региональный аспект).....108

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФИЯ»

Кабдрашитова Р. М., Хамитова А. Н.

Философские взгляды Султанамахмута Торайгырова 113

Кабылбек А. Е., Рыскалиева А. Е.

Философия Макабра 117

Исина М. Д., Хасенова А. Ж.

Из истории китайской философии121

Мухаметкалиева Е. Е., Шакиева Э. К.

Философские и логико – методические взгляды аль – Фараби126

Наурызова А. А., Темиржанова А. Ж.

Философские мысли Чокана Уалиханова132

Невмержицкий С. В.

Повторение – мать учения135

Шеденова Н.У., Беймишева А.С.

Социологический анализ урбанизационных процессов в Казахстане141

Омарова М. И., Ержанов Е. А.

Экологическая культура в сфере современной культуры148

Наши авторы154

Правила для авторов156

CONTENT

SECTION «POLYTOLOGY»

Abdrakhmanov B.N.

Interethnic communication in the Republic of Kazakhstan on the example
 of Pavlodar region9

Ashenova S. V.

The role of media in formation of interethnic relations.....18

Zainiyeva L. Yu.

International aspect of the state youth politics.....26

Musataev S.Sh.

Civil society, Kazakh language and national interests32

Simicov Ch. K.

Language policy in the context of polylingual education progress39

Tezekbaeva Z. S.

Role of non-governmental associations in the support of elderly people
 in the social policy of the republic of Kazakhstan44

Tyrtkayeva A. S.

Assembly of the people of Kazakhstan: the role
 in interethnic consolidation of society50

SECTION «SOCIOLOGY»

Komarov O. E.

Problems of the state language studying by the inhabitants
 of Pavlodar region: sociological analysis.....56

SECTION «LAW»

Abdrakhmanov B. N.

Legal basis of the mortgage lending in Kazakhstan: legal aspect.....64

Akhmedzhanova G. B., Omerzhanov S. S.

Origin of the oath institution in the common law of Kazakhs and
 other common law systems71

SECTION «HISTORY»

Azerbayev A. D., Sadykov N. O.

Jewelry art of Kazakhstan in the XIX–XX centuries80

Aytkenov Z. Sh.

Eminent historical person – academician Tokmukhamed Salmenuly Sadykov 84

Moshna N. I.

To the issue of development of virgin lands in Kazakhstan:
 historiographic review.....88

Podzyuban E. V.	
Main opinions at the culture of the «American historical school» founder	94
Potarchuk T. V.	
The national character of Ukrainians as a structural component of national-cultural identity of the person.....	100
Shamshudinova G. T.	
Social-economic changes in the country and their influence on demographic situation (regional aspect).....	108

SECTION «PHILOSOPHY»

Kabdrashitova R. M., Khamitova A. N.	
Philosophical views of Sultanmahmut Toraigyrov.....	113
Kabyzbek A. E., Ryskaliyeva A. E.	
Macabre's philosophy.....	117
Issina M. D., Khasenov A. Zh.	
From the history of Chinese philosophy	121
Mukhametkaliyeva Y. Y., Shakieva E. K.	
Philosophical and logical-methodical views of al – Farabi.....	126
Nauryzova A., Temirzhanova J.	
ChokanUalihanov's philosophical views.....	132
Nevmerzhitkiy S. V.	
Repetition – is the mother of learning.....	135
Shedenova N., Beimisheva A.	
The sociological analysis of urbanization processes in Kazakhstan	141
M. I. Omarova, E. A. Erghanov	
Ecological culture in the sphere to modern culture.....	148
Our authors.....	154
Rules for authors	156

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

УДК 323.3:39 (574.25)

Б. Н. Абдрахманов

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА ПРИМЕРЕ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Автор уделяет внимание к одной из основных проблем, межэтнической коммуникации, проблеме достижения, понимания и согласия в общении между разными народами, живущими вместе, отметив при этом, что недооценка перечисленных проблем может привести социум к межэтнической конфронтации, социальным потрясениям и катаклизмам. Изучение феномена полиэтничности на всех уровнях становится не только научной, но и общественно-политической необходимостью. На примере нашего региона по программе «Триединство языков» проводится работа по развитию казахского языка как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику. Претворение этого проекта в жизнь рассматривается как один из основных приоритетов государственной языковой политики.

Полиэтничность является важным фактором общественной жизни Казахстана, необходимость научного изучения которого определяется его большой социальной значимостью. Полиэтничность – это исторически сложившая черта нашего государства, существенно влияющая на социальные отношения в нем. «Этническая структура населения, то есть соотношение и взаимосвязь местных уроженцев и людей, переселившихся из других регионов и республик, носит в Казахстане совершенно уникальный характер» [1]. Казахстан является одним из наиболее «полиэтнических и поликультурных государств не только на постсоветском, но и на всем пространстве континентальной Евразии» [2].

Одной из основных проблем любого полиэтничного государства – к ним относится и Казахстан – является проблема межэтнической коммуникации, проблема достижения понимания и согласия в общении между разными народами, живущими вместе, недооценка перечисленных проблем может привести социум к межэтнической конфронтации, социальным потрясениям и катаклизмам.

Казахстанский уровень полиэтничности в сравнении с российским имеет свои особенности. Например, в Казахстане титульная нация (казахи) составляют 63,1 % населения, представители других этносов – 36,9 %. (данные по переписи 2009 года). В России подавляющее большинство населения – русские, составляющие свыше 80%, а представители других этносов – менее 20 %. Следовательно, уровень полиэтничности различен в процентном соотношении в отношении количества основных этнических групп в рассматриваемых государствах.

К основным этническим группам какой-либо страны относятся те, численность представителей которых составляет не менее 1% жителей данной страны. В Казахстане к таковым можно отнести 8 этносов со значительным удельным весом: казахи, русские, украинцы, узбеки, немцы, татары, уйгуры и белорусы; ещё 7 этносов – корейцы, азербайджанцы, турки, поляки, дунгане, курды, чеченцы и ингуши – будучи представлены почти во всех регионах, в то же время имеют ареалы компактного проживания.

Следует отметить, что даже в таких наиболее полиэтничных государствах Европы, как Бельгия и Швейцария, основные этносы представлены лишь 4-мя основными (не менее 1% населения) этническими группами в каждой. Так, в Бельгии фламандцы составляют 55%, валлонцы – 33%, немцы и французы – около 10% от численности всего населения. Швейцария имеет следующий состав основных этнических групп: немцы – 65%, французы – 18%, итальянцы – 10%, ретороманцы – 1%.

Если продолжить сравнение качества полиэтничности России и Казахстана, то следует указать, что особенность полиэтничности первой состоит также и в том, что ее государственное устройство представляет собой федерацию, и большая часть этносов компактно проживает в своих национальных республиках, округах. Из этого следует, что в России невысок и уровень индивидуальных, групповых межэтнических контактов, в отличие от Казахстана, где подобные контакты отличаются широтой, регулярностью и стабильностью.

Казахстанский уровень полиэтничности, свойственный для него в целом и для большинства его регионов в частности, признается соответствующим международным стандартам. Здесь особенно важно подчеркнуть, что межэтнические отношения в Казахстане имеют особое качество, во многом определяемое историей и ментальностью казахского этноса. Об этом казахстанский исследователь А. Каиржанов пишет следующее: «История казахского народа – это евразийская история, которая характеризуется открытостью и великой толерантностью общества» [3].

Таким образом, из всего вышесказанного следует вывод, что Казахстан является страной с очень высокой степенью полиэтничности – этому признаку способствуют такие факторы как относительная равномерность

расселения большинства этнических групп, этническое и этнокультурное многообразие нашей страны.

Данное обстоятельство, несомненно, влияет на общественные процессы в республике и во многом определяет специфику его социально-политического развития. Изучение феномена полиэтничности на всех уровнях становится не только научной, но и общественно-политической необходимостью.

Межэтническая коммуникация – явление неоднозначное и многоаспектное. Лингвистика XXI века оказалась перед необходимостью рассматривать коммуникативное поведение человека как представителя определенной этнокультуры. Общеизвестным на сегодня является тот факт, что глобализация оказывает существенное влияние на развитие всех отраслей человеческой деятельности, в том числе и коммуникативной. «Однозначно, что одним из таких процессов является глобализация. Попытки одного этноса и одной культуры навязать другим свой образ жизни, научить других правильно жить имели место всегда» [4]. Коммуникативная отрасль человеческой деятельности приобретает особую научно-практическую значимость в условиях полиэтничных государств, к каковым относится подавляющее большинство современных сообществ.

В процессе межэтнического общения важное значение приобретает представление об этнической функции языка. Ее учет важен постольку, поскольку она позволяет ему выступать в качестве условного знака принадлежности его носителей к определенной группе. В. А. Аврорин относит группу носителей языка к среде общения, то есть рассматривает эту группу как общность людей, связанных между собой этническими узами, в пределах которой реализуется общение [5].

Главным не только этнодифференцирующим, но и этноформирующим признаком любого этноса, по мнению П. А. Потемни, является язык. Наибольшим этническим своеобразием обладает система приемов мышления, воплощенная в языке. Функция языка – не обозначать уже готовую мысль, а творить ее. При этом представители разных народов посредством национальных языков формируют мысль своим, отличным от других способом.

Таким образом, языковая принадлежность индивида создает объективные условия для развития у него особенности психической деятельности. П. А. Потемня приходит к важным выводам:

утрата народом своего языка равносильна его денационализации; представители разных национальностей не всегда могут наладить адекватное взаимопонимание, т.к. существуют специфичные особенности и механизмы межэтнического общения, которые должны учитывать мышление всех сторон общающихся людей [6].

Таким образом, явления этнос, культура, язык неразрывно связаны причинно-следственными отношениями, формирующими сложное

образование. Языку свойственно демонстрировать своеобразие его носителей, их национальный характер: «национально-субъективный характер присущ не только внешней (формальной), но и внутренней (семантической) стороне языка, детерминирующей восприятие, картину мира для человека, говорящего на этом языке» [7].

Общение представителей различных этнических общностей также находится в русле проблем межэтнических отношений. Как указывает Г. Шалабаева, «... взаимодействие языков и культур может осуществляться в разной форме: взаимопонимания, ассимиляции, отталкивания. При этом на язык оказывает влияние уровень развития науки, искусства, религии, морали» [8].

Межэтническое взаимодействие определяется как «... прежде всего разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств» [9].

Межэтническая коммуникация осуществляется в условиях непосредственного, естественного общения представителей различных этнических групп, в случае которого вопрос о специальном изучении/обучении другому языку/культуре, как правило, не встает, поскольку этот процесс осуществляется органично. Примером сказанному может служить деятельность Школы национального возрождения в г. Павлодар, где встречаются представители 15 национальностей. Они изучают свои национальные традиции, обычаи, в некоторых группах (польской, еврейской, белорусской и др.) идет изучение и родного языка, поскольку уровень владения им, по мнению слушателей, недостаточен. Для Школы привычным является участие в работе того или национального центра и представителей других этнических групп. Общение между всеми участниками Школы осуществляется на русском языке, знакомство с языком и культурой других народов происходит в совместной деятельности. Нахождение в полиэтнической среде становится привычным, обыденным явлением и не воспринимается как нечто особенное, экзотичное. Заметим, что подобное отношение к межэтническим контактам свойственно межэтнической коммуникации в целом.

Итак, мир – полиэтничен изначально, полиэтничны современные государства, полиэтничность – сильный фактор социальной жизни. Общение в полиэтническом обществе не может быть свободно от влияния этнического фактора, хотим мы того или нет. Коммуникативное поведение людей характеризуется безусловной этнической специфичностью, находящей свое отражение в межэтнической коммуникации. Коммуникативное и речевое поведение человека окрашено этническим своеобразием.

Стабильные межэтнические контакты, постоянное нахождение в этногетерогенной среде и практическая необходимость вступать в активное межэтническое взаимодействие, присущие межэтнической речевой коммуникации, способны формировать определенный образ жизни, при котором человек существует и действует в разных этнокультурных средах, примером чему является сложившаяся в настоящее время языковая ситуация в Павлодарской области.

Языковая ситуация какого-либо общества заключается в закономерностях обслуживания социума (одного народа или полиэтнической общности) совокупностью языковых образований: языков, диалектов, жаргонов, функциональных стилей и других форм существования языка. Языковая ситуация – ситуация в обществе, при которой регламентируется функционирование различных форм языка (литературного, просторечия, диалектов) в различных сферах общения).

Языковая ситуация как один из предметов социолингвистики – явление многоаспектное и многопризнаковое. Одной из частных языковых ситуаций принято считать билингвизм – двуязычие, ситуацию употребления двух языков в пределах одной социальной общности – государства, административной области, семьи. Билингвизм является воплощением наиболее частой формой полилингвизма или многоязычия.

Принято различать индивидуальный и национальный билингвизм. В контексте данного исследования нас интересует национальный билингвизм, который характеризует языковую ситуацию государств, в которых в качестве государственных используются два языка. Он характерен для таких государств как Индия, где два государственных языка – хинди и английский, Российская Федерация, где на территории отдельных федеральных образований русский язык используется наряду с языками проживающих на этой территории этносов (коми, башкирский, татарский, якутский и др.).

Существуют различные виды и формы билингвизма. Можно выделить сбалансированный и несбалансированный билингвизм. В качестве примера можно привести ситуации Швейцарии и Бельгии. Четыре языка Швейцарии и два языка Бельгии юридически равноправны, используются в государственном управлении, армии, суде, учебных заведениях, в массовой коммуникации. Однако юридическое равноправие – это необходимое, но далеко не всегда достаточное условие для фактического равновесия языков. Это зависит от количества говорящих на языке, степени его распространенности. Так, в Швейцарии германо-швейцарцы, немцы и австрийцы составляют 64 % населения, франко-швейцарцы и французы – 18 %, итало-швейцарцы и итальянцы – 10 %, ретро-романцы 1 %. Естественно, что социальный статус ретророманского языка фактически не может быть равен положению остальных языков Швейцарии. В Бельгии фламандский язык численно

преобладает (фламандцев – 5 млн., франкоязычное население – 4,3 млн.). Однако в силу большей социальной активности франкоязычного населения Бельгии, а также в силу большей международной престижности французского языка равновесность ситуации постепенно смещается в его пользу.

Редкость и неустойчивость сбалансированного двуязычия объясняется тем, что полной симметрии в социально-этнических условиях существования двух языков в одном обществе практически не бывает.

Помимо не зависящего от воли отдельных людей влияния общества на язык возможно и сознательное, и при этом целенаправленное воздействие государства на развитие и функционирование языка – так называемая языковая политика. Под национально-языковой политикой понимают воздействие общества в многонациональном или многоязычном социуме на функциональные взаимоотношения между отдельными языками. Государство может изменить языковую ситуацию в стране, принимая определенные меры.

Анализ состояния этнической ситуации в Павлодарской области показывает, что в национальном составе области (по данным переписи 1999 года) наиболее многочисленными являются 6 национальностей – казахи, русские, украинцы, немцы, татары и белорусы, на долю которых приходится 97,1 процент от общей численности населения области.

Национальная структура населения области за период после переписи населения 1999 года претерпела некоторые количественные и качественные изменения.

По сравнению с итогами переписи населения 1999 года доля казахов выросла на 8,3 процента и составила на 1 января 2008 года 337,3 тыс. человек, вследствие чего национальная структура населения области сложилась следующим образом: 45,2% составляют казахи, 38,9% – русские, 6,6% – украинцы, 3,2% – немцы, 2,1% – татары, 0,9% – белорусы, 3,1% – другие национальности.

Наибольшее число казахов среди сельского населения проживает в Баянаульском (87%), Майском (84,7%), Лебяжинском (79,3%) районах, а наименьшее – в Успенском районе (31,5%).

Миграционные процессы первого десятилетия XXI века изменили пропорции этнического состава Павлодарского региона. К началу 2007 года в области проживают: казахи – 44,7 процента, русские – 39,2 процента. В областном центре русских – 48 процентов, казахов – 35,6 процента. В Баянаульском, Майском, Актогайском районах – самый высокий процент проживания людей титульной нации – от 87 до 73 процентов. В Успенском районе – самая многочисленная украинская диаспора, она составляет 21 процент населения. Немцев здесь – 10,8 процента. Белорусов больше всего в Железинском районе. Татары в основном живут в Экибастузе – 2,9 процента.

Анализ социально-культурных процессов в таком полиэтничном регионе важен с точки зрения прогноза дальнейшего развития и состояния политической ситуации в регионе и в целом в республике.

Современные тенденции, которые особенно усилились после обретения Казахстаном независимости, кардинально изменили социально-экономическую и этнодемографическую ситуацию. Это было вызвано миграционным оттоком в первые годы независимого существования (с 1992 по 1997 гг.), когда численность населения Казахстана уменьшилась более чем на 1,5 млн. человек. Численность населения Павлодарской области в 1989-1999 гг. уменьшилась на 14,4 % и составила 806983 человека.

1 апреля 1995 г. Указом Президента РК был образован Государственный комитет по национальностям. В работу Госкомнаца вошло налаживание контактов со всеми национально-культурными центрами, а также с политическими партиями, общественными движениями, которые зарегистрированы в республике. Стремление государства в укреплении межнационального согласия и развития национально-культурных потребностей всех национальностей, проживающих в республике, выразилось в создании Ассамблеи народов Казахстана.

В 2007 г. Ассамблея народов Казахстана получила конституционный статус и право избирать депутатов Мажилиса Парламента РК.

В 2008 г. Президент подписал закон «Об Ассамблее народа Казахстана». Он стал признанием огромных заслуг Ассамблеи в сохранении мира и согласия в Казахстане. Религиозная ситуация в нашем государстве во многом определяется спецификой полиэтничной структуры населения. С обретением независимости Казахстана начали определяться новые направления новой государственной конфессиональной политики. В январе 1992 г. Верховный Совет Казахстана принял Закон «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях». Этот Закон, действующий в настоящее время, является основополагающим юридическим документом.

Основная задача национальной политики является то, чтобы межэтнические противоречия не переросли в открытые конфликты, которые обострили бы поступательное движение молодого государства. А для этого нужна сильная и разумная национальная политика государства по консолидации всего общества.

Одним из важнейших индикаторов характера и направленности развития этнокультурных процессов в Павлодарской области является этноязыковая ситуация. Важно отметить, что этноязыковая ситуация в силу своей большей динамичности и пластичности гораздо сложнее и демонстрирует значительно большее разнообразие по сравнению с этнической ситуацией в регионе. В данном случае несомненную роль сыграла национальная и языковая политика советского государства, которая, как известно, была направлена на развитие русского языка.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что человечество идет по пути этнического возрождения. Конец XX и начало XXI века характеризуются стремлением народов не только сохранить свою самобытность, возродить культуру, обычаи, традиции, свой язык, но и свои национально-психологические особенности. Это явление, затронувшее народы многих стран мира, получило название этнического парадокса, потому что в условиях все нарастающей унификации духовной и материальной культуры все сильнее будет проявляться потребность в возрождении и сохранении своей самобытности, собственного своеобразия. Все это в полной мере относится и к казахскому народу.

Анализ состояния языковой ситуации в области показывает, что с момента принятия в 1997 году Закона Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» и в ходе реализации Государственной программы функционирования и развития языков на 2001-2010 годы в области была проведена большая работа по реализации государственной языковой политики. Были созданы предпосылки для дальнейшего расширения и углубления процессов языкового строительства во всех основных сферах общественной жизни. Одной из основных проблем любого полиэтнического государства – к ним относятся и Казахстан – является проблема межэтнической коммуникации, проблема достижения понимания и согласия в общении между разными народами, живущими вместе, недооценка перечисленных проблем может привести социум к межэтнической конфронтации, социальным потрясениям и катаклизмам. В 2007 году в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 7 февраля 2001 года № 550 «О Государственной программе функционирования и развития языков на 2001-2010 годы» во всех государственных органах области завершился переход делопроизводства на государственный язык. Но проведенный анализ ведения делопроизводства в государственных органах области показал, что подготовка документов на государственном языке в 2008 году составляет всего лишь 56,6 %.

В то же время, на наш взгляд, наиболее сложным участком для обеспечения функционирования государственного языка продолжает оставаться сфера обслуживания населения. Одной из причин этого является недостаточная развитость инфраструктуры обучения языкам. Необходимо проводить постоянную работу по совершенствованию организации курсов обучения государственному языку. Решение данной проблемы видится в том, что нужно проводить работу по обеспечению употребления государственного языка в сферах транспорта, связи, торговли, здравоохранения, обслуживания населения и справочно-информационной системе.

В рамках проекта «Триединство языков» в Павлодарской области проводится работа по развитию казахского языка как государственного,

русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику. Претворение этого проекта в жизнь рассматривается как один из основных приоритетов государственной языковой политики. Вопрос обучения английскому языку на современном этапе является актуальным, поэтому необходимо создавать условия для изучения английского языка всеми гражданами Республики Казахстан.

В заключение хотелось бы отметить, что оптимальное решение языковых проблем является основным фактором стабилизации межнациональных отношений, укрепления сплоченности людей и сохранения общественного согласия в регионе. Основным стратегическим направлением государственной политики является создание толерантной языковой среды в регионе как фактора единения народа Казахстана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 **Романова, Н.** Этнополитическая динамика. // Мысль. – 2001. – № 8. – с. 27-30, 28.
- 2 **Масанов, Н. Э.** Права и интересы этнических меньшинств // Евросоюз. – 2002. – № 11. – с. 4-10, 11.
- 3 **Каиржанов, А.** Млечный путь Евразии. – Астана., 2004 – 277 с.
- 4 **Ахмедов, И. Д.** Глобализация в осмыслении русских философов-евразийцев Н. С. Трубецкого, П. Н. Савицкого, Л. Н. Гумилева // Евразия: народы, культуры, социумы. Четвертый Международный евразийский научный форум. – Астана, 2005. – с. 228 – 231.
- 5 **Аврорин В. А.** Проблемы изучения функциональной стороны языка. – Л.: 1975. – с. 69.
- 6 Потенция. Мысль и язык. – М.
- 7 **Маслова, А. В.** Лингвокультурология. М., 2001. - с.169.
- 8 **Шалабаева, Г.** Стратегии языковых взаимодействий в современных обществах. // Саясат- Policy. – 2002. - № 12. – 2002. – с. 64 – 70, 64.
- 9 **Карнышев, А. Д.** Межэтническое взаимодействие в Бурятии: соц. Психология, история, политика. – Улан-Удэ, 1997. – с. 53.

Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар.

Материал поступил в редакцию 28.02.13

Б. Н. Абдрахманов

Павлодар облысы мысалындағы Қазақстан Республикасындағы этникааралық қарым-қатынастар

Инновациялық Еуразия университеті, Павлодар қ.

Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

B. N. Abdrakhmanov

Interethnic communication in the Republic of Kazakhstan on the example of Pavlodar region

Innovative Eurasian university, Pavlodar.
Material received on 28.02.13.

Автор қоғамдағы ең күрделі мәселе, яғни этникааралық қарым-қатынасқа ерекше көңіл бөледі, аталмыш қарым-қатынас қоғамның, ондағы түрлі этнос өкілдерінің бейбіт өмір сүруіне терең әсер ететінін ашып көрсетеді. Бейбіт өмірдің бұзылуы көптеген қақтығыстарға әкелуі мүмкін. Полиэтикалық құбылысты ғылыми зерттеуде ғана емес, сондай-ақ әлеуметтік-саяси тұрғыдан зерттеу өзекті болып табылады. Біздің аймақтың мысалында «Тілдердің бірлігі» атты бағдарламасы негізінде қазақ тілін мемлекеттік тіл ретінде, орыс тілін ұлтаралық араласу тілі негізінде және ағылшын тілін дамыту жұмыстары жүргізіліп жатыр. Осы бағдарламаны жандандыру мемлекеттік тіл саясатының бір негізгі тармағы болып табылады.

Author pays attention to one of the main problems of interethnic communication, achievement of understanding and harmony in communication between different nations that live together, noting that underestimation of these problems would lead the society to interethnic confrontation, social disturbances and cataclysms. Research of the polyethnicity phenomenon on all levels becomes not only scientific, but socio – political need as well. Taking our region as an example, based on “Language trinity” program, development of Kazakh language as a national language, Russian as a language of international communication, and English as a language of successful integration into global economy is being performed. Accomplishment of this project is being considered as one of the main priorities of national language policy.

УДК 325.2

С. В. Ашенова

РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В данной статье автор рассматривает роль СМИ в формировании межнациональных отношений.

На современном этапе развития социальных и политических процессов одной из основ стабильности и демократизации общества следует считать межнациональное согласие, которое охватывает различные сферы общественной жизни, так как регулирование межнациональных отношений и сохранение межнационального согласия приобретают на сегодняшний день все большее значение.

В современном мире информационное пространство воспринимается массовым сознанием как реальное, хотя таковым, собственно, и не является. Массовое сознание, реагируя на информационную реальность, переносит свою реакцию на подлинную реальность. Это становится почвой для эксплуатации в применении технологий использования информационного пространства для достижения своих целей. Вот здесь-то и следует обратить особенное внимание на такой аспект деятельности социума, как религия и естественно, на ту область журналистики, которая обслуживает данный контент.

Необходимо определиться сразу – есть журналистика религиозная, и говорить о ней следует именно как о журналистике определенной отрасли, к которой относятся конфессиональные издания. И есть журналисты, пишущие на тему религии. Присутствие религиозной тематики на страницах общедоступных средств массовой информации и то влияние, которое она оказывает на потребителя информации, все чаще становятся предметом пристального внимания в контексте взаимодействия идей общества, государства и религии. СМИ при этом выступают как инструмент, транслирующий эти идеи.

Сегодня можно задать себе вопрос: чем отличается «религиозная журналистика» от, например, журналистики политической? И вообще, отличаются ли они друг от друга? И да, и нет. Разумеется, журналист, пишущий на религиозные темы, должен придерживаться тех же профессиональных правил и канонов, той же этики, что и его коллеги, специализирующиеся на освещении других сфер жизни. И он должен знать свой предмет, должен понимать, о чем он пишет. В этом смысле, конечно, различий нет. Но неточности и ошибки, которые может по незнанию допустить журналист, пишущий о религии – или на темы, имеющие отношение к религии, – могут оскорбить группы людей. Причем эти группы могут быть большими, и даже очень большими. То есть от журналиста требуется особая деликатность, чтобы не задеть чувства верующих, для которых то, во что они верят, может оказаться важнее самой жизни. И надо понимать, что писать о религии, в первую очередь, означает писать о людях. Естественно, о тех людях, кто верит в существование высших сил, управляющих человеческими жизнями и судьбами мира. При этом, журналисту, пишущему о религиозных вопросах, необходимо в полной мере владеть определенными знаниями. Такими, как основы знаний о различных конфессиях, о различных аспектах верований. Надо понимать, что темы, связанные с духовной жизнью, иногда приобретают принципиальный характер, их важность и актуальность становится абсолютной. Зачастую эти вопросы относятся к области философии, и необходимо уметь их раскрыть.

За годы независимости в Республике появилось множество новых средств массовой информации. Это и государственные, и частные телеканалы, радио, журналы и газеты. Причем подавляющее большинство независимы от властных структур. Кроме того, на территории Казахстана свободно распространяются многие иностранные издания, действуют спутниковое и кабельное телевидение. Конечно, многие издания не являются политическими, то есть не содержат информации о политической жизни, многие выполняют чисто развлекательную функцию, особенно теле- и радиоканалы. Существуют издания, которые отстаивают авторитарные методы управления государством и допускают высказывание мнений против демократических принципов. В любом случае, каждый читатель должен иметь право пользоваться любыми изданиями, так как свобода слова стала одним из наиболее значимых и ощутимых достижений демократии. И власти, и экономические структуры, и политики, и граждане должны ощутить, насколько значимо слово, напечатанное в газетах или произнесенное с экрана телевизора. Именно в таких условиях происходит адаптация к достаточно разнообразной картине комментариев о событиях в политике, общественной жизни и культуре, умение ориентироваться и делать выбор, что определяет одну из главенствующих ролей средств массовой информации в формировании взглядов нового демократического общества. Процессы глобализации вовлекают в мировые информационные связи новые независимые государства. Приобщение к новым информационным технологиям, инновациям в сфере коммуникационного менеджмента совпало с трансформацией прежнего информационного поля. Мощные информационные корпорации занимают большую часть коммуникационного пространства своих стран. Эти же корпорации приобретают статус транснациональных, ориентируясь на экспорт информации и коммуникационных услуг, формируя при этом единое мировое информационное пространство. При этом процессы глобализации получают дополнительный импульс от внедрения новых информационных, коммуникационных и, надо отметить, и политических технологий. Возникает закономерный вопрос – какая информация станет главенствующей в этом пространстве, подчиненном интересам не только государственного порядка, но и определенному кругу заинтересованных лиц, управляющих или имеющих воздействие на медиапродукцию.

В Казахстане особенности трансформационных и модернизационных процессов в информационном поле страны обусловлены пространственными параметрами, спецификой культурно-исторической идентификации людей, традициями открытости и толерантности национального менталитета, сложившейся в государстве этнокультурной и языковой ситуацией.

Религиозность, даже если она выражается в простом исполнении обрядов, стала играть серьезную роль для миллионов людей, верящих по-разному и в разных богов. И сегодня для многих конфессиональная принадлежность

важнее этнической. То есть принадлежность к той или иной религии для них может оказаться важнее национальности. А для некоторых национальность как бы включает в себя принадлежность к определенному религиозному течению. Есть еще один важный аспект, заключающийся в том, что религия – это не только люди. Это еще и организации. Причем организации самых разных масштабов. Есть и огромные, объединяющие миллионы людей, есть и поменьше. Каждая группа верующих – это своеобразная организация. И журналисту нужны знания о принципах и основах этих организаций. Но даже вкуче все эти знания не дают полной картины всех вопросов и проблем, связанных с религией.

Республика Казахстан – государство многоконфессиональное. После того, как Казахстан стал суверенным государством, перед руководством республики встала задача создания структуры, представляющей интересы всех этносов страны. Такая структура должна была бы удовлетворять интересы и запросы этносов, регулировать их развитие путем решения общих политических, культурных и социальных проблем. Решению именно этих задач призвана содействовать образованная Указом Президента Республики Казахстан 1 марта 1995 года Ассамблея народа Казахстана. Ассамблея стала уникальным инструментом реализации национальной политики государства, в основе которой лежит принцип равенства возможностей всех граждан нашей республики, независимо от этнической принадлежности.

Стабилизация межнациональных отношений во многом связана с демократизацией политической системы. Традиционная идея предполагает стремление найти в собственной истории эффективные политические механизмы в региональном политическом устройстве республики. Однако, в отличие от духовных ценностей, идеи и идеологические символы есть величина не постоянная. Самой привлекательной для казахстанского государства оказалась либеральная идея. Идея утверждения общечеловеческих идеалов, прав и свобод человека. Концепция формирования государственной идентичности позволяет четко определить путь дальнейшего развития Казахстана. Республика стремится к либеральной политике и экономике, по примеру многих развитых стран мира. Сегодня в Казахстане созданы все условия для превращения этнокультурного и конфессионального многообразия страны в позитивный фактор общественного развития.

На сегодняшний день следует отметить, что в мире определяются этнические, например, косовские албанцы и конфессиональные – такие как ваххабиты, террористические группировки. Есть еще понятие государственной угрозы, политики называют это «китайским пассивом». Тот же Китай на словах не поддерживает терроризм, а на деле не препятствует, например, поставке наркотиков. По современным данным, представители воинствующего исламизма активно вербуют сторонников своего учения, вуалируя это большой заинтересованностью граждан в религии и обращению к духовным ценностям.

Заметим, что фактор религии при этом сильно недооценивают. Однако любая национальная культура на 80 процентов состоит из религии. Отсюда можно делать вывод, что межконфессиональный диалог нужно вести между культурами, а не в терминах европейского права. Иначе, видимо прав был С. Хантингтон, когда высказал мнение, что в наступающем веке грядет столкновение цивилизаций. Он имел в виду культурное, религиозное и технико-экономическое состояние разных государств мира. А это важный фактор геополитики и информационной безопасности.

Источником современных этнополитических конфликтов обычно выступает несовпадение государственно-политических и национально-культурных границ и интересов, а также, как ни парадоксально это выглядит, процесс формирования глобальной экономики и культуры. Если собственно конфликт в теоретическом контексте, несомненно, является одним из возможных вариантов взаимодействия политических субъектов и результатом конкурентного взаимодействия двух и более сторон, оспаривающих друг у друга распределение властных полномочий, то конфликт этнополитический более предрасположен к тому, чтобы перерасти из источника политического конфликта к всеобъемлющему фактору политической дестабилизации. Это связано, прежде всего, со стремлением граждан к пониманию ими своего места в социальной и политической системе, к осознанию своей принадлежности к социальным, этническим, религиозным и прочим общностям и объединениям. Стремление весьма похвальное, когда речь идет о сильном гражданском обществе, стабильном демократическом курсе суверенного государства, так как рост национального самосознания увеличивается с ростом социально-культурного, образовательного уровня народа.

Для эффективного функционирования государственности этнополитика и национальная политика должны способствовать определению политики как стратегии нахождения путей и средств разрешения, возникающих в человеческом обществе конфликтов и возможности примирения друг с другом конфликтующих сторон всех членов сообщества. Об этом еще говорил С. Л. Франк. «Политика, - писал он, - есть лечение (гигиеническое, терапевтическое, в безвыходных случаях – хирургическое) общества, или его воспитание, создание условий и отношений, наиболее приемлемых для развития его внутренних творческих сил».

В условиях существования полиэтничного населения актуальнейшей задачей в укреплении в отношении укрепления политической стабильности для суверенного Казахстана является сохранение межэтнического мира. Особенностью казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия является ее пластичность, открытость изменениям и инновациям, способность к упреждающему противодействию не только явным, но и латентным угрозам и вызовам. В основе дальнейшего

развития казахстанского межконфессионального государства обязательными являются соблюдение прав нации и прав человека, независимо от этнической, расовой, религиозной принадлежности, утверждение демократических принципов и норм.

В соответствии с системной типологией СМИ могут быть фактором изменения и актуальных, и фиксированных социальных установок. При этом СМИ выступают либо как инструмент актуализации определенных потребностей и создание «образа» социально-политической среды, либо как инструмент фиксации политических установок.

В условиях активной деятельности государственно-общественных СМИ и в меру их влияния на массовую аудиторию все более активно должна формироваться единая общественность, мыслящая глобальными категориями нужд всего человечества и признающая частные интересы только в органической связи с общими. Сегодня информация является важным средством формирования национального и международного общественного мнения. Идеал свободы слова принят обществом и должен быть направлен на осуществление глобальных задач единства, патриотизма, укрепления достигнутого.

Одной из самых важных политических ошибок в истории является многолетняя политика подавления национального самосознания. Даже учитывая временное пространство опыта тоталитарного метода решения национального вопроса, начиная с колониальной политики царизма, нельзя не утверждать, что подобная доктрина рано или поздно была бы обречена на провал. Потому что нельзя рассматривать национальный вопрос только как дополнение к вопросу о классовости. При этом на срезе переходного периода исторического развития общества в силу вступают демократические процессы, без которых невозможно движение вперед.

На протяжении всей истории человечества массовая информация играла важную роль в обеспечении успеха деятельности тех или иных общественно-политических сил. При этом возникало такое понятие как информационная борьба, которое является спутником форм столкновения общественных сил. Здесь на первый план выходит такой фактор как социальная позиция журналистики. В зависимости от того, какую позицию она занимает и интересы каких общественных сил защищает, влияние ее на социальные процессы, на деятельность социальных институтов и активность масс различно. Учитывая какую огромную роль играет журналистика в жизни общества, следует придерживаться требований более полной реализации и юридического закрепления права на информацию, как журналистов, так и аудиторий.

В этом плане при закреплении требований информационного порядка в демократическом обществе и обеспечении их реализаций в практике

журналистики основой выступает государственная политика, реализуемая через законодательство и реализацию принятых законодательных норм всеми ветвями власти. Государственная политика в сфере СМИ находит выражение как совокупность руководящих начал журналистской деятельности. При этом государственная политика должна выступать как общенациональная, учитывающая объективные нужды в информационном обеспечении демократии. Благодаря свободе прессы каждый гражданин имеет возможность формировать свое независимое мнение по различным вопросам, что является неотъемлемым условием демократизации общества. Журналисты имеют право высказывать свое мнение, не подвергаясь ограничениям, в том числе и цензуре.

В Казахстане предварительный надзор за печатью запрещен по закону. Однако и в демократическом обществе существуют разумные запреты. Не допускается публикация или пропаганда со страниц печати и по телевидению националистических взглядов, призывы к насильственному изменению конституционного строя или высказывания, противоречащие Конституции, нельзя публиковать данные, составляющие государственные секреты.

Все эти ограничения носят, безусловно, политический характер воздействия и контроля за работой прессы в рамках государственного демократического строя. В то же время возрастает личностная и общественная ответственность журналистики и журналистов в общественно-политической жизни общества. Средства массовой информации могут превратиться в средство манипулирования общественным мнением. А в условиях отсутствия цензуры необходимо, чтобы они строго придерживались норм этики и профессионализма, когда на первый план выходят моральные ценности, а не сугубо материальный или чисто политический интерес. Особенно важно не допускать концентрации прессы в одних руках, так как подобная монополизация может стать препятствием на пути к действительной свободе печати. Но не следует воспринимать журналистику только как объект инструментального предназначения в качестве рычага воздействия, применяемого в своих целях субъектами политики. В политической системе журналистика присутствует в самых разных линиях закономерных связей между элементами структуры, в том числе и в отношениях между оппозиционными силами и силами социальной иерархии. Так как журналистика является инструментом формирования гражданского общества, то политико-идеологические пристрастия должны осуществляться через призму достоверности социальных явлений. Обособление политики и журналистики может привести к социальным искажениям и нарушениям в механизме политического управления. Единственное, что позволяет человеку активно воспринимать информацию это реальное участие в определении путей развития общества.

Деятельность СМИ в контексте религиозной тематики должна прочно базироваться на идее и практике политического, идеологического, культурного плюрализма. Независимая плюралистическая печать и электронные средства массовой информации, несомненно, играют важную роль в мире и в демократическом обществе. В связи с этим большое значение приобретают внутригосударственные и глобальные механизмы, гарантирующие недопущение использования свободы слова и новых информационных и коммуникационных технологий для разжигания национальной розни, ксенофобии, экстремистских настроений, терроризма, популяризации антиобщественных явлений и антигуманизма.

Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

C. B. Aшeнoвa

Ұлтаралық қатынастардың дамуындағы БАҚ-тың ролі

Инновациялық Еуразия университеті, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

S. V. Ashenova

The role of media in formation of interethnic relations

L. N. Gumilev Eurasian National University, Astana.
Material received on 28.02.13.

*Берілген мақалада ұлтаралық қатынастардың дамуындағы
БАҚ-тың ролі қарастырылған.*

*In the article media and their role in interethnic relations formation
have been evaluated.*

Л. Ю. Зайниева

МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Статья посвящена важному современному вопросу – международному аспекту в государственной молодежной политике.

Молодежную политику целесообразно рассматривать в качестве особого самостоятельного направления деятельности государства, а не в качестве составляющей социальной политики или внутренней политики, так как политика в отношении молодежи включает и международный аспект.

На основе двусторонних соглашений осуществляется сотрудничество РК в сфере работы с молодежью с Саудовской Аравией, Азербайджаном, Грузией, Туркменистаном, Беларусью, Катаром, Украиной, Таджикистаном, Кыргызстаном, Иорданией и рядом других стран.

Интересен опыт стран СНГ на постсоветском пространстве. Молодежное сотрудничество этих стран велось в рамках Совета руководителей государственных органов по делам молодежи Содружества, истоки которого восходят к 1993 году. 25 ноября 2005 года в Москве подписано Соглашение государств-участников СНГ о сотрудничестве в сфере работы с молодежью, в соответствии с которым при Исполнительном комитете СНГ действует Совет по делам молодежи данной группы стран.

Опыт СНГ свидетельствует о том, что процессы развития молодежи и государств не могут не быть взаимосвязанными. Выступая на XI съезде Евразийской Ассоциации университетов, состоявшейся в марте 2009 года в ЕНУ имени Л. Н. Гумилева, Президент РК Н. А. Назарбаев в качестве особого направления интеграции, требующего большого внимания, назвал работу с молодежью. «Без усилий в этом направлении, – отметил он, – новое поколение наших граждан может утратить связующую нить, которая сближает наши народы. Мы не должны этого допустить» [1]. Большими возможностями обладает Межпарламентская ассамблея СНГ.

Одной из основных молодежная тема является в деятельности Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества (МФГС) государств-участников СНГ. Она стала особо актуальной в связи с объявлением 2009 года Годом молодежи в СНГ. Программы Года молодежи, поддерживаемые Фондом, были направлены на формирование у молодого поколения культуры мира и согласия через расширение взаимодействия молодых. Это активизация молодежных связей в рамках Международной

школы лидеров молодежного движения стран СНГ, летних школ и курсов для молодых ученых Иссык-Кульского молодежного форума интеллектуалов «Молодежь СНГ – взгляд в завтрашний день», поддержка Молодежного симфонического оркестра, молодежных Дельфийских игр и др. Следует назвать первый Международный молодежный форум СНГ «Дружба без границ», который состоялся летом 2009 года в Республике Беларусь. На берегу озера Нарочь собрались лидеры молодежных и детских объединений Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России и Таджикистана. В рамках форума проведены дискуссионные встречи, выставки-презентации стран-участниц, «круглые столы» по актуальным вопросам молодежной политики, образования, патриотического и интернационального воспитания [2].

В 1994 году по инициативе Студенческого союза МГУ им. М.В. Ломоносова была учреждена Евразийская студенческая ассоциация (ЕСА). Состоялись Конгрессы ассоциации в Москве, Ашхабаде, Минске, Ереване. Ассоциация представляла молодежь стран СНГ на различных международных молодежных мероприятиях (фестивали, конференции, студенческие школы).

В январе 2006 года в Московском университете в поддержку инициативы Молодежного совета и Студенческого совета МГУ на Первом Форуме лидеров студенческих и молодежных организаций, посвященном впервые отмечаемому Дню российского студенчества, создается межвузовское общественное объединение «Содружество студенческих и молодежных организаций». В него вошли представители более 60 вузов и молодежных движений, многие из которых активно участвовали в деятельности ЕСА. Объединение способствует сближению принципов государственной молодежной политики стран СНГ, развитию инновационной активности молодежи, раскрытию ее творческого потенциала. Оно осуществляет международные молодежные проекты в области образования, науки, культуры, экологии, социального прогресса, туризма и спорта, в целом позитивно влияет на укрепление процессов гуманитарной интеграции. Содружество студенческих и молодежных организаций пользуется поддержкой и активно сотрудничает с Исполнительным Комитетом СНГ, МФГС, руководителями субъектов РФ и регионов стран СНГ, на базе которых проходят его мероприятия.

Регулярно проводятся съезды этого молодежного объединения. Так, в июле 2007 года III Съезд Содружества – международный молодежный форум «Содружество студентов в развитии гражданского общества» состоялся в Великом Новгороде, а в ноябре его представительная делегация участвовала во втором Форуме творческой и научной интеллигенции в Астане. В апреле 2008 года в рамках XV Международной конференции «Ломоносов» под эгидой Содружества состоялся круглый стол «Управление

социальными проектами в молодежной сфере». В июле этого же года на Международной летней школе молодых ученых СНГ в Новосибирске оно провело «круглый стол» на тему «Молодые ученые и лидеры молодежных общественных организаций в интеграционных процессах», посвященный роли научной молодежи в развитии гуманитарного и научно-технического сотрудничества стран СНГ. В августе 2008 года Содружество провело в Кабардино-Балкарской республике Фестиваль молодежного творчества СНГ «Содружество талантов-2008», продолживший традицию международных фестивалей молодежи. Его по праву можно назвать Фестивалем молодежи СНГ. Состоявшийся в ноябре 2008 года IV Съезд Содружества в Казани обратил особое внимание на вопросы науки и образования и зафиксировал в своей резолюции необходимость создания Совета молодых ученых СНГ при Содружестве [3].

Следует сказать о молодежных Дельфийских играх, которые представляют собой соревнования по четырем традиционным и двум современным видам искусств. Они проводятся как в международном, так и национальном масштабе. Первые молодежные Дельфийские игры государств-участников СНГ прошли в Брянске в сентябре 2002 года. Они способствуют сохранению и преумножению культурного наследия народов, созданию прочных межкультурных связей и развитию дружбы молодежи государств Содружества. Первые национальные молодежные Дельфийские игры Казахстана проведены в сентябре 2005 года [4].

С 2007 года проводится сбор молодежных патриотических и военно-спортивных объединений государств-членов Организации договора о коллективной безопасности. В 2009 году, например, такой сбор состоялся в Казахстане.

В этом же году в Екатеринбурге состоялась учредительная конференция Молодежного совета Шанхайской организации сотрудничества, итогом которой стало подписание положения и декларации. В конференции приняли участие самые крупные молодежные организации Казахстана, КНР, Кыргызстана, России и Таджикистана. От Казахстана учредителями совета выступили Молодежное крыло «Жас Отан» и Конгресс молодежи Казахстана. В ходе мероприятия обсуждены основные перспективы сотрудничества в сфере молодежной политики: предпринимательство, поддержка гуманитарных проектов в рамках ШОС, межкультурный диалог. В ноябре 2011 года на заседании Совета глав правительств ШОС были рассмотрены перспективы дальнейшего совершенствования деятельности организации и практические меры по продвижению сотрудничества в различных сферах. Важным направлением гуманитарной области обозначено усиление молодежных контактов.

Именно благодаря расширению связей между государствами в молодежной сфере развивается международная составляющая национального

уровня молодежной политики. Первое в практике государственной молодежной структуры РК обращение к зарубежному опыту произошло по поводу социальных служб молодежи Германии. И не случайно, так как социальные службы этой страны имеют долгую историю. В ФРГ первая социально-психологическая служба молодежи возникла в условиях послевоенной разрухи. Ее главной задачей была определена помощь молодежи, прибывающей в города из сельской местности для восстановления промышленности. В основном она касалась быта: проблем жилья, одежды, питания. Со временем спектр деятельности служб расширился.

В Казахстане необходимость создания социальных служб молодежи нашла отражение уже в Законе «О государственной молодежной политике в Казахской ССР», принятом в 1991 году. Для ознакомления с полезным опытом в этой области группа работников Государственного комитета по делам молодежи РК, действовавшего в 1991-1993 годах, и специалистов по службам побывала в Германии. В марте 1995 года было подписано соглашение о сотрудничестве в сфере молодежной политики между Министерством по делам молодежи, туризма и спорта РК и Федеральным министерством по делам семьи, пожилых людей, женщин и молодежи ФРГ. В сентябре 1995 года в Павлодаре состоялся международный семинар «Социальная помощь молодежи: проблемы и перспективы», в котором, кроме педагогов и специалистов по молодежным проблемам из всех областей Казахстана, приняли участие их коллеги из Германии.

Казахстанско-германское взаимодействие позволило вывести на новый уровень развития проведение на регулярной основе Казахстано-Германских молодежных форумов. Первый форум состоялся в Берлине, второй – в Астане в 2011 году, организованный Министерством образования и науки (МОН) РК и Конгрессом молодежи Казахстана. Участники мероприятия: специалисты социальных служб, юристы, педагоги, представители скаутских, спортивных организаций, строительных отрядов, молодежных объединений. Наряду с обсуждением перспектив дальнейшего сотрудничества, обмена опытом работы ключевым моментом форума явилось обсуждение Протокола о сотрудничестве в сфере молодежной политики на 2012-2013 годы между МОН РК и Федеральным министерством по делам семьи, пожилых людей, женщин и молодежи ФРГ. Документ предполагает такие вопросы, как развитие социальных молодежных структур, студенческий обмен, совершенствование работы с молодежью в различных аспектах. В рамках реализации протокола большое место отведено организации кратковременных стажировок, семинаров и тренингов для специалистов в области молодежной политики, профилактике правонарушений и алкоголизма, СПИДа и табакокурения, помощи наркозависимым [5].

Успешно развивается сотрудничество Казахстана и России. Например, в июле 2003 года, в Год Казахстана в России, в Новосибирске состоялся

фестиваль молодежи двух стран. В делегацию Казахстана вошли депутаты Парламента, сотрудники МКИОС, молодые государственные служащие и бизнесмены, лидеры молодежных организаций, стипендиаты “Болашака”, артисты и журналисты из всех регионов. В рамках фестиваля прошел “круглый стол” на тему “Государство и молодежь: взгляд в будущее”, в ходе которого казахстанские и российские лидеры молодежи обменялись опытом работы, обсудили пути совершенствования государственной молодежной политики, проблемы взаимодействия с органами власти. Состоялась также научно-практическая конференция “Кадровая политика XX века: молодежь на государственной службе”. Значение фестиваля проявилось в общении молодежи, в обмене мнениями о перспективах новых независимых государств, о положении молодежи и ее будущем, в налаживании контактов между молодежными объединениями, молодыми государственными служащими. Намечен комплекс совместных мероприятий, в том числе и новая встреча российской и казахстанской молодежи.

Эта встреча состоялась в рамках Года России в Казахстане в октябре 2004 года в Астане и Алматы. Лидеры молодежных организаций и представители правительственных структур обсудили вопросы образования, актуальные для обеих сторон, а также перспективы дальнейшего сотрудничества. В Евразийском национальном университете имени Л. Н. Гумилева в рамках фестиваля состоялась научно-практическая конференция «Доступность и качество образования как залог социальной стабильности процветания двух стран».

В 2011 году делегация представителей молодежи Казахстана приняла участие в гуманитарном форуме «Молодое поколение – жизнь без границ», прошедшем в Москве. Молодые казахстанцы обсуждали на дискуссионных площадках со сверстниками из стран СНГ широкий круг проблем, таких как «Здоровый образ жизни и экологическая безопасность поколений», «Участие молодежи в социально-экономических процессах общества», «Наука – инновации – молодежное предпринимательство» и др. Форум был призван показать наиболее важные направления в сфере молодежного межгосударственного сотрудничества.

Активное участие казахстанцы приняли также в международном проекте «Мы – будущее СНГ!» в рамках Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер-2011». Лидеры молодежных объединений, представители национальных органов по делам молодежи, молодые ученые, предприниматели получили возможность представить свои проекты, обменяться знаниями, принять участие в мастер-классах специально приглашенных экспертов. «Селигер-2011» стал уникальной образовательной площадкой, способствующей расширению гуманитарных связей молодежи государств – участников СНГ [6].

Таким образом, сотрудничество Казахстана с различными государствами в молодежной сфере развивается активно. Это позволяет сочетать новейшие мировые тенденции в молодежной работе с собственным опытом и национальными особенностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Казахстанская правда, 11 марта 2009.
- 2 Казахстанская правда, 22 мая и 23 июня 2009.
- 3 Материалы IV Форума лидеров студенческих и молодежных организаций стран СНГ. 23-25 января 2009 г. // Вопросы молодежной политики. Выпуск V. М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2009. – С.18-20, 25, 26, 39-41, 54.
- 4 Утешев, Н. С., Бобрышев, Л. В., Порубаймех, В. В., Козляткина, А. А. Один год молодежной политики: сценарии лидеров. Астана : ТОО «Агроиздат», 2006. С. 170-171.
- 5 Казахстанская правда, 6 октября, 2011.
- 6 Казахстанская правда, 23 июля, 2011.

Казахский национальный технический университет
имени К. И. Сатпаева, г. Алматы.
Материал поступил в редакцию 28.02.13

Л. Ю. Зайниева

Мемлекеттік жастар саясатының халықаралық аспектісі

К. И. Сатпаев атындағы
Қазақ Ұлттық техникалық университеті, Алматы қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

L. Yu. Zainiyeva

International aspect of the state youth politics

Kazakh National Technical University after K. I. Satpaev
Material received on 28.02.13.

Мақалада мемлекеттік жастар саясатының халықаралық аспектісін қарастырады.

The work is devoted to an important current issue – international aspect of the state youth politics.

С. Ш. Мұсатаев

АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМ, ҚАЗАҚ ТІЛІ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ

Мақалада автор біздің мемлекетіміз жалпы ұлттық пікіріне: қоғам, тіл және қызығушылықты құрайды.

Құрамы күрделі болып келетін кез-келген елдегі азаматтық қоғамның жалпыұлттық идеяға консолидациялануы салыстырмалы түрде ансамбльге ұқсайды. Ансамбль (французша: ensemble – бірлесу, ұласу) – «музыкада екі немесе одан да көп музыканттардың, хор мен капелланың, оркестрдің музыкалық шығарманы бір қосылып орындауын және сол орындалған музыканың бір үнді ұласып, әдемі де әуезді, мәнерлі болып шығуын ансамбль дейді» [1].

Бұл көрсетілген принциптің тиімділігі уақыт сынағынан өткен. Қазіргі кезеңде ансамбль принципін қолдану ортақ ой тудыруда өте жемісті болып отыр және оны түсіндіру мен баяндауда бірқатар қиындықтардан арылтуда. Осылайша, ансамбльдегі жекелеген музыкалық аспаптар сияқты әр ұлт пен этноәлеуметтік топ өкілдері өздерінің жекелеген сапалары мен ерекшеліктерін сақтай отырып, жалпыұлттық идеяға үндескенде ғана құқықты-демократиялық сипаттағы азаматтық қоғамды құруға мүмкіндігіміз болмақ.

Алайда мемлекеттік жалпыұлттық идея өздігінен пайда болып, дамымайды, оны жалпыадамзаттық жетістіктерді, қоғамды үйлестіруге ықпалды саяси күштер мен партияларға, әлеуметтік жағымды принциптерге сүйене отырып, Қазақстандағы түрлі этноәлеуметтік топтардың ерекшеліктері мен мүдделерін ескеретін мемлекеттік саясат арқылы ғана қалыптастырып, дамытуымызға болады.

Біздің ойымызша мұндай мемлекеттік саясат барысында мемлекет құрушы этнос - қазақ ұлтының мүддесі, мәртебесі жоғары тұруы қажет. Мұны басқа ұлт өкілдері дискриминация деп түсінбеуі тиіс. Ә. Ғалидың пайымдауынша, қазіргі Қазақстанның ұлт саясатында басымдықты ұлттық белгіден тілге қарай бұратын кез пісіп-жетілді. Қазақ шыққан тегі бойынша емес, қазақ тілін білуімен қазақ болып анықталуы тиіс. Билеуші топ пен элита тілдік принцип бойынша (лингвоцентризм) іріктелсе. Оның үстіне бұл формула азаматтық қоғам принциптеріне сәйкес келеді... қазақтар - консенсусты халық. Олар жауапты мемлекеттік, руаралық мәселелерді кеңесе келе, бар тараптардың мүдделерін ескере отырып шешкен [2].

Билік тарапынан Ә. Ғали айтқандай талап мықтап тұрып қойылса, қазақ тілі мемлекеттік тіл ретінде өзінің әлеуетін толық меңгеретіні даусыз.

Егер де Ә. Ғали өзі қазақ болған соң, ұлтшылдық сарында мемлекеттік тілдің дамуына бүйрегі бұрып тұр дейтіндер болса, ұлты неміс жазушы, қоғам қайраткері Герольд Бельгердің тіл мәселесі жөніндегі ойын келтірейік: “... Кейде бір ойлар болады, осы қазақтың тілі дамып жатқан жоқ, қайта бар байлығынан, нәрінен айырылып жатқандай көрінеді. Қазақша сөйлейтін адамдардың тілі тым қарабайыр, жұтаң тартып барады. Көркемдеп сөйлеу жоқ. Сол жағынан келгенде ұтылыс бар. Мен одан құтылудың жолын көрсетіп бере алмаймын. Бір байқағаным, бүгінгі таңда қазақ тілі қиын жағдайда тұр. Оның болашағы да бұлыңғыр секілді көрінеді... Егер қазақ айтса еш әсері болмас, ал неміс айтса әсері болар... Бір ақиқат бар ол - жоғарыда отырғандар, билік басындағылар, парламенттегілер таза қазақ тілінде сөйлемейінше, қазақ тілінің бағы жанбайды. Екінші бір мәселе, қазаққа жетпейтіні – намыс... ”

Ұлттық идеология тек тілге байланысты болуы керек деп ойлаймын. Қазақ тілін дамытсақ, жұрттың бәрі осы тілге көшсе, қазақ тілі шын мәнінде мемлекеттік тілдің дәрежесіне көтерілсе, ұлттық идеология дегеніміз осы. Кейбіреулер тіл білмей-ақ ұлттық сананы көтереміз деген уәж айтады. Бұған менің күмәнім бар” [3].

Әрине, біз қазақ тілі жалпы ұлттық ұйыстырушы дәрежесіне жетіп жатса төбеміз көкке жетіп қуанар едік, бірақ баяғы сол жалтақтаушылық... «Қазақстан тіл саясатында зорлыққа барып отыр» деген ұлттар арасына от жағушылық әңгімелерден ұлтаралық келісімді қалай сақтаймыз деген сары уайым... ақыры мәселе айналып келіп уақыт сынағынан өткен, «бірліктегі көптүрлілік» принципіне негізделген ұлттық саясатымызға келіп тіреледі.

Қазақстанда тұратын ұлттардың мәдени қарым-қатынас құралы ретінде мемлекеттік тілдің әлеуметтік маңызы зор. Қазақстандағы ұлтаралық мәдени шаралардың хал-ахуалын нығайта түсуге, қазақ тілінің мәдени байлығын басқа ұлт өкілдеріне оқыту барысында қазақ ұлтының өзіне тән ақкөңіл мінезін, қайырымдылық қасиеттерін біліп, оларды бағалайды. Отанымыздың келешек жастары өз елін, мәдениетін жанындай сүйетін жақсы әдістемелік біліммен қаруланған тәрбиелі, мәдениетті азамат болуға ұмтылады [4].

Мемлекет құрушы ұлт - қазақ ұлтының ана тілі жалпыұлттық идея қалыптастыру мен азаматтық қоғам орнату ісінде өз потенциалын толық атқара алмауын көрген отандық зерттеушінің ащы пікірінде ақиқат бар. Біз азаматтық қоғам құру ісінде жалпыұлттық идеяны үнемі ескеру қажеттігін негізгі басымдылық ретінде ұстанамыз. Бұл тұрғыда мемлекет түзуші қазақ ұлты мен мемлекеттік тіл - қазақ тілінің мәртебесін көтеруді, демократиялану мен азаматтық қоғам құрудағы әлеуетін кеңінен қолдану мемлекеттік басымдылыққа айналуы тиіс.

Қазақ ұлты ұйыстырушы ядро қызметін атқарғанымен, тілі қалыс қалып отырғаны жасырын емес. Президентіміз де идеялық бірігудің сындарлы жұмысы арнасында қоғамда жоғарғы тіл мәдениетінің орнығуы мәселесі

де болуға тиіс екенін атап көрсетеді. Ал мемлекеттік тілді оқшаулау, оны басқаларға қарсы қою тұрғысынан емес, керісінше, оның біріктіруші рөлі тұрғысынан қарау керек. Қазақ тілі мәдениеттің бір бөлігі ретінде, барлық қазақстандықтарды біріктірудің қосымша факторы болуға тиіс. Ол шын мәнісінде барлық ұлттар мен ұлыстарға қазақ халқының мәдениетін, дәстүрін, әдет-ғұрпын, тұрмыс-тіршілігін танып білудің негізі екеніне ешкімнің дауы жоқ.

Азаматтық форумда сөз сөйлегенде Н. Ә. Назарбаев: «Қазақ тілі мен мәдениеті – біздің мемлекеттілігіміз тұрғызылып жатқан іргетас! Сондықтан қазақ тілі мен мәдениетін одан әрі дамыту жұмыстары біздің ынтымақтастықтың ең маңызды бағыты болмақ! Мен сіздерді осыған шақырам!» деп, еліміздің үшінші секторын құрап отырған бес мыңдай ҰЕҰ-ға үндеу тастауы көп нәрсені аңғартады [5].

Бірақ біз конституциялық тұрғыда құқықты мемлекетпіз, сол үшін де қазақ тілін оқып-үйрену күштеу арқылы емес, саналы түрде, халықтың бәріне ортақ қажеттілік ретінде, жас ұрпаққа бала кезінен үйретіліп, ұйымдық және әдістемелік жағынан қамтамасыз етілуі керек. Қазақстанның Тіл туралы заңы оларды мемлекеттік және басқа да шет тілін білу немесе білмеуі салдарынан ешбір шектеулер мен алалау көрсетуге жол бермейді.

Жалпы, қазақ тілінің біріктірушілік рөлін көтеру мәселесі қазақ жастарының белгілі бір бөлігінің тілдік ортадан шет қалуынан да көкейкесті болып отырғанын да Елбасы Н. Ә. Назарбаев жасырмай айтты. Ал мұның өзі қазақ тілінің қолдану аясын қолдан тарылтқан тоталитарлық идеологияның одыраң саясатының кесірі екені баршамызға мәлім. Президентіміздің көрсетуінше бұл мәселені де барынша өркениетті шешуге болады. Оған қоса, қазақ халқының осы кенжелеу бөлігінің де өз ұлттық бастауларынан нәр алуға деген тілегі зор, әзірлігі де жоқ емес.

Сонымен қатар, ол тіл проблемасы жайында айтқанда, оны біздің ортақ мақсатымызбен байланыстыру қажеттігін басты мәселе ретінде көтерді. Атап айтқанда, Қазақстан әлемдік қауымдастыққа терезесі тең дәрежеде кіруге ұмтылуда, ал тіл жөнінен өзін-өзі оқшаулауы бұған еш келіспейді. Қазіргі дөңгеленген дүниеде ақпараттың орасан зор ағынына қосылудың бір арнасы – орыс тілі болып отырғаны айдан анық. Сондықтан оны білу республика халықтары үшін оң фактор болып табылады. Жалпы алғанда, барлық ұлт өкілдерінің бойында тілдік мүмкіншіліктерін ұдайы байытып отыруға, ана тілі және шет тілдерін де оқып-үйрену үшін қажетті жағдайлар республикада жеткілікті түрде жасалып отыр.

Сонымен қатар, мемлекеттің зайырлылық сипаты кез келген дінді немесе атеизмді еркін таңдау мәселесін барынша демократиялық түрде шешуге мүмкіндік беретінін, әр түрлі діндердің теңдігін қамтамасыз ететіндігін де ескеруіміз керек. Бұл олардың қандай да болмасын мемлекеттік

институттар мен ұйымдардың жұмысына араласпауын да көздеу маңызды деген сөз. Осыған орай, Елбасы діни негізде саяси партиялар құру және діни бірлестіктердің саяси қызметіне жол бермеу туралы Конституциялық ереженің орындалуына қол жеткізуді басты міндеттердің қатарына қойды. Яғни, діни сезімдерді қоғамда жанжал туғызу үшін пайдалануға қарсы тұру, діни мекемелер қызметінің оң бағыттарына жәрдемдесу керек.

Қоғамның идеялық бірігуін нығайтуға тұрақтылық, азаматтық келісім ахуалын құру елеулі әсер ететіні белгілі. Бұл жерде мемлекеттің жаңа саяси институттармен – саяси партиялар және қоғамдық қозғалыстармен жақсы жолға қойылған өзара диалогына көп нәрсе байланысты болмақ.

Осындай факторларды ескере отырып, Елбасы Н. Ә. Назарбаев көпұлтты Қазақстанда идеялық топтасу мен жалпыұлттық мүдделерді жүзеге асырудың бір ғана жолы бар екенін көрсетеді. Ол: «қазақ ұлтының біріктіруші рөлі жағдайында барлық халықтардың теңдігін қамтамасыз ету. Кез келген басқа жол апатты қақтығыстарға, демократиялық реформалардың тежелуіне әкеліп соқтыруы мүмкін. Осыған байланысты біз үшін өзекті идеологиялық міндет - ұлтаралық келісімді қамтамасыз ету болып табылады» [6].

Мемлекеттік дамудың жалпыұлттық идеясы Қазақстан тәуелсіздік алған сәттен күн тәртібіне қойылды: «Тарихтың жаңа оралымы сәтінде Қазақстан халықтары өздерінің батыл таңдауын - өркениетті демократиялық қоғамды таңдап алды. Бізге шын мәнінде өмірдің бүкіл әлеуметтік-экономикалық укладын түбегейлі түрде ауыстыру міндеті тұр. Ал ол тарих айқын танытқандай, тек біріңғай идеямен ғана, сол үшін адамдар уақытша қиындықтарға, тіпті жекелеген сәтсіздіктерге дайын болу ниеті итермелеген қоғамда ғана ойдағыдай өтеді.

«Біз үшін бұл идея - еркін, егеменді демократиялық Қазақстан мемлекеті» - деген қанатты сөздерін ел халқының мұрат-мүддесімен ұштастыру мақсатында Президентіміз Н. Ә. Назарбаев саясаттағы бірінші кезекті шараға барлық қазақстандықтар құқығының теңдігі негізінде ұлтаралық келісімді сақтау, мемлекеттік саясаттың іргелі принципі ретінде саяси тұрақтылықтың басымдығын қойған болатын [7].

Өзара түсінісушілік пен әлеуметтік әділеттілік, демократиялық принциптер мен адамгершілік қасиеттерді, адам құқығының қорғалуын басшылыққа ала отырып жүргізілетін мұндай мемлекеттік саясат егеменді Қазақстан халықтарының алдындағы міндеттерін біртіндеп, жалпы әлемдік өркениетті озық елдерге тән әдіс-тәсілдермен шешуіне жеткізері күмәнсіз. Этносаралық және дінаралық татулық жалпы қазақстандық сана мен мәдениеттің ажырамас құндылығы. Осыдан жалпы қазақстандық рухты қалыптастырып, көтеруіміз қажет.

Көпұлтты Қазақстанда азаматтық қоғам қалыптастыру мен дамытудағы басымдыққа ие принцип тар ұлттық мүдде емес, әмбебап, жалпы адамзаттық

мәндегі құндылықтар - адам мен азаматтың бостандығы мен теңдігі, әділдік, заңдылық пен қоғамдық келісім, азаматтық бейбітшілікке ұласқан ұлтаралық татулық, еліміздегі барша халықтың дамуына қажет демократиялық консенсусты принциптер болуы шарт.

Біздің ұстанатын осы көзқарасымызды көптеген отандық ғалымдар, саясаттанушылар мен саясаткерлер қолдайтынына сеніміміз мол. Оған дәлел ретінде «Айқын» газетінің «Азаматтық қоғамда ұлттық мүдде қыспаққа түспей ме?» деген тақырыптағы сауалнамасына қатысқан танымал қоғамтанушылар мен қоғам қайраткерлерінің пікірлеріне жүгінейік.

Е. Әбілқасымовтың ойынша «азаматтық қоғам ұлттық мүддені қыспаққа алмайды. Біз өзіміздің халқымызға, ұлтымыздың менталитетіне арнап азаматтық қоғам жасап жатырмыз. «Азаматтық қоғам – бір ізді» деген теория жоқ. Азаматтық қоғам – бұл халықтың билікпен бірге мемлекеттің бақыты үшін қызмет жасауы деген сөз. Сондықтан азаматтық қоғам ұлттық мүддені қыспаққа алмайды, керісінше, мұндай қоғамда ұлттық партиялар, қозғалыстар белсенді жұмыс жасай бастайды» [8].

Б. Әбдіғалиевтың ұстанымы бойынша “азаматтық қоғамда ұлттық мүдде бірінші орында қарастырылмайды. Мұнда әр жеке тұлғаның, әр азаматтың еркіндігі, құқығының қорғалу талабы маңызды болып табылады. Осыдан келіп «ұлттық мүдде қыспаққа түседі» деген ой туындауы мүмкін. Ұлттық құндылықтары төмен деңгейде қорғалғандарихи және мәдени тұғырнамасы толығымен орындалмаған қоғамнан азаматтық қоғамға көшкенде, ол сол мемлекеттің ұлттық мүдделерін дамытудағы саясатына кедергі келтіруі мүмкін.

Мұндай жағдайда азаматтық қоғамда БАҚ-тың 50 пайызы, қоғамтанушылары, саясаттанушылары ұлттық мүдде мен ұлттық құндылықтар туралы мәселе көтергенімен, оны талап етуге ешқандай қақы жоқ. Өйткені мұнда әрбір азаматтың таңдауына ешкім кедергі бола алмайды. Бірақ ұлттық қоғам мен азаматтық қоғамды бір-біріне қарама-қайшы қоюға болмайды. Ұлттық құндылықтар негізі қалыптасып, қалпына келтірілген қоғамның саясатында азаматтық мүдделердің қорғалуы басты объектіге айналады. Яғни, кез келген мемлекет, алдымен ұлттық мүдделерді мықтап қолға алғаннан кейінгі сағатта азаматтық қоғамды қалыптастыруға кіріседі.

Біздің тәуелсіздік алғанда, ұлттық мәселені көтеріп жүрген саясаткерлер, енді азаматтық қоғам туралы мәселе көтеріп, оның тұжырымдамасын қарастыру барысында. Қазіргі оппозицияның талқылауындағы тақырып та – осы. Сондықтан бұл – уақыттың сұранысы. Біз – көп этносты мемлекетпіз. Бізде ұлттықтан гөрі азаматтық қоғамды құру мәселесі тиімді. Бұл сайлауда үлкен рөл атқарады. Дегенмен соның астарында ұлттық мүддеге қайшы келмеуін де қарастыру керек. Сондықтан осы екі қайшылықты бір-біріне қарсы қоймайтындай саясатты жүзеге асыру үшін бізге мықты саяси менеджмент керек. Ұлттық мүддені қорғауға құлықты, білікті саяси кадрлар, менеджерлер қажет” [8].

Ә. Қодардың ойынша «...ұлттық қоғамнан азаматтық қоғамды бөліп қарастырудың ешқандай қажеті жоқ. Сондықтан мұнда бір қыспақ болады деген күдікті ой да жоқ. Өйткені азаматтық қоғам – кең мүмкіндіктегі қоғам. Ал егер сондай үлкен мүмкіндіктер жасалса, қоғам ешқандай қыспаққа ілінбейді. Ұлттық құндылықтарымызды құқылы тұғырнамаларда белгілеп, оны айшықтап үлгердік. Сондықтан бізде “азаматтық қоғам құруда батыстың ықпалына түсіп қаламыз» деген үрей болмау керек» [8].

Бұл орайда Ғ. Қалиев “кезкелген елдің азаматының құқы тең болуы керек. Ел тыныштығы үшін Қазақстан халқының мүддесі теңдей қорғалуы тиіс. Ал оны бөліп-жарып жатсақ, онда мәселе туындауы мүмкін. Сондықтан азаматтық қоғам ұлттық мүддеге залалын келтіреді дегендермен келіспеймін. Ал шетелдік ұйымдардың «демократияны қаржыландыру арқылы ішкі саясатқа қол сұғады” дегені бұл басқа мәселе. Дегенмен одан секем алып, азаматтық қоғамнан бас тарту – ақылға қонымсыз нәрсе. Мұндағы жетістік – біз демократиялық бақылауға қол жеткіземіз. Халықтың бақылауын, үкіметтің, кез келген биліктің халық алдындағы жауапкершілігін арттыру мүмкіндігіне ие боламыз» дейді [9].

Ал бүгінгідей демократиялану мен азаматтық қоғамға өту кезеңіндегі түрлі ұлт өкілдері мекендейтін көпұлтты мемлекетімізде ақылға бірлік, яғни, жалпыұлттық идеяның қалыптасуы ұзаққа созылатын күрделі процесс. Өйткені ол - саяси, әлеуметтік-экономикалық, ұлттық, мәдени, рухани-моральдық салалардағы замана талабына сай келетін принциптер мен құндылықтардың қорытпасынан туындайтын, қоғамды біріктіруші және алға қарай, ерен істерге бастаушы рухани күш.

Сондықтан да көпұлтты қазақстандық азаматтық қоғамды елде тұратын этностардың ерікті ассоциациясы, солардың этностық әр-алуандылығы сақталған саяси, рухани-мәдени және әлеуметтік-экономикалық бірлігі деп қарағанымыз жөн.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 **Ғизатов, Б.** Қазақша музыкалық терминологиялық сөздік. – Алматы : Ғылым, 1981. -11 б.

2 **Гали, А.** Контуры национальной политики в гражданском обществе: мотивы, аргументы и опыт // Саясат. - № 11. - 2003. - С. 51.

3 **Герольд, Бельгер.** Маған қазақ халқы алдағы уақытта үлкен бір таңдаудың, жол айырықтың алдында тұрғандай көрінеді // Айқын. – № 173 (623). 19 қыркүйек 2006 жыл. 3 бет.

4 **Төленбергенова, Н. Т.** Ұлтаралық мәдениеттік қарым-қатынаста қазақ тілін оқытудың маңызы / Республика Казахстан в глобальном межкультурном пространстве. Материалы международной научно-

практической конференции. Часть 2. - Алматы : КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2003. - 480 с.и - С. 453-459.

5 Ынтымақтастыққа тағы бір нық кадам // Егемен Қазақстан. 13 қыруйек 2005 жыл. 1-2 бет. - № 209 (24166).

6 Назарбаев, Н. А. Қазақстанның болашағы - қоғамның идеялық бірлігінде (1993 жылғы 12 мамырда идеологиялық қызмет мәселелері жөніндегі Республикалық Кеңесте жасалған баяндама) // Тәуелсіздігіміздің бес жылы. - Алматы, 1996. - 166 б.

7 Назарбаев, Н. А. Выбор - цивилизованное демократическое общество // Пять лет независимости. - Алматы : Қазақстан, 1996. - 20 б.

8 “Азаматтық қоғамда ұлттық мүдде қыспаққа түспей ме?” // Айқын. - № 128(334). 12 шілде 2005 жыл. 1-бет.

9 Сагиева, К. Азаматтық қоғам дегеніміз қандай қоғам? // Айқын. -№ 128(334). 12 шілде 21005 жыл. 2 бет.

Әл Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті, Алматы қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

С. Ш. Мусатаев

Гражданское общество, казахский язык и национальный интерес
Казахский национальный университет
имени аль Фараби, г. Алматы
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

S. Sh. Musataev

Civilsociety, Kazakh language and national interests
Al-Farabi Kazakh National University, Almaty.
Material received on 28.02.13.

В данной статье автор рассматривает проблемы казахского языка в условиях гражданского общества. В связи с этим делается попытка анализа и обобщения трудностей, препятствующих развитию государственного языка в нашей стране, что очень актуально и своевременно на данной стадий политической модернизации.

This article examines the problems of Kazakh language incivilsociety. In this connection, there was made an attempt to analyze and generalize the hardships that prevent development of the state language in our country which is very actual and timely at this stage of politicalmodernization.

УДК 863

Ж. К. Симтиков

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрен такой актуальный вопрос как развитие полиязычного образования в РК.

В настоящее время вопросы развития полиязычного образования в Республике Казахстан является актуальным. Языковая политика в современном мире это система мероприятий и законодательных актов, проводимая государством и общественными институтами страны, которые ставят перед собой определённые социально-языковые цели. К ним относятся: изменение или сохранение существующих функционально-языковых норм, а также поддержка языков. Сторонники идеологи той или иной языковой политики часто руководствуются целым рядом социально-политических, идеологических, психологических, эстетических и культурных соображений. Когда политическая элита удовлетворена сложившимися языковыми нормами языка и речи или препятствует установлению новых, языковая политика считается ретроспективной. Эффективность языковой политики также зависит от целого ряда факторов. Актуальность проблемы языковой политики и языковых отношений приобретает исключительные масштабы также в связи с процессами перехода к информационному обществу с его сложнейшими сетями коммуникаций. В контексте такого перехода радикально меняется роль информационного, в том числе лингвистического, оснащения политики. Политика в конечном итоге - и национальная безопасность страны испытывает неоднозначные последствия своей медиатизации и виртуализации. В результате существенно модифицируются - как языковой контекст функционирования политики, так и политический контекст функционирования языка.

Начальный этап разработки государственной языковой политики в Республике Казахстан приходится на 1991–1995 годы. Тогда ее основной целью было развитие этнической самобытности и сохранение национально-культурного многообразия страны. Это сыграло большую роль в укреплении единства народа и межнационального согласия. Ее основополагающие принципы провозглашены и на конституционном уровне (в 1995 году), и в Концепции формирования государственной идентичности РК (в 1996 году). Затем были приняты несколько законов и нормативно-правовых актов, закрепляющих эти позиции. Закон РК «О языках в Республике **Казахстан**»,

принятый в 1997 году, пришел на смену советскому закону 1989 года. Преамбула свидетельствует о его высокой демократичности: «Настоящий закон устанавливает правовые основы функционирования языков в Республике **Казахстан**, обязанности государства в создании условий для их изучения и развития, обеспечивает одинаково уважительное отношение ко всем, без исключения, употребляемым в Республике **Казахстан** языкам». В нем подробно расписаны правовые основы функционирования языков и обязанности государства в создании условий для их изучения и развития. Важно отметить, что, вопреки домыслам недругов, наш закон получил высокую оценку ОБСЕ, одобрившей **казахстанскую** теорию и практику единой государственной национальной и языковой политики. В частности, закон установил четкие критерии знания государственного языка для отдельных должностных лиц, государственных служащих. Это общепринятая мировая практика, схожие законы о языках есть в ФРГ, Израиле, Китае, странах СНГ и других.

Казахстан под руководством Нурсултана Абишевича Назарбаева с начала 90-х годов идет по пути постепенного повышения статуса государственного языка, расширяя его функции. Но при этом параллельно создаются условия для развития языков других этносов. На ментальном уровне у нас нет языковой проблемы, но до сих пор главным препятствием в реализации права изучить государственный язык являются материальные факторы. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед нашим государством, является создание всех необходимых организационных, материальных и технических условий для свободного и бесплатного овладения всеми гражданами государственным языком. Безусловно, в этой области и сейчас делается немало: создаются центры и курсы обучения языку, разрабатываются и издаются многоуровневые учебные программы, учебники и учебно-методические пособия для взрослых.

Новые социально-политические реалии Казахстана как суверенного государства требуют языковой политики, отвечающей потребностям полиэтнического населения страны и учитывающей особенности языковой, демографической и политической ситуации. В Стратегии «Казахстан – 2050» Н.А. Назарбаев отмечает, что «ответственная языковая политика является одним из главных консолидирующих факторов казахской нации» [1].

В настоящее время в Казахстане существует реальное многообразие языков: в функциональных целях их используется свыше ста, по данным ученых-лингвистов, авторов словаря «Языки народов Казахстана», 126 языков. 12 сентября 2005 г., выступая на втором Гражданском форуме, Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев заявил: «*Мы должны совместно оказывать поддержку языкам и культурным традициям всех народов Казахстана. Никто не должен быть ущемлен в правах пользоваться родным языком и культурой*».

Вопросам языковой политики и развития языков народов Казахстана на современном этапе постоянное внимание обращает Президент Республики Лидер Нации Н. А. Назарбаев. «*Мы должны приложить все усилия для дальнейшего развития казахского языка, который является главным фактором объединения всех казахстанцев. В то же время создать благоприятные условия, чтобы представители всех проживающих в стране народностей могли свободно говорить, обучаться на родном языке, развивать его*», - выступая Н. А. Назарбаев на совещание посвященной «К Дню языков народа Казахстана» [2].

В Концепции языковой политики в Казахстане определяет для себя главную сложность в «создании оптимального языкового пространства государства», требующего «четкого определения функционального соотношения языков, при котором государственный язык должен занять достойное место» [3]. Сегодня в мире, по разным оценкам, ежегодно исчезает от 10 до 205 бесписьменных языков, уходят целые пласты этнических культур! В нашей стране ни один этнос утратил свой язык [4] – подчеркнул Президент страны на XX сессии Ассамблеи народа **Казахстана** (АНК) «Казахстан - 2050»: Один народ - одна страна - одна судьба. 25 апреля 2013 года.

Программа полиязычного обучения предусматривает создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации поколения, владеющего языковой культурой. Знание казахского, английского и русского языков даст молодежи ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, создаст условия для формирования мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, казахстанской и мировой культурам. В этом году делаются первые шаги к внедрению новой модели образования в вузах: реформируются стандарты образования, в вузах открыты специальные отделения, где преподавание ведется на трех языках. Следует отметить, что программа полиязычного образования, внедряется в Казахстане, является уникальной и подразумевает, в отличие от западных аналогов, параллельное и одновременное обучение на трех языках.

В своих ежегодных Посланиях народу Казахстана он всегда подчеркивает на развитии образования, культуры, знание языков. В Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана указывается: «Народ будет мудр в воспитании потомства, заботясь о его здоровье, образовании и мировоззрении... Будет одинаково хорошо владеть казахским, русским и английским языками... Он будет патриотом своей страны, известным и уважаемым во всем мире» [5].

На современном этапе в республике **казахский язык сейчас все больше и больше выполняет функцию консолидации. Как русский язык - символ и носитель русской идентичности - использовался для построения**

советской идентичности, так сейчас казахский язык - символ и носитель казахской идентичности - используется для построения казахстанской государственной идентичности. «Мы поставили цель, чтобы к 2017 году число казахстанцев, овладевших государственным языком, достигло 80%, а к 2020 году еще больше. Через 10 лет мы хотим, чтобы 100% выпускников наших школ умели говорить на казахском языке. Я уверен, так и будет», – сказал Президент страны на XVII сессии Ассамблеи народа Казахстана.

Языковая политика в независимом Казахстане это путь к интеграции Казахстана в мировое сообщество. На сегодняшний день в Казахстанском обществе активно проводится полиязычная политика, направленная на освоение казахстанцами казахского, русского и английского языков. В 2007 году в Казахстане на государственном уровне принят «культурный проект «Триединство языков»». Реализуемый в стране проект «Триединство языков» предусматривает развитие казахского как государственного языка, русского – для межгосударственного общения, английский необходим нам для успешной интеграции в мировое образовательное пространство. Пути решения этих вопросов были обозначены на состоявшемся в июле 2012 году республиканском совещании «Полиязычное образование в Республике Казахстан: стратегия развития». По словам министра образования и науки Республики Казахстан Жумагулова Б. Т., «основные тенденции для реального трехязычия уже сложились. Зная эти языки, наши специалисты станут еще более конкурентоспособными и в мире, и в нашей стране».

В программной статье «Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» Президент Нурсултан Абишевич Назарбаев отмечает, что сегодня важно в корне изменить учебный процесс, развивать его интерактивные формы, современное онлайн-обучение. Сейчас понятия успеха и знания языков неразделимы. Глава государства в своих выступлениях не однажды подчеркивал, что Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой свободно пользуется тремя языками.

Любой язык – это культура, который формирует жизни человека, его систему ценностей, стиль поведения, образ мышления. Развивая полиязычное образование, мы должны ставить его целью не просто знание всеми детьми трех языков, а в первую очередь интеграцию мировоззрения трех культур. Необходимо сделать так, чтобы нечто объединяло всех юных граждан страны вне зависимости от того, в какой школе они учатся и на каком языке. Развитию полиязычного образования мы должны стремиться к достижению трех целей: 1) знание языков, 2) интеграция мировоззрения, 3) воспитание достойных граждан страны.

В настоящее время состояние внедрения полиязычия в Республике показывает следующую картину. В 73 школах учащиеся уже с первого класса осваивают английский язык, необходимо около 2 тысяч учителей английского языка начального образования, подготовлены 980 учителей английского языка

для начальных школ, колледжами-1518 человек [6]. Формы повышения интереса студентов к изучению языков различны. В постоянную практику вошли проведение «круглых столов» и семинаров, дебатов, конкурсов выразительного чтения, литературно-музыкальных вечеров. Состязательность, стремление к победе являются действенными стимулами для добросовестной учебы. После занятий студенты должны закреплять знания в кружках разговорного английского и английской песни, казахского языка, русского языка.

Для дальнейшего успешного развития полиязычного образования в республике, на наш взгляд, необходимо следующее:

- исследовать инновационные методики полиязычного образования на основе изучения передового опыта США, Канада, Бельгия, Швейцария, Нидерландов и других;

- создать нормативно-правовую базу республике, научно-методический центр развития полиязычного образования для анализа языковой ситуации в Казахстане, разработки концептуальных основ полиязычия, оказания научно-методического содействия по совершенствованию обучения на трех языках;

- разработать новую модель реализации полиязычного образования в том числе посредством дистанционного обучения;

- разработать систему повышения квалификации преподавателей педагогических и всех специальностей, систему подготовки и переподготовки преподавателей, ведущих базовые и профильные дисциплины на иностранных языках;

- разработать программу издания учебной и научно-методической литературы в соответствии с учетом полиязычного обучения;

- определить базовые вузы по развитию полиязычия с учетом направления подготовки специалистов.

Реализация полиязычного образования требует расширения образовательного пространства, обмена опытом, увеличения лингвистического капитала казахстанцев и формирования поликультурной личности, эффективно функционирующей в условиях глобализации и плюралистического демократического общества.

Таким образом, реализация данного механизма позволит достичь всех поставленных целей: знание языков, интеграция мировоззрения, воспитание достойных граждан страны, свободно владеющее тремя языками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Назарбаев, Н. А. Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Послание народу Казахстана от 15 декабря 2012 года. // Казахстанская правда 15 декабря 2012 г.

2 Из выступления Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева «К Дню языков народа Казахстана».

3 Концепция языковой политики.

4 Назарбаев, Н. А. «Казахстан -2050»: Один народ - одна страна - одна судьба. 25 апреля 2013 года.

5 Назарбаев, Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 27 января, 2012 г.

6 Казахстанская правда 1 сентября 2012 г.

Казахский национальный педагогический университет
имени Абая, г. Алматы.
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

Ж. К. Симтиков

Тіл саясаты көптілдік білімнің дамуындағы контекстінде

Абай атындағы
Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ.
Материал 28.02.13 ж. редакцияға түсті.

Zh. K. Simtikov

Language policy in the context of polylingual education progress

Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty.
Material received on 28.02.13.

Мақалада Қазақстан Республикасындағы көптілдік білімнің дамуын өзекті мәселе ретінде қарастырған.

The article deals with such urgent issue as development of polylingual education in the RK.

УДК 364.2

3. С. ТЕЗЕКБАЕВА

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ПОДДЕРЖКЕ ПОЖИЛЫХ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Статья посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу партнёрских отношений между государством и негосударственным сектором. Сделан анализ развития государственной политики за годы

Независимости по обеспечению активизации негосударственного сектора. Представлены ряд неправительственных организаций, которые активно занимаются развитием социальной политики в отношении пожилых граждан.

На сегодняшний день Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев в своем выступлении «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» от 10 июля 2012 года, определяет принцип «Партнерского участия»: «Важно активно развивать социальное партнерство, создавать условия для расширения участия негосударственного сектора в модернизации страны, прежде всего, социальной сферы» [1].

Основным документом Республики Казахстан – Конституцией Республики Казахстан - государство провозглашено демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы [2].

В конце 1994 года введен в действие Гражданский кодекс Республики Казахстан, который на законодательном уровне закрепил понятие «некоммерческая организация» и утвердил организационно-правовые формы создания и их государственной регистрации. С этого времени общественные объединения являются одной из организационно-правовых форм некоммерческих организаций.

Некоммерческие организации могут создаваться в форме учреждения, общественного объединения, потребительского кооператива, фонда, религиозного объединения, объединение индивидуальных предпринимателей и (или) юридических лиц в форме ассоциации (союза) объединения юридических лиц в форме ассоциации (союза) [3].

В 1995 году новой Конституцией Республики Казахстан четко ограничено взаимодействие между государством и общественным сектором. Кроме запретов на «незаконное вмешательство общественных объединений в дела государства» и «возложение на общественные объединения функций государственных органов» был установлен запрет на «государственное финансирование общественных объединений» [4].

В октябре 2000 года в своем ежегодном послании «К свободному, эффективному и безопасному обществу» Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев указал на необходимость развития системы грантов для неправительственных объединений на реализацию социально значимых проектов. В 2001 году с участием представителей ряда неправительственных объединений начинается разработка проекта Концепции государственной поддержки неправительственных организаций. Значительную роль в разработке и обсуждении данного документа сыграла Конфедерация неправительственных организаций Казахстана.

Концепция была одобрена Постановлением Правительства №85 от 23 января 2002 года. Документ был направлен на разработку законодательной основы, в которой важно определить весь комплекс правовых, организационных и иных вопросов взаимодействия государственных органов и неправительственных организаций [5]. В качестве основных форм государственной поддержки неправительственных организаций были указаны информационная, консультативная, методическая, организационно-техническая, а также государственный социальный заказ. Последняя форма представлена как наиболее эффективная.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 марта 2003 года N 253 утверждена «Программа государственной поддержки неправительственных организаций Республики Казахстан на 2003-2005 годы». Основной целью, которой являлось создание условий для устойчивого развития неправительственных организаций в Казахстане как части гражданского общества и усиление их роли в решении социально значимых проблем общества на основе взаимодействия и поддержки со стороны органов государственной власти.

На сегодняшний день основным документом по сотрудничеству с неправительственным сектором является Закон Республики Казахстан от 12 апреля 2005 года N 36 «О государственном социальном заказе». Реализация государственного социального заказа осуществляется по 14 направлениям, в том числе «поддержка социально уязвимых слоев населения» [6].

На сегодняшний день, отмечает министр труда и социальной защиты населения Т. Дуйсенова, 47 неправительственных организаций участвуют в оказании специальных социальных услуг, получают услуги почти 2,5 тыс. человек. За последние три года на размещение государственного социального заказа среди неправительственных организаций по оказанию специальных государственных услуг направлено порядка 1,5 млрд. тенге, в 2013 году — 665 млн. тенге [7].

На сегодняшний день неправительственных организаций продвигающих интересы старшего поколения в Казахстане относительно не много.

Особо важное политическое значение имеет Центральное правление общественного объединения «Организация ветеранов Республики Казахстан», которое зародилось после Победы в Великой Отечественной войне, и имела общесоюзное значение. На сегодняшний день эта мощная организация занимает главенствующее место среди организаций старшего поколения. Имеет филиалы по всей республике.

«Ветеранам у нас везде почет», а кто продвигает, защищает интересы простых пенсионеров, престарелых граждан.

Ярко заявляет о себе Объединение юридических лиц «Гражданский Альянс Казахстана», который объединил 1000 неправительственных

организаций Казахстана посредством 16 региональных сетевых структур, представленных в 14 областях, в городах Астана и Алматы.

Деятельность Альянса направлена на развитие гражданского общества и формирование устойчивого взаимодействия и партнерства между обществом, властью и бизнесом. Декларируют решение важных проблем общества, в том числе пенсионного обеспечения [8].

20 августа 2013 года между ОЮЛ «Гражданский Альянс Казахстана» и Министерством труда и социальной защиты населения был заключен Меморандум с целью активизации плодотворного сотрудничества неправительственного сектора и ведомства.

Ассоциация движений по социальной и правовой защите пенсионеров «Поколение». Организация имеет филиалы в 12 городах и областях Казахстана. Сейчас в ассоциации – 23 организации, 18 из которых зарегистрированы в органах юстиции. В 2000 году Ассоциация принята в Ассоциацию пожилых людей при Организации объединенных наций. Целью ассоциации является продвижение вопросов совершенствования пенсионного законодательства, экологических выплат по Семипалатинскому полигону и Аралу. Консультативная группа «Поколение» консультирует по вопросам расчёта пенсии и жилищной реформы. На правительственном уровне поднимает вопрос о выплате дивидендов по приватизационным купонам, оказывает медицинскую и социальную помощь.

Аналитическая группа организации внесла поправки в методику начисления пенсии «по видам деятельности», в результате пенсия была повышена 70-ти процентам пенсионерам Казахстана [9].

«Ассоциация социальных работников, инвалидов и волонтеров» (ОО АСРИВ) занимается реализацией проектов по анализу положения пожилых в Республике Казахстан и изучению зарубежного опыта с целью дальнейшего применения на практике, имеет учебный центр. В 2009 году по заказу ПРООН был реализован проект по разработке «Методические рекомендации по внедрению механизма деинституционализации медико-социальных учреждений для лиц с ограниченными возможностями и лиц пожилого возраста на основе зарубежного опыта». В 2011 году также по заказу ПРООН проведен «Аналитический обзор международного и казахстанского опыта оказания стационарных услуг пожилым и инвалидам. Анализ результатов социологического опроса предложений целевых групп». В текущем году реализуется проект «Продвижение права населения Казахстана на паллиативную помощь в конце жизни».

Общественный фонд «Аман-саулык» более пяти лет занимается правозащитной деятельностью граждан в сфере здравоохранения, социальной защиты. За это время специалисты Фонда приняли около 19 тыс. обращений казахстанцев, из которых более 16 тыс. – обращения по медико-

социальным вопросам. В 2009 году фондом проведено социологическое исследование среди пожилых людей в 12 регионах Казахстана, собрано 1489 анкет. В том же году выработаны «Предложения гражданского общества по совершенствованию системы медико-социальных услуг лицам пожилого возраста на этапе разработки социальных стандартов качества жизни» в рамках партнерского проекта «Через социальные стандарты к качеству жизни каждого казахстанца» при поддержке Фонда Первого Президента Республики Казахстан [10].

Можно оценивать, как новаторский, опыт организации клуба для ветеранов общественного фонда «Замандас» (г. Павлодар).

В 2009 году по инициативе аким области Бакытжана Сагинтаева в 2009 году был образован общественный фонд «Замандас» и одноименный клуб ветеранов. Организационную роль по обеспечению материально-технической базой взял на себя акимат Павлодарской области. 29 декабря 2009 года состоялась презентация клуба, в старинном купеческом особняке в центре Павлодара.

Со временем деятельность клуба постепенно расширялась, от места приятного времяпровождения до проведения мастерских и выставок.

Сейчас в «Замандас» сформирован хор и коллектив дает концерты на мероприятиях города и его пределами. Проводятся турниры по шахматам и мастерские рукоделия, собираются садоводы.

Одним из направлений работы клуба стала секция ЗОЖ – здорового образа жизни. Члены секции занимаются физическими упражнениями, слушают лекции специалистов [11].

В настоящее время подобный опыт успешно адаптирован в г. Аксу и г. Экибастуз Павлодарской области при поддержке акимата области.

Активность неправительственного сектора, продвигающего интересы престарелых граждан, незначительна. В связи с чем, особенно актуальным становится измерение социального самочувствия данной категории. На сегодняшний день государство не имеет ясной картины о реальном состоянии жизненного уровня старшего поколения, об их о потребностях и проблемах.

Руководителями общественных объединений являются в основном пожилые люди. Инициаторами создания общественных объединений по защите интересов старшего поколения не выступают молодежь, средний возраст. На наш взгляд это связано со сложностью работы с данной категорией, необходимости знаний по психологии данного возраста, терпения и уважения. Направление не коммерческое, не модное на сегодняшний день, и по сути благодарное.

Таким образом, в силу особенностей возраста, государство должно взять полную ответственность за защиту и продвижение интересов престарелых граждан, в том числе по поддержке негосударственного сектора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Назарбаев, Н. А. «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» [Текст] / Назарбаев Н. А. // Казахстанская правда, 10 июля 2012 года.

2 Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года, <http://adilet.zan.kz/>. Дата обращения 30.08.2013 г.

3 Гражданский кодекс Республики Казахстан введен в действие постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года, <http://adilet.zan.kz/>. Дата обращения 11.09.2013 г.

4 Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года, <http://adilet.zan.kz/>. Дата обращения 30.08.2013 г.

5 Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 марта 2003 года N 253 «Об утверждении Программы государственной поддержки неправительственных организаций Республики Казахстан на 2003–2005 годы», <http://adilet.zan.kz/>. Дата обращения 11.09.2013 г.

6 Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 января 2002 года N 85 «О Концепции государственной поддержки неправительственных организаций Республики Казахстан», <http://adilet.zan.kz/>. Дата обращения 11.09.2013 г.

7 <http://www.dailynews.kz/>. Дата обращения 11.08.2013 г.

8 <http://www.gakz.kz/>. Дата обращения 28.08.2013 г.

9 <http://www.pokolenie-kz.hostinger.ru/>,. Дата обращения 30.08.2013 г.

10 <http://www.amansauyk.kz/>. Дата обращения 18.09.2013 г.

11 Горбунов, С. Поют старики – значит, все хорошо. В областном центре успешно действует клуб «Замандас» [Текст] / Горбунов С. // Казахстанская правда, 20 апреля 2004 года.

Академия государственного управления при Президенте
Республики Казахстан, г. Астана.
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

3. С. Тезекбаева

Қарттарды қолдау жөніндегі қоғамдық бірлестіктердің Қазақстан Республикасының әлеуметтік саясатындағы рөлі

Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы
Мемлекеттік басқару академиясы, Астана қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

Z. S. Tezekbayeva

Role of non-governmental associations in the support of elderly people in the social policy of the Republic of Kazakhstan

Academy of Public Administration under the
President of the Republic of Kazakhstan, Astana.
Material received on 28.02.13.

Мақала бүгінгі таңда өзекті болып отырған мемлекет пен мемлекеттік емес сектор арасындағы серіктестік қарым-қатынастар мәселесіне арналған. Тәуелсіздік жылдары ішінде мемлекеттік емес секторды белсендіруді қамтамасыз ету жөніндегі мемлекеттік саясатқа талдау жасалды. Қарт азаматтарға қатысты әлеуметтік саясатты дамытумен белсенді түрде айналысатын бірқатар үкіметтік емес ұйымдар атап көрсетілген.

The article is dedicated to the currently topical problem of public-private partnership. It includes an analysis of the state policy development during the years of independence aimed at ensuring of non-public sector activation. It represents a number of non-governmental organizations, which are actively involved with the development of social policy in relation to elderly people.

УДК 323 (574)

А. С. Тыртыкаева

АССАМБЛЕЯ НАРОДА КАЗАХСТАНА: РОЛЬ В МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ КОНСОЛИДАЦИИ ОБЩЕСТВА

В данной статье рассматривается Ассамблея народа Казахстана, приоритетные направления, ее деятельность и роль в укреплении межэтнических отношений.

Республика Казахстан это унитарное, светское государство, объединяющее на своей земле государствообразующую казахскую нацию и диаспоры. На протяжении нескольких поколений казахи и другие этнические группы стремились жить в мире, солидарности и согласии. Межэтнические отношениям пришлось пройти через многие исторические испытания. К такому испытанием следует отнести некоторые моменты национальной

политики российской империи, а также политику советского периода, которые сопровождались многочисленными фактами нарушения прав народов. Для власти было характерно подозрительность в отношении к этнонациональным ценностям и стремление к их унификации. Мир и согласие народов в основном утверждались силой или упорным идеологическим давлением. Все это отрицательно сказывалось на межнациональных отношениях.

Любое государство всей своей мощью и силой власти, прежде всего, стремится к защите интересов титульной нации посредством приоритета ее языка и культуры, а также обеспечивает ее гегемонию в кадровой политике. А такая политика, как известно, не приводит к взаимному уважению и сближению, а вызывает недовольство, отчуждение, этническое противоречие, порождает ущемление прав малых народов или этнических групп¹.

Исторический период, начавшийся обретением независимости, для казахстанского народа так же оказался непростым. Развитие межнациональных отношений вело за собой коренные изменения роли государства и политических институтов, экономические реформы, преобразования в духовной и идеологической сферах. Безработица, бедность, проявления бюрократизма и масштабные миграционные процессы оказывали серьезное негативное воздействие на межнациональные отношения в государстве.

В данных сложных условиях национальная политика государства была сосредоточена на смягчении последствий в виде противоречий и новых социально-экономических проблем – наследие тоталитарного режима.

Такие противоречия решались только мирным путем. Политика государства опиралась на гуманистические традиции ненасилия, толерантности, а также многовековой опыт совместного проживания народов. Предпринятые усилия предотвратили использование пробудившегося национального самосознания казахов и диаспор в негативных целях. Тем самым было обеспечено единство общества.

Современные условия развития общества и государства все острее ставят вопросы сохранения мира и стабильности. Очаги напряженности возникают в разных точках планеты, влияют на экономику, политику, жизнь отдельного человека. Задача сохранения стабильности сегодня является одной из наиболее важных и значимых, как в рамках отдельного государства или региона, так и мира в целом.

На сегодняшний день Казахстан является политически, социально, а также экономически стабильным государством. Для полиэтничного и унитарного по своему устройству Казахстана внутривнутриполитическая стабильность и общественное согласие стали главными ценностями эпохи независимости, условиями проведения социально-экономических и политических реформ.

Одной из причин положительного развития межнациональных отношений является то, что Казахстан правовое государство. Всем народам и народностям, проживающим на территории Республики, даны равные права и свободы, независимо от национальной принадлежности, вероисповедания, политических воззрений. Каждому гражданину Казахстана обеспечено право на культурное и духовное развитие, право на владение и изъяснение на родном языке, право на сохранение и приумножение национального наследия, традиций и духовных ориентиров.

Формирование принципиально новой модели этносоциальной структуры общества востребовало к жизни и создание каких-то новых социальных институтов, способных адекватно реагировать на запросы всего спектра полиэтнического социума республики. Объясняется это тем, что возрождение этничности и поиск своей идентичности сами по себе являются частью модернизации и взятые вместе ведут к процессам демократизации как в политической, так и социальной структурах.

В отличие от многих государств, наша страна сумела избежать межэтнических распрей и столкновений, дестабилизации и раскола общества. Преодолеть все трудности переходного периода можно только вместе, объединившись во имя общей идеи построения нового государства и общества равных возможностей, определив национальное согласие главным приоритетом внутривнутриполитических реформ.

В процессе формирования этнополитической общности казахстанцев неопределима роль государства. Одной из таких является создание Ассамблеи народа Казахстана, деятельность которой направлена на укрепление межэтнического и межконфессионального согласия и способствует становлению и утверждению казахстанской модели полиэтнического общества.

Идея создания Ассамблеи народа Казахстана была выдвинута Президентом Казахстана Н. А. Назарбаевым на I этническом форуме страны в 1992 году, выступая на котором Глава государства подчеркнул: «Не одно поколение казахстанцев создавало наше главное достояние – дружбу народов. Много переосмысливая заново, казахстанцы не вправе растрчивать это богатство, забывать добрые традиции. Они сформировались не в последнее десятилетие и не коммунистическими директивами. Надо повседневно слышать голос каждого народа, любой национальности. Именно поэтому необходимо перевести форум на постоянную основу, создать новый общественный институт»².

В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 1995 года как консультативно-совещательный орган при Главе государства была образована Ассамблея народа Казахстана.

Данная инициатива положила начало новому этапу межкультурного диалога, явилась несомненным новаторством в мировой практике, которая на

самом высоком уровне позволила решать вопросы развития межэтнических отношений. На государствообразующий этнос возлагается задача построения такой модели общества, которая давала бы возможность и в дальнейшем сохранять уникальную этносоциальную структуру страны и лелеять мир многообразия в единстве.

Ассамблея народа Казахстана сформировалась как органическая структура обеспечения устойчивого развития государства, гарантия прочности и надежности жизненного пространства граждан страны. Ассамблея народов Казахстана явилась своеобразным общественным договором, призванным интенсифицировать гармонизацию межэтнических отношений на паритетных началах³.

Известный философ современности Фрэнсис Фукуяма заметил, что демократия не есть эффективная форма правления в полиэтнических государствах. Президент же Казахстана Н. А. Назарбаев доказал на примере нашей многонациональной страны возможность создания качественно новой модели гражданского общества, в котором мультикультурная форма гармонично сочетается с демократическим содержанием. И одним из главных ее элементов, безусловно, является Ассамблея народа Казахстана⁴.

Казахстан, многоликий по своему национальному составу, взяв курс на межэтническую интеграцию, сумел выработать эффективную модель гражданского мира и согласия, противопоставив ее разрушительной идеологии превосходства одних народов над другими. Уважение друг к другу и равенство всех казахстанцев, независимо от их национальности и вероисповедания, неуклонное укрепление общественного согласия и гармонизация межэтнических отношений были и остаются ключевыми приоритетами нашей государственной политики. И опыт Казахстана в укреплении межэтнических отношений успешен и уникален.

Сегодня Ассамблея народа стала важной составляющей политической системы Казахстана, скрепившим интересы всех этносов, обеспечившим неукоснительное соблюдение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

За 18 лет Ассамблея народа Казахстана прошла свой путь развития и получила достойное институциональное наполнение, накопила консолидирующий и интеллектуальный потенциал, трансформировавшись в институт народной дипломатии⁵.

В октябре 2008 года Президент страны подписал Закон «Об Ассамблее народа Казахстана». Данный закон не имеет аналогов в мире. Ассамблею народа Казахстана была юридически закреплена в качестве полноправного субъекта политической системы страны, а также определяются нормативные правовые основы ее деятельности.

Закон определил статус, порядок формирования и организацию работы Ассамблеи народа Казахстана. Деятельность Ассамблеи направлена на реализацию государственной национальной политики, обеспечение общественно-политической стабильности в Республике Казахстан и повышение эффективности взаимодействия государственных и гражданских институтов общества в сфере межэтнических отношений.

В соответствии с законом Ассамблея народа Казахстана это – учреждение без образования юридического лица, образуемое Президентом Республики Казахстан, способствующее разработке и реализации государственной национальной политики.

Определяя свои приоритетные направления, Ассамблея народа Казахстана ставит перед собой ответственные цели и задачи. К ним относятся: укрепление возрожденной государственности, защита прав и свобод человека, интересов народа и государства, переход на качественно новый уровень развития, отвечающий требованиям цивилизованного мирового сообщества.

Такой уникальный институт как Ассамблея народа Казахстана, объединяющий все этносы нашего государства играет важнейшую роль в сохранении стабильности и поступательном развитии республики.

Как следствие плодотворной работы Ассамблеи в нашем государстве сформировалась уникальная модель межэтнического и межконфессионального согласия, при которой, любой гражданин, в независимости от этнической или религиозной принадлежности, обладает, и пользуется всей полнотой гражданских прав и свобод, которые гарантируются Конституцией Республики Казахстан. В богатой полиэтнической мозаике Казахстана сложилась особая атмосфера доверия, солидарности, а так же взаимопонимания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Иренов, Г. Н.** Межэтнические конфликты: объективные и субъективные факторы // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Казахстанская модель национального единства и лидер нации Н. А. Назарбаев» – Павлодар: Типография Сытина, 2013. – 218 с. (С. 12).

2 http://www.kazakhembassy.tj/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=23&Itemid=49.

3 **Арын, Р. С.** Статус титульного этноса: концептуальные подходы. – Павлодар. НИЦ, ПГУ имени С. Торайгырова, 2006. – 211 с. (С. 48).

4 **Вишниченко, В.** Ассамблея народа Казахстана и ее новая роль в укреплении межэтнического согласия в обществе // Мирас. – 2010. – № 2 (14)

5 Об ассамблее области <http://www.ankpavlodar.kz/about>.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

А. С. Тыртыкаева

Қазақстан халқы ассамблеясы: қоғамның этникааралық бірігуіндегі рөлі

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

A. S. Tyrtkayeva

Assembly of the people of Kazakhstan: the role in interethnic consolidation of society

Pavlodar State University
named after S. Toraiyrov, Pavlodar.
Material received on 28.02.13.

Аталмыш мақалада Қазақстан халқы Ассамблеясының этникааралық қатынастарды нығайтудағы басты бағыттары мен қызметтері сөз етіледі.

In this article the Assembly of the people of Kazakhstan, the priority directions were considered, its activity and role in strengthening the interethnic relations.

УДК 493.42(574.244):316.4

О. Е. Комаров**ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЯЗЫКА ЖИТЕЛЯМИ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ:
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

В настоящей работе представлены некоторые результаты социологических исследований по проблемам развития языков, проведенных под научным руководством автора в 2012 году в Павлодарской области.

Социологические исследования являются важным инструментом получения оперативных и достоверных данных о современных тенденциях, проблемам и особенностях развития государственного языка в разных социально-демографических группах.

Управление по развитию языков Павлодарской области является инициатором ежегодных социологических исследований национально-языковых процессов, что позволяет получать оперативные и достоверные данные о современных тенденциях, проблемам и особенностях развития государственного языка в различных социально-демографических группах. А также, основываясь на научно-обоснованных рекомендациях своевременно принимать верные управленческие решения по решению проблем реализации государственной политики в отношении функционирования и развития языков [1].

По заказу Управления по развитию языков Павлодарской области социологической группой Павлодарского областного учебно-методического центра развития языков «Ана Тілі» под научным руководством автора в июле-августе 2012 года было проведено очередное социологическое исследование по проблемам развития языков и формирования банка данных о языковой ситуации в Павлодарской области. В настоящей работе представлены некоторые результаты данного исследования, касающиеся проблем изучения государственного языка.

Изучение государственного языка – это одно из актуальных направлений, востребованных современной жизнью и влиянием времени. Как показали проведенные социологические исследования граждане различных профессий, видов занятий и социальных групп не стоят в стороне от этого актуального вопроса, который является основой гармонизации языковой среды.

В настоящее время изучением казахского языка занимается 24,1% респондентов (среди казахов – 24,1%; русских – 24,5%; других национальностей – 21,8%). Также 10,3% хоть в настоящий момент и не изучают казахский язык, но в скоро собираются начать его изучение (среди казахов – 6,6%; русских – 16,1% и других национальностей – 25,5%). Эти данные свидетельствует о повышенном интересе к языку государства со стороны представителей разных народов Казахстана (см. Диаграмму 1).

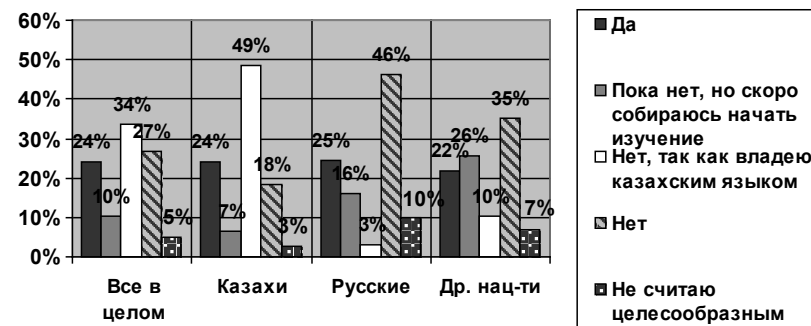


Диаграмма 1 – Ответы респондентов на вопрос «Изучаете ли Вы, в настоящее время, казахский язык?» (в % от числа опрошенных)

В ходе исследования был выявлен очень высокий показатель граждан, считающих, что они вполне владеют казахским языком – 33,8% (казахов – 48,5%; русских – 3%; других национальностей – 10,3%) и не испытывают по этой причине потребности изучать государственный язык и посещать языковые курсы.

Наряду с этим, в казахстанском обществе существует небольшая группа граждан – 26,9% не владеющих казахским языком и не желающих его изучать. Как видно из диаграммы 1, больше всего таких лиц среди представителей некоренных народов нашей страны. Среди казахов этот показатель значительно ниже (около 18,2% соответственно). Интересно, что формулировку ответа «Не считаю целесообразным изучать казахский язык» отметило лишь 4,9% опрошенных респондентов (казахов – 2,6%; русских – 9,9% и иных некоренных национальностей – 6,7%).

В настоящее время, как и в ранее проведенных исследованиях [2,3], жители области отметили основные мотивы изучения государственного языка: казахский язык является родным языком – 59%, гражданский долг – 49,1%; намерение жить в Казахстане – 19,7% и знание языка необходимо для карьеры – 12,8% (см. Таблицу 1).

№	Мотивы изучения государственного языка	Все в целом		Казахи		Русские		Другие нац-ти	
		2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
1	родной язык	60,2	59,0	80,7	82,1	16,3	11,5	17,7	17,0
2	гражданский долг	39,6	49,1	41,9	46,3	32,0	56,5	40,5	46,7
3	намерение жить в Казахстане	20,9	19,7	9,5	10,5	48,0	37,2	38,6	43,6
4	знание языка необходимо для карьеры	18,3	12,8	11,5	10,8	32,6	16,9	32,9	17,0
5	желание усвоить несколько языков	9,2	8,2	6,8	6,6	12,7	11,0	17,7	12,7
6	потребность в языковой интеграции	6,1	7,8	5,3	6,1	7,9	9,2	7,6	21,2
7	меня к этому принуждают	1,4	1,3	0,4	0,5	4,8	3,6	0,6	-

Таблице 1 показано, что для граждан титульной национальности наиболее важными мотивами являются - родной язык (82,1%) и гражданский долг (46,3%); для лиц русской и других некоренных национальностей - гражданский долг (56,5% и 46,7%); намерение жить в Казахстане (37,2% и 43,6%) и знание государственного языка необходимо для карьеры (16,9% и 17% - соответственно).

Как видно из Диаграммы 2, по мнению граждан, наиболее эффективными формами изучения государственного языка являются следующие: общение с носителями языка – 52,7%; бесплатные занятия по казахскому языку по месту работы – 22,4%; учебно-методические пособия – 13,9% и платные языковые курсы – 11%.

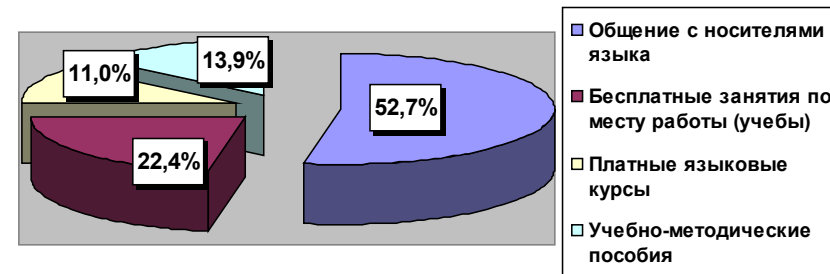


Диаграмма 2 – Наиболее эффективные формы изучения казахского языка (в % от числа опрошенных)

Как и в ранее проведенных исследованиях [2,3], такие формы изучения казахского языка как по различным телепередачам или по учебно-методическим пособиям отмечены респондентами как недостаточно эффективные.

Несмотря на это, больше половины горожан желает иметь учебно-методические пособия для изучения казахского языка. Из них:

- на бумажных носителях (словари, книги, брошюры) – 15,4%;
- на электронных носителях (компакт-диски с обучающими программами) – 18,3%;
- на бумажных и электронных носителях – 34,8%.

Необходимость выпуска учебно-методических пособий подтверждает тот факт, что на их ненужность указал лишь каждый третий опрошенный (24,8% - по причине свободного владения казахским языком и только 6,7% - поскольку изучать казахский язык не собираются).

Из чего можно сделать вывод – необходимо выпускать учебно-методических пособия для изучения казахского языка жителями Павлодарской области и на бумажных и на электронных носителях в пропорции 50/50 процентов, включающие обязательные разделы, представляющие собой русско-казахские и казахско-русские разговорники.

Как показывают результаты проведенных исследований, трудностей на пути овладения казахским языком с годами не убавляется, которые в различных социальных группах имеют свою специфику. Ранее к числу основных проблем изучения казахского языка студентам были отнесены: отсутствие языковой среды (23%), отсутствие квалифицированных преподавателей (26%) и свободного времени (18%) и невозможности параллельно с учебой заниматься изучением языка (18%). Работники крупных промышленных предприятий назвали: отсутствие времени (31,1%); отсутствие языковой среды (21,6%); ограничение по возрасту (18%) и

отсутствие способностей (16,5%). Горожане: отсутствие времени (28,9%); невозможно параллельно с работой (учёбой) заниматься изучением языка (12,6%) и отсутствие желания и настойчивости (10,2%).

В настоящее время основными проблемами и трудностями при изучении казахского языка являются: отсутствие времени – 35,4%; невозможность параллельно с работой (учёбой) заниматься изучением языка – 13,2%; отсутствие желания и настойчивости – 12,9% и отсутствие языковой среды – 12,5% (См. Таблицу 2).

Таблица 2 - Проблемы и трудности изучения государственного языка гражданами в национальном разрезе (в % от числа опрошенных)

№	Проблемы и трудности изучения казахского языка	Все в целом		Казахи		Русские		Другие нац-ти	
		2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
1	отсутствие времени	20,2	35,4	19,4	30,5	25,7	45,2	13,9	46,1
2	невозможно параллельно с работой (учёбой) изучать язык	8,5	13,2	6,7	14,0	13,0	11,1	11,4	13,9
3	отсутствие желания и настойчивости	6,5	12,9	5,4	7,1	8,5	26,2	9,5	17,6
4	отсутствие языковой среды	12,5	12,5	8,8	9,4	24,2	19,0	12,0	18,2
5	отсутствие способностей	9,8	9,4	4,3	6,9	13,9	14,0	37,3	17,6
6	отсутствие квалифицированных преподавателей	5,1	6,9	4,8	7,2	6,3	5,7	4,4	9,1
7	ограничение по возрасту	7,2	6,8	3,9	4,7	16,3	11,0	9,5	10,9
8	отсутствие учебных и методических пособий по изучению языка	9,2	6,2	7,8	5,4	14,8	7,4	6,3	10,3
	<i>проблем и трудностей при изучении языка не возникает</i>	37,5	25,7	47,7	35,4	14,8	4,0	18,4	16,4

Итак, отсутствие времени и невозможность параллельно с работой (учёбой) изучать язык являются основными сдерживающими факторами изучения государственного языка жителями Павлодарской области, хотя по законодательству Республики Казахстан должны быть созданы по месту

работы (или учебы) условия и курсы для бесплатного изучения гражданами казахского языка.

Как и в исследованиях прошлых лет, в настоящее время многие опрошенные работающие респонденты – 25,9% (2008 г. - 47,7%; 2009 г. – 47,3%; 2010 г. - 44,2%, в 2011 г. - 54,7%) - отмечают, что по месту работы бесплатные курсы казахского языка не проводятся!

Бесплатные языковые курсы по месту работы, там, где они есть, посещает примерно лишь каждый четвертый опрошенный работающий житель – 27,3% (в 2010 г. - 23%, в 2011 г. - 25,5%).

Наряду с этим, судя по выставленным респондентами оценкам, качество преподавания казахского языка в школах и на бесплатных языковых курсах несколько выше, чем в колледжах и вузах, что свидетельствует о том, что руководство отдельных организаций среднеспециального и высшего образования не уделяет должного внимания к качеству преподавания казахского языка (См. Таблицу 3).

Таблица 3 – Оценка качества преподавания казахского языка на разных ступенях образования (в % от числа опрошенных, без учета не обучавшихся, не изучавших казахский язык и затруднившихся с ответом)

		Оценка качества					
		Отлично		Удовлетворительно		Плохо	
		2011	2012	2011	2012	2011	2012
1	Среднее образование	52,4	43,6	31,6	47,3	16,0	9,1
2	Среднеспециальное образование	45,5	32,6	37,6	58,6	16,9	8,2
3	Высшее образование	40,0	42,8	42,2	47,0	17,8	10,2
4	Курсы казахского языка месту работы	48,8	53,2	41,7	38,9	9,5	7,9

Вызывают интерес ответы на провокационный вопрос анкеты «Приходилось ли Вам платить (деньгами или материальными ценностями) в вузе преподавателю за «успешную сдачу» экзамена по казахскому языку?», на который утвердительный ответ дала часть респондентов, имеющих профессиональное образование (среднеспециальное или незаконченное высшее – 6,6%, высшее – 8,6%) и 8,4% студентов вузов г. Павлодара.

В прошлом году специалисты социологического центра «Консалтинг» под руководством автора провели инициативное социологическое исследование языковой ситуации в Павлодарском государственном педагогическом институте, по итогам которого были разработаны практические рекомендации. Некоторые из них приведены

ниже, так как могут представлять интерес для других образовательных организаций:

- ежегодно проводить контрольное тестирование по казахскому языку среди обучающихся на русском языке;

- заведующим кафедрами вузов и заведующим отделениями колледжей допускать к проведению аудиторных занятий в казахских группах только преподавателей в совершенстве владеющих языком государства и методикой преподавания на казахском языке;

- заведующим выпускающих кафедр вузов и заведующим отделениями колледжей систематически контролировать качество проведения учебных занятий по казахскому языку у студентов;

- кураторами академических групп совместно с библиотеками ежемесячно проводить акций «Любим читать литературу на языке государства», знакомить студентов новыми учебниками и журналами, обсуждать наиболее актуальные книги и статьи;

- периодически проводить различные внеклассные мероприятия на государственном языке, организовать интеллектуальные игры, соревнования, различные конкурсы среди преподавателей и студентов на знание казахского языка, культуры, традиций и истории казахского народа;

- в научно-практических конференциях, необходима секция по проблемам развития языков в современном обществе.

В ранее проведенных социологических исследованиях [2,3], респондентами отмечались причины, которые мешают лучшему проведению курсов казахского языка в учреждениях, организациях и на предприятиях Павлодарской области:

- руководство учреждения, организации или предприятия не уделяет достаточное внимание проведению бесплатных курсов казахского;

- отсутствие раздаточного материала, слайдов, интерактивных досок;

- формальное проведение курсов некоторыми преподавателями;

- низкий уровень преподавателей курсов;

- отсутствие учебников и учебно-методических пособий.

По мнению автора для решения данных проблем необходима работа полномочной консультационной комиссии по государственному языку, которая должна систематически проводить проверки соблюдения государственной политики в области развития казахского языка, ознакомившись на месте с фактическим положением дел в учреждениях, организациях и на отдельных предприятиях Павлодарской области. После чего комиссия должна дать руководству учреждения, организации или предприятия конкретные рекомендации по развитию казахского языка и наметить конкретные сроки устранения выявленных замечаний или нарушений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Комаров, О. Е.** Проблемы изучения государственного языка в среде городских жителей Павлодарской области: социологический анализ. // Вестник Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова: Серия гуманитарная. – Павлодар : ПГУ им. С. Торайгырова, 2010. № 2. – С. 21–27.

2 **Жаминов, Ж. Н., Комаров, О. Е., Кузгумбаева, Ж. С.** Павлодар облысы халқы арасында тілдерді дамыту мәселері жөніндегі әлеуметтік зерттеулер жүргізу және тілдік ахуал туралы детектер базасын қалыптастыру бойынша әлеуметтік зерттеу. (Павлодар облысы тілдерді дамыту жөніндегі басқармасының) тапсырысы бойынша). - Павлодар : «Ана Тілі», 2010. – 71 б.

3 **Мамбетова, З. А., Комаров, О. Е., Кузгумбаева, Ж. С.** Социологические исследования по проблемам развития языков и формирования банка данных о языковой ситуации в Павлодарской области. - Павлодар : «Ана Тілі», 2011. – 84 с.

Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

О. Е. Комаров

Павлодар облысы тұрғындары арасында мемлекеттік тілінің оқыту мәселелері: социологиялық талдау

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

O. E. Komarov

Problems of the state language studying by the inhabitants of Pavlodar region: sociological analysis

Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar.
Material received on 28.02.13.

Жұмыста 2012 жылы Павлодар облысының тілдердің даму мәселелері бойынша автордың ғылыми жетекшілікпен өткізілген әлеуметтік зерттеулердің кейбір нәтижелері ұсынылған.

In the present work some results of the sociological studies on the problems of the languages development are presented, carried out under scientific supervision of the author in Pavlodar region in 2012.

УДК 645.85(574)

Б. Н. Абдрахманов**ПРАВОВАЯ ОСНОВА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ
В КАЗАХСТАНЕ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

Автором рассмотрена правовая основа ипотечного кредитования в Казахстане.

Жилищное строительство – одно из приоритетных направлений Стратегии развития Казахстана до 2030 года, которое является одной из наиболее важных задач общенационального характера. В целях реализации жилищной политики Указом Президента Республики Казахстан от 11 июня 2004 года № 1388 была утверждена Госпрограмма жилищного строительства в Республике Казахстан на 2005-2007 годы, согласно которой за три года предусматривалось ввести в эксплуатацию 12 млн. кв. метров общей площади жилья. Фактические результаты 2005-2006 годов составили 11,2 млн. кв. метров, т.е. задание трехлетней программы практически было выполнено за два года. В связи с этим в госпрограмму была внесена корректировка объема ввода жилья в сторону увеличения до 15,8 млн. кв. метров. В соответствии с госпрограммой выделение кредитных средств на строительство жилья на 2005-2007 годы предусматривалось в объеме 126 млрд. тенге. Однако фактически на эти цели было выделено 100,26 млрд. тенге, так как в 2006-2007 годах 20 млрд. тенге из запланированных объемов кредитных средств было направлено на развитие и обустройство инженерно-коммуникационной инфраструктуры в районах жилищной застройки.

В целях восполнения снятых средств постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 октября 2006 года № 1021 «О внесении изменений в постановления Правительства Республики Казахстан от 25 января 2005 года № 57 и от 3 марта 2006 года № 146» срок возврата кредитных средств, выделенных в 2005-2006 годах, продлен с 2-х до 3-х лет. За счет этого дополнительно инвестировано 86 млрд. тенге. В целях реализации госпрограммы жилищного строительства в Республике Казахстан Правительством Республики Казахстан были приняты регламентирующие нормативные правовые акты. Законодательная основа, предусматривающая налоговые преференции для строительства арендных домов частными

застройщиками, создана. Принят Закон Республики Казахстан от 7 июля 2006 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам развития арендного сектора жилья», предусматривающий создание условий для развития данного сектора жилья.

В настоящее время рынок кредитования недвижимости в Казахстане находится на этапе бурного развития. Ставки по кредитам стали гораздо ниже, чем они были пять лет назад. Казахская ипотечная компания осуществляет свою деятельность в 13 регионах Республики Казахстан. Объем выданных ипотечных кредитов по Программе ипотечного кредитования КИК на конец 2002 года превысил 1 млрд. тенге. КИК первой среди стран СНГ выпустила и разместила ипотечные облигации на общую сумму 500 млн. тенге сроком обращения три года. В ходе реализации госпрограммы в нее были внесены изменения, предусматривающие увеличение объемов строительства жилья за три года с 12 млн. кв. метров до 15,8 млн. кв. метров.

К сильным сторонам госпрограммы относятся стимулирование роста темпов жилищного строительства, создание условий, повышающих привлекательность жилищного строительства для инвестиций, создание механизма кредитования МИО для строительства жилья, построенного за счет средств, выделяемых из республиканского бюджета на возвратной основе местным исполнительным органам областей, городов [Астана](#) и [Алматы](#), с последующей реализацией приоритетным категориям граждан, использование инструментов ипотечного кредитования системы жилищных строительных сбережений, системы гарантирования ипотечных кредитов, выданных на покупку жилья, построенного за счет средств, выделяемых из республиканского бюджета на возвратной основе местным исполнительным органам областей, городов [Астана](#) и [Алматы](#), возобновление строительства коммунального жилья и улучшение жилищных условий около 290 тыс.

Вместе с тем слабыми сторонами госпрограммы являются непропорциональное в разрезе регионов распределение кредитов на строительство жилья, продолжающийся рост цен на коммерческое жилье, опережение и превышение спроса на жилье над предложением, неучтенность альтернативных механизмов жилищного строительства, таких как жилищно-строительные кооперативы и государственно-частное партнерство, практически неучастие системы сберегательных строительных сбережений в реализации госпрограммы и отставание развития строительной индустрии.

Также имеются проблемы в определении единой транспарентной системы учета и распределения жилья, строящегося за счет кредитных средств, что в ряде регионов привело к грубым нарушениям при его реализации и фактам перепродажи. Казахская банковская ипотека расценивается государством, по всей видимости, как один из приемлемых способов решения жилищных проблем. Хотя во всем мире ипотека – один из множества вариантов решения

жилищного вопроса. В Казахстане ипотечные отношения регулируются Указом Президента РК от 23 декабря 1995 года «Об ипотеке недвижимого имущества». Для правильного поведения участников ипотечных отношений необходимо представлять существо вопроса: что же такое ипотека, и каковы ее особенности? Ипотечное кредитование включает в себя несколько этапов. Приобретатель выбирает понравившуюся ему недвижимость (обычно это недвижимость, находящаяся в частной собственности, т.е. вторичное жилье). Если речь идет о государственном жилищном строительстве, то право выбора жилья в этом случае будет ограничено. Предстоит пройти несколько этапов «бюрократических процедур», которые могут охватить в казахстанских городах длительный период времени. Это длительная очередь по оформлению документов, ожидание решения комиссии городского отдела жилья, ожидание решения банковской комиссии. В конечном итоге – далеко не всегда хороший результат. Результат, к сожалению, может оказаться плачевным. Вначале департамент жилья должен одобрить кандидатуру заявителя и направить его в банк. Банк проводит андеррайтинг потенциального заемщика и принимает решение о возможности выдать ему заем. Если претендент на ипотеку не сможет доказать свою платежеспособность за счет подтверждения доходов, то ему будет отказано в выдаче ипотечного займа. Но мы рассмотрим вариант, когда комиссия вынесла положительное решение. Итак, следующий этап – внесение суммы первоначального взноса. Для молодой семьи, нуждающейся в жилье, именно данный этап может оказаться проблемным. (В случае приобретения жилья у частного лица, т.е. на рынке вторичного жилья, вопрос решается продажей имеющейся старой недвижимости.) А в случае приобретения жилья по Государственной программе жилищного строительства этот метод неприемлем. Ведь в данном случае жилье в первую очередь предоставляется лицам, у которых оно полностью отсутствует. Причем отсутствие недвижимости необходимо подтвердить через Центр обслуживания населения. В Государственной программе жилищного строительства в Республике Казахстан на 2008-2010 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 20 августа 2007 года № 383, дается анализ современного состояния жилищного строительства в Республике Казахстан на 2005-2007 годы: «Предоставление гражданам ипотечных кредитов осуществляется банками второго уровня с 1998 года. Первоначально ставки вознаграждения по ипотечным кредитам составляли порядка 20% годовых, размер первоначального взноса составлял около 40-50%, кредит предоставлялся на срок не более 5-10 лет. С развитием ипотечного кредитования в стране подверглись изменению в сторону уменьшения основные критерии ипотечного кредитования. Так, начиная с 2005 года ставки вознаграждения в банках второго уровня составляют порядка 10-13% годовых, размер первоначального взноса снизился

до 10-15%, срок кредита составил в среднем 10 лет». А теперь проанализируем ситуацию с объективной точки зрения, т.е. на практике. На начальной стадии развития ипотеки первоначальный взнос составлял 10% от стоимости жилья, затем эта цифра стала варьироваться в зависимости от дохода семьи и т.д. Получается, что снижение ставок вознаграждения по кредитам до 4-4,5% годовых банки «компенсируют» за счет повышения суммы первоначального взноса. Не означает ли это излишнюю «страховку», т.е. меры предупреждения «ипотечного кризиса» в Казахстане? Далее в Государственной программе жилищного строительства указывается: «...однако даже при таком развитии системы ипотечного кредитования данный вид услуг в настоящее время доступен лишь отдельным категориям граждан Республики Казахстан. Одной из основных причин является отсутствие достаточных средств у населения для оплаты вознаграждения и первоначального взноса». Следующий этап: регистрация ипотечного договора. В соответствии со статьей 6 п. 2 Указа Президента РК, имеющего силу Закона, от 23.12.1995 г. «Об ипотеке недвижимого имущества»: «Ипотечный договор подлежит государственной регистрации. Право ипотеки возникает с момента регистрации ипотечного договора». Для заключения ипотечного договора необходимо пройти через определенные этапы:

- регистрация договора купли-продажи;
- оформление техпаспорта на квартиру;
- заключение об оценке стоимости квартиры и т.д.

Даже справка об отсутствии обременения на имущество также оформляется за счет средств залогодателя. Отказ в государственной регистрации договора об ипотеке либо уклонение от регистрации могут быть обжалованы заинтересованными лицами в суд. По решению суда данному лицу, своевременно не зарегистрировавшему ипотечный договор, в выдаче кредита обычно отказывают. Анализ подобных ситуаций с практической точки зрения показывает, что зачастую залогодатель не всегда имеет возможность зарегистрировать на должном уровне ипотечный договор в силу недостатка материальных средств. Отсутствие точной обоснованности условий государственной регистрации договора об ипотеке в законодательном порядке влечет за собой правовые последствия, которые используются залогодержателем не в пользу клиента. Принцип таков: кто заинтересован в приобретении квартиры, тот и должен оформлять документы. Зачастую залогодатель заблуждается относительно правовой значимости оценки предмета залога, указываемой в договоре залога, принимая стоимость заложенного имущества по договору залога за существенную и объективную стоимость предмета залога. Между тем данная финансовая процедура лишь возлагает на залогодателя обязанность представить банку в залог иное, но в то же время равноценное по стоимости имущество, в случае если

заложенное имущество будет утрачено не по вине банка как залогодержателя. Залогодатель должен быть в курсе, что залогодержатель не связан какой-либо ответственностью и за правовые последствия публичных торгов. В случае если заложенное имущество в конечном итоге будет продано на торгах по цене ниже, чем та, которая указана в договоре залога, то залогодержатель вправе в судебном порядке обратиться с иском на любое иное имущество должника и залогодателя (если это разные лица), и так до полного удовлетворения своих требований, вплоть до возбуждения процедуры банкротства в отношении должника и залогодателя. Данный метод опять-таки неприемлем в условиях ипотечного кредитования по госпрограмме. Сама формулировка «иное имущество должника и залогодателя» противоречит, например, такому понятию, как «молодая семья». Избежать такой неприятной процедуры залогодатель и должнику можно лишь в том случае, если с самого начала в договор залога включено условие, прямо указывающее на отказ банка от права обращать с иском на иное имущество должника и залогодателя. К сожалению, во многих случаях именно банк имеет возможность «диктовать» условия, так как он имеет преимущества в финансово-правовом аспекте. Если учитывать тот фактор, что у клиента не остается права выбора в силу отсутствия сильной конкуренции в межбанковской деятельности по ипотечному кредитованию. Следующий этап – выплата клиентом банковской комиссии в определенных процентах от суммы, перечисляемой в городской отдел жилья для покупки квартиры, а также страховка. Заемщик обязан заключить и предоставить банку в течение 5 рабочих дней после государственной регистрации договора купли-продажи недвижимости договор личного страхования и страхования недвижимости, являющийся обеспечением по договору займа на срок действия настоящего договора. За неисполнение этой «обязанности» заемщику грозит штраф. Согласно статье 20 Указа Президента РК, имеющего силу Закона, от 23.12.1995 г. «Об ипотеке недвижимого имущества» в случае «неисполнения должником основного обязательства залогодержатель вправе удовлетворить свои требования путем:

- 1) реализации ипотеки в судебном порядке;
- 2) реализации ипотеки во внесудебном порядке, если это предусмотрено законодательными актами либо в ипотечном договоре, или последующем соглашении сторон;
- 3) обращения в свою собственность заложенного имущества в случае объявления торгов несостоявшимися.

Аналогичное имеется в виду и в статье 318 п. 1 Гражданского кодекса РК: «...удовлетворение требования залогодержателя из стоимости заложенного имущества производится, если иное не установлено настоящим Кодексом и иными законодательными актами или договором, в судебном порядке». В свою очередь в п. 3 статьи 319 Гражданского кодекса РК предусмотрено:

«По просьбе залогодателя суд вправе в решении об обращении взыскания на заложенное имущество отсрочить его продажу с публичных торгов на срок до одного года». То же самое предусмотрено в п. 4 статьи 21 Указа Президента РК, имеющего силу Закона, от 23.12.1995 г. «Об ипотеке недвижимого имущества»: «По просьбе залогодателя суд при наличии уважительных причин вправе в решении об обращении взыскания на заложенное недвижимое имущество отсрочить его реализацию на срок до одного года в случаях, когда: 1) залогодателем является гражданин, независимо от того, какое недвижимое имущество заложено им по ипотечному договору, при условии, что залог не связан с осуществлением этим гражданином предпринимательской деятельности; 2) предметом ипотеки является земельный участок из состава земель сельскохозяйственного назначения. Отсрочка реализации заложенного недвижимого имущества не затрагивает прав и обязанностей сторон по основному обязательству и не освобождает должника от возмещения возросших за время отсрочки убытков кредитора, причитающихся ему вознаграждения и неустойки». В данном случае получается противоречие: даже наличие уважительной причины не освобождает должника от возмещения возросших за время отсрочки убытков кредитора, причитающихся ему вознаграждения и неустойки. Государство выделяет немалые средства на Государственную программу жилищного строительства. Программа рассчитана на помощь молодым семьям, государственным служащим и работникам социальной сферы, которые в конечном итоге по ипотечному законодательству и являются залогодателями. А ведь залогодатели – это, прежде всего живые люди. Они не застрахованы от болезни, от увольнения с работы и т.д. Приоритет имеют только при получении ипотечного займа, а дальнейшая судьба зависит от обстоятельств. Учитывая вышеизложенное, анализируя правовые последствия ипотечного кредитования в Казахстане, предлагаем в перспективе совершенствовать законодательную базу в области финансового права не только с точки зрения проблем ипотечного кредитования, но и всех имеющихся проблем финансового кризиса с учетом общественного мнения. Также предлагаем совершенствовать существующие альтернативные формы решения жилищного вопроса. Надеемся, что законодательные структуры власти прислушаются в данном случае не только к нашему мнению, но и к мнению большинства наших коллег, которые ведут научные исследования в области финансового, страхового, налогового права и экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 **Алдербаев, А.** Превратности залога, или Пора менять правила, которые так и не выучили. - *Алматы*: Юрист, № 2, 2009. - 186 с.
- 2 Государственная программа жилищного строительства в Республике Казахстан на 2008-2010 годы.

3 Гражданский кодекс РК. Учебно-практическое пособие. Алматы. Изд-во НОРМА-К, 2002.

4 Закон Республики Казахстан от 7 июля 2006 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам развития арендного сектора жилья».

5 Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 октября 2006 года № 1021 «О внесении изменений в постановления Правительства Республики Казахстан от 25 января 2005 года № 57 и от 3 марта 2006 года № 146».

6 Скоробогатов С.В., Скоробогатова С. Ипотека. - Алматы: ТОО «АВиО». 2004.

7 Тартаковская, Н. Особенности или странности казахстанской ипотеки. - Алматы: Юрист. № 1, 2008.

8 Указ Президента РК, имеющий силу Закона, от 23.12.1995 г. Об ипотеке недвижимого имущества (с изменениями, внесенными законами РК № 154-1 от 11.07.1997 г.; № 96-II от 8.11.2000 г.; № 427-II от 03.06.2003 г.).

Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 28.02.13

Б. Н. Абдрахманов

Қазақстандағы ипотекалық несиелеудің құқықтық негізі: құқықтық аспект

Инновациялық Еуразия университеті, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

B. N. Abdrakhmanov

Legalbasis of the mortgage lending in Kazakhstan: legal aspect

Innovative Eurasian university, Pavlodar.
Material received on 28.02.13.

Автор Қазақстандағы ипотекалық несиелеудің құқықтық негізін қарастырады.

The author considers the legal bases of the mortgage lending in Kazakhstan.

УДК 348.9

Г. Б. Ахмеджанова, С. С. Омержанов

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИНСТИТУТА ПРИСЯГИ В ОБЫЧНОМ ПРАВЕ КАЗАХОВ И ДРУГИХ СИСТЕМАХ ОБЫЧНОГО ПРАВА

В статье представлено происхождение института присяги в праве казахов.

Анализ проблемы становления судебной присяги осуществляется в работах С. Л. Фукса. Им исследованы формы, виды, особенности присяги в различных системах обычного права, разработана авторская теория происхождения судебной присяги, основанная на обширной фактологической базе материалов из обычного права многих народов, в том числе и казахов.

Интерес для нашей статьи представляют рассмотренные ученым некоторые особенности процедуры прощения и примирения кровников, например:

- выдача «головою» члена рода убийцы роду убитого была распространенным способом прекращения кровнических счетов и примирения враждующих на почве кровной мести родов, например: «*В траурной одежде, с опущенными волосами приходит на могилу убитого осетинский кровник, чтобы совершить обряд самопожертвования. Убийца отдает себя в руки покойника, а последний устами оставшихся в живых родственников прощает ему обиду*»;

- по адатам кюринцев (Дагестан) для примирения убийцы с родом мстителя надевали саван на убийцу, опоясывали его шашкой и вели с повинной, с оружием для казни в дом ближайшего родственника убитого, убийца приносил с собою шашку, которой должна быть совершена казнь над ним, если он не удостоится прощения;

- суть обряда «покоры» у славян заключался в том, что виновный босой и без пояса ложился крестом на могилу убитого, родственник которого заносил над ним меч и спрашивал: «*Так ли я властен в твоей жизни, как ты был властен над моим братом?*», на что убийца отвечал: «*Да, но прошу тебя оживить меня*», после чего получает прощение, однако убийцу заставляли публично признать власть над собою сородичей убитого;

- связь примирения с выдачей головой отразилась у славян и в обряде заключения мира: простирая десницу к бывшим неприятелям, славяне при заключении мира вручали им клочок своих волос вместе с горстью травы;

- у друзей убийца с веревкой или платком вокруг шеи идет к ближайшему родственнику убитого, извиняется перед ним и предоставляет ему право отнять у него жизнь, но, прощая пришедшего с повинной убийцу, унижают его тем, что велят остричь бороду;

- у арабского племени улад–али один из родственников убийцы отдает себя на волю родственников убитого;

- у албанского племени духадшир убийца со связанными руками в сопровождении ребенка, сидящего на коне лицом к хвосту, является с просьбой о прощении во двор убитого.

Во всех приведенных примерах окончание кровной вражды сопровождается актом, свидетельствующим о готовности сородичей выдать виновного или кого-либо вместо него для расправы сородичам убитого. Виновный или его сородич, который подлежит выдаче, выступает, как мы видим, в одежде смерти, в саване, в траурной одежде с опущенными волосами, либо в таком виде, который свидетельствует о признании им своей несвободы, унижения – босой и без пояса, со связанными руками, с веревкой вокруг шеи.

Аналогичен и присягающий в обряде «Жан беру» у казахов, которого в одноцветном платье, с привязанной к голове совой – символом ночи выводят сородичи на холм для выдачи его души обиженному роду. «Берущий душу» представитель противной стороны подвергает его унижениям, избивая его нагайкой. Драка, которой заканчивается процесс «душедаяния» у казахов, вполне укладывается в процедуру примирения кровников.

На основе приведенных сравнительных данных истории права С. Л. Фукс заключает, что древнейшая форма присяги у казахов по своему обряду вполне соответствует обряду примирения кровников, известному в тех или иных модификациях многим народам. «Жан беру» – «душедаяние» казахского обычного права было таким обрядом примирения раньше, чем приобрело значение присяги, то есть одного из видов доказательств в процессе. Сам обряд может быть осмыслен только как акт примирения кровников, как акт выдачи головою виновного или заменяющего его в данном случае сородича.

С. Л. Фукс приходит к выводу, что так называемая очистительная присяга в обычном праве казахов по своему происхождению есть превращенная форма примирительной междуродовой процедуры, сопровождаемой выдачей преступника или его сородича роду потерпевшего. Из этой процедуры развиваются как поединок, так и присяга очистительная, а за ней и всякая вообще присяга. Далее ученый утверждает, что именно «этим, а не религиозно–этическими мотивами, объясняется имеющий место у большинства народов страх перед присягой, а также возложение ее, как правило, на сторону ответчика» [1, С. 584].

Интересен пример из обычного права чукчей, во многом соотносящийся с обычаями судебной присяги казахов. «При недоразумениях между членами

различных семейных групп старики–посредники делали все от них зависящее, чтобы добиться примирения. Если же это не удавалось, они говорили: «пусть поиграют». Тогда спорщики вооружались копьями и вступали в состязание» [1, С. 555]. Судебный поединок приобретал форму своеобразной судебной игры, дававшей возможность выхода азарту спорщиков, стремлению их разрешить спор столкновением, приобретавшим характер символического, которое заменяло подлинное. Подобный элемент был характерен для «Жан беру» казахского обычного права, допускавший даже ранения во всеобщей свалке, за которые не взыскивалось, но исключалось убийство.

«Естественно, что исход этой судебной игры, – пишет С. Л. Фукс, облегченного символического столкновения, поединок отдельных лиц как представителей родовых коллективов или столкновения целых родственных групп должен был решить спор. Убийство противника в поединке нельзя рассматривать как нормальный его исход. Потому то судьи-чукчи и говорят: «пусть поиграют». Правда, в позднейшем праве смертельный исход поединка не редкость, но эта практика вполне развитого классового общества и к тому же можно полагать, что во всех тех случаях, когда такое убийство дозволяется, оно является не целью поединка как такового, а способом исполнения приговора» [1, С. 555].

Таким образом, согласно С. Л. Фуку, судебный поединок как компромисс между решением сторонами спора силой и примирением сторон превращается в способ доказывания, в один из видов судебного доказательства. С использованием поединка и его результатов в качестве критерия для решения спора и превращением его в этом смысле в процессуальное доказательство связано и появление в качестве доказательства присяги в первоначальных ее формах. Этот процессуальный институт зарождается в той же практике примирительного разрешения между родовых споров и также из компромисса между столкновением и примирением сторон. Но присяга как средство доказывания в позднейшей своей форме отличается от поединка тем, что она не содержит в себе элемента столкновения сторон, хотя бы символического, ослабленного столкновения. «Связь между присягой и поединком в древнем русском и германском праве, – продолжает С. Л. Фукс – сохраняется лишь в виде допущения замены присяги поединком (выделено нами–авт.). Древнейшая присяга у казахов «Жан беру» в описанной выше форме включает в себе элемент столкновения, исторически восходит к тому этапу развития процесса, когда присяга еще не отделилась от поединка. Существование такого вида присяги дает основание утверждать, что присяга, как и поединок, одинаково находится в зародыше в том способе примирения враждующих коллективов, не имеющих общей над собой власти.

Потерпевшему давалась при этом в большинстве случаев возможность удовлетворить свое чувство мести: в обряде «Жан беру» выдаваемого

били нагайкой (в обрядах примирения у других народов стригли бороду, требовали публичного признания о том, что он ждет сохранения ему жизни как милости и т.д.). Все это заменяло собою действительную выдачу сородича головою, реальную компенсацию. Это судебная «игра» (выделено нами-авт.) в возмещение ущерба давала некоторое удовлетворение пострадавшим и склоняла их к примирению на почве отказа от реального удовлетворения. Если при этом, как в древнейшей форме «джан-берю», разыгрывалась легкая драка сторон, в которой убийство не допускалось, то это целиком соответствовало характеру примирительной процедуры, стремлению дать все же некоторый выход накопившимся страстям сторон.

Присяга представляет собою трансформированную форму примирительной процедуры. Если обряд, выражающий покорность и признание своей неправоты виновными, проводился, истцы должны были этим удовлетвориться. Совершение этого обряда рассматривалось как момент, освобождающий виновных от ответственности, очищающий их, и потому весь обряд носил форму очистительной присяги.

Древнейшая форма присяги была тесно связана с обрядом примирения кровников. Присягающего казаха заставляли:

- играть роль покойника;
- подвергали ритуальному омовению;
- одевали в саван и клали в положение умершего за перегородку в кибитке.

Либо:

- омывали как покойника;
- заворачивали в кошму и несли на сопку.

Либо:

- вели в могилу, откуда через отверстие он выходил опять наружу.

Другими словами, присягающего казаха как бы приносили в жертву, хоронили согласно принятой обществом древней присяге.

Связь с обычаями примирения усматривается и в том, что у казахов присяга приносилась на могилах, напоминала славянский обряд примирения – «покоры»; связь ее с примирением кровников в очистительной присяге хевсуров (12 родственников подозреваемого, присягая, надрезали себе ухо над могилой убитого так, чтобы кровь текла на могилу, и клялись в невинности сородича); тушин (то же делал сам подозреваемый); осетин (подозреваемый в убийстве на могиле убитого приносил присягу, называемую «самопосвящением» («кифаэлдисин»), при этом на него вешали кишку, наполненную кровью животного, и кололи эту кишку кинжалом так, чтобы кровь текла на могилу); неразрывная связь с осетинским обрядом искупления и примирения, называемым «фальдинсандзинад» (в этом обряде примирения убийца посвящается убитому, причем как бы приносится в жертву убитому, что символически выражалось в прокалывании ему уха).

По мнению С. Л. Фукса, сопоставляя два последних обряда – невозможно провести грань между ритуалом присяги и искупления. Генетическая связь между обрядом примирения и присягой совершенно бесспорна [1, С. 559].

Подтверждением сказанному являются примеры использования судебной присяги в обычном праве кавказских народов.

Автор книги «История развития судебной системы Ингушетии» Н. Д. Кодзоев отмечает: «Большое значение при судебном разбирательстве по адату имела присяга... Лицо, подозреваемое в совершении преступления, могло «очиститься» присягой. Присяга считалась доказательством невинности, если вместе с подозреваемым в преступных действиях лицом присягу давали уважаемые в обществе люди из рода подозреваемого – соприсяжники» [2, С. 282]. Далее автор приводит несколько образцов присяг у ингушей: «...дававший присягу, вместе с соприсяжниками, назначенными медиаторским судом, являлся к указанной истцом часовне и там, в присутствии последнего и его родственников, сняв с себя шапку и подняв глаза к небу, произносил следующее заклинание: «Если я повинен в том, в чем подозревает меня такой-то (имярек), то пусть накажет меня и моих родственников вот этот святой (называет по имени святого, которому посвящена часовня) и все святые; да лишусь я потомства, если говорю неправду и пр.». Соприсяжники повторяли за ним те же слова» [2, С. 282].

Присяга у святилища «совершалась преимущественно по предложению суда медиаторов или посредников (третейских судей). К ней прибегали в крайних случаях, когда все прочие средства (просьбы, увещевания, присяга у каша и т.) были исчерпаны». Вера в святость и могущество святого (ицу) была так сильна, отмечает Б. К. Далгат, «что присягающий, если хоть немного не был уверен в своей правоте, ни за что не решался на присягу у святилища и весь дрожал от страха перед карой божественного ицу» [3, С. 311].

Также ни за что не решались принести ложную клятву и родственники подозреваемого. «Если родственники знали, что подозреваемый действительно виновен, то ни за что не присягали за ним и всегда умоляли его лучше сознаться в своей вине, чем подвергать себя и всех их великому несчастью. Они предпочитали собственное разорение и обещали ему, если он сознается, принять на себя уплату искомого имущества или возмездие за преступление» [3, С. 312].

На принявшего ложную присягу ингуши смотрели как на проклятого Богом и всеми святыми. Ч. Э. Ахриев отмечает, что встречу с таким человеком «считали знаком несчастья, потому путники, узнав на дороге, что им предстоит встреча с таким присягателем, переменили направление или же возвращались домой» [3, С. 285].

Присяга существовала и в судопроизводстве народов Севера России. Как пишет А. Зуев, «в большинстве случаев свидетелям верили на слово, не требуя особого подтверждения, на что указывают многие очевидцы, но

иногда приводили к присяге на верность дачи свидетельских показаний, как, например, у хантов» [4, С.157].

Исследователь судебной системы у малых народов Севера В. Г. Марченко указывает и на примеры использования судебной присяги. Автор, в частности, отмечает, что в целом честность свидетельских показаний не вызывала сомнения. В сомнительных случаях, когда не было свидетелей, при судопроизводстве использовались косвенные улики – следы, изменение в лице, при обвинении и тому подобные улики, а также вещественные доказательства. При невозможности доказать вину, суд требовал от подозреваемого произнести очистительную клятву, присягнуть на невиновность. Такая клятва применялась у большинства малых народов Севера и носила ярко выраженные черты анимистических представлений народов, наделявших одушевленностью зверей, птиц, окружающую природу. Ханты, манси, селькупы клялись на голове или лапе медведя или на огне костра, у эвенков клялись солнцем или давали слово невиновности на святом месте – Шаманском камне на Восточном берегу Байкала, чукчи и коряки клялись солнцем. Произнесший очистительную клятву считался оправданным, так как народы Севера верили, что клятвопреступник обязательно понесет тяжелую кару и никто не отваживался на клятву в случае совершения преступления. У некоторых народов для выявления виновника производили магические обряды – сжигали ворон, собак, горных баранов на глазах всего собрания. Считалось, что преступник начнет так же корчиться, как и эти животные в предсмертных муках. Обычно совершивший преступление сознавался в нем. Иногда для выяснения преступника прибегали к помощи шамана, который, «снесясь с духами», мог, якобы, узнать преступника, но в литературе нет указаний, имел ли его голос в таком случае юридическую силу [5, С. 146].

Для нас наибольшую ценность в плане описания и анализа судебной присяги у различных народов, в том числе и казахов, представляет вышеуказанная работа С. Л. Фукса. Вместе с тем, отдавая должное наследию С. Л. Фукса, все же позволим себе уточнить, что не только материальные (поединок), как пишет ученый, но и в значительной степени духовые, в том числе и религиозные факторы, играли важное значение в процессе генезиса судебной присяги. Нельзя забывать, что С. Л. Фукс работал в условиях незыблемого господства марксистско-ленинской материалистической теории, где любое указание на духовный и религиозный факторы могло расцениваться как отступничество от марксистской методологии. В то же время именно С. Л. Фукс очень правильно и убедительно показал, что обычное право казахов и казахский суд биев с его важнейшим институтом присяги являются наиболее значимыми объектами исследований во всеобщей теории и истории государства и права.

Суд биев по обычному праву казахов нельзя назвать полностью судом присяжных по европейскому (континентальному) или английскому образцу,

но институт присяги и самих присяжных имел, несомненно, большое значение в правосудии. По этому поводу Ч. Валиханов уточнял: «В суде биев бывают случаи, допускающие нечто вроде участия «присяжных» для решения, так называемого у англичан вопроса о факте (question of fact); мировой же суд (по российскому праву – прим. автора) обходится без присяжных» [6, С. 146].

Работы Ч. Валиханова по совершенствованию правовой системы в целом и судопроизводства, в частности, имеют непреходящее не только научное, но и практическое значение.

«Блюстителем этого обычного права являлись родовые старейшины, которые и ныне, в качестве выборных судей (биев), творят суд, как в сфере уголовной, так и в области гражданского обихода казахов», – пишет Чокан Валиханов [6, С. 146]. До тех пор пока казахскую массу управляли сильные родичи, чем исключалась возможность какого-либо постороннего влияния в области казахского правосознания, адат во всем его однообразии, преемственно сохранялся в народной среде. Но с искусственным расчленением родов на волости и с ослаблением власти родовичей в связи с реформами середины XIX в. стали исчезать и единство обычая и вместе с этим его авторитет, подрыву которого немало способствовали произвольные и нередко покоящиеся на соображениях корыстного свойства решения и толкования выборных судей новой формации.

«По справкам из дел окружных приказов видно, что в Каркаралинском, Кокчетавском и Баян–Аульском округах жалоб на несправедливое решение биев и просьб о постановлении решений по русским законам в приказы этих округов в течение последних трех лет вовсе не поступало, хотя судом биев было окончено в Каркаралинском округе: в 1860 – 72, в 1861 – 77 и в 1862 – 22 дела. В Атбасарском приказе в 1861 году была только одна жалоба и с просьбой русского суда, но жаловался, впрочем, не киргиз, а казак. Всего более неудовольствий на решение биев встречаем мы за последнее трехлетие в Акмолинском округе, в границах которого проживает наиболее всего русских, татар, ташкентцев и других иноплеменников. В 1860 году в Акмолинский приказ поступило две жалобы, одна из них сопровождалась просьбой русского суда, в 1861 – 3, в 1862 – 4. В сведениях, доставленных Акмолинским приказом по этому предмету, к сожалению, не показано племя и происхождение лиц, подававших жалобы. Надо думать, что просители были не киргизы», – отмечает Ч. Валиханов [6, С.141-142]. Его сведения подтверждаются и архивными материалами. Необходимые сведения находятся в фондах № 64 «Канцелярия Степного генерал–губернатора», № 25 «Тургайское областное правление», № 15 «Семипалатинское областное правление» и других [7], [8], [9].

«Вместе с тем, изредка в казахской степи обнаруживались случаи игнорирования народного суда». По мнению Ч. Валиханова, это происходит

из-за ряда объективных причин: «Мы знаем, однако, несколько примеров, что киргизы действительно желали русского суда, но просители эти были ордынцы, заклеянные народным презрением, люди вполне безнравственные, которые надеялись незаконными путями, через русских чиновников исправить проигранное на народном суде дело. Им было нечего терять. Так просил Коджук, известный кушмурунский конокрад, так просил Баубек, содержавшийся два года на гауптвахте в Атбасаре по многократным жалобам киргиз своего и Кокчетавского округов. По суду биев этот хищник, бывший некогда сподвижником Кенесары, был приговорен к уплате нескольких сот лошадей, но совершенно отказался от уплаты и, посаженный на гауптвахту, просил русского суда» [6, С. 142].

Отсюда и связь института судебной присяги в обычном праве казахов с современными проблемами введения суда присяжных в нашей стране и в наше время. Остается только восхищаться научным предвидением Ч. Валиханова, который в далеком XIX веке предугадал, что когда-нибудь к этому вопросу вернуться ученые и практики – правоведы независимого Казахстана уже в нашем XXI веке.

Бесспорна роль Ч. Валиханова по сохранению самобытности казахского государственного устройства, в основе которого лежало степное право. Он подчеркивал его отличие от европейской и российской систем права природным, естественным происхождением, призванного защищать интересы не только господствующего класса, но и общества в целом, каждого его гражданина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Фукс, С. Л.** Очерки истории государства и права казахов в XVIII и первой половине XIX в. Юридическая книга. Республика Казахстан, Астана, 2008, – С. 551-584.

2 **Кодзоев, Н. Д.** История развития судебной системы Ингушетии. Известия Ингушского НИ краеведения. 1930. Вып. 2–3. – С. 282.

3 **Далгат, Б.** Материалы по обычному праву ингушей. Известия Ингушского НИ краеведения. 1930. Вып. 2–3. – С. 65, 285, 311–312.

4 **Зуев, А.** Киргизский народный суд. Қазақтың ата заңдары: Құжаттар, деректер және зерттеулер / Древний мир права казахов. Материалы, документы и исследования. 10 Т. / Бағдарлама жетекшісі: С. З. Зиманов. Қазақша, орысша, түрікше, ағылшынша. – Алматы : Жеті жарғы, 2005. («Интеллектуал–Парасат» заң компаниясы), 2005. – VI т. – С. 145, 146, 157, 159, 307, 417, 429, 433-434.

5 **Марченко, В. Г.** Управление и суд у малых народов Севера Сибири и Дальнего Востока в царской России. Дисс. ... канд. истор. наук. – С. 146.

6 **Валиханов, Ч. Ч.** О мусульманстве в степи. – Павлодар : «ЭКО» ҒӨФ, 2005. – 290 с. – С. 141-146.

7 ЦГА РК, Ф. 64, оп. 1, д. 2149, л. 2-4.

8 ЦГА РК, ф. 25, оп. 1, д. 2470, л. 8-9.

9 ЦГА РК, ф. 15, оп. 1, д. 70, л. 1-3.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

Г. Б. Ахмеджанова, С. С. Омержанов

**Қарапайым қазақ құқығында және қарапайым құқық жүйесінде
отырыс институтының пайда болуы**

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

G. B. Akhmedzhanova, S. S. Omerzhanov

**Origin of the oath institution in the common law of Kazakhs and other
common law systems**

Pavlodar State University
named after S. Toraiyrov, Pavlodar
Material received on 28.02.13.

*Мақалада қазақтардың құқығында отырыс институтының
пайда болуы көрсетілген.*

*The article represents the origins of the oath institution in the law
of Kazakhs.*

УДК 94/19-20(574)

А. Д. Азербает, Н. О. Садыев**ЮВЕЛИРНОЕ ИСКУССТВО КАЗАХСТАНА
XIX–XX ВЕКОВ**

В статье рассматриваются ювелирное искусство Казахстана в XIX–XX веках и формирование, возникновение ювелирного искусства в Казахстане.

Ювелирное искусство, как своеобразная форма художественного творчества и самовыражения этноса, является важной частью мировоззрения и материальной культуры казахского народа. Оно развивалось на протяжении многих столетий, вбирая в себя по крупицам опыт предшествующих кочевых цивилизаций, древних тюрок, а также богатого материального и культурного наследия Золотой Орды. Взаимодействуя с культурой и искусством соседних стран, ювелирное искусство Казахстана не утратило своей самобытности и отличается ярким национальным своеобразием. [1, с. 15].

Государственный музей искусств РК им. А. Кастеева располагает богатейшей коллекцией народного и современного декоративно-прикладного искусства Казахстана, которая на сегодняшний день насчитывает около 5 тысяч экспонатов. Из них более 2 тысяч экспонатов составляют великолепные образцы предметов казахского ювелирного искусства XIX–XX веков. Собрание первоклассных произведений казахского ювелирного искусства, сосредоточенное в фондах музея, сформировалось уже к середине 1990-х годов. Основным источником пополнения бесценного по своей исторической и художественной значимости собрания казахских ювелирных украшений из серебра были ежегодные экспедиции, которые проводили научные сотрудники музея. Особенно активно коллекция музея пополнялась в период с 1970 по 1980-е годы. Научными сотрудниками было проведено свыше 20 экспедиций по сбору экспонатов в различных областях Казахстана, а также в сопредельных с Казахстаном областях России – Астраханской, Омской, Тюменской. Отделом народного прикладного искусства Казахстана был выполнен большой объем работы по изучению и атрибуции музейной коллекции произведений ювелирного искусства, основанный на внимательном исследовании отдельных видов ювелирных украшений в разных регионах Казахстана и подробном описании приобретенных экспонатов. В 2008 году при финансовой поддержке

Национального банка РК был издан каталог «Ювелирное искусство Казахстана XIX–XX веков». Этот каталог – результат кропотливого и многолетнего труда научных сотрудников музея, который, без сомнения будет представлять интерес как для историков, этнографов и искусствоведов, так и для более широкого круга любителей традиционного искусства. [1, с. 116].

На территории Казахстана ювелирные украшения изготавливали с древнейших времен. Об этом свидетельствуют уникальные золотые изделия Иссыкского кургана (V–IV вв. до н. э.), золотая шаманская диадема из Каргалинского клада (II–I вв. до н. э.), а также ряд интереснейших артефактов, обнаруженных в Восточном и Западном Казахстане. В могильниках всех ареалов Казахстана были найдены бронзовые серьги, бусы, кольца, браслеты, декоративные бляхи и подвески, относящиеся к эпохе бронзы. Многие типы казахских украшений имеют поразительное сходство форм и техники исполнения с изделиями древних мастеров. Основной продукцией, которую изготавливали казахские ювелиры-зергеры в этот период, были женские украшения из серебра, составляющие наиболее ценную часть приданого невесты. Серебряные украшения сопровождали девушку на протяжении всей жизни с раннего детства. Чем моложе была женщина, тем больше полагалось ей носить украшений. В национальном женском костюме ювелирные украшения несли важную информацию в виде разнообразных символических знаков, связанных с функцией берегов, магией плодородия, возрастными особенностями и социальной принадлежностью. Замужество и рождение первенца возвышали статус женщины-казашки, которая становилась матерью, продолжая род своего мужа. Особой пышностью и великолепием отличался свадебный наряд невесты. В него входил высокий, конусовидный головной убор – сәукеле, височные подвески и серьги, ожерелье и нагрудное украшение, браслеты и перстни, амулеты. Молодые женщины продолжали носить эти украшения в первое время после свадьбы и по праздникам. Глубоким символическим значением наделялись многочисленные подвески налобного украшения сәукеле и низки коралловых бусин, олицетворяющие благодатный «золотой» дождь. [2, с. 55-57].

Элементы растительного орнамента и россыпи зерни на украшениях символизировали плодородие. Репродуктивную роль женщины подчеркивали стилизованные фигурки рожениц, которые нередко изображались на боковых обкладках сәукеле. Представленную в собрании музея уникальную коллекцию казахских ювелирных украшений XIX–XX веков можно разделить на четыре отдельных локальных комплекса: украшения Западного, Восточного, Северного и Южного Казахстана. Украшения Западного Казахстана свойственны монументальность и крупномасштабность форм. По стилю они близки к полихромным изделиям искусства гуннского времени. Главным декоративным и конструктивным элементом комплекса западноказахстанских

украшений, состоящим из массивных браслетов, перстней, височных подвесок, серег и наконечных украшений, является өңіржиек – трехъярусное нагрудное украшение, завораживающее своей торжественностью и красотой. Его детали изготавливаются из тонкого листового серебра с позолотой и декорируются тисненым геометрическим орнаментом, вставками из сердолика и стекла, зернистыми треугольниками и сканью. Этот тип нагрудных украшений встречается только в Западном Казахстане, также как и оригинальный перстень свахи (құдағі жүзік). Такой перстень, представляющий собой обязательный атрибут свадебного обряда, мать невесты дарила матери жениха в честь объединения двух семей. Черты полихромного стиля несут в себе и украшения Южного Казахстана, для которых характерны многочастность композиций, удлиненность пропорций, обилие звенящих подвесок и введение в декор голубой эмали. Особый декоративный эффект придают изделиям золочение и разноцветные вставки из бирюзы, кораллов и цветного стекла [3, с. 25-29].

В начале XX века широкое распространение получили амулетницы – тұмарша и қолтықша, треугольной и прямоугольной форм, предназначенные для ношения молитв из Корана. Разнообразны украшения Северного Казахстана. Необычный интерес вызывают височные подвески – үкі аяқ, с обрамленными серебром когтями филина. Казахи почитали филина, сокола, беркута, орла как «солнечных птиц», поэтому их когти служили своеобразными талисманами от порчи и сглаза. В Северном Казахстане украшения богато декорировали вставками из сердолика, а на одежду пришивали подвески-обереги из сердоликов – ақық. Разнообразные оттенки этого камня издавна снискали симпатию у казахских зергеров. Сердолик ценили и за его целебные свойства. По народным поверьям, этот камень приносил в дом счастье, оберегал семейный очаг и заряжал человека положительной энергетикой. Очень красивы наконечные украшения – шолпы, выполненные в утонченной технике филигрании, декорированные серебряными монетами и вставками из сердолика, издающие при ходьбе приятный и мелодичный звон. Ювелирные украшения Восточного Казахстана привлекают благородной простотой форм и сдержанностью декора. В коллекции музея имеются литые, круглые в сечении браслеты – жұмыр білезік, плоские браслеты с гравированным растительным орнаментом, браслеты с расширяющейся центральной частью – сағат білезік. Почти скульптурной выразительностью форм отличаются литые застежки – қапсырма, выполненные в виде стилизованных голов баранов и грифонов. В стилистике изображения этих изделий, в общих чертах, сохраняются элементы, характерные для скифо-сакского анимализма. Неотъемлемую часть комплекта женских ювелирных украшений составляют серьги. В Восточном Казахстане наибольшей популярностью пользовались серьги в форме полумесяца – ай сырға, шұжық сырға, а также шығыршық сырға – проволочные серьги различной конфигурации [3, с. 45].

В целом, казахские мастера золотых и серебряных дел в совершенстве владели различными техниками обработки металлов, применяя в отделке изделий насечку, гравировку, выпилровку, резьбу, филигрань, зернь, скань, инкрустацию драгоценными и полудрагоценными камнями. Ювелирное искусство Казахстана, достигшее наивысшей степени своего расцвета в XVIII–XX веках, демонстрирует большое разнообразие форм и способов декорирования изделий, а также определенную степень самостоятельности художественного стиля каждого из исследуемых регионов [4, с. 17-19].

Археологические раскопки подтверждают, что на территории Казахстана с древнейших времен разрабатывались месторождения меди, олова и даже золота. Но несмотря на это, излюбленным материалом казахских зергеров становится серебро, основная масса которого была привозная. И причина здесь не только в природной красоте этого металла, которую столь умело выявляли и усиливали казахские мастера. Говоря о ювелирных изделиях казахов, необходимо прежде всего учитывать, что практически все они несли в себе не столько декоративную, сколько магико-защитную функцию, и смысловым значением были наделены здесь и форма, и орнамент, и материал. Так блеск серебра и его цвет ассоциировались у них, как и у многих народов мира с лунным светом, с Луной. В их представлениях «Бледная планета» и серебро были тесно связаны между собой; металл они рассматривали как частицу ночного светила и наделяли его различными магическими свойствами. Не случайно в воду для купания ребенка бросали серебряные кольца и монеты, говоря: «Баланың куни кумистей жарық бослын» (Пусть дни ребенка будут светлыми как серебро). Еще большую семантическую нагрузку несли на себе украшавшие изделие драгоценные и поделочные камни [4, с. 35-37].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Никифоров, Б. Т., Чернова, В. В. книга-Ювелирное искусство Серия: [Высшее образование](#) .Издательство: [Феникс](#), 2006 г. Твердый переплет, – 272 с.
- 2 Две Столицы: Современное ювелирное искусство: Каталог Гилодо А. [Белый город](#), 2004 г. 158 стр.
- 3 [Тохтабаева, Ш.](#) Ювелирное искусство казахов. - Алматы : 2005, - стр 356.
- 4 [Тохтабаева, Ш.](#) [Серебряный путь казахских мастеров](#).-Алматы : 2006, - 263 с.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

Н. О. Садыков

XIX–XX ғасырлардағы Қазақстанның зергерлік өнері

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

A. D. Azerbayev, N. O. Sadykov

Jeweler art of Kazakhstan in the XIX–XX centuries

Pavlodar State University
named after S. Toraigyrov, Pavlodar.
Material received on 28.02.13.

Мақалада Қазақстанның зергерлік өнері XIX–XX ғғ және Қазақстанда зергерлік өнердің қалыптасуы мен пайда болуы қарастырылған.

In the article the jeweller's art of Kazakhstan in the XIX-XX centuries is examined, as well as the formation, origins of the jeweller art in Kazakhstan.

ӘОЖ 852.245.96

3. Ш. Айткенов

ТАРИХТАҒЫ ТАУ ТҰЛҒА - АКАДЕМИК ТОҚМҰХАМЕД СӘЛМЕНҰЛЫ САДЫКОВ

Мақала ұлы Академик Т.С. Садыковқа арналған.

Әрбір талантты ғалым белгілі бір кезеңде ғылымның түрлі салаларына үлес қосады. Міне, осы орайда көзінің тірісінде белгілі тарих ғылымының докторы, Қазақстан Республикасы ғылым мен техника саласының құрметті қайраткері, Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым Академиясының қоғамдық және гуманитарлық ғылымдар Бөлімінің төрағасы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым Академиясының академигі, «Нұр Отан» ХДП Алматы қалалық филиалы төрағасының бірінші орынбасары, Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Құрметті ректоры Қазақстан тарихының іргетасының қалыптасып, дамуына қосқан өзіндік үлесі көл-көсір.

Отан ғылымының сан-алуан өзекті проблемаларына арнап 200-ден астам іргелі еңбектер, 30 монография жазып соңына өшпес мол мұра қалдырған

ғалым, ұлт мақтанышы. Академик Т. Садыковтың тікелей араласуымен 30-дан аса ғылым докторы, 100-ден астам кандидаттық диссертациялар қорғалған. Оның осындай ағалық қамқорлығы көптеген жас ғалымдарға үлгі-өнеге болды. Ол жастардың шығармашылық жағынан өсуіне әрдайым бас-көз болып, қолдан келген көмегін аямады. Кезінде академиктің осындай жан-жақты қамқорлығының дәмін татқан шәкірттерінің бірсыпырасы қазір өздері де кейінгілерге қамқоршы болуға жараған.

2006 жылдары менің кандидаттық диссертация қорғап жүрген кез еді. Осы жылы тарих ғылымы бойынша Диссертациялық Кеңестер Республикада жұмысты тоқтатқан болатын. Дегенмен, осы жылдары тек Ш. Уалиханов атындағы ғылым Академиясы мен Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университетінің жанындағы Диссертациялық Кеңестер ғана жұмысты тоқтатқан жоқ. Қазақта «Жақсының жақсылығын айт-нұры тасысын»-деген аталы сөз бар. Қай бір халықта болмасын өзінің туған халқы үшін бар өмірін сарп ететін үлкен жүректі біртуар адамдар болады. Тохтар ағамыздың (ағайындылар осылай атайды - З. Ш) да сондай туғанынан ерекше жаратылған өте білімдар, ғұлама, адамгершілігі мол жан болатын. Менің бұл жерде өз көзімен көріп қалғанымды айта кетсем, жұмыссыз қалып қойған қарапайым халық, немесе оқудан шығып кеткен студенттер және барша қауым Тохтар ағамыздан көмек күтіп тұратын. Академик ағамыз кез келген күрделі мәселені әділеттікпен шешетін ақжарқын азамат еді.

Тоқмұхамед Сәлменұлының ғалым ретінде қалыптасуына әсер еткен ортасындағы рухани-мәдени ахуал, мектеп ұстаздарының ықпалы, бала кезінде оқыған әдеби, тарихи кітаптар.

Академик ғалымның тұстас, замандастарының айтуы бойынша ол тек өз саласының білгірі болып қоймаған, сонымен қатар саясат, әдебиет, мәдениет, салаларын да тереңнен игерген жан болған. Сондықтан да болар Тохтар ағамыздың кімдермен болсын ортақ тіл табысып, күн тәртібінде тұрған мәселенің шешімін табуға тырысатын. Қоғамдық қызметін ғылыми жұмыстармен байланыстыра жүргізу нәтижесінде ірі табыстарға қол жеткізетін. Білім беру ісіндегі жоғары жетістіктері үшін оқу орны Қазақстан Республикасы Президентінің жоғары марапатына ие болды «Сапа саласындағы жетістіктері үшін» 2007 жылғы «Алтын сапа» белгісін жеңіп алды.

Мемлекетіміздің алдында әлі де болса ұлан-ғайыр міндеттер тұр. Олар - әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени шаралар. Солардың маңыздыларының бірі – Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдаған «Ішкі және сыртқы саясаттың 2004 жылға арналған негізгі бағыттарында» атап көрсетілгендей рухани байлықтар, оның ішінде тарихи мұраларымызды қалыпқа келтіру мәселелері. Т. Садыковтың назарында әр қашанда болып тұрды. Қазақстан тарихы ғылымының сондай-ақ басқа да ғылым салаларының дамуының теориялық мәселелерін зерттеумен қатар,

ғылыми-іздену жұмыстарына да басшылық жасап, бағыт-бағдар берді, көптеген тың мәселелерді көтеріп, оларды іске асырудың ұйымдастырушысы болды. Академиктің тікелей араласуымен бірнеше халықаралық форумдар өтілді. Соның бірі «Қазақстанның мәдени мұрасы: жаңалықтар, проблемалар, перспективалар» атты халықаралық симпозиумға әлемнің әр түкпірінен ғалымдар келіп халқымыздың құнды мұралары паш етілді.

Академик Т. С. Садықовтың мектебінен өткен ғалымдар туған Республикамыздың және одан да тыс жерлердің ғылыми мекемелері мен жоғары оқу орындарда жемісті еңбек етуде. Өйткені Тохтар ағамыз беделді ғалым ретінде халықаралық деңгейде танылып, жоғары мектептің Халықаралық ғылым академиясының, Ресей білім академиясының толық мүшесі, шетелдің тоғыз университетінің құрметті академигі. Жоғарыда айтып кеткендей, ұзақ жылдар жемісті еңбек етіп, ғылымының дамуына және ғылыми мамандарды дайындаудағы қосқан үлкен еңбегі үшін Т. С. Садықов «Британ орденіне» ие болды. Бұдан біздер ғылымға көңіл қойған әрбір азаматтың ынта-жігерін үнемі қолдап отырғанын, жалпы айтқанда, тек ізденушілерге ғана емес, барлығына құрметпен қарап, ақыл-кеңес бергенін көреміз.

Академиктің туған-туыс, жекжат, әріптестері ол біреуге ақыл-кеңес айтарда, мәселені арғыдан, алыстан бастай келіп, тыңдаушысын амалсыздан ойландырып, қатесі болса мойындатып, дұрыс шешім қабылдауға итермелейтін. Ол қандай бір адамды болмасын өзінің қарапайымдылығымен, парасаттылығымен баурап алатын еді деп еске алады.

Павлодар өңірінде оның шәкірттері саясаттану, тарих және педагогика ғылымдары саласында қаншама ғалымдар белсенді де жемісті еңбек етуде. Сондықтан болар Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты Токмұхамед Сәлменұлы Садықовтың атындағы Павлодар мемлекеттік педагогикалық Академия деп өзгеруі кездейсоқ емес деп білеміз. Екіншіден, құжат бойынша туған жері Алтай даласы болса да Павлодар оның туған жері болып есептеледі.

Тохтар ағамыздың кез-келген тарихи еңбектерінің мән-мазмұнына зер салсақ, одан біздер терең ойлылық пен пайым-парасаттылықтың ізін көреміз. Екіншіден, академик ғалымның тұстас, замандастарының жазған естеліктерінен оның тек өз саласының білгірі болып қоймағанын, сонымен қатар әдебиет, мәдениет салаларын да тереңнен игерген жан болғанын көреміз. Осыдан шығатын қорытынды табиғи зеректілік, кемерінен асып төгілген мол ақыл мен білім, зор еңбекқорлық, сирек кездесетін ұйымдастырушылық қабілет пен табандылық және іскерлік оның бойына туа біткен қасиет болатын. Сондай-ақ, оның жан дүниесі таза, өрісі биік, құлашы кең тұлға, адалдылық, ақындық, адамгершілік қасиеті оны әрдайым басқарлардан бөліп тұратын.

Сондықтан да болар ол туған жері мен халқының сенім артқан адал азаматы болып қана қоймай, өзі таңдап алған ғылым жолында да басқаларға

үлгі-өнеге боларлықтай дәрежеде еңбек етті. Мұның өзі ұрпақтар жалғастығы деуге тұрарлық іс. Себебі, өткенді білмей болашаққа жол салу мүмкін емес.

Осылайша тарихи қысқа мерзім ішінде Т. Садықов аспиранттықтан академиктікке дейінгі жолды жүріп өтті.

Тохтар ағамыздың артында қалған мол мұра ұрпақтардың игілігіне қызмет ете беретін байлық. Ал осы мұраны бүгінгіден де тиімді пайдалану үшін және кейінгі ұрпақтың жадында ғалымның атын сақтау үшін нақты шараларды жүзеге асырылғаны нұр үстіне нұр. Айталық С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік Университетінің бір зертханасына академиктің есімі берілді. Алматыдағы академиктің өзі ұзақ жылдар басқарған Қазақстан тарихы кафедрасына ғалымның есімі берілді. Үздік оқитын студенттерге академик Т. С. Садықов атындағы стипендиялар тағайындалған. Жыл сайын туған күні кезінде «Садықов оқулары» атты ғылыми-теориялық конференциялар өткізу дәстүрге айналды. Ендігі жерде мынадай істерді қолға алған ләзім:

1. Алматы мен Павлодар қалаларындағы бір кіші емес, үлкен көшеге академик Т. С. Садықовтың аты берілсе;

2. Ғалым тұрған үйдің қабырғасына ескерткіш тақта орнатылса нұр үстіне нұр болар еді.

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

3. Ш. Айткенов

Академик Токмұхамед Сәлменұлы Садықов – личность в истории

Павлодарский государственный

педагогический институт, г. Павлодар.

Материал поступил в редакцию 28.02.13.

Z. Sh. Aytkenov

Eminent historical person – academician Tokmukhamed Salmenuuly Sadykov

Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar.

Material received on 28.02.13.

Статья посвящена великому академику Т. С. Садықову.

The paper is devoted to the great academician T. S. Sadykov.

Н. И. Мошна

К ПРОБЛЕМЕ ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЕЛЬ В КАЗАХСТАНЕ: ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР

В данной статье дан историографический обзор периода освоения ценных земель и залежных земель в Казахстане.

Период 50-х-60-х годов XX века – это сложное и неоднозначное время. По мнению И.Эренбурга, – «это один из самых важных и, быть может, самых непростых периодов истории Советского Союза, да и всего современного мира... Непростых – потому что касается десятилетия, которое поначалу называлось «славным», а потом получило название «волюнтаризма и субъективизма» [1, С. 6]. Именно в этот сложный для республики период новым главой правительства был назначен Д. Кунаев. «За недостатки в руководстве промышленным и сельскохозяйственным производством, организационно-партийной и идеологической работой. Пленум освободил Беляева от работы. В тот же день я был единогласно избран первым секретарем ЦК КПК», – вспоминает Д. А. Кунаев [2, С. 121]. Это был непростой период в его политической деятельности, связанный с освоением целинных и залежных земель в Казахстане. Этот период нашел отражение в воспоминаниях Д. А. Кунаева [2].

В данной статье попытаемся дать историографический обзор периоду освоения целинных и залежных земель в Казахстане.

По сведениям С. Б. Баишева и Дахшлейгера на середину 1970-х годов целине было посвящено более 1500 работ [3]. Для первых исследований М. А. Говар, И. Колесова, Б. Бучкина, Н. М. Лернер [4-7] была характерна попытка анализа практического опыта освоения новых земель, показа роли молодёжи в грандиозном проекте XX века. Публикуются первые сборники документов [8].

В 1960-е годы появляются первые обобщающие монографические исследования М. С.Беспяева, Ф. К. Михайлова, И. Ш. Шамшатова, Б.А. Тулепбаева [9-11]. В данных работах авторы пытаются дать анализ роли КПСС, компартии Казахстана в период массового освоения целины, в них показан механизм партийного строительства, обобщающие формы и методы партийной работы. Наиболее ценным является фактический материал, показывающий масштабы помощи республик СССР целинным землям.

В 70-х – 80-х гг. XX века казахстанская историография пополнилась исследованиями Ф. И. Колодина, Ф. К. Михайлова, В. К. Савосько, И. Ш. Шамшатова, С. Л. Ковальского, Х. М. Маданова [12-15].

В исследованиях В. К. Совы, М. Аргынбаева [16-17] и др. раскрывается влияние периодической печати на подъем сельского хозяйства в отдельных областях или республиках. На примере республиканских газет авторы дают подробную характеристику методов работы печати по укреплению связи науки с сельскохозяйственным производством, поддержке и распространению починов новаторов, организации социалистического соревнования. Особое место уделяется анализу деятельности районных многотиражных газет, газет совхозов и колхозов. Местные газеты широко пропагандировали такие новые формы соревнования, как соревнование за звание бригад отличного качества, соревнование между отдельными механизаторами, звеньями, колхозами, районами, областями. В исследованиях рассматриваются также вопросы организации и освещения в печати проблем культуры и быта новоселов, жилищного строительства, работы торговых организаций, медицинских учреждений. В целом эти работы, как и все проанализированные ранее, страдают излишней идеологизацией, выяснением, в первую очередь, роли КПСС в освоении целинных и залежных земель.

Историкам-аграрникам так и не удалось выйти из-под влияния документов КПСС. В определенной степени это вполне объяснимо. Наличие правящей Коммунистической партии, четкая жесткая цензура не давали возможности исследователям встать на позиции объективных исследователей аграрной политики советского государства. Тем не менее, труды тех лет содержат немало ценного в освещении, прежде всего, всенародного движения за освоение целинных и залежных земель.

Новейший этап аграрной истории – 1990-е годы – начало XXI столетия – обладает целым рядом особенностей. В это время происходит не только постановка, но и реализация новых подходов в области конкретно-исторического изучения отдельных проблем темы, что нашло отражение в применении междисциплинарных подходов, расширении источниковедческой базы, усилении «информативной отдачи» уже введенных в научный оборот документов и материалов, изменении проблематики исследований. Ученые-историки предприняли попытки выработать новые методологические подходы, позволяющие видеть исторический процесс таким, каким он был на самом деле – взаимосвязанным, интегрированным, находящимся в диалектическом развитии. Появились труды, написанные на основе новых архивных фондов, публикации, открывающие неизвестные страницы истории Казахстана.

В этой связи, особого внимания заслуживает Учебное пособие нового поколения, в котором история Казахстана и Центральной Азии представлена

во взаимосвязи, как единый целостный процесс [18]. Раздел, посвященный освоению целинных и залежных земель, был написан Ж. Б. Абылхожиным. Автор полагает, что в начале 50-х годов, ситуация могла развиваться по двум путям. Система выбрала гораздо более привычную, экстенсивную модель решения проблемы, согласно которой был взят курс на распашку гигантских земельных массивов на востоке страны. Автор считает, что идея освоения целины, выдвинутая февральско-мартовским 1954 г. Пленумом ЦК КПСС, отнюдь не носила неизбежного характера. В результате своего исследования, автор приходит к мнению, что «целина как «экстенсивный» маневр экономически не оправдала себя. Страна оставалась импортером зерна, а выход на вынужденную интенсификацию был заблокирован» [18. С. 570].

Т. Ж. Жумасултанов в своей работе «Целине – 50», напротив, приводит богатый статистический материал, доказывающий эффективность освоения целинных земель [19].

Демографическим и экологическим аспектам истории целинных и залежных земель уделили в своих работах внимание М. Х. Асылбеков, В. В. Козина, А. Б. Галиев, М. Татимов [20-22].

Исследование К.С. Каражанова «Сотрудничество союзных республик в развитии сельского хозяйства Казахстана в 1946-1980 годах» [23] дает ценные сведения об интернационализме, братстве, дружбе, экономических и культурных связях бывших республик СССР. Автор отмечает, что одним из важных результатов строительства СССР является создание народнохозяйственного комплекса в рамках советского государства. Все это явилось материальной основой укрепления братства, дружбы. По мнению автора, на примере Казахстана осуществился ленинский принцип социалистического интернационализма. В результате организационной работы КПСС в послевоенные годы казахстанские отношения с союзными республиками в сфере сельского хозяйства ещё более укрепились. Казахстан играл большую роль в обеспечении продовольствием регионов страны, пострадавших от военной разрухи впервые послевоенные годы.

Автор отмечает, что, несмотря на некоторые недостатки и перегибы в деле освоения целины, эта эпопея явилась ярким свидетельством проявления единства и нерушимой дружбы советского народа, представителей многонационального государства. Документы и материалы в полной мере дают информацию о том, как менялся этнический состав населения и как Казахстан постепенно преобразовывался в многонациональный край, в казахских степях появлялись новые города, железнодорожные и рабочие посёлки, промышленные предприятия.

К особенностям новейшей историографии следует отнести более открытый доступ к новым, ранее засекреченным источникам. Интересные документы представлены в работе «Хроника целины: Павлодарская

область. 1953-1964», где собраны архивные материалы, содержащие много статистических данных [24]. Появились исследования, в которых освещаются негативные последствия освоения целинных и залежных земель. В этом ключе рассматривают данную проблему М. Ж. Ташенев, Ж. Б. Абылхожин, А. Абдирайымова [25-28]. Переселение значительной части людских ресурсов в зоны освоения целинных и залежных земель было недостаточно продуманным и разработанным решением, что привело к нарастанию социальной напряженности в Казахстане и сопровождалось групповыми конфликтами. Освоение целинных и залежных земель показало кризисную ситуацию в области миграционной политики тех лет и привело к тому, что целина стала зоной социальных конфликтов, вызванных большим скоплением людей, несвоевременным решением социальных проблем и в известной мере бездействием властей.

Историческое значение этой крупномасштабной акции заключается в том, что она сыграла существенную роль в становлении крупного зернового производства и в социально-экономическом развитии страны. Президент Н. А. Назарбаев отметил, что освоение целины – это грандиозный социально-экономический проект двадцатого века, аналогов которому в мировой истории не было. За короткий исторический период во многих районах Казахстана преобразились экономика, образование, здравоохранение, культура, создан мощный кадровый и научный потенциал. Казахстан стал крупнейшим производителем зерна. За 50 лет валовой сбор пшеницы в Казахстане составил более шестисот сорока миллионов тонн или, в среднем, почти 13 миллионов тонн в год [29].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 **Бурлацкий, Ф. М.** Вожди и советники: о Хрущёве, Андропове и не только о них... - Москва : «Политиздат», 1990. – 430 с.
- 2 **Кунаев, Д. А.** О моем времени: Воспоминания. - Алма - Ата : Дәуір, МП «БІнтымак, 1992. – 312 с.
- 3 **Баишев, С. Б., Дахшлейгер, Г. Ф.** Социально-экономические итоги освоения целинных земель в Казахской ССР.// Вопросы истории. – 1975. – №3. - С. 21.
- 4 **Говар, М. А.** Освоение целинных и старозалежных залежных земель в Северном Казахстане.// Сельское хозяйство Казахстана. – 1954. – №3. – С. 34-38.
- 5 **Колесов, И.** Опыт нашей МТС в освоении целинных земель в Казахстане. – Алма - Ата, 1954. – 16с.
- 6 **Бучкин, Б.** Казахстан – Республика крупного совхозного производства. – Алма-Ата, 1956. – 131 с.

7 **Лернер, Н. М.** Коммунисты Казахстана в борьбе за подъем целинных земель. - Сборник статей «Годы великих свершений». - Алма-Ата : Казахское Государственное изд-во, 1960. – 251 с.

8 Народное движение за освоение целинных земель в Казахстане : Сб. материалов и документов. – М., 1959. – 727 с.

9 **Беспяев, М. С.** Коммунистическая партия Казахстана в борьбе за освоение целины (1953–1958 гг.). – Алма-Ата, 1962. – 24 с.

10 **Михайлов, Ф. К., Шамшатов, И. Ш.** Народное движение за освоение целинных земель в Казахстане (1953–1960 гг.). – Алма-Ата, 1964. – 359 с.

11 **Тулепбаев, Б. А.** Осуществление ленинской аграрной политики в республиках Средней Азии. – М., 1967. – 323 с.

12 **Колодин, Ф. И.** Торжество ленинского плана социалистического хозяйства в Казахстане. – Алма-Ата: Наука, 1971. – 292 с.

13 **Михайлов, Ф. К.** Совхозное строительство в Казахстане (1947-1970 гг.). – Алма-Ата: Наука, 1973. – 299 с.

14 **Савосько, В. К., Шамшатов, И. Ш.** Колхозное строительство в Казахстане. (1946-1970 гг.). – Алма-Ата: Наука, 1974. – 279 с.

15 **Ковальский, С. Л., Маданов, Х. М.** Освоение целинных земель в Казахстане. – Алма-Ата : Наука, 1986. – 224 с.

16 **Сова, В. К.** Очерки о людях целины: История, функциональные особенности, проблематика (на примере центральной, республиканской и областной печати Казахстана. 1954-1984 гг.). – Алма-Ата : 1985. – 236 с.

17 **Аргынбаев, М.** «Правда» в борьбе за подъем экономики Казахстана (1946-1958 гг.) : Автореф. дис. канд. ист. наук. – Алма - Ата, 1968. – 15 с.

18 **Абусейтова, М. Х., Абылхожин, Ж. Б., Кляшторный, С. Г., Масанов, Н. Э., Султанов, Т. И., Хазанов, А. М.** История Казахстана и Центральной Азии. – Алматы, 2001. – 616 с.

19 **Жумасултанов, Т. Ж.** Целине – 50. – Алматы, 2003. – 71 с.

20 **Асылбеков, М. Х., Козина, В. В.** Демографические процессы современного Казахстана. – Алматы, 1995. – 128 с.

21 **Асылбеков, М. Х., Галиев, А.** Социально-демографические процессы в Казахстане. – Алма-Ата, 1991. – 185 с.

22 **Татимов, М.** Демография м суверенитет. – Алматы, 1999. – 367 с.

23 **Каражанов, К. С.** Сотрудничество союзных республик в развитии сельского хозяйства Казахстана в 1946-1980 годах. – Алма-Ата : Пауан, 1990. – 167 с.

24. Хроника целины : Павлодарская область. 1953-1964. – Павлодар: ТОО НПФ «Эко», 2004. – 488 с .

25 **Ташенев, М. Ж.** Казахстан в годы освоения целинных и залежных земель (к 50-летию со дня освоения). // Вестник КазНУ. Серия историческая. – 2004. – № 3 (34), – С. 97-101.

26 **Абылхожин, Ж. Б.** Очерки социально-экономической истории Казахстана. XX век. Алматы : ЮАТ, 1997. 360 с.

27 **Абдирайымова, А.** Социальные последствия освоения целинных земель в Казахстане. // Евразийское сообщество. – 2008. – №4, – С. 93-99.

28 **Абдирайымова, А. С.** Хозяйственно-экономические, демографические и экологические последствия освоения целинных и залежных земель в Казахстане (1950-е–1990-е гг. XX в.) Автореф. дис. канд. ист. наук. – Алматы, 2007. – 15 с.

29 Доклад Н. А. Назарбаева на торжественном заседании, посвященном 50-летию освоения целинных и залежных земель // Казахстанская правда. – Астана, 6 февраля 2004.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

Н.И. Мошна

**Қазақстандағы тың жерлерді игерудегі мәселелер:
тарихиграфиялық шолу**

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

N. I. Moshna

**To the issue of development of virgin lands in Kazakhstan:
historiographic review**

Pavlodar State University
named after S. Toraiyrov, Pavlodar
Material received on 28.02.12.

*Аталмыш мақалада Қазақстандағы тың жерлерді игерудегі
мәселелер: тарихиграфиялық тұрғыдан қарастырылған.*

*In the present article the historiographic review of the period of
development of the virgin and long-fallow lands in Kazakhstan is presented.*

Е. В. Подзюбан

ОСНОВНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА КУЛЬТУРУ ОСНОВОПОЛОЖНИКА «АМЕРИКАНСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ»

В данной статье автор знакомит со сложными и противоречивыми выводами Франца Боаса о культуре.

Общеизвестен тот факт, что в становлении культурологии особая роль принадлежит исследованиям культуры в рамках западноевропейской культурной антропологии, которая во вт. пол. XIX в. формировалась при активном участии этнографической науки. В США до 1890-х годов этнографическая наука развивалась в русле тех же эволюционистских взглядов и убеждений, которые господствовали в то время и в Западной Европе. Однако с начала 90-х годов XIX в. в США зарождается новое направление в этнографии, связанное с именем крупнейшего ученого, мыслителя и общественного деятеля Франца Боаса, – это «американская школа исторической этнологии», известная больше как «школа Боаса». Впоследствии основные идеи этой школы стали составной частью культурной антропологии и, несмотря на пройденные десятилетия, по-прежнему остаются актуальными и современными. В этой связи содержание данной статьи посвящено основным взглядам на культуру основателя «американской исторической школы».

Франц Боас (1858-1942) немецкий еврей по национальности, стал известен всему миру как крупный американский ученый. Физик и математик по образованию, он позже прославился своими трудами по лингвистике, антропологии и этнографии, заняв почетное место среди этнографов всех стран. В 1886 г. Боас отправился на северо-западное побережье Америки, где пробыл около года, а после остался в США на всю жизнь. В разное время он был доцентом, а позже профессором в университетах США, сотрудничал в музеях и в редакциях журналов. Его избирали членом-корреспондентом и действительным членом разных академий, американских и европейских, членом и президентом ряда научных обществ. У Боаса было много учеников, некоторые из них стали впоследствии выдающимися этнографами, антропологами, лингвистами.

Научную деятельность и большую часть своих трудов Франц Боас посвятил реконструкции социального строя, истории тайных союзов и классификации художественных стилей и сказаний народов северо-западного побережья

Америки, особенно племени квакиутлей. Однако громадная заслуга Боаса и его последователей перед этнологией и культурной антропологией в том, что они на этнографическом материале продемонстрировали бесполезность любых формул и схем для уяснения реальной хронологической последовательности культурных феноменов, относящихся к сходным этапам развития конкретных культур. В частности, учёный на примере памятников искусства показал неправомочность априорной схемы, согласно которой развитие орнамента идёт от декоративного типа к геометрическому либо наоборот.

Особенно энергично Боас выступал против эволюционной концепции, в противоположность которой он склонялся к изучению отдельных культур и признаков культурной диффузии в конкретных регионах. В одной из своих статей он писал: «...американских учёных интересует, прежде всего, динамическая сторона культурных изменений и практическая возможность реконструировать историю культуры на основе их исследования. Окончательное же решение главного вопроса о причинах параллелизма в культурном развитии взаимоотнождённых ареалов – будь то общемировая диффузия или извечная стабильность культурных признаков, – они отлагают до лучшего изучения специфики культурных изменений... Со стороны может показаться, что ученые Америки всецело поглощены конкретными исследованиями и нимало не вникают в философские проблемы истории цивилизации. На мой взгляд, такая оценка американского научного направления несправедлива. Эти проблемы волнуют нас не меньше наших европейских коллег, но мы не надеемся решить их с помощью формул. Для начала, скажем, что проблема культурной истории представляется нам проблемой исторической» [1, с. 521–522]. Отсюда видно, что Боас ближайшей и неотложной задачей считал исследование динамики культуры, реальных процессов изменений в контексте конкретной культуры. Исследователь резюмировал: «Одним словом, метод, который мы пытаемся обосновать, зиждется на изучении динамических изменений в обществе, доступном наблюдению в данное время. Не умея объяснить процессы, протекающие на наших глазах, мы не решаемся приступить к общим проблемам развития цивилизации» [2, с. 523].

Со своей стороны Ф. Боас отстаивал исторический метод исследования, выступая противником упрощённых и схематизированных подходов, как эволюционизма, так и диффузионизма. Учёный неоднократно подчёркивал, что «допускает существование общих законов развития человеческой культуры», с помощью которых возможно реконструировать историю человечества, но прежде чем заниматься выведением этих законов, необходимо изучить историю каждой отдельной культуры. Вот, что пишет исследователь в одной из своих работ: «Я целиком согласен с теми антропологами, которые не считают это конечной целью нашей науки,

поскольку ни выведение общих законов, ни определение их относительной ценности немыслимо без детального сопоставления их проявлений в разных культурах» [3, с. 517]. Критикуя сравнительный метод, Боас считал, что непосредственным результатом исторического метода будет описательная история, «изучаемых с его помощью разноплеменных культур». Именно поэтому исследователь требовал от своих учеников применять описательный метод в экспедиционных условиях. Подробное ведение полевых дневников являлось важным результатом экспедиционной деятельности.

В противоположность взглядов эволюционистов, которые воспринимали человечество как единое целое, Боас склонялся к плюралистической теории эволюции культур. По его мнению, не может быть речи о «психологической неизбежности», якобы обуславливающей повсеместно единообразную эволюцию. Он писал: «Коль скоро мы допускаем совершенно разные и притом сосуществующие культуры, ясно, что гипотеза о единой всеобщей линии развития теряет почву» [4, с. 520]. При этом каждая конкретная культура, по его мнению, имела уникальную историю, которая «определялась отчасти её самобытным развитием, отчасти – иноплеменными воздействиями».

Выводы Боаса показали, что реконструкция истории культуры требует чрезвычайной осторожности поскольку, по его мнению, «в своих попытках восстановить историю культуры мы поневоле довольствуемся косвенными свидетельствами», а бездоказательные утверждения о соответствии всех фаз конкретной этнографической культуры кое-каким рудиментам первобытной культуры недопустимы. Он указывал, что культурные явления, внешне сходные между собой, могут иметь различное происхождение и разные функции. Ф. Боас писал: «...всякая история первобытного народа, написанная этнологом, является реконструкцией и не может быть ничем иным. И все же есть разница между осторожной реконструкцией, основанной на достоверных данных, и широчайшими обобщениями, которые так и останутся более или менее фантастическими» [5, с. 532].

На мой взгляд, вся сложность и противоречивость взглядов Франца Боаса прекрасно выражена в одной из статей Дэвида Бидни: «Полемист по натуре, Боас в одних случаях настаивал на исторической перспективе, в других – на изучении реальных культурных процессов в контексте данной культуры, как предваряющих и обуславливающих изменения исторические. Эти две полярные задачи остались в поле его зрения навсегда, но, выступая как *advocatus diaboli* против господствующих во второй половине XIX в. научных тенденций, он нередко переставлял акценты. Так, критикуя теорию культурных кругов, он подчеркивал необходимость психологического и социологического анализа, а полемизируя с доктриной эволюционного единообразия, выдвигал на первый план исследование аккультурации и диффузии. Одним словом, Боас благоговел перед сложностью культурных феноменов и всегда отстаивал её

против всех попыток упрощения и схематизации. Можно сказать, что он видел деревья с такой ясностью, как никто другой, но чрезмерная осторожность помешала ему разглядеть за ними лес» [6, с. 393].

Сам же Боас так объяснял неоднозначность своих выводов: «Ошибочная интерпретация моих работ связана скорее всего с тем, что в начале своей ученой деятельности, сражаясь со старыми спекулятивными теориями» (так же, как теперь – с новыми, переносящими категории нашей культуры на инородные), я говорил, сколь важно изучать аккультурацию и рассеяние. Увидев, что эти исторические методы достаточно укоренились, я переключился (около 1910 г.) на проблемы культурной динамики, интеграции культуры и взаимодействия индивида и общества» [7, с. 535].

Этнографические и антропологические взгляды и труды Франца Боаса были неотделимы от его лингвистических исследований. Он один из первых, кто приступил к систематическому изучению языков американских индейцев. Сам Боас знал более десяти индейских наречий и к их изучению подходил серьёзно и основательно. От своих учеников он требовал обязательное знание языка изучаемого народа. Все тексты его ученики должны были записывать на языке оригинала с последующим дословным переводом их на английский язык. Записывая фольклорные и иные тексты, учёный обстоятельно изучал их грамматический строй, предложив впоследствии методику изучения взаимного родства языков. По мнению Ф. Боаса, языковое родство может создаваться не только их общим происхождением, но и позднейшими контактами между ними. Он подметил тот факт, что языки соседних племён не родственных по происхождению нередко обнаруживают совпадения не только в лексике, но в фонетике и в грамматическом строе. Такие случаи Боас называл «диффузией грамматических процессов» и говорил о смешанности многих языков и о «множественных корнях» отдельных языков. Любопытно, что в классическое индоевропейское языкознание аналогичные идеи проникли намного позднее.

Взгляды Ф. Боаса в отношении систем ценностей и моральных принципов в различных культурах вызывают особенный интерес и могут рассматриваться как важное методологическое правило, применяемое в антропологических исследованиях. Он считает, что объективное научное исследование какой-либо культуры возможно только при условии, если исследователь освободится от ценностных установок своей культуры. Тогда учёному удастся войти в каждую культуру на её собственной базе, что позволит непредвзято выявить идеалы каждого народа и включить их в общечеловеческую картину культурных ценностей.

Эта идея Боаса впоследствии ляжет в основу релятивистского направления американской этнографической науки. Конечно, основоположник «американской исторической школы» отдавал себе отчёт в том, что такое

абстрагирование исследователя от привычных для него систем культурных ценностей вызовет множество трудностей. По его мнению: «Абсолютные системы явлений – как комплексные, так и феноменов культуры, – невозможны. Они всегда будут отражением нашей собственной культуры» [8, с. 535]. Однако изучение чужих культур позволяет антропологу иначе взглянуть на ценностные ориентиры своей культуры.

В отношении самих моральных идей и принципов Боас считает, что они вообще не эволюционируют, оставаясь одними и теми же с первобытных времён до современности. Изменяется сфера их приложения, увеличиваются размеры человеческих групп, пользующихся защитой моральных норм: в первобытном обществе – это члены рода, в современном – это граждане государства.

Резюмируя принципиальный вклад, сделанный Боасом в американскую и мировую этнографическую и антропологическую науки, следует остановиться на следующих основных положениях:

1. Необходимо конкретное и всестороннее изучение отдельного народа, основанное на историческом методе, его языка, культуры, антропологического типа.

2. Следует изучать культурное взаимодействие народов, создающее общность культуры внутри определенных географических ареалов. Эти ареалы необходимо картографировать, и в пределах каждого следует искать конкретные формы взаимного влияния народов, диффузию отдельных культурных элементов.

3. Требуется величайшая осторожность при попытках вывести общие законы развития человечества и его культуры. Эти законы, очевидно, существуют, но познать их трудно, т.к. время синтеза ещё не пришло.

4. Не следует переносить критерии моральных ценностей современных цивилизованных народов на народы иного культурного типа, т.к. у каждого народа есть свои социальные идеалы, свои моральные нормы.

Новаторские идеи Франца Боаса, его обширная эрудиция в этнографии и смежных науках, строгость его научного метода, неподкупная честность в научных выводах позволили именно ему стать главой нового направления в американской этнографии и культурной антропологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Боас, Ф.** Методы этнологии [Текст] / Ф. Боас // Антология исследований культуры. Интерпретация культуры. – С-Пб. : Университетская книга, 1997. – Т. 1. – С. 519–527.

2 **Боас, Ф.** Методы этнологии [Текст] / Ф. Боас // Антология исследований культуры. Интерпретация культуры. – С-Пб. : Университетская книга, 1997. – Т. 1. – С. 519–527.

3 **Боас, Ф.** Границы сравнительного метода в антропологии [Текст] / Ф. Боас // Антология исследований культуры. Интерпретация культуры. – С-Пб. : Университетская книга, 1997. – Т. 1. – С. 509–518.

4 **Боас, Ф.** Методы этнологии [Текст] / Ф. Боас // Антология исследований культуры. Интерпретация культуры. – С-Пб. : Университетская книга, 1997. – Т. 1. – С. 519–527.

5 **Боас, Ф.** История и наука в антропологии: ответ [Текст] / Ф. Боас // Антология исследований культуры. Интерпретация культуры. – С-Пб. : Университетская книга, 1997. – Т. 1. – С. 528–535.

6 **Бидни, Д.** Культурная динамика и поиски истоков [Текст] / Д. Бидни // Антология исследований культуры. Интерпретация культуры. – С-Пб. : Университетская книга, 1997. – Т. 1. – С. 385–420.

7 **Боас, Ф.** История и наука в антропологии: ответ [Текст] / Ф. Боас // Антология исследований культуры. Интерпретация культуры. – С-Пб. : Университетская книга, 1997. – Т. 1. – С. 528–535.

8 **Боас, Ф.** История и наука в антропологии: ответ [Текст] / Ф. Боас // Антология исследований культуры. Интерпретация культуры. – С-Пб. : Университетская книга, 1997. – Т. 1. – С. 528–535.

Новосибирский государственный аграрный университет
Россия, г. Новосибирск.
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

Е. В. Подзюбан

«Американдық тарихи мектептің» қалыптасуының негізгі мәдени көзқарастары

Новосибирск мемлекеттік аграрлы университеті
Россия, Новосибирск қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

E. V. Podzyuban

Main opinions at the culture of the «American historical school» founder
Novosibirsk State Agrarian University,
Russia, Novosibirsk.
Material received on 28.02.13.

Аталмыш мақалада автор Франц Боастің мәдениет туралы күрделі және кері түсініктерімен таныстырады.

In this article, the author introduces us to the complex and contradictory findings about the culture of Franz Boas.

Т. В. Потапчук

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР УКРАИНЦЕВ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

В этой статье рассматриваются различные подходы к проблеме национального характера украинцев. Теоретический анализ научной литературы дал возможность показать особенности национального характера и выявить, что национальный характер проявляется в отношениях и становлении к представителям других национальностей, этнических общин и социальных групп, в обязательствах, согласованных усилиях и настойчивости, кодексе поведения.

Ключевые слова: национальный характер, национальное сознание, состав нации, украинская государственность, самоопределение современных украинцев.

Национальный характер украинцев является ценностью украинской нации, который формировался в течении всего этногенеза украинского народа. Именно он определяет принадлежность человека к той или иной национальной общности, лежит в основе национально-культурной идентичности всех представителей конкретного этноса. Он формирует в сознании личности ощущение родства человека с другими представителями нации [4, с. 24].

По мнению П. Гнатенка, национальный характер является совокупностью социально-психологических черт (национально-психологических установок, стереотипов), свойственных национальному сообществу на определенном этапе развития и проявляется в ценностных отношениях к окружающему миру, а также в культуре, традициях, обычаях, обрядах [5, с. 6].

Национальный характер формируется в течении исторического развития нации и на этот процесс оказывают влияние такие факторы как климат, географическое положение и ландшафт территории, социально-исторические условия жизни народа, состояние и характер культуры и воспитания, где происходит формирование нации. В целом можно выделить некоторые общие черты, присущие представителям европейского сообщества. В то же время для каждого из европейских народов характерны свои особые черты, дальнейшее сохранение и развитие которых и определяет его идентификацию.

Цель статьи – раскрыть разные подходы к проблеме национального характера украинцев как составляющей национально-культурной идентичности.

Проблема становления национального характера украинского народа является чрезвычайно важной и актуальной, поскольку научное осмысление подобной проблематики диктуется национальными интересами и нуждами украинского государства, ведь украинский национальный характер является одним из важных факторов современных национальнотворческих и государственных процессов в Украине.

Концепт национального характера в XIX в. стал едва ли не самой актуальной проблемой украинской и российской общепсихологической мысли, связанной с активными национальными процессами, которые развернулись в то время. Одновременно начала развиваться философия украинской национальной идеи, которая была существенно связана с анализом специфики жизненного мира украинцев и их культуры как факторов формирования особенностей украинского национального характера. Начиная с деятельности Кирилло-Мефодиевского братства, особенно Г. Костомарова, концепт украинского национального характера получил статус научной, мировоззренческой проблемы. Те или иные аспекты украинского национального характера, связанные, прежде всего с развитием украинской национальной идеи, исследовали известные деятели украинской культуры – В. Антонович, М. Драгоманов, О. Потебня, И. Франко, Г. Грушевский, Д. Донцов, Н. Михновский, Ю. Липа, В. Липинский, М. Хвильевой и другие. Вопросы определения и характеристики национального характера ведутся в работах С. Андрусевича, Т. Возняка, П. Гнатенка, В. Москальца.

Обработка инструментария и понятийного аппарата продолжается до сих пор, что очевидно из обсуждения таких проблем, как:

- 1) соотношение социального и биологического в национальном характере;
- 2) степень изменчивости национального характера. Многочисленные исследователи считают, что национальный характер способен меняться вместе с процессом развития общества;
- 3) соотношение понятий «национальный характер» и «менталитет». Среди отечественных исследователей нет единства в том, что касается определения национального характера.

Разъясняя феномен национального характера, мы предлагаем рассматривать его не просто как набор отдельных элементов, совокупность свойств, а как целостность. Такая позиция обусловлена тем, что его показатели взаимосвязаны, взаимозависимы и составляют целостное структурное образование. Структурность национального характера позволяет нам, зная тот или иной его показатель, прогнозировать наличие ряда других показателей, с ним связанных. Таким образом, мы представляем национальный характер как интегральный феномен, к содержательному полю которого принадлежат следующие составляющие: 1) ментальная; 2) этническая; 3) социальная.

Исследованию отдельных черт украинского национального характера были посвящены труды Г. Ващенко, П. Гнатенка, Н. Костомарова О. Кульчицкого, В. Липинского, Ю. Липы, И. Мирчука, И. Огиенка, А. Потебни, Г. Сумцова, Б. Цимбалистого, Д. Чижевского, П. Чубинского, П. Феденка, М. Шлемкевича, В. Янива, Я. Яремы и других ученых. Однако авторы этих работ не учитывали в своих научных исследованиях теоретико-методологические основы современного украиноведения, что стало невозможным системно рассмотреть данную проблему.

Известно, что национальный характер разных народов исследуется в рамках нескольких научных дисциплин – истории, этнологии, социологии, политологии, социальной философии, этнопсихологии и украиноведения. Поэтому методы изучения национального характера связываются с теоретико-методологическими основами различных наук и традициями конкретных научных школ [1, с. 220-222; 6, с. 27-31; 10 с. 708-718]. Проблеме становления национального характера было посвящено достаточно много дискуссий в 60-80-х гг. XX ст. [3, с. 62 - 74; 8, с. 26-34; 9, с. 122-158; 11, с. 80-82; 16, с. 78-85].

Сегодня ученые преимущественно определяют национальный характер как совокупность социально-психологических черт или констант, присущих конкретной нации на определенном этапе ее развития [66, с.27-31]. Современные исследования показывают, что феноменология национального характера охватывает разные уровни социальной действительности. Он проявляется не только в деятельности различных социальных субъектов, начиная от больших социальных групп (нация) и заканчивая отдельным индивидом, который представляет данную нацию, но и через доминирующие общественные настроения, системы моральных требований, социальных норм, установок, базовых ценностей, форм социализации, принципов воспитания, через характер человеческого взаимодействия и воздействий на окружающую среду, своеобразии групповой картины мира, через формы организации быта, релаксации, рекреации и т.д. [6, с.27-31; 13, с. 101-109; 12; 14, с. 256; 15]. Представители многих научно-исследовательских учреждений (М. Андреева, А. Граменицкий, М. Гримич, О. Донченко, Г. Кцоева, Д. Пибоди, Т. Стефаненко, А. Шмелев) продолжают изучение национального характера различных народов [6, с. 27-31; 13, с. 101-109; 15].

Однако и сейчас есть проблемы с определенным понятием «национальный характер», с выяснением его места среди других, близких по семантике категорий, а также с несогласованностью теоретико-методологических основ комплексного исследования украинского национального характера.

Некоторые исследователи путают категории «национальный характер», «ментальность», «национальное сознание», «психологические характеристики нации», а также используют категории «национальный характер» и «психологические характеристики нации» как синонимы [1,

с. 220-222; 9, с. 122-158]. Но национальный характер является лишь одним из компонентов психологических характеристик нации, поскольку они включают в себя не только национальный характер, но и ментальность, национальный образ мира, национальное сознание и самосознание, национальные чувства, национальные традиции, обычаи и т.п. Поэтому не следует отождествлять понятия «национальный характер» и «психологические характеристики нации». Это было выяснено уже в начале 80-х гг. XX в. во время довольно содержательной дискуссии, посвященной проблеме национального характера [7, с. 62 - 74; 11; 16, с. 78-85]. С. Арутюнов, Ю. Бромлей, В. Козлов, И. Кон, Л. Дробижина и другие известные ученые поддержали позицию А. Дашдамирова по категориальному разведению понятий «национальный характер» и «психологические характеристики нации». После этой дискуссии большинство ученых уже не считают категории «национальный характер» и «психологические характеристики нации» синонимами. Психологические характеристики нации имеют две составляющие – статическую и динамическую. К статической составляющей относятся самые стойкие признаки – национальный характер, ментальность, национальное сознание и самосознание, обычаи, традиции, авто – и гетеростереотипы, базовые ценности и т.д. Динамическая составляющая включает мобильные, нестабильные элементы – национальные чувства и настроения, национальные интересы и ориентации, привычки и т.д.

Отдельные авторы употребляют ненаучное понятие «национальный темперамент» [7 с. 70-71], хотя еще в 1983 г. О. Леонтьев поставил под сомнение целесообразность применения подобной квазинаучной категории, считая, что такое понятие есть, скорее всего, метафорой [11, с. 81], как и понятие «национальные потребности». Ведь тип темперамента связан со свойствами высшей нервной деятельности и типом нервной системы человека (поэтому эти признаки не могут быть характеристиками сообщества). Поэтому, национальный характер является самым устойчивым компонентом и основой психологического склада нации. Национальный характер является специфической, исторически образованной системной целостностью разнообразных устойчивых черт и свойств, типичных для данной национальной общности, которые придают этому сообществу качественную определенность, что дает возможность отличить психологию одной нации от другой. Национальный характер не является вечной, неизменной субстанцией, он изменяется под влиянием экологических, исторических, социокультурных и политических факторов. В частности, национальный характер украинцев обусловлен природно-географическими, культурно-историческими, социально-экономическими и общественно-политическими условиями жизнедеятельности украинского народа. Он проявляется в культуре, языке, традициях, обычаях, обрядах, привычках

и предпочтениях украинцев. Национальный характер характеризуется спецификой эмоций, чувств, настроений, интенсивностью реакций на происходящие события. Относительная устойчивость черт национального характера, несмотря на изменчивость социальной среды, объясняется тем, что возникает определенная инерционность, благодаря передачи между поколениями коллективного опыта. Черты национального характера наиболее ярко выражаются в специфических для данной национальной общности формах поведения и видах деятельности.

Когда речь идет о национальном характере того или иного народа, нельзя говорить о различных «наборах» или «коллекциях» характеристик, речь нужно вести о степени выраженности той или иной черты, а также о специфике ее проявления. Ни одна черта национального характера не является уникальной, но уникальной является системная структура характерологических особенностей нации, которая и предопределяет национальную специфику того или иного народа. Образ жизни структурирует характерологические особенности народа, предопределяет организацию активного взаимодействия этноса с природной средой, социокультурным окружением, а также влияние тех или иных природно-географических, культурно-исторических, социально-экономических и общественно-политических факторов на процесс создания нации. Таким образом, национальный характер одного народа отличается от национального характера другого народа именно структурой своих составных элементов, степенью выраженности тех или иных качеств и свойств, спецификой внешнего проявления психологических процессов и состояний, иерархией и содержанием этнопсихологических и социокультурных характеристик.

Очень часто современные исследователи сводят понятие «национальный характер» к простой совокупности различных черт и свойств, которые присущи определенной национальной общности [3; 12]. Но подобное понимание национального характера является достаточно упрощенным и односторонним, такой подход не раскрывает сущности исследуемого феномена. Ведь национальный характер – это целостная система устойчивых и типичных для данного сообщества черт и свойств, которые образуют не просто сумму или совокупность характеристик, а внутренне интегрированное единство, системную целостность характеристик, которые не только придают этому сообществу качественную определенность, но и системно отражают специфику культурно-исторического развития данного народа (речь идет об исторической предопределенности цивилизационного развития сообщества, про черты, которые формируются у представителей данного сообщества на каждом конкретном этапе его развития).

Ведя речь об украинском национальном характере, мы имеем в виду, что его носителем является общность – украинская нация. В контексте

данного исследования наиболее приемлемым будет признание как базового в определении нации такого компонента, как гражданство – основное свойство и форма выражения принадлежности к отдельной (в данном случае – украинской) нации. Под украинской нацией в данном случае понимается совокупность граждан Украины, то есть тех индивидов, которые имеют право быть избранными и избирать, участвовать (или не брать) в общественной, политической жизни страны, которые, в результате есть гражданами, привлеченные к отношениям, что формируют украинскую государственность.

Исходя из анализа существующих теоретических и прикладных исследований по данной тематике, были зафиксированы основные черты украинского национального характера, стратегии самоопределения современных украинцев. Опираясь на определенную структуру, мы пришли к ряду выводов. Что касается ментальной составляющей национального характера, то она проявляется в таких чертах, как: индивидуализм, открытость, смекалка, изобретательность, щедрость. Развитие интеллекта и чувств отражается на активности характера: украинцу трудно определиться в чем-то, но уже определившись, он является исключительно настойчивым в достижении своей цели. Здесь проявляются такие черты характера как стремление к личной независимости в работе, опоре на собственные силы, неприятие насилия.

По этнической составляющей национального характера нужно обратить внимание на языковое проявление данной составляющей. На наш взгляд, современная Украина разбита на три основные языковые подсообщества: украиноязычную, русскоязычную, суржикоязычную. Таким образом, в Украине не воспроизводятся чувства языкового единства, солидарности. Отдельно можно вести речь о такой обобщенной черте украинского национального характера как национальный нигилизм, то есть проблему национальной идентичности современных украинцев. Последняя составляющая – социальная, характеризуется следующими проявлениями на уровне фиксации черт национального характера украинцев. Сельский образ жизни украинцев в течении длительного времени привел к появлению таких черт в национальном характере как трудолюбие и хозяйственность, склонность к малым сообществам. Можем сделать вывод о значимой роли в повседневной жизни и сознании украинцев межличностных связей, а именно близких отношений, дружеских и семейных. Этот компонент мы находим каждый раз, когда пытаемся анализировать социальную действительность, и какой она воспринимается современными украинцами. Это не удивительно, учитывая роль семьи в жизни украинского народа. Вообще можно сказать, что многие черты украинского национального характера сформировались под влиянием украинской семьи, а такая предпосылка предполагает доминанту близких межличностных отношений в строительстве структурных образований, в частности государственных. Также четко

проявляется привязанность украинца к «своей» территории «малой родины». Во многом это следствие такой черты украинского национального характера как «сельская» организация жизни украинцев. На уровне государственного строительства это проявляется, прежде всего, в регионализации политической элиты Украины. Актуальность приобретает региональный контекст особенно в сегодняшних условиях постоянной пропаганды и подчеркивании разграничения Украины именно по региональному принципу. И разделение именно по такому принципу находит отклик в сознании украинских граждан, потому что опирается на заложенное в национальном характере тяготение к «своей» территории, склонность отождествлять себя, прежде всего, с сообществом, что принадлежит к этой территории.

Исторический компонент, то есть национальная история народа, выражается, прежде всего, в его исторической судьбе. Из исторического опыта нации вырастает историческое сознание. Социальные, культуроведческие факторы имеют большое значение для изучения как врожденных, так и приобретенных психологических примет, от которых зависит социализация человека, его способность к созданию коллективов, групп, к сохранению этнографической специфики, исторической памяти, обычаев [2, с. 136].

Итак, национальный характер проявляется в отношениях и становлении к представителям других национальностей, этнических общностей и социальных групп, в целеустремленности, волевых усилиях и настойчивости, в особенностях поведения. Он также является отражением интегрированных социально-психологических качеств и особенностей в социальной психологии других этнических групп, наций и народов, которые проявляются в общении, отношениях, взаимоотношениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 **Андреева, Г. М.** Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Прогресс, 1980. – 390 с.
- 2 **Архипенко, Л. М.** Національна ідентичність як чинник духовного захисту особистості / Л.М. Архипенко // Психологічна безпека та адаптація особистості. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 7-8.11.2007 р. м. Дніпропетровськ. – Дніпропетровськ, 2007. – С.133-144.
- 3 **Баграмов Э.** К вопросу о научном содержании понятия „национальный характер” / Э. К. Баграмов. – М. : Наука, 1973. – 140 с.
- 4 **Газіна, І. О.** Формування першооснов національної самосвідомості у дітей старшого дошкільного віку засобами української народної музики: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.08 /Ірина Олександрівна Газіна. – К., 2008. – 197 с.
- 5 **Гнатенко, П. І.** Український національний характер / П. І. Гнатенко. – К., 1997. – 116 с.

- 6 **Гримич, М.** Два виміри національного характеру / М. Гримич // Наука і суспільство. – 1991. – № 8. – С. 27–31.
- 7 **Дашдамиров, А. Ф.** К методологии исследования национально-психологических проблем / А. Ф. Дашдамиров // Советская этнография. – 1983. – № 2. – С. 62 – 74.
- 8 **Дробижева, Л. Н.** Некоторые проблемы этнопсихологических исследований /Л.Н. Дробижева, И.М. Кузнецова, Г. У. Кцолева // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9. – № 3. – С. 26–34.
- 9 **Кон, И. С.** К проблеме национального характера / И. С. Кон // История и психология. – М., 1971. – С. 122–158.
- 10 **Кульчицький, О.** Риси характерології українського народу / О. Кульчицький // Енциклопедія українознавства. – Т. 1. – Мюнхен – Нью-Йорк, 1949. – С. 708–718.
- 11 **Леонтьев, А. А.** Национальная психология и этнопсихология / А.А. Леонтьев // Советская этнография. – 1983. – № 2. – С. 80–82.
- 12 **Пірен, М. І.** Основи етнопсихології / М. І. Пірен. – К., 1996. – 385 с.
- 13 **Пибоди, Д.** Психосемантический анализ стереотипов русского характера: кросскультурный аспект / Д. Пибоди, А. Г. Шмелёв, М.К. Андреева, А.Е. Граменицкий // Вопросы психологии. – 1993. – № 3. – С. 101–109.
- 14 **Пономарьов, А.** Українська етнографія: Курс лекцій /А. Пономарьов. - Київ: Либідь, 1994. – 317 с.
- 15 **Стефаненко, Т. Г.** Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – М. : Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – 320 с.
- 16 **Старовойтова, Г. В.** О предметной области этнопсихологии / Г.В. Старовойтова // Советская этнография. – 1983. – № 3. – С. 78–85.

Ровенский государственный гуманитарный университет,
Украина, г. Ровно.
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

Т. В. Потарчук

Украиндыктардын ұлттық мінез-құлқы тұлғаның ұлттық-мәдени біркелкілігінің құрылымды компоненті ретінде

Білім мекемесі «Ровен мемлекеттік гуманитарлы университеті», Украина.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

T. V. Potarchuk

The national character of Ukrainians as a structural component of national-cultural identity of the person

Аталмыш мақалада украиндықтардың ұлттық мінез-құлқына түрлі қозғарастар беріледі. Ғылыми әдебиетті теориялық тұрғыдан талдау украиндықтардың ұлттық мінез-құлқы өзге ұлттар мен бірлестіктермен қарым-қатынаста анықталатынын көрсетті. Бұл қарым-қатынастар іс-әрекет кодексінде айқын көрініс тапқан.

Түйін сөздер: ұлттық мінез-құлқы, ұлт құрамы, ұлттық сана-сезім, украиндық мемлекеттілік, қазіргі украиндықтарды өзіндік анықтау.

This article addresses the various approaches to the problem of the national character. Theoretical analysis of scientific literature gave the opportunity to present the peculiarities of national character and determine that the national character is manifested in a relationship and attitude to the representatives of other nationalities, ethnic communities and social groups, in commitment and concerted effort, tenacity and perseverance, in the special behavior.

Key words: national character, national consciousness, composition of the nation, Ukrainian statehood, the self-determination of modern Ukrainians.

УДК 535.555.3

Г. Т. Шамшудинова

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СТРАНЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

Автором представлен анализ социально – экономических изменений, происходящих в Казахстане.

Президент страны Назарбаев Н. А. выступая в Парламенте с Посланием народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» отметил: «Казахстану жизненно важно найти оптимальный баланс между экономическими успехами и обеспечением общественных благ. Именно в этом я вижу ключевую задачу социально-экономической модернизации».

Сделав анализ переписей населения за 1989 и 1999 годы, и сравнив с современным состоянием демографических процессов, можно отметить положительные сдвиги, связанные с социально-экономическими изменениями, происходящими в стране.

Для оценки состава населения большое значение имеют показатели демографической нагрузки, дающие обобщенную количественную характеристику возрастной структуры населения и показывающие нагрузку на общество непроизводительным населением. Расчет показателей демографической нагрузки населения Республики Казахстан за 1989-1999 годы показал следующую тенденцию. Общая демографическая нагрузка и нагрузка детьми на трудоспособное население за исследуемый период значительно сократилась. В свою очередь несколько выросла демографическая нагрузка лицами старшего трудоспособного возраста. Данное соотношение показателей демографической нагрузки свидетельствовало о неблагоприятной демографической ситуации в стране, что негативно сказывалась на перспективах развития трудового потенциала.

В целом, в Павлодарской области сложился суженный тип естественного воспроизводства населения. В 1989 г. суммарный коэффициент рождаемости в Павлодарской области находился на уровне, который давал простое замещение поколений (2,523) и воспроизводил население на 109%, нетто-коэффициент воспроизводства населения по классу составил – 1,1 и формировал расширенный тип. В 1999 г. и в области и суммарный коэффициент рождаемости составил 1,4. Данный уровень рождаемости воспроизводил население всего на 65%. Нетто-коэффициент упал до уровня 0,6 и привел к складыванию суженного типа воспроизводства населения [1]. Значительно ухудшилась возрастная структура населения за 20 лет, наблюдается «старая» возрастная структура населения. В 1989 г. в Павлодарской области удельный вес группы населения старше 65 лет составлял – 5,0%; то в 1999 г. он уже составлял 6,8%. практически достиг порогового уровня стационарного типа с тенденцией к регрессивному воспроизводству и его население можно охарактеризовать, как находящееся на пороге старения. Если эти данные рассмотреть отдельно для сельского населения – 6,6%, при этом мужчины – 4,8, а у женщин – 8,5 [2].

Такой темп процесса старения возрастной структуры населения Павлодарской области происходит за счет сравнительно «старой структуры» русских, украинцев, белорусов, которые составляют 50,7% всего населения области, а также по сравнению с другими регионами невысокой рождаемостью у казахского населения [3]. Дети до 9 лет в возрастной структуре населения у русских – 12,3%, (по РК – 11,6%) украинцев – 7,2% (по РК – 8,3%) белорусов – 8,1% (по РК – 8,4%). Казахи в республике являются молодой нацией, хотя процессы старения наблюдается. Данное явление больше наблюдается и в Павлодарской области, дети до 9 лет в возрастной структуре казахов по республике составляли в 1999 г. 22,2 %, а в

области на 3 % ниже – 19%. В результате старения половозрастной структуры населения увеличивается и среднеарифметический возраст населения области. Так, если в 1989 г. данный показатель равнялся в республике 28,5, в Павлодарской области 28,9 лет, в 1999 г. соответственно – 30,3 и 30,8 лет.

В демографическом развитии половозрастной состав населения имеет важное значение. Так как данная структура влияет на воспроизводство населения и зависит от динамики численности населения. Согласно данным переписи населения в 1999 г. численность женщин преобладает над численностью мужчин, по сравнению с 1989 г. среди всего населения численность мужчин приходящая на 1000 женщин за 10 лет снизилась с 938 до 911. Среди городского населения разрыв в соотношении между мужчинами и женщинами увеличился на 38 человек, а среди сельского населения на 6 человек. Мужчины рождаются больше, к 15 годам наблюдается равновесие в соотношении полов, а начиная с 25 летнего возраста идет преобладание женщин. В репродуктивном возрасте – 49 на 1000 женщин приходится от 986 до 851 мужчин. Если эти же данные рассмотрим по размещению в городах и селах, перевес мужчин наблюдается до 14 летнего возраста, далее идет постоянное уменьшение, а в селах анлогичная тенденция проявляется с 40 летнего возраста. Такое соотношение в последствии имеют отрицательное влияние на демографические процессы. В первую очередь это связано безработицей, низким уровнем жизни в сельской местности. Женщины вынуждены для того чтобы заняться в производстве мигрировать в города или за пределы республики. Обратная пропорциональная увеличение удельный вес женщин в активном трудовом возрасте в городах внутри Павлодарской области. Если сравнить эти данные по результатам переписи населения 1989 и 1999 гг. такая диспропорция началась уже к концу 80-х годов, в ходе экономического кризиса, а после распада СССР она усилилась.

Информативные возможности материалов переписи населения позволяют увидеть региональные особенности одной из самих актуальных проблем современности – старения населения и разработать такую программу, чтобы Павлодарская область перестала быть проблемной территорией с точки зрения перспектив расширения количественных параметров трудового потенциала за счет естественного прироста населения.

Решающую роль в снижении численности населения сыграла механическая убыль населения или внешняя миграция, причем выбытие за пределы республики интенсивнее происходило из городов. Рост численности городского населения связан и с лучшими социально-экономическими условиями жизни в городах. В структуре миграционных связей Республики Казахстан обычно выделяют ближнее зарубежье (бывшие республики СССР) и дальнее зарубежье. Такой дифференцированный подход обусловлен закономерностями формирования тех или иных миграционных потоков и различной степенью их влияния на казахстанский рынок труда.

В демографическом развитии сохранялись тенденции роста численности городского и снижения численности сельского населения. 1989–1999 гг., произошли изменения в динамике численности городского и сельского населения. Отмечается перераспределение рабочей силы – сокращение численности «работающих по найму» и увеличение занятых в своем собственном деле. Так в 1999 году, в экономике области было занято 340,4 тыс. человек или 73,3% занятого населения. Из них около 45% – самостоятельно занятое население. Т.е. каждый второй занятый в области самостоятельно обеспечивает себя работой.

Демографическое развитие Павлодарской области XX в. определялись в зависимости от политических факторов, далее от изменения социально-экономических и культурных условий функционирования населения. Перепись населения Республики Казахстан, проведенная в 1999 году, зафиксировала негативные демографические итоги первых лет суверенитета. Резкое сокращение воспроизводства, огромный миграционный отток привели к значительному уменьшению численности населения. Неблагоприятная демографическая ситуация привела к некоторым структурным изменениям постоянного населения республики. Данные изменения обусловлены рядом факторов: миграционные процессы, снижение рождаемости, высокий уровень смертности взрослого и детского населения, уменьшение средней продолжительности жизни населения, снижение количества браков и рост бракоразводных процессов, а также многие другие факторы. Однако основными факторами способствовавшими ухудшению демографической ситуации в стране стали миграционные процессы с отрицательным сальдо для республики и снижение естественного прироста населения. Изменения демографической ситуации коснулись и размера казахстанской семьи, в среднем по республике насчитывает 3,6. Во внутренней миграции более активно участвует городское население по сравнению с сельским. Однако в целом по республике сохраняется высокая интенсивность миграционных потерь сельского населения в результате оттока населения из сельской местности в города, а также за счет эмиграции немецкого и русского населения. Наблюдается реурбанизация.

Для того чтобы переломить негативную ситуацию в демографических процессах Правительством Республики Казахстан были приняты Основные направления социально-экономической политики на долгосрочную перспективу, которые предполагают разработку специальной концепции демографического развития. В рамках этой концепции предполагается разработка специальной программы поощрения рождаемости: внедрение системы выплат и льгот, стимулирующих рождение детей, адресную помощь семьям, гарантии государства по обеспечению набора социальных благ и т.д. И эта политика в области демографии стала давать положительные результаты.

Как подчеркивает Н.А. Назарбаев, стандарты жизни казахстанцев неуклонно повышаются и существенным вопросом является то,

насколько эффективно наши граждане используют плоды стабильности и благополучия [4].

Агентство РК по статистике сообщает, что за июль 2012 года население Казахстана увеличилось на 23,4 тыс. человек. В целом на первое августа численность населения составила 16,815 млн. человек.

Естественный прирост держится на уровне 40,3 тыс. человек. Всего с начала года прибавилось почти 138 тыс. человек. На деторождение пришлось 74,7 тыс., а на смертность – 23,8 тыс. человек. Отмечается незначительный рост по рождаемости и снижение по смертности в Казахстане.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Статистический ежегодник Казахстана 1999 г. – Алматы, 1999. – С. 27.
- 2 Численность и размещение населения в Республике Казахстан. Т.1. Итоги переписи населения 1999 года в Республике Казахстан. – Алматы, 2000. – С. 12.
- 3 Население республики Казахстана. Национальный состав Т.4. Ч.1. – Алматы, 2000.
- 4 Назарбаева, Н. А. «Двадцать шагов к Обществу всеобщего труда». Казахстанская правда, 10.07.2012.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

G. T. Shamshudinova

Елдегі әлеуметтік-экономикалық өзгерістер және олардың демографиялық жағдайға әсері (аймақтық аспект)

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

G. T. Shamshudinova

Social-economic changes in the country and their influence on demographic situation (regional aspect)

Pavlodar State University
named after S. Toraygyrov, Pavlodar.
Material received on 28.02.13.

Автор Қазақстандағы болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістерді талдау ұсынылған.

The author gives the analysis of the social-economic changes in Kazakhstan.

ӘОЖ 1 (091)

М. Д. ИСИНА, А. Ж. ХАСЕНОВА

ҚЫТАЙ ФИЛОСОФИЯСЫНЫҢ ТАРИХЫНАН

Бұл мақалада Қытай философиясының тарихы мен оның қазіргі таңдағы өзектілігі көрсетілген.

Қытай философиясы - Қытай халқының дәстүрлі философиялық білімдер жүйесі. Қытай философиясының пайда болу тарихы б.з.б. I мыңжылдықтан бастау алады. Қытай философиясы діннен гөрі дәстүр аясында дамыды. Ежелгі Қытайда **Чжау** әулеті тұсында аспан (Тянь) жоғарғы бастама болып, аспан-жер қатынасы құндылық тұрғысынан қарастырылды. Осыдан келіп ел, мемлекет мағынасын білдіретін «Аспан асты» («Тянь ся») ұғымы қалыптасты. Қытай философиясы екі мектеп (бағыт) түрінде пайда болды: *даосизм* (*дао цзя*) және *конфуцийшілдік философиясы* (*жу цзя*). Кейін басқа мектептер: *легизм* (*фа цзя*), *моизм* (*мо цзя*), *атаулар мектебі* (*мин цзя*), *иньян мектебі* (*иньян цзя*) қалыптасты.

Өзінің философиялық ұстанымдарын алғаш ұсынғандардың бірі *Конфуций* (б.з.б. VI – V ғ.) негізін қалаған конфуцийшілдік ілімі Хань дәуірінде негізгі идеологияға, біртұтас жүйеге айналды. «Конфуций ел басқарудың басты мақсаты — халықтың мүддесі» деп жариялады. Оның әрбір қағидасын ескере отырып, ұлы уағызгердің ізбасарлары мемлекеттің үш ең басты элементтерін атап көрсетті, олар: біріншісі — халық, екіншісі — құдай, үшіншісі — әмірші-патша. Бірақ, халықты бірінші орынға қоя отырып конфуцийшілдер «қарапайым халықтың мүдделері өздеріне де түсініксіз, сондықтан да олар білімді ел билеушілердің көмегінсіз мүлде өмір сүре алмайды» деп санады. Ата-бабаларға» табыну — ежелгі Қытайда кеңінен орын алғаны тарихтан белгілі. Осы бір ежелден қалыптасқан дәстүрдің мазмұны мен түрін ғана өзгерткен Конфуций оған ерекше мән бере отырып, бұл табынушылықты әрбір қытай азаматының қоғамдағы басты міндетіне, тәртіп нормасына айналдырды. Сөйтіп, осындай мақсатты жүзеге асыруға негізделген «Сяо» — яғни «Балалар құрметі» ілімі өмірге келді. Конфуцийдің пайымдауынша, «сяо» — адамгершіліктің негізі болып саналады. «Сяо» ережелері — ата-анаға қалтқысыз құрмет көрсетуді, оларды «ли» дәстүрімен жерлеуді және дәл осы тәртіппен ата-аналар құрметіне құрбандықтар шалып отыруды қатаң талап етеді. «Сяо» тәртіптері бойынша қандай жағдай болса да, тіпті әкесі ұры немесе кісі өлтірсе де балалары әкешесіне алдындағы борышын адал атқаруы шарт. [1, б. 416]

Конфуцийдің әлеуметтік тәртібінің басты қағидаларының бірі — үлкендерді сыйлау, оларға бағыну. Олар үлкен бедел иелері, олай болса олардың айтқандарын мүлтіксіз орындап, еркіне бағыну — мемлекет ішіндегі мүлтіксіз орындалуға тиісті ережелер болып есептелінеді. Бұл жағдай отбасылық өмірге де қатысты болды. Сондықтан да болар, Конфуцийдің «Мемлекет дегеніміз — үлкен отбасы, ал отбасы — кіші мемлекет» деген қағидасы Қытай елінде берік орнығып, өзінің өміршендігін көрсетіп отыр. Оның басты нәтижесі күні бүгінге дейін қытайлықтардың ата-анасын және үлкендерді сыйлап-құрметтеуді ұлттық дәстүрге айналдырғандығы болып табылады. Отбасылық — мемлекеттік бағыныштылық принциптерінің өміршендігін 1989 жылы Таньаньмэнь алаңындағы (Пекинде) студенттер қозғалысының жеңілісінің қорытындыларынан айқын аңғаруға болады. Ғасырлар бойы үлкендер мен ата-анасын сыйлауды дәріптеген қытай қоғамы саяси билікте мемлекеттік даналықты бойына жинақтаған ел басшысына қарсылықты батыл айыптады.

Буддизм мен даосизмнің қоғамдық рөлдерінің өсуі конфуцийшілдік ілімнің доктриналарын жаңа тұрғыдан қарастырып, оның рөлін арттыруға себеп болды. Конфуцийден кейін оның шәкірттері ұстазының этикалық, әлеуметтік, онтологиялық-гносеолды түсініктерін дамытты. Бір-біріне қарама-қарсы ілімді Мэн-цзы мен Сюнь-цзы ұсынды. Мэн-цзының пікірінше, адамның табиғаты о бастан қайырымды; адамгершілік, ақылдылық, данышпандық, әділеттілік адамға дене мүшелері сияқты берілген. Сюнь-цзының ойынша, адам табиғатынан – зұлым, яғни адам туғаннан бастап пайда табуға, тән рақатына ғана талпынады, ал жақсы қасиеттер адам бойына оқудың, тәрбиенің арқасында ғана сіңеді. Мэн-цзы «адамгершілікпен басқару» («жэнь чжэн») теориясын жасаса, Сюнь-цзы басқарушыны тамырмен, халықты жапырақпен салыстырып, басшының мақсаты өз халқын бағынышта ұстауда деп есептеген. Конфуций ілімінің негіздерін, әсіресе әлеуметтік сатылаудың мызғымастығы жөніндегі теориясын қатал сынға алған Мо-цзы (б.з.б. Vғ.) болды. Ол дүниедегі бақытсыздық пен тәртіпсіздіктің бәрі адамдар арасында мейірімсіздіктен туады, «баршаның мейірбандылығы» принципі адамдарды теңдікке жеткізіп, қоғамда әділеттілік орнатады деп уағыздады. Мо-цзы басқыншылыққа, соғысқа қарсы шығып, дәстүрге айналған «Тәңір күдіретіне» сенуді жоққа шығарды, мемлекет басқару орындарына адамның ата-тегіне қарамай, оның іскерлігіне, даналығына байланысты тағайындаған дұрыс деп санады. Ол қарапайым халықты ақсүйектермен теңестіруге тырысып, өкімет пен халықты бірлікке, ортақ мүддеге шақырды. Қытайда даосизм стихиялы материализм сипатында қалыптасты. Бұл ілім «Дао дә цзин», «Чжуан-цзы» атты кітаптарда баяндалған. Даосизм бүкіл табиғатқа тән объективті жалпы заңдылық «дао» («жол») бар деп дәлелдейді. Даосизмнің негізін қалаушылар Дао-цзы және Чжан-цзы адамның іс-әрекетіне шек

қоятын заңдар мен ережелерге (Конфуцийдің моральдық ережелері) қарсы шығады. Даосизм идеяларымен толықтырылған конфуцийшілдік б.з.б. 136 жылдан 1912 жылға дейін Қытайда ресми идеология болып, қытай халқының мәдени-рухани өмірінің өзегіне айналды. Конфуцийшілдік пен даосизм буддизмге қарсы тұрғанымен, оның кейбір элементтерін бойына сіңірді. Даосизм буддизмнің салт-жоралары мен әдет-ғұрпын қабылдауының нәтижесінде соңынан балгерлік пен сәуегейліктің бір түріне айналып, философиялық ағым ретінде мәнін жоғалтты (III ғ.). Конфуцийшілдіктің буддизм философиясының идеалистік-рационалистік рухын бойына сіңіруі нәтижесінде неоконфуцийшілдік пайда болды (XII ғ.). Неоконфуцийшілдік ілімінің тууына Ван Тун, Хань Юй, Ли Ао идеялары себепкер болды. Бұл ілім алдына негізгі 2 міндет қойды: конфуцийшілдік ілімді қалпына келтіру және буддизм мен даосизм көтерген мәселелерді нумерологияның методологияның көмегімен шешу. Бұл мәселені бірінші болып шешуге тырысқан Чжоу Дуньидің идеялары жүз жылдан соң Чжу Си шығармаларында шешімін тапты. Чжу Си ілімі XX ғасырдың басына дейін конфуцийшілдік ілімді түсіндірудің негізі болды. Кейін оның ізбасарлары дамытқан конфуцийшілдік ілімі жаңадан пайда болған мемлекет басқарудың бюрократиялық түрінің ерекше құқықтарына теория негіз болып, мемлекет ресми идеологияға айналды. XVII-XVIII ғасырлар философиясы Конфуций мен Мэн-цзының «киелі кітаптарына» түсіндірмелер жазумен шұғылданып, Чжу Си мен Чжан Цза немесе Ван Чуань-шань идеялары төңірегінде дамыды [2].

Конфуций іліміне қарсы шыққан тағы да бір атаулы философиялық мектептің ілімі даосизм деп аталады. Даоның қазақшасы «жол» деген сөз. Бұл ілімнің негізін қалаушы б.з.б. VI ғасырда өмір сүрген Лао-цзы. Бұл «кәрі ұстаз» деген ұғымды білдіретін лақап ат. Ал шын аты-Ли Эр. Көне Қытай ескерткіштерінде аты аңызға айналған Лао-цзы б.ж.с.д. 604 жылы туылған деген мағлұмат бар. Бірақ көптеген Қытай зерттеушілерінің өздері бұл мағлұматтың шындығына күмән келтіреді. Лао-цзы 160-200 жыл ғұмыр кешкен деген де мәлімет бар. Ол патша сарайында тарихшы, мұрағат меңгерушісі болып қызмет атқарған. Қартайып қалған кезінде Конфуциймен кездесіп сұхбаттасқан да екен. Лао-цзы өзінің ілімінде, негізінен алғанда, үш қағидаға сүйенеді, олар - дао, дэ, у-вэй. Дао - әлемдегі заттар мен құбылыстардың сапасы мен қасиеттері. Дао тек дэ арқылы белгілі болуы мүмкін. У-вэй қағидасы әрекетсіздікті білдіреді. Ол - даоға кереғар қағида. Дао - өмірдің қайнар көзі, белсенділіктің үлгісі. «Дао» - заттардың өмір сүру заңы «цимен» бірігіп, әлемнің түпнегізін құрайды. Әлемде барлығы қозғалыста болады, олар үнемі өзгеріп отырады, тіпті, осы өзгерістердің нәтижесінде заттар мен құбылыстар өздерінің қарама-қарсылығына айналып отырады. Айталық, суық жылиды, сұйық қатады, жақсылық жамандыққа айналады, т.т. Сайып келгенде, әділеттілік жеңеді, әлсіздер күшіне енеді,

дейді Лао-цзы. Ол үстем таптың өктемдігіне қарсы болды, шектен шыққан ысырапшылдықты жоюға, алғашқы қауымдық өмірге қайта оралуға шақырды. Әрине, заманындағы ғылыми танымның даму дәрежесінің төмендігіне байланысты даосизм анайы материалистік сипатта болды. Бұл ілімде алғашқы диалектикалық ой-пікірлер бой көрсеткенімен дәуір ауқымынан шығандап шыға алмады. Біздің эрамызға жақын дәуірде ежелгі Қытай жерінде қоғамдық даму тоқырауға ұшыраған еді. Үстем таптардың өзара қырқысқандары, бірнеше мемлекетке бөлінген Қытайдағы орын алған патшааралық соғыстар еңбекші халықты әбден күйзелткен болатын. Осындай жағдайларда Лао-цзы ілімі діни-мистикалық сарынға бой ұрып, бірнеше тармақтарға бөлініп кетті. Алайда, Лао-цзыдың өз басын қатты қадыр тұтқандықтан, қытайлықтар әлі күнге дейін оның аруағын сыйлап, бас иеді, жерленген зиратына мінажат етеді.

Моизм мектебінің негізін салушы Мо Дидің (б.з.б 479-391 ж.) баса көңіл аударған негізгі мәселесі әлеуметтік ахуал болып табылады. Бұл мектептің ілімі Конфуцийге мүлдем қайшы келетін. Өйткені, оның негізінде дерексізденген жалпы сүйіспеншілік жататын. Теориялық іспен айналысу - бос уақыт өткізумен бірдей. Адамдарға керегі нақтылы дене еңбегі, оның пайдалы нәтижесін, өмір үйлесімділігін көкке тән жігер реттеп тұрадымыс. Кейіннен Мо Дидің ізбасарлары таным мәселелеріне көңіл бөліп, ұстаздарының қош көрмеген онтологиялық сұрақтарға жауап іздеген көрінеді.

Атаулар мектебі заттар мен құбылыстардың тілде бейнелену сәйкестілігіне баса назар аударды [3 б.12].

Ал, *заңгерлер мектебіне* келетін болсақ, олар мемлекетті тек қана заңға сүйеніп басқаруға болады деген пікірде болды. Бұл орайда, Конфуций ілімін өткір сынға алып, өздерінің көзқарастарын жасақтаған. Бұл мектеп Хань династиясының кезеңіне сай қалыптасқан. Оның іргетасын қалаушылардың бірі - Шан Ян. Заңгерлер мектебі тәртіп (ли), жақсылық (дэ), адамгершілік, инсандық (жэнь) категорияларын қалыптастырып, дамытқан. Дао (жол) заттар мен құбылыстардың даму тәртібін белгілейді. Олардың мазмұны қатып қалған күйде болмайды, керісінше өзгеріп отырады. Бұл орайда Инь және Янның бірлігі арқылы жүзеге асырылады. Қоғамдағы тәртіп дегеніміз - кемшіліктерді сырттай мойындау. Мұның орнына билеуші мен қоғамның арақатынасын қайтадан реттеу керек. Билеуші заң (фа) немесе өкім (мин) шығарады, алайда олар қоғамның терең қатпарларына жетпейді (увэй). Себебі олар тек марапаттау мен жазалау жүйелеріне байланысты ғана шығарылған. Егер заң (фа) мен өкім (мин) өзгертіліп отырса, онда адамдардың да іс-әрекеті заман талабына сай өзгеріп отыруы тиіс. Өйткені, билеушінің орны көк тәңірінің қолдауымен белгіленген. Заңгерлер мектебінің негізгі фәлсафалық тұжырымы «жаңа заманға ескі киім кигізуге болмайды» дегенге келіп саяды. Жаңа заман талаптарына сай жаңа заңдар шығарылуы тиіс. Жаңа

тарихи шындық үшін басқарудың сондай тәсілдері қажет. Конфуцийлік ілімнің нұсқауына ерік ескі тәртіпке қарайлай берудің пайдасы жоқ. Алайда, осы пікірдің авторы Хань Фэй, Цинь императоры Шихуанның оны қатты мойындап, қалған басқа мектептерге тыйым салғанына қарамастан, өз атымен байланысты қалыптасқан қатыгез басқару тәсілінің салдарына шыдамай өзіне-өзі қол салған дейді [4, б.16].

Қорыға келсек, бүгінгі таңда Конфуций идеялары қытай мәдениетінде кеңінен орын алып, өзінің өміршеңдігін көрсетіп отыр. Талай жантүршігерлік қоғамдық-саяси күйзелістерді бастарынан кешірген Қытай, Корея, Жапония, Оңтүстік-шығыс халықтары даосистік-конфуцийлік мәдениеттен рухани азық алуға. Жапонияның, Қытайдың, Тайваньның, Оңтүстік Кореяның қазіргі замандағы таңқаларлық мәдени жетістіктерінің сыры осында болса керек. Керек десе, Қытай елінде Конфуций ілімі тағы да елдің рухани өмірінің негізі деп жарияланып отыр. Олай болса, конфуцийлік-даосистік мәдениеттің тамыры тереңде жатыр, ол қоғамның шығармашылық мүмкіндіктерінің қозғаушы ұлы факторына айналып отыр.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 Мәдениеттану: жоғарғы оқу орнындары мен колледж студенттеріне арналған оқулық. Алматы : Раритет, 2005.- 416 бет.
- 2 Мәдениеттану негіздері: Оқулық. - Алматы : Дәнекер, 2000.
- 3 **Алтай, Ж., Қасабек, А., Мұхамбетәли, Қ.** Қытай философиясы // Философия тарихы: Оқулық.- Алматы : Раритет, 2006. – Б. 12-18.
- 4 **Кішібеков, Д., Саурықов, Ұ.** Қытай философиясы // Философия: Оқулық. - Алматы : Қарасай , 2004. – Б. 16-18.

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

М. Д. Исина, А. Ж. Хасенова

Из истории китайской философии

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

M. D. Issina, A. Zh. Khassenova

From the history of Chinese philosophy

Pavlodar State University
named after S. Toraiyrov, Pavlodar
Material received on 28.02.13.

В настоящей статье представлена авторами историческая ценность и актуальность Китайской философии на сегодняшний день.

In the given article the authors show historical value and actuality of Chinese philosophy.

ЭОЖ 1(091)

Р. М. Кабдрашимова, А. Н. Хамитова

С. ТОРАЙҒЫРОВТЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАСТАРЫ

Бұл мақаламызда С. Торайғыровтың философиялық және этикалық дүниетанымын арнайы сөз етпекпіз. Ол – аса қызықты да қажетті үлкен мәселенің бірі. Себебі оның шығармашылық философия, мораль-адамгершілік мәселесі орталық, өзекті мәселе болып табылады. Абай мен Шәкәрімнің дүниетанымы сияқты Сұлтанмахмұтта философия, этика мәселелері оның шығармаларында кең орын алған.

С. Торайғыровтың дүниетанымдық көзқарасын дұрыс түсіну үшін әуелі оның философиялық атеистік және социологиялық ойларымен танысып алу керек. С. Торайғыров ағартушы – демократ; талантты ақын ғана емес, ірі философ – материалист, әрі атеист. В. Г. Белинский: «Философ ой тілімен сөйлейді, ақын образбен суреттеп сөйлейді, бірақ екеуінің айтатыны бір», - десе, Махмұтта да осы қасиеттер бар.

С. Торайғыровтың арнайы жазылған философиялық еңбектері болмаса да оның шығармаларында философиялық ойлар көп. «Адасқан өмір», «Кедей», «О, дүние», «Мағынасыз мешіт», «Қамар сұлу», «Кім жазықты», «Бір адам көп жасады жер бетінде», «Жұмақ», «Жарқымбай», «Жан кайда әділетті іздейтұғын», «Орынымыз медресе оқып жатқан», «Сарарқаның жаңбыры», «Бір балуанға қарап», «Социализм», «Өмірімнің уәдесі», «Кешегі түнгі түс бүгінгі іс», «Ауырмай есімнен жаңылғаным» т.б. [1. - 38 б.] Шығармаларының бірталай үлесі философия, социология, атеизм, этика, эстетика мәселеріне тиеді. Әсіресе «Адасқан өмір», «Кедей» поэмалары көркем шығармадан гөрі философиялық, социологиялық трактқа көп ұқсайды.

С. Торайғыровтың философиялық ойлары негізінен екі жақты көрініс табады: бірі – таза философиялық ойлар, екіншісі – әдебиет пен өнер арқылы бейнелеу және этика, эстетика өнер арқылы қоғамдық сананың формасы

ретінде көрінеді. Бұл салада көркем шығарманың, өнердің аспектасын ашып алу керек. Оны материалистік бейнелеу теориясыз түсіндіріп болмайды. Өнер дегеніміз өмір шындығының адам санасында көркем образ түрінде бейнелеу формасы. Адамды қоршаған дүниені бейнелей отырып өнер адамдарының дүниені танып білуіне көмектеседі, саяси, адамгершілік және көркем өнер тәрбиесінің қуатты құралы болып қызмет етеді. Көркем өнердің аса маңызды ерекшелігі сол, ғылымға қарағанда өмір шындығын ұғымдарда емес, нақты сезіммен қабылданатын формада – типтік көркем өнер образдары формасында бейнелейді. Көркем образды жасағанда суреткер өмір шындығының жалпы елеулі белгілерін ашып, оны жеке қайталанбайтын сипаттар арқылы табиғат пен қоғамның өмірдің нақты құбылыстары арқылы береді. Мұнда көркем образ неғұрлым айқын, сезімді көрсетілсе, ол образдың идеясы да күшті болады. Көркем шығарманың құндылығы жазушының субъективтік талғамымен емес, шығарманың объективтік мазмұнынан, өмір шындығының дұрыс көрсете білуімен бағаланады. Әдебиет эстетикалық мұрат арқылы қоғамдық сананың бір тармағы ретінде болмыс дүниесінің шын бейнесін беріп, дүние тану құралына айналды. Философияда бейне ұғымы болмыстың субъективті суреті болса, көркем бейне табиғат және қоғамдық болмысты эстетикалық тұрғыдан игерудің жемісі. В. И. Ленин шындық тікелей сезінуден абстракты ойлауға және одан практикаға көшу арқылы танылады деп көрсетті. Ал дүниені көркем бейне арқылы суреттеу – сезімдік таным мен логикалық ойлаудың бірлігінен туады. Сезімдік танымда түйсік, қабылдау, түсінік арқылы болмысты тікелей бейнелесе, ал көркем бейне болмысты, құбылысты жинақтап суреттейді, жалпыны жалқы арқылы танып, өмірдің қажеттілігінен, дүниені өзгертуші қоғамдық-тарихи практикадан туады. Міне, осы тұрғыдан алып қарағанда Торайғыровтың көркем, әдеби шығармаларының өзінде де философиялық мәселелер барлығы көрінеді.

С. Торайғыровтың философиялық көзқарасы оның жазушылық, ағартушы-демократтық және этикалық мұратымен ұштасып жатыр. Бұл заңды да, өйткені революцияға дейінгі қазақ ойшылдарының философиялық ойлары көбіне көп әдебиет, өнер арқылы көрінді де немесе этикалық, адамгершілік мәселесі тұрғыда қарастырылған.

Абайдың көзқарасында құдай алғашқы, бәрі жасаушы, кейін өмірге қатысы болмай, дүние дамуына әсерсіз қалады. Осыдан да оның деизмі мен дуализмі материализмге апаратын жол тәрізді боп философияның негізгі мәселесін дұрыс шешуде қазақтың қоғамдық ойында алғашқы қадамы болатын. Ал Махмұт алғаш рет құдай деген идеяны теріске шығарады. Бұл оның материализмнің елулі жағы.

С. Торайғыров адамды философиялық тұрғыда қарастырып, оны табиғатпен бірге алып, сезім органдары адамға өзін қоршаған ортаның шындық белгілерін, заттар мен құбылыстар туралы мәлімет береді, ойлау

қызметі сезім мүшелері арқылы алынған мәліметтерді өндейді, ал сезім мүшелері оған қажетті материалдар жеткізіп береді дегенді айтты. Ойшыл ақын ұғымының қабылдаулар мен түсініктердің негізінде болатынын, іштен туа ұғымдар болмайтынын «адамның жаны туысынан таза», деді. Оған мысалға жас сәбиде дүниеге келгенде ешқандай психикалық, ұғым түсініктер, таным болмайтынын былайша көрсетеді. «Мен жұмақ періштесі көңілім таза, қандай нәрсе білмеймін бәле қаза». Ол «алдау, айла, жалыну, ұлық, құдай, алтын, кәпір, мұсылман, орыс, қазақ, бай, кедей, өмір, өлім» дегендерді білмейді. Жаны таза, ешқандай күш күні бұрын оның «пешенесіне жазып жібермеген». Шындықты тану балалық кезден бастап, бүкіл өмір бойы болады. Дүниеге келген сәбиде әлі жеткілікті таным, ұғым жоқ, ол тән азығы мен жан азығын қатар іздейді. Енді есейе келе ол табиғат құбылыстарын ғана емес, қоғамдық мәселелерді ұға бастайды. «Әлде дерсің қап салып тілену бар, алтынның қызметінен қалсаң арып, әлде дерсің құтылмас кедейлік бар, маңдай термен болмайтын асқа жарып». Сөйтіп, Махмұтша, адам барлық түсінік, ұғымын «атомнан бастап, құдайға» дейін өмірден алады. Бірақ Торайғыров материалистік танымның негізгі формалары мен типтерін түсіне алмаған, әрі ол проблемалар оның шығармаларында кездеспейді де.

С. Торайғыровтың философиялық көзқарасын оның атеизмнен бөліп қаруға болмайды, бұл екеуі оның дүниетанымында тығыз байланысты. Материалистік философия идеализмге қаншалықты қарсы бағытта болса, дінмен де сондай қарсы. Себебі дін мен идеализм бір ағаштың жемісі, екеуі егіз нәрсе. Бұған қарсы материализм мен атеизм күреседі. Осы тұрғыдан алып қарағанда Торайғыртың материализмі мен атеизмі тығыз байланысты, бірін-бірі толықтырып тұрады.

Адам санасы әрқашан объективті дүниені бейнелейді. Ал қоғамдық сананың материалдық шындықтың өнін айналдырып, бұрмалап жалған бейнелейтін формасы – дін. Бір айта кететін нәрсе, Торайғыров философияда ертедеден талас болып келе жатқан «о дүние», «өлмес жан» мәселесін материалистерше, атеистерше түсінген. Дін мен идеализмге соққы берген. «Өлген адам тіріліп бару деген, мәңгілік өлмей-жетпей қалу деген», «Тозаққа кінәлар жану деген – миға кірмес өтірік сөз емес пе, мұның бәрі бос мылжың, ұру деген» деп жазды. Осылайша ол адамды жан мен тәннен тұратын біртұтас организм: адамда жан бір бөлек, тән бір бөлек болуы мүмкін емес деп дуализмге қарсы тұрды. Оның айтуында, адамның тууы мен өліміне жаратылыстан тыс ешқандай күштердің әсері жоқ, бұл екеуі бір-бірімен байланысты, шарттас материалдық дамудың нәтижесінде болады. «Тән өссе, жан өседі» дей отыра, негізгі өзгерісті тәнде деп білді, ол туралы: «Дене азыққа тоюдан жан ер жетер» деп көрсетті. Оныңша, сондай-ақ, адам өлген соң онда ешқандай тіршіліктің, өмірдің қайта басталуы мүмкін емес. «Тән шіріп, топырақ боп тозып бітеді», өлген адамда жан жоқ, сезім жоқ, ыстық

қан жоқ, үміт жоқ, жек көру жоқ, махаббат жоқ», - дейді. Тәннен бөлінген жаңа тіршілік, өмір болмайды: «Менікі жоғалғаннан кейін, «тіршіліктің ұясы-жүрек», «бәрін көрген көз», «тоқитын- ми» бәрі топыраққа айналғаннан кейін, мен де жоқ», «Мен жоқпын, мен деген бір саңырау көр», - дейді ақын. Әрине, бұл адам өлімінің психикалық дәлелі бола алмаса да дінге, идеализмге қарсы материалистік пікір екенін құптау керек.

Қорытып айтқанда, С. Торайғыров философиялық көзқарасында табиғатты түсінуде материалист, ал қоғамды түсінуде идеалист болып қалды.

Адамды тән мен жаннан құралатын екі жақты жан иесі ретінде қарайтын діндарлар мен идеалистердің қателігін көре білді. Танымды материалистерше түсіндіріп, адамның дүниені тани алатындығын мойындады. Оның қараңғы қазақ даласында өмір сүріп, философиялық материализмді түсінуі және оның мораль адамгершілікпен байланыстырылуы оның дүниетанымының елеулі жетістігі еді.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 **Нұрғали, О.** Сұлтанмахмұт Торайғыровтың дүниетанымдық көзқарастары. – Павлодар : Эко, 2005. – 130б. – ISBN 996561291107.

2 **Алтай, Ж., Қасабек, А., Мұхамбетәли, Қ.** Философия тарихы: Оқулық. – Алматы: Раритет, 2006. – 312 б. – ISBN 9965770042.

3 **Торайғыров, С.** Сарыарқаның жаңбыры. - Алматы : Жазушы, 1987. – 160 б.

4 **Торайғыров, С.** Дүние дөңгелегі айналады. - Алматы : Халықаралық Абай клубы, 2009. – 356 б. – ISBN 9965611904.

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

Р. М. Кабдрашитова, А. Н. Хамитова

Философские взгляды Султанамахмута Торайгырова

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

R. M. Kabdrashitova, A. N. Khamitova

Philosophical views of Sultanmahmut Toraigyrov

Pavlodar State University
named after S. Toraigyrov, Pavlodar
Material received on 28.02.13.

В данной статье мы делаем акцент на философское и этическое мировоззрение С. Торайгырова. Это – очень интересное и одно из востребованных проблем. Потому что его философия творчества, нравственно – моральные проблемы очень актуальны. Как мировоззрение Абая и Шакарима, в философии Султанмахмута, вопросы этики просторно заняли место в сочинениях.

In this article we speak about philosophical and ethics world outlook of S. Toraigrov. It is one of the interesting and necessary problems. That is because his creative philosophy, morals and humanity are very topical nowadays. The problems of ethics are widely used in the philosophy works of Sultanmahmut, as well as world outlooks of Abai and Shakarim.

ӘОЖ 122/129

А. Е. ҚАБЫЛБЕК, А. Е. РЫСКАЛИЕВА

МАКАБРА ФИЛОСОФИЯСЫ

XIX – XXI ғасырдағы философиялық түсініктерде «макабр» терминің кездестіруге болады. Бұл терминнің мағынасы ғалымдар көкейінде бұлыңғыр, сондықтан ол кең ауқымды түсіндіруді қажет етеді. Бұл мақала осы терминнің тұжырымдық мазмұнын анықтай отырып, оның зерттеу мәселесін шешуге үндейді.

«Macabre» сөзінің қолдану тарихын XIV ғасырдан бері көруге болады. Бастапқы кезде бұл терминді әдеби спецификалық сюжетте және бейнелеу өнерінде «Өлген адамдардың биі» («La Danse macabre») деген ұғымда қолданды, яғни өлген адамдардың тірі жандарды ажал биіне тарту. Осы сюжетті алғаш болып жүйелі талдаған ойшыл Йохан Хейзинга «macabre» ұғымын кейінгі орта ғасырлық өлім жайлы көзқарастармен өзара байланыстыра көрсетуді ұсынды. Ол макабрлық өлім түсінігінің бұдан бұрынғы сәйкестенген көзқарастардан түбегейлі айырмашылығы жайлы айтады.

Макабраның өзіндік ерекшелігі неде? Хейзинга макабрлық сюжет өлімінің катал жақтарын ерекшелейтініне назар аударады. Тіпті онда өлім жайлы көп таралған тұспалдар, оның ішінде қайтыс болған адамды жоқтау идеясы, өлімді көптен күткен тыныштыққа жету ретінде қарау идеясы да жоқ. Осы «макабра» сөзінің көңіл көншітпес мағынасын ескере отырып, бұл термин философиялық шығармаларда өте сирек кездесетініне көз жеткізуге болады. Бұл ұғымның философиялық қолданысы көп жағдайда, мәдениет

философиясында орын алады. Й. Хейзинга және Мишель Фуко дәл осы тұрғыда макабра жайлы жазып [1], өлім ұғымының еуропалық мәдениеттегі эволюциялық дамуын көрсетуді меңзеді.

«Макабра» сөзінің тағы да басқа философиялық шығармаларда қолдану мысалына, оның зерттеу материалдарының тұжырымдамасынан басқа белгілі бір авторға арналған бағалау пікіріне сәйкес келеді. Осылай, Джеффри Хартман Жак Дерриданың «Глас» шығармасын «макабрлық комедия» деп атаса [2. – 64 б.], ал Ивонн Шеррат «Дерриданы гуманитарлық ғылым ғұрыптарының макабрлық жобасының белгілі бір құрылымсыздығымен байланыстырады» [3. – 105 б.]. Ал осыдан басқа зерттеулерде Гегельдің жеке көріністері «макабрлық» деп есептеледі [4. – 85 б.]. Густав Мюллердің монографиясында «макабра» сөзі антикалық атомистерді сипаттау үшін қолданылады: «Былайша айтқанда, онда өмір жоқ, тек өлім ғана. Жалғыз шындық бұл өлі атомдар мен бостықта олардың макабрлық биді орындауы» [5. – 57 б.]. Бұл тізімнен көріп тұрғанымыздай «макабра» ұғымының тарихи философиялық зерттеулерде қолданылуында жүйелілік пен тереңдіктің жоқ екенің байқаймыз.

Дегенмен, біздің ойымызша, «макабра» – бұл зейін қойып қаралуға тиіс ұғым. Бұл мақаланың мақсаты «макабра» ұғымында концептуалды бекітілген философиялық зерттеу феноменінің бағыттарын белгілеу.

Біріншіден, макабра ұғымын хаостың манифестациясы ретінде қарау нәтижелі.

Онтологиялық бинарлы бейбітшілік пен хаос арасындағы оппозициялық шекарада макабр хаостың жағында екені айқын. Макабра Эпикурдың «біз бар кезде өлім жоқ, ал өлім барда біз жоқпыз» өлім мен өмір хронотопында тұрып, бұл ескі қағиданы бұзады.

Фридрих Юнгер былай дейді: «тірі еместің жанында әрдайым тірі нәрсе болады, өлім ешқашан өмірден бөлек болмайды, себебі бірі біреуінсіз мағына жоғалтады және әрқайсысы өз алдына мағынасыз болады» [6. – 237 б.].

Егер классикалық неміс философиясының өкілдерінің өлім жайлы түсіндірулерін еске алсақ, онда біз макабра өліктерінің тірі екеніне көз жеткіземіз. Кант, Фихте, Гегельдің ойларына өлім бұл субъектілікті жоғалту. Гегельдің ойынша, өлген адам бұл өз болмысының қызметін босатып, басқаға пассивті болмыс болып есептелетін адам [7. – 310 б.]. Бірақ «la Danse macabre» кезінде өлген адамдар пассивті емес.

Дилетей адамдар өлім жайлы біле отырып, оның бар екеніне сенбейді деген [8. – 219 б.]. Философтың айтуынша, өлімнің бөтендігі адамдарды философиялық және діни жүйелердің пайда болуына әкеледі. Иә, адамдарға өлімді түсіну қиын, бірақ олар бұны істей алады, бұған макабрәделел бола алады. Кейбір замандарда макабрлық сюжеттер саяси сананың маргиналды түбінде қаралады, ал кейбір жерлерде басты орын алады. Мысалы, оба індетті кезінде «Лондонда орын алған ауыр жағдайлар, өлімдер макабрлық халді

тудырды» [9. – 97 б.]. Бірақ мақабра өлімді еске алу ғана емес, бұл тірліктің хаос екенін, яғни онда өлім мен өмір бір-бірімен астарласып жатады деген көрініс.

Екіншіден, мақабра ұғымын элеуметтік философия тұрғысынан түсіндіру аздық етеді.

Хейзинга мақабраға пайымсыздықты алдын ала ескеру мен саяси теңдіктің қатысуы жәнәтіршіліктің ауыспалы қасиетін біріктіру ниеті тән деп есептейді. Иконографияда мақабра нидерландық ойшылдардың мақабрлық сюжетімен таралған: «Өлім қарт би мұғалімінің бұрыс қадамдарымен Папаны, императорды, рыцарьді, күндікшіні, монахты, сәбиді, масқарапазды және одан кейінгі барлық сословийлерді өзіне тартады». Бірақ оны Мирча Элиаде сипаттаған архетипті рәсімді еске ала отырып, түсіндіруге болады [10].

Элиаде бұрынғы салт жоралардың мазмұнын аша отырып, онда бұрын айтылғандардан басқа кейінгі орта ғасырлық иконографиядағы мақабрада екі элементтің бар екенін көрсетеді. Осы ритуалдың қатысушылары өздеріне тән саяси рөлдерін тастайды (мысалы, қолбасшылар құлдарға қызмет етеді) және осы ритуалдық әрекеттерде өлі жандардың тірі адамдар өміріне қайтып келуі суреттелді. Яғни, бұл салт-жоралар (мысалы, ежелгі вавилондық ақиту) Элиаде бойынша, әлемнің хаостан космосқа, яғни реттілікке жету кезеңін бейнелейді. Сонда мақабрдың жолдауы хаостағы, реттіліксіздіктегі болмыс жағдайын еске түсіру болып есептеледі.

Үшінші, мақабраның философиялық мәнін түсінуде мақабралық әсердің пайда болуының үш сатылы құрылымын ескеру қажет.

Бірінші екі алғышарт, яғни өлімнің және өмірдің бір хронотопта болуы жайлы айтылды. Мақабралық әсердің пайда болуына тағы бір элемент – пастиш керек. Фредрик Джеймисон оны «бос ирония», ешқандай сатирикалық астарлы мәні жоқ деп атады. Пастиш біреу біріктірілмейтін нәрселердің біріктірілуін көрген кезде пайда болады.

Төртіншіден, мақабра бейне, кейін түрінде ғана емес, концептуалды жүйе ретінде де болуы мүмкін.

Философиялық мақабраның барына көз жеткізу үшін кейбір ойшылдардың философиялық тұжырымдамаларының формасы мен мазмұнына үңілу қажет. Мысалы, Жан Бодрийяр.

XX ғасырдағы өлім идеяларын саралай отырып, Бодрийяр гистерезис жайлы кездейсоқ жазбайды [11. – 193 б.]. Бұл термин инерция арқылы жалғаса беретін процесстерді түсіндіру үшін қолданылады.

Бодрийяр шындықты сол модуста болуын, өлген адамның тырнағы мен шашы белгілі бір уақытқа дейін өсуін жалғастырады деп бейнелейді. Мысалы ол: «қазіргі уақытта шынайылық өлі материя, өлі денелер, өлі тілдердің үйіндісі, шөгінділер мен қалдықтардың бөлінуі ретінде көрінеді» [12. – 98 б.]. Бұл философта мақабрдың үш сатылы пайда болу құрылымын

ескреді. Әрине, Жан Бодрийярдың мақабрасын философиялық дискурстың ережесі ретінде емес, айрықшалық ретінде қарау дұрысырақ.

Мақабра философиясын хаоспен ара қатынастың мүмкін болатын төртінші философиялық стратегиясы деуге болады.

Қорытындылай келе, «мақабра» ұғымы кейінгі орта ғасырлардағы көзқарастардың ерекшеліктерінен концептуалды тыс болып, философиялық проблемалардың шешілуіне жағдай жасай алатын қасиеттерге ие деуге болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

- 1 **Фуко, М.** Рождение клиники / Мишель Фуко. – М. : Смысл, 1998. – 310 б.
- 2 **Hartman, G.** Saving the text: literature, Derrida, philosophy / Geoffrey H. Hartman. – JHU Press, 1982. – 184 б.
- 3 **Sherratt, Y.** Continental Philosophy of Social Science: Hermeneutics, Genealogy and Critical Theory from Ancient Greece to the Twenty-first Century / Yvonne Sherratt. – Cambridge University Press, 2006. – 241 б.
- 4 **Magee, G.** Hegel and the Hermetic Tradition / Glenn Alexander Magee. – Cornell University Press, 2008. – 304 б.
- 5 **Müller, G.** Philosophy of literature / Gustav Emil Müller. – Ayer Publishing, 1976 – 226 б.
- 6 **Юнгер, Ф.** Совершенство техники / Фридрих Георг Юнгер. – Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2002. – 560 б.
- 7 **Гегель, Г. В.** Феноменология духу / Г. В. Гегель. – К : Основы, 2004. – 550 б.
- 8 **Дильтей, В.** Типы мировоззрения и обнаружение их в метафизических системах / В. Дильтей // Культурология. XXвек: Антология. – М.: Юрист, 1995. – С. 219.
- 9 **Martin, M.** Between theater and philosophy: skepticism in the major city comedies of Ben Jonson and Thomas Middleton / Mathew R. Martin. – University of Delaware Press, 2001. – 191 б.
- 10 **Элиаде, М.** Мифовечномвозвращении. – СПб. : Алетейя, 1998. – 250 б.
- 11 **Бодрийяр, Ж.** Америка / Жан Бодрийяр. – Санкт-Петербург : Владимир Даль, 2000. – 210 б.
- 12 **Бодрийяр, Ж.** Соблазн / Жан Бодрийяр. – М. : Admarginem, 2000. – 320 б.

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

А. Е. Кабылбек, А. Е. Рыскалиева
Философия Мақабра

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

A. E. Kabylbek, A. E. Ryskalieva

Macabre's philosophy

Pavlodar State University
named after S. Toraiyrov, Pavlodar
Material received on 28.02.13.

В философском дискурсе XIX – XXI веков можно встретить термин «макабр». Содержание этого понятия туманно для большинства исследователей и нуждается в пояснении. Данная статья призвана помочь решить эту исследовательскую проблему, уточняя концептуальное содержание данного термина.

In philosophy's discourse of XIX – XXI centuries we can notice a term «macabre». Content of this term is hazy and needs an explanation. The mission of this article is to help to solve this exploratory problem and to try to define conceptual content of this term.

ӘОЖ 101.9

Е. Е. МҰХАМЕТҚАЛИЕВА, Э. К. ШАКИЕВА

ӘЛ – ФАРАБИДІҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАСЫ

Осы мақалада әл-Фарабидің философиялық және логико-методикалық көзқарасы қарастырылады.

Тарихты білмей тұрып қазіргінің қадіріне жету, болашақты болжау қиын дейтін ғылымның өз қатдасы бар. Өміріміздің даму барысын дұрыс түсініп, ғылымның бүгінгі мен ертеңін танып, бағдарлап отыруда ғылым тарихы маңызды орын алады. Расында адамзаттың жинақталған материалдық байлықтары қандай ұшан теңіз болса, оның рухани байлығының қоры да сондай көп. Бұлардың бәрі – баршаға бірдей ортақ қазына. Сол мәдени мұраны талдап, іріктей білу, оны қастерлеп бағалай білу, халыққа жеткізу – кейінгі ұрпақтың абыройлы міндеті.

Осы кездегі өркені өскен сан салалы ғылым мен мәдениетті жасауға талай елдің, талай ұрпақтың таңдаулы өкілдері қатысты. Орта ғасырларда

адамзат білімінің молайып, ақыл-парасатының жетілуіне орасан зор еңбек сіңірген ғұламаларының бірі — казак, топырағынан

Ғұламаның философиялық, ғылыми еңбектерін зерттеуді, түсіндіруді, насихаттауды нысана еткен көптеген ғылыми-зерттеу монографиялар, кітаптар, мақалалар, көркем әдеби туындылар басылып шықты. Бұлардың ішінде осы еңбек авторының «әл-Фараби», «Фарабидің математикалық мұрасы» (орыс тілінде), «Сөнбес жұлдыздар», «Фараби еңбектеріндегі астрономия мәселелері» (орыс тілінде), «Фарабидің педогогикалық мұрасы» (орыс тілінде) монография, кітаптары, «Фараби Бағдат шаһарында» атты повесі, көптеген мақалалары бар [4].

Фарабидің қоғамдық-философиялық, жаратылыстану туралы ғылыми көзқарастары орта ғасырлардағы Таяу және Орта Шығыс елдеріндегі мәдениет, философиялық және ғылыми ой-пікірлердің даму нәтижесі болып табылады.

Фараби ақиқат біреу-ақ, бірақ оған әр жақтан, әр түрлі деңгейден қарауға болады, сондықтан ол туралы түрліше балама қорытындылар жасау мүмкін деп санайды [1. – 7 бб.]. Оның философиялық көзқарастарын нақтылы тарихи жағдайда, белгілі бір дәуірмен байланысты қарағанда ғана ерекшеліктері мен сонылығын дұрыс түсінуге болады. Ол дәуірде материалистік философия жүйесі ашық қалыптаса қойған жоқ болатын. Сондықтан орта ғасырлар заманында философиялық ойдың дамуы құдайды дәріптейтін діни - теологиялық сипат алды. Демек, Фарабидің философиялық ілімі — негізінен дүниені бір құдай жаратты деген қағиданы басшылыққа алған идеалистік ілім. Фарабидің данышпандығы мен білімпаздығы, әрине, бұл идеализмге өзгеше түр бермей қала алмады. Араб тарихшысы Усейбидің айтқанына қарағанда, Фарабидің философиялық жүйесінде маңызы кейінірек барып біліне, анықтала бастаған бірден көзге түсе қоймайтын жерлері көп, олар қазіргі заманғы терминология бойынша айтсақ, материалистік нышанды немесе идеализм мен материализм арасындағы ауытқуды білдіреді. Фарабидің философиялық жүйесі ортағасырлар философиядағы барлық проблемаларды қамтиды деп айтсақ артық болмайды. Олар: болмыс жөніндегі ілім, материя және оның дамуы туралы мәселе, адамның тану әрекеті — проблемасы, логика мәселелері, ақыл және оның адамның қоғамдық іс-әрекеттеріндегі алатын орны, этика және эстетика мәселелері, натурфилософия және ғылымдар методологиясының проблемалары [1. – 285 бб.].

Фарабидің философиялық және логико-методикалық көзқарастарын жақсы түсіну үшін оның ғылымдар топтауын қарастыру қажет. Бұл топтау Аристотельдің классификациясына ұқсайды, алайда Фарабиде табиғаттану-математика ғылымдары кең де әр түрде көрініс табады, бұл оның ортағасырлардағы Шығыс философиясының даму бағытын бейнелейтін рационалистік және материалистік талпыныстарының нәтижесі ретінде көреміз.

Әл-Фарабидің философиясын зерттеушілер оның бұл саладағы трактаттарын терең талдай келіп Фарабидің философиялық мұрасында

үш басты жайтты атап көрсетеді: дүниенің мәңгілігін тану, детерминизм — зерттеу принципі, яғни себептілік сыр-сипатын ашу — ғылым-білімнің қайнар көзі; адам жанының өшпейтіндігін теріске шығарған ақыл туралы ілім [3. - 281-285 бб.]. Бұл үш принцип – Фарабидің философиясының биік шоқтығы және ерекшеліктері болып саналады. Әрине, ғылымның даму деңгейі, саяси-әлеуметтік жағдайлардың салдарынан бұл мәселелер туралы ол кейде кері шегініс жасауға мәжбүр болады. Мәселен, дүниенің мәңгілігін, басының болмағанын мойындау ресми дін өкілдерінің дүниені құдай жаратқан деген доктринасына қайшы келеді. Фараби бұл жағдайда құдай бірінші, дүние екінші кезекте деген сияқты бұлдыр да бұлтарғыс түсінік береді [1.–10 бб.]. Фарабидің пікірінше қозғалыс – мүмкіндіктен шындыққа көшу, уақыт та мәңгілік, ол қозғалыстың сипаттамасы.

Ақыл туралы ілім Фарабидің философиядағы ірі жетістіктері санатына қосылады. Мұндағы ақыл ұғымы кең, бүкіләлемдік мағынада қарастырылып, оның космологиясына тірек болды. Әрекеттегі яғни жасампаз ақыл (яғни бірінші қозғаушы. Аристотельге айтқанда, ойлаудың ойлауы) болмыс түзілісіндегі (иерархиясындағы) жоғарғы сатылардың бірі. Ең жоғарғы сатыны түпкі себеп – Алла иемденеді. Алладан кейінгі екінші сатыны – аспан денелері, болмыстың үшінші сатысы әрекеттегі ақыл және оған сай негізгі төрт элементтен (топырақ, су, ауа, от) тұратын ай асты әлемі. Болмыстың төртінші сатысы – адамның жаны. Ең төменгі бесінші сатыны форма мен материя алып жатыр. Бұл схемада бір жағынан әлемнің жаратылысы мен аспан мен жердің алшақтығы жайлы ресми мұсылман дінінің қағидаларына сәйкес келсе, екінші жағынан дүниеге материалистік, эволюциялық даму тұрғысынан қарауға мүмкіндік береді.

Фарабидің көзқарасы бойынша, жасампаз ақыл немесе ғарыштық (космостық) ақыл ай асты әлеміндегі бүкіл қозғалыстардың себебі ғана емес, ол – жер бетіндегі тіршілікке тән ақыл, бұл дүниенің заңдылығын реттеуші, билеуші. Әрбір тіршілік иесінің ақылы тек әлемдік, космостық ақылға қатысты дамиды, өркендейді. Ал әлемдік ақыл мәңгілік. Жеке тіршілік иесі өткінші. Осыдан барып жан өлмекші емес деген қағида теріске шығып діннің сара жолымен философияның талас мәселесі жанның ауысып, көшіп жүреді деген идея мансұқ етіледі. Фараби бұл аса маңызды да, мәңгі проблема бойынша анық бір пікірді ұстамағаны байқалады. Көп жағдайда ол жан өлмейтіні жайлы тезисті ашық қуаттайды. Бірде ол Аристотельдің идеясын қолдап дамытып жанның мәңгілігін бір адам үшін емес жалпы адамзатқа тән қабілет ретінде қарастырады. Енді бірде қайырымды, парасатты адамдардың жаны өлмейді, ал қайырымсыз, надан да пасық адамдар жаны оның тәнімен бірге өледі деген идеяны қолдайды. Бұл жағдайда ол жақсы адамның артында қалдырған ісінің, ізінің өшпегені, оның жанының өмір сүргені дегенді меңзейтін сияқты. Бұлай деп айтуымызға Фарабидің «Ұлы Зенонның жоғары ғылым бойынша трактаты туралы» еңбегінде ол дүниедегі өмір туралы жазған мынадай жолдары негіз

болады: «Білім, яғни ғылыми мұра қалдырған адам өлгеннен кейін өз қамы үшін ғана қаракет еткен адамнан қадірлі, білгіш, көреген болады, өйткені көп мал-мүлік күйттеу ғылымға кесірін тигізеді. Сондықтан рухани мұра қалдыру дүниеауи қам-қаракетке қарағанда абзал да қадірлі, ол ғылымға кесірін тигізбейді. Ол дүниелік өмірде дәрежеге жетуге кедергі болмайды. Егер, бәлкім, ғылымның басқа адамдары, оның әріптестері бұл мұраны пайдаланса ол оған өлгенге дейін де, өлгеннен кейін де игілік боп жұғады» [3, –360-362 бб.].

Фарабидің философиялық жүйесінде материяға көп көңіл бөлінеді. Ол ай астындағы дүниенің шын мәнінде бар екенін, оның айдан жоғары орналасқан дүниемен, яғни аспанәлемімен бірлікте болатынын мойындайды. Біздің, яғни айдан төмен жер бетінде орналасқан дүниеде материя менформадан тұратын заттар, нәрселер — барлығы ақиқат. Оларнегізгі бастапқы материя болып табылатын төрт элементтердің сан алуан, әр түрлі қосылыстарынан тұрады, түзіледі. Фарабидің материя мен форманың бөлінбес, ажырамас бірлігі туралы тезисі дұрыс материалистік сипаттағы қорытынды болды [2. - 168-169 бб.].

Методологиялық дұрыс бағдарламаны басшылыққа алып, Фараби көптеген нақты ғылымдар (математика, астрономия, акустика, музыка теориясы т.б.) бойынша және оларды оқыту дидактикасын жасау жөнінде айтулы табыстарға жетеді. Алайда Фарабидің таным теориясы тұтас алғанда өміршең ілгерішіл бола тұра, онда ғылыми қайшылығы бар бірсыпыра даулы қағидалар мен идеялардың да болғанын айтуымыз керек [1. – 23 бб.].

Фарабидің ғылыми-философиялық шығармашылық қызметінде логика мәселелері үлкен орын алады. Логика ойлау жүйесі мен пікірлерді мүлтіксіз дәлелдеуді қажет етеді, сондықтан да Фараби оны шындықты табудың және оны негіздеудің бірден бір әдісі ретінде жоғары бағалайды. Логикалық тұрғыдан ол білімді аксиомалар мен алғышарттар түрінде өрнектелген бастапқы, не алғашқы және оларды ой қорыту салдары ретінде шығарылып алынған туынды, қорытынды деп екіге ажыратады [2. - 21-22 бб.]. Ал логиканың заңдары мен ережелері жаңа білім шығаруға қызмет етеді. Әл Фараби: «Тілде грамматикасыз күн жоқтығы сияқты дұрыс ойлауда логикасыз аттап басуға болмайды» деген [2. - 28-29 бб.]. Фарабидің үйретуінше, адамның адам болуы ақыл, ойлау арқасында болса, онда мәдени, жоғары парасатты ақылды себетін логика адамзат үшін ең қажетті игілік болып саналатын ғылым, өнер көзі болады. Фарабидің логика жайындағы трактаттарының мәні өте зор. Онда автор категория, семантика, импликация теориясы т.б. мәселелер жөніндегі Аристотельдің бай идеяларын әрі қарай дамыта түседі. Фарабидің философиясы өзінің өміршендігін, дұрыстығын нақтылы ғылыми зерттеулерден тауып, принциптері, қағидалары одан ары кемелденіп отырды. Оның ғылыми ойлау жөніндегі тапқан әдісі (методы), жеке, дербес заттарды, құбылыстарды нақтылы қарастыру, бақылау жасау арқылы дедуктивті-аксиоматикалық теория жасаумен

ұштастырылады. Бұл туралы толығырақ кейін Фарабидің ғылым, ағайымын айтқанда музыка теориясын жасау әрекеттерін баяндау барысында айтамын.

Ізгі мемлекет (қала) туралы ілімін жасауда Фараби Платонға еліктеп мемлекетті әрбір мүшелері белгілі бір қызметті атқаратын адам тәніне ұқсас етіп қарастырады. Осығансәйкес ізгі мемлекеттегі феодалдық құрылыс суреттеледі [1. – 21 бб.]. Идеалистік түрде жақауратып айтылғанмен Фараби топшылауында адамдар арасындағы теңсіздік, артық-кешілік анық сезіледі. Мысалы, халық — мемлекеттің жүрегі саналғанымен, олар да күн көріс қамын, харекетін жасауға, ойлауға мәжбүр (ішіп-жеу, үйлену-жайлану т.б.) Фараби мұндай теңсіздікті, әділетсіздікті жоюдың бірден бір жолы ағартушылық, адамгершілік тәрбиесін күшейту деп қорытады [1. - 6 бб.]. Феодалдық әділетсіздік езгі мен зорлық-зомбылық өріс алып тұрған сол ауыр заманның өзінде-ақ ол зорлықсыз, қанаусыз әділ қоғам болуы мүмкін деген батыл утопиялық (қияли) болжам жасайды. Фараби ондай ізгі мемлекеттің тууы, ең алдымен мемлекет басшысына, оның ақыл-парасатына, ғұламалығына, талантына, тәрбиесіне тікелей тәуелді деп қорытынды жасайды (ағартушы-философ әкім идеясы). Кеменгер-ойшылдың бұл пікірін түгелдей теріс деп айтуға болмайды.

Есімі дүние жүзіне мәлім болып, ғылыми және мәдени мұралары ғасырлар бойы ардақталып, ұрпақтан-ұрпаққа өтіп келе жатқан ардагер азаматтар тарихта аса көп емес. Тарих жазбасында, халықтың рухани қазынасында айтулылардың айтулысы, жүйріктердің жүйірігі ғана мәңгілік. Мың жылдан артық уақыт өтсе де, аты ауыздан-ауызға жатталып, еңбектері уақыттың, мезгілдің катыгез сынынан мүдірмей өткен, сол адамзат ұлдарының, тарих перзенттерінің бірі Әбунасыр Фараби.

Қорыта келе, біз бұл мақалада әл-Фарабидің жас ұрпақтың сана – сезіміне бақыт, мейірбандық, білім категорияларының бетін ашып, адамгершілік тәрбиесіне үлкен әсерін тигізетінін көреміз. Фарбидің гуманистік идеялары, көзқарастары әлемге кең тарады. Ол ақыл – ой, білімнің биік мәнін дәріптеді. әл-Фарабидің еңбектерін қайта қарау барысында оның философияда ұлы тұлғалардың бірі болғандығын көреміз. Ғұламаның қоғамдық философиялы, жаратылыстану туралы ғылыми көзқарастары орта ғасырлардағы философиялық және ғылыми ой – пікірлердің даму нәтижесі.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 Сағындықов, Қ., Сейсенов, Б. Әл – Фараби философиясы. Жиырма томдық. 2 том. - Астана : Аударма, 2005. – 480 бет.

2 Әбу Насыр әл – Фараби. 10 томдық шығармалар жинағы: 3 том, Логика. Астана : ТОО “Лотос – Астана”, 2007. – 368 б.

3 Әбу Насыр әл – Фараби. 10 томдық шығармалар жинағы: 10 том, Логика. Астана : ТОО “Лотос – Астана”, 2009. – 432 б.

4 Жолдасбекұлы, М., Салғарұлы, Қ., Сейдімбек, А. Ел тұтқа. - Астана : күл тегін. - 2009. – 46 б.

5 Кубесов, А. Педагогические наследие аль-Фараби. Алма-Ата, 1989.

6 Кубесов, А. Педагогические наследие аль-Фараби. Педагогика ғылымы докторлығын алу жөніндегі диссертация, Ташкент, 1990.

7 Кубесов, А. Сөнбес жұлдыздар. Алматы, 1973.

8 Қазақ энциклопедиясы. Әл-Фараби. 2 том, 1971.

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

Е. Е. Мұхаметқалиева, Э. К. Шакиева

Философские и логико – методические взгляды аль – Фараби

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

Y. Y. Mukhametkaliyeva, E. K. Shakiyeva

Philosophical and logical–methodical views of al – Farabi

Pavlodar State University
named after S. Toraiyrov, Pavlodar
Material received on 28.02.13.

*В настоящей статье рассматриваются философские и логико
- методические взгляды аль – Фараби.*

*The article presents some philosophical and logical methodical views
of al – Farabi.*

А. А. НАУРЫЗОВА, А. Ж. ТЕМИРЖАНОВА

ШОҚАН УӘЛИХАНОВТЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ОЙ - ТҮЗІЛІМДЕРІ

Шоқан Уәлиханов философиялық мәселер жөнінде еңбектер жазбаған, бірақ көптеген шығармаларында философиялық ойлар мен тұжырымдарын байқай аламыз. III. Уәлиханов сыртқы дүниенің адам санасынан тыс өмір сүретіндігін айтады.

От әулие киелі болып саналады... Ошақтағы отты басуға немесе түкіруге болмайды. Қарғыс ұрады... Жаңа түскен келін әуелі өз отауынан кірмесе бұрын, атасының үйіне кіріп, тағзым етуге тиіс, содан соң қалыңдық атасының отына бір қасық май тамызуы керек. Бұл ырым – кәдені «отқа май құю» дейді.

Отпен емдеудің бір түрі: малдың жеті мүшесінен жеті жапырақ ет кесіп алып, отқа қақтап ауырған жерді қыздырады (әсіресі сары ауруында). Аурудан тазарту үшін отқа жез шөмішті қып – қызыл етіп қыздырады, сонан соң қызған соң қызған шөмішке май құйып, көк шүберек салады, шүберек пен май тұтанып жанғанда, шөмішті аурудың бетіне жақындатып, шөмішке суық су құяды, осы кезде шөміштен қатты бу шығады. Емдеудің бұл түрін желушық дейді.

Табиғат пен жаратылыстың барлық тосын құбылыстарды көрініс берген жерлерді қасиетті деп санайды. Ол жерлерде әулие түнеп кетті немесе болды деп ұғады. Барлық қорғандарды оба дейді, ол топырақ үйілген төбешіктер. Құлан түздегі сыңарланып өскен ағаш болсын немесе бұтақтары таңғажайып формадағы өсімдіктер болсын, олардың тұрған жері қасиетті деп саналады. Ондай қасиетті жерлерге түнегенде немесе жанынан өтіп бара жатқанда, адамдар шүберек, аттын қылын байлайды, ыдыс – аяқ қойып, әулиеге арнап садақаға мал сояды.

Мал көшпелілердің негізгі дәулеті болғандықтан, төрт түлікке байланысты әртүрлі ырым – сенімдер бар: малдардың сүйегін баспайды, егер жерге сүт төгілсе, сол сүт төгілген жерді жақсылап тазалайды. Ешкі малы қазақтарда сыйлы жануар санатына жатпайды. Төрт түлік малдың арасындағы ерекше белгілері барлары құтты жануар болып саналады. Қазақтар киесінен қорқып, аққуларды атпайды, аққуды құстың сұлтаны деп есептейді. Сондай – ақ жапалақ, үкі тоқылдақ, көк қарға, көкекке де тиіспейді.

Қазақтардағы ислам дінімен араласқан Тәңірі діні, ұрпақсыз құпия тіршіліктер: жын, пері, шайтандар болады – мыс деген ұғымға жол береді.

Демек, мұсылман діні ертедегі бақсылық діндегі қатерлі рухтарды жою алмаған деген дәлелді шындық туындайды.

Жын – ол да керемет күші бар әзәзіл. Жын бақсыларға бағынышты, оларды бақсы көмекке шақырады. Жындар да кәрі – жас, еркек – әйел болып келеді. Бақсылардың сендіруінше, жындар адам бейнесінде болады.

Албасты – рух, әйелдер босанғанда қатерлі. Оларды жезтырнақ деп те атайды. Албастылардың басшысы – сөрел бойы үш сажын, кеудесі қушық, аяғы бойына ұласып жатады, тұяғы жұқа болады.

Сөрел – орман перісі, кейбір ертегілердің мазмұнына қарағанда Албастының күйеуі; әңгімелерде әрқилы бейнелерде кездеседі. Сөрел қалың жынысты тоғайларда тұрады, түрі адамға ұқсас, бірақ кеудесі тым ұзын, ағаштармен теңеседі. Адамды қытықтап өлтіреді, бұл орыстың орман перісі.

Көн аяқ – бұл адам, аяғының орнында қайыс – қайыс көң тері елсіз тоғайларда немесе аралдарда мекендейді. Қаперсіз келе жатқан жолаушыларды алдап, өзіне шақырып алып, үстіне отырады да, көң қайыстарымен байлап – матап, адамның әлі бітіп құрығанша мініп жүреді.

Жезтырнақ – тырнақтар жез болады. Бұл әйел бейнесіндегі рух, орман – тоғайларда мекен етеді.

Бал ашушылар. Барлық бақсылар да қамшыны екі саусағының арасында тепе – теңдікте ұстап, ойын көрсете жүріп сөйлейді бал ашады. Бақсылардың бәрі де балгерлер.

Жауырынышы балгерлер – қойдың жауырынымен, құмалақпен бал ашады. Қойдың құмалағын ретімен қояды, олардың саны қырық бір болуға тиіс [1. – 17 б.].

Қазақтар туралы барлық зерттеушілердің айтуынша да, барлық географиялық нұсқауларда да; қазақтар мұсылмандар, бірақ шамандық ырым, сенімді де ұстайды. Олар мұсылман дініне табынумен қоса шамандық нанымдарға да иланады. Бұл пікірлер шындыққа келеді, дегенмен олардың шамандығы неден тұрады? Бірақ, өкінішке орай, қазақ арасындағы шамандық, бақсылық жөнінде әртүрлі мезгілді басылымдарда мақалалар жарық көргенімен, осы жай туралы әлі күнге дейін ешкім егжей-тегжейіне жетіп жазған емес.

Діни жетекші – молдасыз, сауатсыз халық арасында мұсылман діні ойдағыдай тамыр жая алмады, ислам дінінің әуезді дыбысы мен түсініксіз сөздер тізбегі астарында шамандық салт-сана қалып қойды. Сондықтан да, діни атаулардың аттары, терминдер ғана өзгерді, ал негізгі шамандық туралы түсінік – ол сол баяғы қалпында қалды. Онғонды – аруақ деп атады, Көк Тәңірін – Алла немесе Құдай, жер рухын – шайтан, пері диуана және жын деді, бірақ одан халық санасындағы шамандық идея бұзылмады. Тіпті бақсылық ойынның өзіндетірі сурет, шамандықты бейнелеу жатады. Солай болғанымен, шамандықтың негізі мұсылмандық – ортақ Құдайға табынушылықтық күшінен шайқалып – ақ қалды.

Шамандық дегеніміз – әлемдік дүниені сүю, табиғатқа деген шексіз махаббат және өлгендердің рухын қастерлеу, аруағын ардақтау.

Шамандық сенімнің дүниеге келуі жалпылай немесе жекелей табиғатты қадір тұту, қастерлеу болып саналады.

Сонымен, шамандық сенім о баста жалпы – ортақ көк аспан идеясына, ал жекелей күн, ай, өзен – су т.б. жаратылыс таңғажайыптарына негізделді, демек, табиғатқа бас иді. Кейбір жақтары фетишизмге де ұқсайды бірақ, бақсылық өзінің негізгі идеясы, мазмұны жағынан дәрежі, ұсақ адорациялық – бас ию ағымынан алыс жатыр.

Шаман дінінде өлген адамның аруы Тәңірге тәуелсіз құдіретке ие болады, сол себепті, көк әлем билеушісінің қуатты күші тек тірі адамдарға ғана әсер етеді. Сондықтан, оларда христиандардағы күнә идеясы болмаған; жер бетіндегі жақсылық пен жамандық, бақыт пен бақытсыздық Тәңірінің құдіретінен, ал рақат пен жаза күнәнің артын ала жүреді – бұл шамандық нанымдағы түсінік [2. – 24 б.].

Сонымен, Шоқан сыртқы дүниенің санадан тыс өмір сүретіндігін, оның объективтік заңдылықтарға бағынатындығын мойындайтын философиялық көзқараста болғанын көреміз. Ғажайып әлемді, адамның табиғатқа қатынасын танып-білу қажеттігінен шамандық туғаны жайлы пікір тұжырымдайды. Шамандық шығуының бір себебі табиғатқа екінші ғажайып нәрсе — адам, адамның терең ойға және танып-білуге ұмтылған рухы екенін көрсетеді. Яғни, адамның ішкі дүниесі, оның қоршаған дүниеге қатынасы зерттеуді қажет ететін мәселе ретінде қаралды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 **Нысанбаев, Ә. Н.** Қазақ ағартушыларының философиясы [Текст] / Жиырма томдық. 10 – том. – Астана : Аударма, 2007. – 472 бет. – ISBN 9956 – 18 - 217 – 5.

2 <http://kitaptar.com/node/11>.

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті.

А. А. Наурызова, А. Ж. Теміржанова

Философские мысли Чокана Уалиханова

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

А. А. Наурызова, А. Ж. Теміржанова

ChokanUalihanov's philosophical views

Pavlodar State University
named after S. Toraiyrov, Pavlodar
Material received on 28.02.12.

Чокан Уалиханов не писал работы о философии, но в его работах можно заметить множество философских мыслей и выводов. Чокан Уалиханов говорит, что внешний миротдален от человеческого сознания.

ChokanUalihanov didn't write about philosophy, but in his proceedings one can notice philosophical reasoning and conclusions. ChokanUalihanov said that the outer world is distant from person's consciousness.

УДК 378

С. В. Невмержицкий

ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ

В данной статье рассматривается повторение как метод организации философского сообщества.

В словаре русского языка «учение» используется в двух смысловых значениях, как процесс учебы и как совокупность теоретических положений в какой-нибудь области явлений действительности. Пример, пожалуй, – «Марксистско – ленинское учение».

Не вдаваясь в оценку достоинств классической методологии и того, насколько эта установка созвучна времени, обратимся к представлению о месте и роли повторения в науке и ее организации. Повторение – это, прежде всего, история науки. Сомнительно, чтобы кто-либо из философов стал оспаривать аксиому: «без истории философии нет философии». Если это так, то все более или менее существенное в ней не должно замалчиваться и сразу отвергаться по политическим или идеологическим предпочтениям.

Вспоминается шолоховская Лушка, донимавшая своими приставаниями товарища Давыдова. «Я же не люблю тебя» – взмолился он. «А ты не любя, приласкай», – нашла Лушка. Видимо, так должны поступать и философы, органически не переносящие марксистско-ленинскую философию.

Приласкать, не принуждать к любви – развенчивайте, отвергайте, способны – уничтожайте, но не замалчивайте.

Через руки преподавателя проходят десятки учебников и пособий по философии, но как старательно, в некоторых из них, игнорируется мировоззрение, определяющее 70-летнюю историю Советского государства. Еще вчера на каждой странице авторы молились на классиков, сегодня, если обнаружится несколько ссылок, то, как обличительный приговор: «недооценили», «преувеличили», «впали в «утопию» и т.п. Более тонкий прием – ставить знак равенства (по занимаемой площади в учебнике) с философом, скажем, иной весовой категории.

В публицистике откровенная брань, хамство как например, у Амантая Дандыгулова, для которого политики и мыслители от Маркса и Энгельса до Брежнева – это идолы, «далеко не всем довелось даже в современном Казахстане сокрушить этих уродцев в своей душе» [1]. По форме ему вторит Герольд Бельгер, для которого русские переименования навязаны «народам гнусной имперской политикой и подлой коммунистической идеологией» [2]. По поводу «уродцев» в чужой душе судить сложно, но ведь написанное, озвученное – объективизация «потемок», и это позволяет делать выводы относительно подлинных помыслов приверженности той или иной идеологии и методологии.

Возможно, кто-то и отказался от материалистической диалектики, предпочитая идеалистическую, но дает ли это повод рассматривать марксизм как обочину философской мысли. Можно согласиться с теми, кто утверждает, что отношение к марксизму есть своего рода критерий научной добросовестности и объективности в науке. Другими словами, если в учебнике нет ссылок на классиков, нечего терять время на знакомство с содержанием. Разумеется, имеется в виду та литература, где тематически это очевидно.

Можно предположить, что вопрос об отношении к марксизму не будет обойден на философском Конгрессе в Казахстане. В дополнение к темам, предложенным ранее, можно бы включить некоторые из анкеты опубликованной в «Экономическо-философской газете»: «1. Как бы вы определили место советской философской науки в истории мировой философии? 2. От какого наследия советской философии можно (или следует) отказаться, а что необходимо сохранить и развить? 3. Как вы представляете дальнейшее развитие отечественной философии? Какие проблемы особенно актуальны?» [3].

Готов биться об заклад, что среди вопросов, обсуждаемых на Конгрессе, обнаружится немало таких, которые были предметом рассмотрения Всесоюзного совещания заведующих кафедрами общественных наук высших учебных заведений в октябре 1986 года. Так сказать, повторение вечных проблем.

Направленность обсуждения задал недоброй памяти Генсек, но концептуально задачи поставил секретарь ЦК КПСС Лигачев, впоследствии приложивший руку к развалу шейнинского СКП КПСС, переметнувшись

к Г. Зюганову. Как бы мы не относились к Лигачеву, отмеченное им три десятилетия назад живуче. «В научных коллективах нередко процветают групповщина, атмосфера взаимного восхваления и бахвальства, утрачена способность к критической оценке собственного места в науке. Процесс перестройки пытаются порой свести в них к призывам к очередным приступам политической трескотни» [4, с. 21].

Говоря о застое в развитии общественной мысли, докладчик возложил ответственность на ведущие философские факультеты и в первую очередь на философский факультет МГУ, сдавший свои позиции

С этой оценкой согласен и секретарь парткома МГУ В. Н. Горохов, имея в виду, что обществоведы находятся в отдаленности от запросов жизни и времени, а уход в мир высочайших, но пустых абстракций, жонглирование категориями и понятиями делает недоступным их прочтение самими философами [см. 4, с. 157].

Вице – президент АН СССР П. Н. Федосеев видит успех предстоящей работы в поднятии роли организаций и институтов философии. Он единственный, вспомнивший о существовании Философского общества, хотя с момента его образования прошло пять лет.

Воспроизведя прежнюю организационную структуру, казахстанские философы вправе связывать с ней определенные надежды и, если говорить в целом, то, прежде всего с повышением качества философской деятельности высшей школы. Функционально общество должно представлять и защищать интересы своих членов, то есть брать на себя, кроме прочего, бремя ответственности почивших профсоюзов.

Начальник Главного управления преподавания общественных наук Минвуза СССР Г. Г. Квасов отметил, что теоретическая деятельность требует повышенной ответственности кадров за углубленный анализ вопросов перестройки. «Наша философская мысль призвана дать углубленный анализ теоретических вопросов перестройки» [4, с. 208]. А разве не эта задача стоит перед философами – активными участниками ломки прежней политической системы в эпоху независимости и суверенитета? В соответствии со своим статусом Г. Г. Квасов особое внимание уделил организации учебного процесса, а это кадры, разработка программ, издание новых учебников, внедрение современных форм контроля.

О положении с кадрами говорил Т. С. Садыков (Алма-Атинский зооветеринарный институт). В Казахстане из 1885 преподавателей-обществоведов лишь 48 процентов имеют ученые степени и звания, тогда как по вузам страны в целом таковых 62 процента. В республике только 63 доктора наук и профессора, причем их средний возраст – более 60 лет, а средний возраст кандидатов наук – 51 год [см. 4, с. 120]. О достижениях в этой части за годы независимости говорить излишне и вот почему: только в

программном комитете философского Конгресса 33 доктора философских наук. Попутно отметим активное участие в работе московского Совещания Д. К. Кшибекова, В. И. Зорина, Т. Т. Мустафина, М. С. Аженова.

Советская система образования приказала долго жить, но разве болонская, по крайней мере внешне, решает какие-то иные вопросы? Тот же вопрос с учебной литературой, не только в Европе, но и у нас решается успешно. Число учебников с годами множится. Едва ли не каждый вуз издает свои. С количеством наименований определились, а каково с качеством? Поскольку кафедра и преподаватель сами решают, что рекомендовать, то и это не проблема.

Изменились программы, соответственно, и структура учебника. Уже не диалектический и исторический материализм, а история и общая философия. Вследствие этого образуется как бы двойное повторение. В истории философии та или иная проблема рассматривается в учении философа или школы в контексте с другими, а затем об этом же при рассмотрении только этой проблемы. Тот и другой подход ведет к накоплению нового знания. Но было бы крайне опрометчиво утверждать, что речь идет о его существенном наращивании, тем более в учебнике. В советские времена учебник традиционно олицетворял устоявшиеся представления и оценки в области философского знания. Дискуссионность, т.е. плюрализм, преимущественно оставалась за пределами учебника, но никто не запрещал преподавателю и тем более студенту высказывать свое мнение. Переход от монолога к диалогу, отмечал на Совещании министр образования Г. А. Ягодин, нужно начинать незамедлительно.

Главная задача в области теории считает Министр, – «вернуть науку лицом к практике, овладеть в полной мере диалектическим мышлением. Для этого необходимо создать в научных коллективах обстановку высокого напряжения ума, поиска, смелости мысли, творчества, инициативы, сопоставления различных точек зрения в дискуссиях и обсуждениях» [4, с. 163].

Кто поставит под сомнение такую постановку вопроса спустя века в условиях радикально изменившейся реальности? Конечно, реальность можно игнорировать, тогда социальная функция философии иллюзорна. Имеющие по этой части опыт не понаслышке знают об этой предпосылке комфортного существования. Те же, кто карабкается по каменистым тропам науки, как это имело место в дискуссии о противоречиях при социализме, платят сполна.

Философам памяты статьи В.С. Семенова и А.П. Бутенко в «Вопросах философии» за 1982 год, в которых утверждалось, что своевременно не разрешаемые и накапливающиеся противоречия «имеют тенденцию перерастать в антагонистические, что может взорвать изнутри социалистическое общество» [5, с. 46].

Пророческое утверждение, но в то время теория и идеология не допускали возможности существования антагонизмов при социализме. «Прощтрафившихся» авторов хотя и не лишили работы, но обстоятельно и не

раз «пропесочили». До сих пор храню газету «Правда» с разгромнейшей статьей Р. И. Косолапова относительно вредности утверждений Семенова и Бутенко.

Этот вопрос не обойден и на Совещании. М. Н. Руткевич высказал критические замечания в адрес «новых» идей в дискуссии о противоречиях, «о существовании якобы антагонистических противоречий при социализме между классами» [4, с. 243]. Каково с антагонистическими противоречиями в обществе всеобщего согласия, толерантности и взаимопонимания? В советское время за смелость «пропесочили», сейчас можно схлопотать и срок за «разжигание социальной» розни.

Прошли годы и десятилетия. В. С. Семенов, вопреки идеологической направленности журнала «Вопросы философии», ежегодно там публикует статью в духе марксизма-ленинизма. А какова идеологическая ориентация последовательного ортодокса Р. И. Косолапова, ведь сколько их «правовверных» стали антикоммунистами. Не всем известно, что Р. И. Косолапов выступил на 32-ом чрезвычайном съезде СКП-КПСС (21 июля 2001 г.) с докладом «О решениях 20 и 22 съездов КПСС по вопросам «о культе личности» и его последствиях». Съезд отменил эти решения как дискредитирующие партию, ее руководителей, а также за многолетнюю клевету «на научно-пролетарскую идеологию и советский социалистический строй» [6]. В последующем секретарь ЦК КПСС Р. И. Косолапов редактировал и содействовал выходу в свет очередных томов сочинений И. Сталина. В связи со сказанным, вопрос о противоречиях при социализме в связке «Семенов – Косолапов» можно бы рассматривать как досадное недоразумение в отношениях двух ортодоксов.

С заключительным словом на секции философов Совещания выступил академик П. И. Федосеев. Соглашаясь с выступающими о необходимости пересмотра вузовской программы по философии, академик предложил выпустить ее в порядке эксперимента, то есть с последующей доработкой. Вполне в духе ленинской постановки вопроса П. Федосеев говорил о необходимости укрепления союза философов и естествоиспытателей, союза с инженерно – технической интеллигенцией. Можно принять и повторить установку на поиск эффективных путей рационального использования громадного потенциала вузовских обществоведов в развитии философской науки. Но вот то, что Конгресс не поддержит и не повторит так это «наступательно и аргументировано раскрывать сущность антикоммунизма и антисоветизма» [4, с. 210]. Предположу, что если Конгресс и повторит, нечто из прошлого, то только по форме.

Читателю может показаться, что автор – один из участников совещания. Это не так, в дни его работы бывший зав. кафедрой научного коммунизма Павлодарского индустриального института год трудился рабочим – строителем. Впереди было два года перевоспитания по методике культурной революции, т. е. физическим трудом. Конъюнктурщики от марксизма – ленинизма

заблаговременно избавлялись от тех, кто не способен перестроиться под развитой социализм, а затем и развитой капитализм.

В заключение притча о вреде повторения. Лето, по улице бредут двое слепых. Возглас: «О, сколько здесь груш!», второй подыграл: «Какое изобилие!». Первый: «А разве ты видишь?», «Но ты же говоришь!». В философии такого рода диалоги в порядке вещей. Чем больше ссылок на говорящего или пишущего, тем он значимее и авторитетнее, и не столь существенно, «видит» ли он.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Новая газета. – 2013 г. – № 15.
- 2 Дат. – 2012 г. – № 31.
- 3 Экономическо-философская газета. – 2005 г. – № 1.
- 4 27 съезд КПСС и задачи кафедр общественных наук : Материалы Всесоюзного совещания заведующих кафедрами обществ. наук вузов, Москва, 1-3 окт. 1986 г. – М. : Политиздат, 1987. – 269 с.
- 5 Семенов, В. С. Судьбы философии в современной России. – М. : Книжный дом «Либроком», 2011. – 592 с.
- 6 Гласность. – 2001. – № 6.

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

С. В. Невмержицкий

Қайталау – білім анасы

С. Торайгыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 28.02.13 редакцияға түсті

С. В. Невмержицкий

Repetition – is the mother of learning

Pavlodar State University
named after S. Toraiyrov, Pavlodar
Material received on 28.02.13

*Аталмыш мақалада қайталау философиялық қауымдастықтың
ұйымдастырылу әдісі ретінде қарастырады.*

*This article discusses the repetition as a method of organizing the
philosophical community.*

УДК 316.4

Н. У. Шеденова, А. С. Беймишева

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРБАНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В КАЗАХСТАНЕ

В статье рассматриваются современные направления социологического исследования урбанизации и его влияние на развитие казахстанского общества. Специфика урбанизационных процессов, развития городов в условиях Казахстана связана с активным процессом миграции – внутренней и внешней. Казахские авторы рассматривают различные аспекты жизнедеятельности, испытывающие на себе влияние изучаемого процесса.

Изучение процессов урбанизации и субурбанизации становится все более актуальным в связи со значительным ростом крупных городов, распространением городского образа жизни. В Республике Казахстан есть два крупных города: столица Астана и город республиканского значения Алматы. Эти два города концентрируют в себе основные экономические, политические силы страны. Основной миграционный поток идет из других городов и из сел в эти два крупных города. Расширение границ города, резкое увеличение численности населения, большая нагрузка на социальную инфраструктуру, пространственная сегрегация рынка труда, усложнение и ослабление социальных взаимосвязей в больших городах – все эти изменения требуют более глубокого изучения процессов урбанизации и субурбанизации.

Для понимания и объяснения данных процессов необходимо проанализировать концептуальные подходы процесса урбанизации и развития городского пространства.

Под урбанизацией понимается процесс повышения роли городов в развитии общества. В Большом словаре по социологии выделено три главных составляющих урбанизации. Под ней, во-первых, понимается исторический процесс повышения роли городов в развитии общества, который охватывает социально-профессиональную, демографическую структуру населения, его образ жизни, культуру, размещение производительных сил, расселение. Во-вторых, урбанизации свойственно распространение черт и особенностей, свойственных городу, промышленному центру среди сельских жителей. К третьей особенности урбанизации можно отнести повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире [1].

Следует отметить, что урбанизация не сводится к количественной концентрации населения во все более крупных городах и возникновению мегаполисов, метрополисов, огромных городских агломераций. Она представляет собой комплексный социальный процесс, сопровождающийся формированием специфичного городского образа жизни и превращением города в преобладающую форму организации общественной деятельности нашей и следующих столетий [2].

Социальные проблемы урбанизации, тем самым, все больше совпадают с социальными проблемами общественного развития в целом. Урбанизация не является изолированным социальным процессом, она также и общественный, политический процесс.

Как было отмечено ранее, основным объектом процесса урбанизации является город как многофункциональная система. Однако не только города представляются объектами урбанизации, а также и пригород, который является носителем всех функций городского образа жизни.

При подробном социологическом анализе основных концепций города обязательно следует отметить необходимость рассмотрения города с точки зрения территориального, географического подхода. Современные казахстанские ученые рассматривают пространство как территорию, проводя сравнительный анализ территориальных различий и особенностей. Казахстанский социолог М.М. Тажин предлагает изучать территориальные, в том числе и городские различия, с точки зрения выработанного в рамках феноменологической социологии концепта «смысл жизни». Ученый в своей концепции, так же как и П. Бурдьё, отмечает существование в любом регионе особого социального содержания, который делает данную территорию уникальной в социальном смысле. Он отмечает, что «помимо набора описательных характеристик каждое поселение или регион имеют определенный «этнокультурный», «политический», «социальный», «индивидуальный» смыслы. Результатом такого смысла места может стать формирование устойчивой эмоциональной связи социальной общности к территории, которое, в свою очередь, становится не только источником социальной самоидентификации, но и одним из важнейших компонентов уровня жизни, входя в структуру субъективных показателей удовлетворенности или неудовлетворенности уровнем жизни» [3].

Известный казахстанский ученый М.М. Тажин в своей работе «Человек. Регион. Город» оценивает значимость работы и дома в жизни современного человека: «Ритм жизни большого города характеризуется двумя интенсивными потоками во время утреннего движения на работу и в течение вечернего возвращения домой». Ученый поясняет, что именно дом и работа становятся первой и последней станцией в жизни каждого человека [4].

Процесс маятниковой миграции находится в прямой зависимости от степени урбанизированности региона. Масштабы маятниковой миграции увеличиваются постоянно, независимо от основных тенденций территории: субурбанизации или рурализации.

Становление и развитие городского образа жизни представляет собой сложный и многоплановый процесс. Каждое поколение проходит и переживает его как бы заново, постепенно усваивая те черты и нормы поведения, которые были привычными для представителей более старших поколений. Вместе с тем, отражая изменение объективных условий жизни людей и сдвиги в социальной структуре общества, каждое последующее поколение обогащает этот образ жизни. Субъектом городского образа жизни становится территориальная общность людей.

Специфика города как среды обитания – явление производное от общественного производства, от общественного труда, в частности от его разделения на сельскохозяйственный и несельскохозяйственный. Главное заключается в том, что эти виды труда отличаются различным соотношением природных и социально-исторических начал, отчетливо выраженным различием самого способа получения необходимых человеку жизненных средств, и в силу этого, глубоко неодинаковыми результатами взаимодействия общества и природы [5]. Социально-экономические особенности городских условий жизни определяют не столько сам образ жизни, сколько стереотипы поведения населения. Содержание жизнедеятельности, задаваемое внешними обстоятельствами, есть степень развития среды обитания от природной к природно-социальной. Характер жизнедеятельности выражает собой соотношение между личным интересом человека и интересами общественными.

Процесс перехода к типичному городскому образу жизни неизбежен, объективно обусловлен и, в целом, позитивен. Однако использование новых возможностей в интересах удовлетворения потребностей и развития способностей происходит в соответствии с социальной групповой принадлежностью горожанина, а не с его простой принадлежностью к городскому обществу в целом. Концентрация огромных масс населения на ограниченной территории в условиях агломераций и урбанизированных районов совсем не означает устранения разобщенности между группами населения, то есть не предполагает собой перехода к коллективности качественно нового типа. Пространственное единство остается здесь принудительной, разъединенной силой общества. Разобщенность людей не может быть преодолена ни развитием массовой коммуникации, ни массовой мобилизацией и высоким уровнем транспортной доступности. Для большинства горожан состояние социальной изолированности и разобщенности остается жестокой реальностью, невзирая на концентрацию

множества людей на незначительной территории, бурное развитие рынка и интенсификацию средств массовой информации.

Современный город – не изолированный феномен, а важнейшая форма существования современного общества, в определенном смысле – модель этого общества, отражающая и кристаллизующая основные закономерности его развития. Трудно сегодня назвать сколько-нибудь существенную социальную проблему, которая не была бы связана с судьбой урбанизации, с проблемами города. Город – важнейший функциональный элемент социальной системы, называемой обществом. Все сдвиги в социальной структуре общества, его социально-политической организации, формах общения и многих других его сферах как бы «пронизывают» город.

Проблема урбанизации интересует также и отечественных социологов. По мнению современного казахстанского ученого А.Т. Абжалиевой, для современного Казахстана свойственна «ложная» урбанизация, которая представляет собой миграцию сельского населения в крупные города, сохраняя при этом сельский образ жизни. «Большинство жителей в некоторых городах ни по роду занятий, ни по образу жизни не отличаются от сельских жителей» [6].

По ее мнению, урбанизация так и не смогла подорвать сильные семейно-родственные отношения, социальный контроль общества, который, конечно, ослабевает в некоторой степени в крупных городах, но не исчезает. Также отмечается наличие сильных национальных традиций в современных городах, особенно южных городах Казахстана, где преобладает коренное население. В целом, автором отмечается незавершенность процесса урбанизации, который выражается в том, что не все городское население обладает городским образом жизни по характеру занятости, уровню обслуживания, разнообразию досуга.

Анализ города Алматы, как крупного города Казахстана, имеет место быть и в научной работе другого казахстанского социолога Л.Т. Кожамкуловой «Социальная структура крупного города (на примере города Алматы)». По ее мнению, в городе существует «дневная» и «ночная» социальные структуры. Это явление самым непосредственным образом связано с маятниковой миграцией пригородных жителей. Днем (то есть в рабочее время) в городе людей больше во всех социальных структурах, так как основная масса захваченных маятниковой миграцией – это служащие или рабочие несложного, физического труда. Поэтому в дневной социальной структуре (структуре занятых) доля рабочих выше, чем в ночной социальной структуре (структуре населения).

Автор делает вывод о том, что города (как конкретные поселения) отличаются друг от друга следующими элементами социальной структуры:

- различаются соотношением тех или иных социальных групп;

- степенью развитости этих групп (по уровню образования, культуры, доходов);

- долей неработающего населения;

- наличием или отсутствием колхозников;

- обеспеченностью жителей данного города различными материальными и духовными благами [7].

Изучая социальную структуру города Алматы, Л.Т. Кожамкулова приходит к выводу о том, что в нем гораздо больше возможностей попасть в высший класс и особенно в средний, хотя бы потому, что даже в процентном отношении к остальному населению в Алматы эти социальные слои по своим размерам больше, чем в остальных городах. Также учитывается тот факт, что у жителей города Алматы гораздо больше шансов получить хорошее образование, найти стабильную и адекватную работу.

Значительный вклад в изучение урбанистики и становление городов Казахстана внесла казахстанский ученый А.Т. Забиров. Ученый отмечает уникальность города Астаны в качестве национального девелопменталистского проекта, в котором очевидным является большое присутствие государства. Автор отмечает особенность конструирования социального пространства города Астаны, в котором обеспеченные, средние слои проживают как в центральной части, так и в пригородах Астаны [8].

Город, с точки зрения современного ученого А.С. Сыргакбаевой, представляет собой сложный и неоднозначный феномен культуры, для определения которого не подходят традиционные критерии. Город с точки зрения культурного подхода, не имеет пространственных границ и пределов роста [9].

Социокультурное составляющее процесса урбанизации и, соответственно, изучение города как социокультурного феномена, предлагает рассматривать современный отечественный ученый А.К. Султангалиева. В своей книге «Город и люди. Социокультурная трансформация в Казахстане» она предлагает рассматривать процесс урбанизации как социокультурный процесс, а город - в качестве среды формирования особого социального и культурного пространства. Уникальность города Алматы, по ее мнению, заключается в природно-географическом, экономическом, историческом значении города. С одной стороны, автор подтверждает тот факт, что Алматы единственный город, наиболее близкий к глобальной городской культуре, следовательно, нельзя назвать Алматы типичным городом Казахстана, с другой стороны, в реалиях страны невозможно выделить стандартные городские поселения.

А. К. Султангалиева отмечает, что в советский период процесс урбанизации во многом зависел от политических решений, зачастую необдуманных. «Такие непродуманные решения превратили урбанизацию в нестабильный процесс, что особенно ярко проявилось в постсоветский период»

[10]. В Алматы за период независимости происходит сверхконцентрация населения в основном за счет внутренних мигрантов, что, в свою очередь, приводит к увеличению численности населения города, но не к его развитию. «Коммунальная и социо-культурная инфраструктура отстаёт от увеличивающейся численности и плотности населения. В итоге, это негативно сказывается на облике города, уровне комфорта и безопасности».

По мнению ученого, урбанизация в Казахстане носит незавершенный характер, несмотря на ее ускоренные темпы в советский период. «Снижение абсолютной и относительной численности городского населения за последние 20 лет дало основание говорить о тенденции дезурбанизации. Однако надо иметь в виду одно важное обстоятельство, на фоне снижения показателей урбанизации в стране в целом произошло ускорение темпов прироста численности казахов в городах, что впервые сделало их городским большинством» [10, с.45].

Современные отечественные ученые изучают различные аспекты процесса урбанизации, а том числе влияние данного процесса на различные стороны жизни людей. Д.Г. Есимова в своем диссертационном исследовании «Урбанизационные аспекты динамики семейно-брачных отношений в условиях современного мегаполиса (на примере г. Алматы)» отмечает, что большие миграционные потоки за годы независимости усложнили социокультурную динамику населения города Алматы. Большая часть горожан так и не обросла характеристиками жителей высокоурбанизированного региона. Это, как следствие, породило социальную дифференциацию по социальному и имущественному признаку [11].

Анализ основных концепций урбанизации в работах казахстанских ученых выявил базовые направления изучения данного процесса. Его изучение основано, прежде всего, на понимании процессов социально-территориальной дифференциации, создания городского социального пространства и развития городского образа жизни, проблем социального неравенства и развития социально-экономической инфраструктуры, неравномерного распределения экономических и социокультурных ресурсов. Современные урбанизационные процессы в Казахстане определяются демографическими, миграционными, модернизационными и глобализационными факторами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 <http://voluntary.ru/dictionary/568/word/urbanizacija>.
- 2 **Араб-оглы, Э. А.** Урбанизация, научно-техническая революция и рабочий класс. Некоторые вопросы теории, критика буржуазной концепции / под ред. Э. А. Араб-оглы. - М. : Наука, 1972. – С. 22.

3 **Тажин, М. М., Тажимбетов, М.** Региональная социология. – Алматы : Казак университеті, 1993. – 176с.

4 **Тажин, М. М.** Человек. Регион. Город. – Алма-ата: Казахстан, 1990. – 139 с.

5 **Забирова, А. Т.** Внутренняя миграция как отражение новой политической географии и демографии Казахстана // Саясат-Policy. – 2003. - №4.

6 **Абжалиева А. Т.** Урбанизация и ее социальные последствия: автореф. канд. социол. наук: 22.00.04. - Алматы : 2000. – 25с.

7 **Кожамкулова Л. Т.** Социальная структура крупного города: автореф. канд.социол.наук: 22.00.04 – Алматы : 2000. – 27с.

8 **Забирова, А. Т.** Новые урбанистические реалии и формы в Астане // Феномен социальной инженерии: опыт и реконструкция будущего: материалы международной научно-практической конференции. - Алматы : 2010. - С.147-151.

9 **Сыргакбаева, А. С.** Философия города. - Алматы : 2006. - 234с.

10 **Султангалиева, А. К.** Город и люди: Социокультурная трансформация в Казахстане. - Алматы, 2010., – 244с.

11 **Есимова, Д. Г.** Урбанизационные аспекты динамики семейно-брачных отношений в условиях современного мегаполиса (на примере г.Алматы): диссертация PhD. - Алматы : 2010.

Казахский национальный университет
имени аль-Фараби
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

Н. У. Шеденова, А. С. Беймишева

Қазақстандағы урбанизация үрдістердің әлеуметтану талдауы

Әл – Фараби атындағы

Қазак Ұлттық университеті

Материал 28.02.13 редакцияға түсті

N. Shedenova, A. Beimisheva

The sociological analy of urbanization processes in Kazakhstan

al-Farabi Kazakh National University.

Material received on 28.02.12

Мақалада урбанизацияның заманауи әлеуметтік зерттеу бағыттары мен оның Қазақстандық қоғамдағы даму ықпалы қарастырылады. Қазақстан жағдайында, қалалардың дамуы тұрғысындағы, урбандалу үрдістердің ерекшелігі, миграциялық

үрдістердің (ішкі және сыртқы) белсенділігімен байланысты. Қазақстандық авторлар зерттелетін процестің ықпалындағы тіршілік әрекетінің жан-жақты аспектерін қарауда.

The article examines the current direction of sociological research of urbanization and its impact on the development of Kazakh society. Specificity of urbanization processes, and urban development in Kazakhstan conditions associated with an active process of migration - internal and external. Kazakh authors examine various aspects of life, are influenced by the process being studied.

УДК 504.06

М. И. ОМАРОВА, Е. А. ЕРЖАНОВ

ҚАЗІРГІ МӘДЕНИЕТТАНУ АЯСЫНДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ РӨЛІ

Аталмыш мақалада қазіргі мәдениеттану аясындағы экологиялық мәдениеттің рөлі қарастырылды. Экологиялық мәдениеттің негізгі ерекшеліктері мен алғышарттары, өзектілігі арқау болды. Экологиялық мәдениеттің экологиялық білім, нормалар, құндылықтар мен стандарттардың жиынтығын құрайтын күрделі жүйе екендігі дәлелденіп, мәдениеттанудың құрамдас бір құрылымы екендігіне назар аударылды.

Экологиялық мәдениет — жалпы дүние-жүзілік мәдениеттің дамуының бір кезені және құрамдас бөлімі; адамзаттың өмірі мен болашақтағы дамуында экологиялық проблемалардың өзекті маңыздылығын баршаның терең мағынада ұғынушылығымен сипатталады. Қоршаған ортаға немқұрайлықпен қараудың күйінішті тәжірибесі, химиялық ластанудан, шудан, дiрiлдерден, электрлі-магниттік сәулеленуден, радиациядан және т.б. болған ауруларды зерделеу экологиялық мәдениет және санитариялық мәдениет ұғымдарын біріктіре ұғыну қажет екенін түсінуге себеп болды. Жалпы мәдениеттің бұл маңызды құрамдас бөлімдері өзара тығыз байланысты, сондықтан адамның атмосфера ауасына, табиғи суларға, жердің топырақ жамылғысына, өсімдіктер мен жануарларға қатысты шаруашылық және тұрмыстық қарекетінің санитариялық - экологиялық тұрғыдан мақсатқа сай болуын талап етеді [1].

«Экология» және «мәдениет» ұғымдары кілтті қажеттіліктер қатарынан орын алады, адамның табиғаттағы орнын айқындап, аталмыш ұғымдар мәдениеттің ұлттық тамырларын сақтауға мүмкіндік береді, адамдар мен табиғаттың өзара әрекеттерінің нәтижесінде туындайтын халықтар мен елдердің ерекшеліктерін саралайды.

Қазіргі мәдениеттану аясындағы экологиялық мәдениет пен оның қалыптасу процесі Б. Т. Лихачев, Д. А. Урсул, Е. В. Никанорова, Ж. Тастанбекованың және т.б. зерттеулерінде жан-жақты ғылыми тұрғыдан негізделсе, болашақ мамандардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудың жолдары С. В. Алексеев, Г. А. Вахромова, Г. А. Иванов, И. П. Сафронов, А. В. Миронов және т.б. ғалымдар еңбектерінде ғылыми-практикалық тұрғыда шешімін тапқан.

Экология және экологиялық мәдениет өзара байланысты ұғымдар. Мәдениеттануда адам қамының, үрей мен азаптарының тікелей көзі одан тыс жатқан жоқ, ол адамның өзінде, тіршілік етіп отырған ортасында емес, қажеттіліктерде, оларды қанағаттандыру тәсілдері мен мүмкіндіктері арасындағы үйлесімсіздікте екендігі анықталған. Қажеттіліктер көбінесе жеткілікті түрде мәдениетті болмайды, оларды қанағаттандыру тәсілдері мәдениетті бола бермейді және жабайы болады, стихиялы өсетін қажеттіліктерді қанағаттандыру мүмкіндіктері шексіз емес. Соңында әлеуметтік-мәдени бағдарламалардың үнемі жоғары болатындығы және табиғи тежегіштері жоқтығы байқалады, ал адам өзінің биологиясында табиғатпен тығыз байланысты және адам әлеуметтік-мәдени қайшылықтар мен кедергілерді көтере алмайды. Соңында бұл қайшылықтар мен кедергілер – адамның мәдениеттілігінің емес, мәдениетінің аздығының, әлеуметтік менмендігінің үстемдігінің, тарихи шектелуінің белгісі.

Қоғам болашағы үшін күресте субъективті ортаға көп күш түседі. Қазіргі заманда экологиялық танымды қалыптастыру, қазіргі өркениетті басқарудың экологиялық принциптерін жасау және экологиялық ғылым ұсыныстарына сәйкес мәдени құндылықтарды тексеру, экологиялық дағдарыс әсерінен мәдени құндылықтарды оңтайландыру жолында күрес жүріп жатыр. Экологиялық мәдениет мәдениеттану аясынан тыс орын алмайды, өйткені мәдениет ұғымының қай бағытын алсақ та, аталмыш салада қарастырылатыны айқын.

Экологиялық мәдениет – күрделі жүйе, экологиялық білім, нормалар, құндылықтар мен стандарттардың жиынтығын құрайды. Рухани қауіпсіздікті қамтамасыз ету мемлекеттік, діни және жеке құрылымдар арқылы жүзеге асады. Олардың қатарына, БАҚ енеді, діни мекемелер, сол сияқты әлеуметтендіру институттары кіреді, бастапқы қызметі – адамның рухани-адамгершілік дамуы мен әлеуметтік тұрғыдан жетілуі енеді, негізі, яғни алғышарты – экологиялық мәдениет болып саналады. Экологиялық қайшылықтардың ауқымды деңгейіне

қол жеткізе отырып, қоғам өзінің болашағының экологиялық мәдениеттің деңгейі мен адамның экологиялық көзқарастарының тереңдігіне байланысты екендігін сараптайды. Әлеуметтік қатынастарды шынайы түрлендіруде қоғамдық сананы экологиялық бағытқа оңтайландыру талап етіледі. Бұл мәселе адамдардың бойында белгілі экологиялық бағыт-бағдарды қалыптастырып, экологиялық көзқарас негізін берік орнықтырумен қатысты.

Қазіргі мәдениеттану аясында экологиялық мәдениеттің рөлі айқын, ерекше. Экологиялық білім беру мен ағарту жұмысы экологиялық мәдениетті дамытудың ұлттық бағдарламасы ретінде іске асқанымен, экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етпей жүзеге аспайды, ұлттық мүдделерді қорғау негізінде экологиялық мәдениетті іске асыру жолға қойылады.

Экология – тірі адамдар мен қоршаған орта арасындағы байланысты зерттейтін ғылым. Экология экожүйелер мен биосфераның эволюциясымен айналысады. XX ғасырдың 20 жылдарының ортасынан бастап ол табиғатты ұтымды пайдалану және тірі организмдерді қорғау негізі ретінде қалыптасты. Ал XX ғасырдың соңында қоғам мен қоршаған ортаның өзара әрекеттесу заңдылықтарын, оны қорғаудың практикалық проблемаларын зерделейтін әлеуметтік экология пайда болды. Экологиялық этика оның бір тарауы болып қалыптасты, оның адамзаттың мәдени дамуы үшін мәні күн өткен сайын өсіп келеді. Осы экологиялық ахуалдарға жіті назар аудару, қоршаған ортаны қорғау әр тұлғаның экологиялық мәдениетін айғақтайды.

Экологиялық мәдениет - өмірді лайықты дәрежеде қамтамасыз ету, яғни Жерде қауіп төндірмейтін жағдайларды жүзеге асырудың амалдары мен қажеттіліктерін қалыптастырады, рухани құндылықтар, этикалық принциптер, экономикалық механизмдер, құқықтық нормалар мен әлеуметтік институттарға қайшы келмейтін үдерістеріне жол ашады. Бірақ табиғат пен мәдениеттің байланысы өте күрделі. Осы күрделі ахуал адамдардың да өмірлеріне тереңдей дендей отырып, табиғат пен мәдениеттің арасындағы байланыстырушы топ ретінде орын алады.

Біздің планетамызда экологиялық мәдениет Еуропа елдерінде қалыптасқан техника культіне қарсы нақты дәрежеде дамып келеді. Сонымен биосфера, өмір және адам культі техника культіне қарсы. Бұл экологиялық мәдениеттің бірінші принципі. Экологиялық мәдениеттің екінші маңызды принципі – биосфераның бейнесі ретінде адамды келеңсіздіктерден қорғау, адамды ізгіліктен, биологиялық өмір мазмұнынан ада физика-техникалық теориялардан қорғау. Міне, осы принциптерді басшылыққа алу экологиялық мәдениеттіліктің белгілерін алға тартады.

Соңғы онжылдықта әлемдік қоғам назары экологиялық білім беру проблемасына көп көңіл бөлуде. Өйткені, қазіргі кезде адам баласы жауабы кезек күттірмейтін екі жолдың бірін таңдауы тиіс. Біріншісі бойынша, адам қазіргі кездегі табиғатпен арадағы қалыптасқан қарым-қатынасты сақтап

қалады, алайда мұның арты орны толмас экологиялық қиын жағдайға әкеліп соқтыруы мүмкін. Ал екіншісін таңдар болса, онда биосфераны сақтап қалуға тырысу керек, ол үшін адамдардың табиғатқа деген көзқарасын түбегейлі өзгерте отырып, жаңа экологиялық мәдениетті қалыптастыру қажет. Бұны, БҰҰ мен бірқатар мемлекеттердің адам және оны қоршаған орта туралы жаңа бағыттағы білім жүйесін қалыптастыратын, биосфераны сақтап қалуға бағытталған, энергияны және ресурстарды үнемдейтін технологияларды енгізуді міндеттейтін тұрақты даму стратегиясын қабылдауына байланысты түсіндіруге болады. Экологиялық білім беру проблемасына қоғамның назар аударуының тағы бір себебіне, антропогендік түрдегі (табиғи ресурстардың азаюы, биоалуантүрліліктің төмендеуі, қоршаған орта жағдайының төмендеуі, зиянды қосылыстардың көбеюі және т.б.) экологиялық проблемалардың пайда болуы жатады. Қазіргі мәдениеттану аясындағы экологиялық мәдениеттің рөлінің артуына барша қоғам, тіршілік иесі – адамдар болып әрекет жасауда. Нәтижесі де жоқ емес.

Қазіргі мәдениеттану аясындағы экологиялық мәдениеттің рөлін ғылым мен білімнен тыс қарай алмаймыз, өйткені экологиялық мәдениетті жастардың бойында қалыптастыратын – білім алып, тәрбие алып отырған ортасы, отбасы [2].

Ғылыми түсініктерге сүйенетін болсақ, экологиялық мәдениет әлеуметтік, табиғи және мәдени процестердің қарым-қатынасына негізделген. Бұл студенттің немесе оқушының өзін дамытуына, өзінің істеген ісі мен жүріс-тұрысынан пайда болатын экологиялық проблемаларға жауапкершілікпен қарауына септігін тигізеді. Экологиялық апат қаупі адамның сыртқы табиғи ортамен бірегей тіршілік етуін талап етуде. Алайда, алдымен адам өзінің жан - дүниесін де өзгертуі қажет. Адамның жан - дүниесі таза болғанда ғана сыртқы қоршаған табиғи орта жағдайын түсіне алады. Адам «табиғатпен бірегей өмір сүруі қажет» деген қағиданы ұмытпауы қажет. Өйткені адам екі эволюция түрін -табиғат пен мәдениет арасын жалғаушы рөлін атқарады. Уақыт өте келе мәдениет өзінің негізгі объектісі ретінде табиғатпен қарым-қатынасты таңдай бастайды, яғни адамның экологиялық іс-әрекеттері мәдениеті немесе экологиялық мәдениеті қалыптаса бастайды. Оның негізгі міндетіне адам мен табиғат арасындағы қарым-қатынас деңгейін көтеру жатады, сондай-ақ адамға табиғи байлықтарды бағалауды үйретеді.

Кез келген адам қандай мамандықты меңгергеніне қарамастан экологиялық сауатты және экологиялық мәдениетті болуы тиіс. Сонда ғана адам баласы табиғатпен қарым-қатынас жасай отырып, өзі істеген ісінің зардабын нақты бағалай біледі. Қазіргі таңда экологиялық сауаттылыққа байланысты істер жасалып бастағанымен, экологиялық мәдениеттілік туралы бастамалар әлі де жоқтың қасы. Бұл экологиялық мәдениеттілікке әлі де болса дұрыс анықтаманың жоқтығында да шығар. Экологиялық мәдениеттілік деп табиғатқа

байланысты шығарылған шешімге жауапкершілік сезімдер, білімдер жүйесін айтады. Адамның экологиялық мәдениеттілігіне экологиялық ойлануы, экологиялық білімі, экологиялық таза жүріс-тұрысы және табиғатқа деген сүйіспеншілігі жатады. Яғни, әрбір адам өзі істеген ісіне жауапкершілікпен қарауы тиіс. Мәселен, кез-келген адам ішкен су, сусын ыдыстарын немесе өзі үшін қалдық болып саналатын затты жан-жағына лақтырып жіберуден бұрын осы істеп жатырған ісім дұрыс па екен деп ойлануы тиіс. Арнайы сауалнама жүргізгенде көптеген адамдардың айыппұлдан қорқып қана көше бойында қоқыс қалдырмауға тырысатындығын анықталды, ал өздері тұратын үй жанында емін-еркін отырып, қоқыс қалдықтарын отырған орнында қалдырып кете береді. Бұл адамдардың экологиялық мәдениетінің төмендігінің бірден-бір көрінісі. Әрбір адам өзі істеген ісіне жауапкершілікпен қарайтыны секілді, табиғатқа да жауапкершілікпен қарауы керек.

Экологиялық мәдениет – жаңа өзекті мәселелердің қатарынан орын алады, адамзаттың ауқымды экологиялық дағдарыстарға жақындауымен қатысты өткір тақырыптардың қатарына қосылды. Адамдардың шаруашылық әрекеттерінің себептерінен қоршаған ортамыз ластанып, тұрғындардың денсаулығына залалын тигізуде.

Экологиялық мәдениет қазіргі уақытта қоғамның дамуының алғышарты болып саналады. Қоршаған ортаны бұзушы қоғамның даму талаптарына қайшы келеді. Экологиялық мәдениет – адамдардың табиғат пен қоршаған ортаны қабылдау деңгейі және адамдардың әлемге, тірі табиғатқа деген қарым-қатынасы. Қазіргі таңда экологиялық мәдениет әсіресе маңызда рөлге ие, бұл ауқымды экологиялық дағдарыстармен қатысты [3].

Экологиялық мәдениет – мәдениеттің дамуының қазіргі сатысы ғана болып саналмайды, экологиялық дағдарыстардың ықпалымен де мәдениет қалыптасады. Мәдениет өзінің дамуының барлық кезеңдерінде қоғамның табиғатпен өзара әрекеттерінің қызметін атқарумен келді. Сол себептен де кең маңынада алғанда, экологиялық мәдениет қоғам мен табиғаттың өзара әрекетінің мәдениеті ретінде адамзаттың барлық тарихи белестерінде салтанат құрды.

Қорыта айтқанда, қазіргі мәдениеттану аясындағы экологиялық мәдениеттің рөлінің зор екендігі баршамызға аян. Өйткені экологиялық мәдениетке терең үңіліп, жан-жақты назар аудармай, лайықты нәтижелерге қол жеткізу қай кезеңде болмасын өзінің қиындықтарын ала келетіні айқын. Сол себепті экологиялық мәдениет рөлі күн сайын жетіліп келе жатқаны айқын.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1 **Әлімбаев, С. Т.** Табиғатты пайдалану және оны қорғау негіздері. –Алматы: Экология, 2006. –236 бет.

2 **Тайжұманов, С. И.** Табиғи кешендер дамуы. Оқу құралы. – Алматы: Руханият, 2004. – 205 бет.

3 **Зверев, И. Д.** Экологические аспекты Казахстана // Тез. доклад. конф. «Проблемы экологического образования и воспитания в средней школе». Алматы, 2011, -. С. 5-9.

С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал редакцияға 28.02.13 түсті.

М. И. Омарова, Е. А. Ержанов

Экологическая культура в сфере современной культуры

Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 28.02.13.

M. I. Omarova, E. A. Erghanov

Ecological culture in the sphere to modern culture

Pavlodar State University
named after S. Toraiyrov, Pavlodar
Material received on 28.02.13

В этой статье рассматривается роль экологической культуры в сфере современной культурологии. Основные особенности, предпосылки, актуальность экологической культуры является основной проблемой исследования. В статье экологическая культура рассмотрена как сложная система совокупности экологических знаний, норм, ценностей и стандартов, предпринята попытка комплексного анализа экологической культуры как составной части культурологии.

This article considers the role of ecological culture in contemporary cultural studies. Main features, the premise, the relevance of ecological culture is the major problem of the study. In the article ecological culture is considered as complex system of summation of norms, values and standarts. Attempt to analyse ecological culture as a part of cultural studies was made.

НАШИ АВТОРЫ

Абдрахманов Бауыржан Нариманович - к.и.н., доцент, Инновационный Евразийский университет, г. Павлодар.

Азербиев Аслан Дыбысбекович - магистр истории, ст. преподаватель, директор Департамента управления человеческими ресурсами, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Айткенов З. Ш. - Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар.

Ашенова Сауле Викторовна - Евразийский национальный университет г. Павлодар.

Ахмеджанова Гульнара Бисенгазизовна - д.ю.н., профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Беймишева Айгуль Сейтжановна – докторант PhD, кафедра «Социологии и социальной работы», Казахский национальный университет имени аль-Фараби.

Ержанов Ертыс Ахметович – ст. преподаватель, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Зайниева Лилия Юсуповна – д.полит.н., профессор кафедры «Истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин», Казахский национальный технический университет имени К.И. Сатпаева, г. Алматы.

Исина Меруерт Даулетовна - студент (бакалавр), Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Кабдрашитова Р. М. – студент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Кабылбек Алтынай Ерсайновна – студент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Комаров Олег Евгеньевич – к.соц.н., доцент социологии, профессор кафедры «Экономики, права и философии», директор социологического центра «Консалтинг», Павлодарский государственный педагогический институт, г. Павлодар.

Мошна Наталья Ивановна - старший преподаватель, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Мусатаев Сеилбек Шаяхметович - д.полит.н., профессор, Казахский национальный университет имени аль Фараби, г. Алматы.

Мухаметкалиева Еркежан Ерланкызы - студент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Наурызова А. А. - студент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Невмержицкий Степан Васильевич - к.ф.н., профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Омарова Марияш Исаиновна - студент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Омержанов С. С. - старший преподаватель, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Подзюбан Елена Викторовна - к.и.н., доцент, Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск, Россия.

Потапчук Татьяна Владимировна – к.пед.н., доцент, научный корреспондент Института проблем воспитания НАПН Украины, заместитель декана по воспитательной работе музыкально-педагогического факультета Ровенский государственный гуманитарный университет, г. Ровно, Украина.

Рыскалиева Асель Ержановна – студент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Садыков Нурболат Оразбекович – студент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Симтиков Жомарт Кудайбергенович – д.полит.н., профессор, кафедра «Международных отношений» Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы.

Тезекбаева З. С. - Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, г. Астана.

Темиржанова А. Ж. - студент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Тырмакаева А. С. - ассистент, кафедра «Социологии и политологии», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Шакиева Эльмира Кабидуллаевна - студент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Шамшудинова Г. Т. - Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Шеденова Назым Утегалиевна – д.соц.н., профессор, кафедра «Социологии и социальной работы», Казахский национальный университет имени аль-Фараби.

Хамитова А. Н. - студент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Хасенова Анель Жайыковна - студент (бакалавр), Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

(«ВЕСТНИК ПГУ», «НАУКА И ТЕХНИКА КАЗАХСТАНА»,
«ӨЛКЕТАНУ- КРАЕВЕДЕНИЕ»)

1. В журналы принимаются статьи по всем научным направлениям в 1 экземпляре, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с межстрочным интервалом 1,5, с полями 30 мм со всех сторон листа, электронный носитель со всеми материалами в текстовом редакторе «MicrosoftOfficeWord(97, 2000, 2007, 2010)для WINDOWS».

2. Общий объем статьи, включая аннотацию, литературу, таблицы, рисунки и математические формулы не должен превышать 8-10 страниц.

3. Статья должна сопровождаться рецензией доктора или кандидата наук для авторов, не имеющих ученой степени. Для статей, публикуемых в журнале «ВестникПГУ»химико-биологической серии, требуется экспертное заключение.

4. Периодичность издания журналов – два раза в год (№1 – с января по июнь; №2 – с июля по декабрь)

Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:

1. УДК по таблицам универсальной десятичной классификации;
2. Инициалы и фамилия(-и) автора(-ов)–наказахском, русском и английском языках, абзац по левому краю;
3. Названиестатьи –наказахском, русском и английском языках, заглавными буквами жирным шрифтом, абзац по левому краю;
4. Резюме на казахском, русском и английском языках: кегль – 10пунктов, курсив, отступ слева-справа – 3 см, интервал 1,0 (см. образец);
5. Текст статьи: кегль – 14 пунктов, гарнитура –TimesNewRoman (для русского, английского и немецкого языков), KZTimesNewRoman (для казахского языка).
6. Межстрочный интервал 1,5 (полуторный);
7. Список использованной литературы (ссылки и примечания в статье обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). Статья и список литературы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.5-98; ГОСТ 7.1-2003 (см. образец).

На отдельной странице

В бумажном и электронном вариантах приводятся:
– название статьи, сведения об авторе:Ф.И.О. полностью, ученая степень, ученое звание и место работы на казахском, русском и английском языках (для публикации в разделе «Наши авторы» и «Содержание»);

– полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, e-mail(для связи редакции с авторами, не публикуются);

1. Иллюстрации, перечень рисунков и подрисовочные надписи к ним представляют по тексту статьи. В электронной версии рисунки и иллюстрации представляются в формате ТИФили JPG с разрешением не менее 300 dpi.

2. Математические формулы должны быть набраны вMicrosoftEquationEditor(каждая формула –один объект).

3. Автор просматривает и визирует грани статьи и несет ответственность за содержание статьи.

4. Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи. Рукописи не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.

5. Оплата за публикацию в научном журнале составляет 5000 (Пять тысяч) тенге.

6. Статью (бумажная, электронная версии, оригинал квитанции об оплате) следует направлять по адресу:

140008, Казахстан, г. Павлодар, ул. Ломова, 64, Павлодарский государственный университет имени

С. Торайгырова, Издательство «Кереку», каб. 137.

Тел 8(7182) 67-36-69, (внутр. 1147), факс: 8(7182) 67-37-05.

E-mail: kereky@mail.ru

Наши реквизиты:

РГП на ПХВ Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова РНН451800030073 БИН 990140004654	РГП на ПХВ Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова РНН451800030073 БИН 990140004654
АО«Цеснабанк» ИИК KZ57998FTB00 00003310 БИК TSESKZK A Кбе 16 Код 16 КНП 861	АО«Народный Банк Казахстана» ИИК KZ156010241000003308 БИК HSBKZZKX Кбе 16 Код 16 КНП 861

УДК 316:314.3

А. Б. Есимова**СЕМЕЙНО-РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ КАК
СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ В РЕАЛИЗАЦИИ
РЕПРОДУКТИВНОГО МАТЕРИАЛА**

В настоящей статье автор дает анализ отличительных особенностей репродуктивного поведения женщины сквозь призму семейно-родственных связей.

На современном этапе есть тенденции к стабильному увеличению студентов с нарушениями в состоянии здоровья. В связи с этим появляется необходимость корректировки содержания учебно-тренировочных занятий по физической культуре со студентами, посещающими специальные медицинские группы в.....

Продолжение текста публикуемого материала.

Пример оформления таблиц, рисунков, схем:

Таблица 1 – Суммарный коэффициент рождаемости отдельных национальностей

	СКР, 1999 г.	СКР, 1999 г.
Всего	1,80	2,22

Диаграмма 1 – Показатели репродуктивного поведения

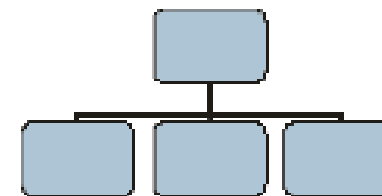
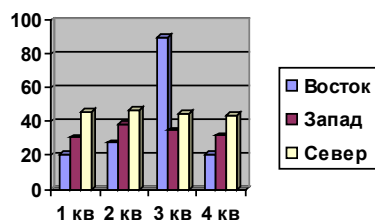


Рисунок 1 – Социальные взаимоотношения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] : научное издание / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Владос, 1999. – 360 с. – Библиогр. : С. 345–354. – Имен. указ. : С. 355–357. – ISBN 5-691-00256-2 (в пер.).

2 Фришман, И. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система [Текст] / И. Фришман // Народное образование. – 2006. – № 3. – С. 77–81.

Место работы автора (-ов):

Международный Казахско-Турецкий университет имени Х. А. Яссави, г. Туркестан.

Материал поступил в редакцию 20.09.12.

А. Б. Есимова

Отбасылық-туысты қатынастар репродуктивті мінез-құлықты жүзеге асырудағы әлеуметтік капитал ретінде

Қ. А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті, Түркістан қ.
Материал 20.09.12 редакцияға түсті.

A. B. Yessimova

The family-related networks as social capital for realization of reproductive behaviors

Q. A. Yssawi International Kazakh-Turkish university, Turkestan.
Material received on 20.09.12.

Бұл мақалада автор Қазақстандағы әйелдердің отбасылық-туыстық қатынасы арқылы репродуктивті мінез-құлықты айырмашылықтарын талдайды.

In given article the author analyzes distinctions of reproductive behaviour of married women of Kazakhstan through a prism the kinship networks.

Теруге 17.06.2013 ж. жіберілді. Басуға 24.06.2013 ж. қол қойылды.
Форматы 70x100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі шартты 6,64 Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.
Компьютерде беттеген М.А. Абжанова
Корректорлар: Б.Б. Ракишева, А. Елемесқызы, Ә.Р. Омарова
Тапсырыс № 2153

Сдано в набор 17.06.2013 г. Подписано в печать 24.06.2013 г.
Формат 70x100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 6,64.-изд. л. Тираж 300 экз. Цена договорная.
Компьютерная верстка М.А. Абжанова
Корректоры: Б.Б. Ракишева, А. Елемесқызы, А.Р. Омарова

Заказ № 2153
«КЕРЕКУ» баспасы
С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті
140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.
67-36-69
E-mail: kereky@mail.ru