

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Гуманитарлық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Гуманитарная серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3439

№ 4 (2024)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Гуманитарная серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

KZ46VP400029271

выдано

Министерством информации и общественного развития
Республики Казахстан

Тематическая направленность
публикация материалов в области истории,
правоведения и общественных наук

Подписной индекс – 76131

<https://doi.org/10.48081/SXSK3828>

Бас редакторы – главный редактор

Бегимтаев А. И.

к.полит.н.

Заместитель главного редактора

Шамшудинова Г. Т., *доктор PhD,*

ассоц. профессор

Ответственный секретарь

Турлыбекова А. М., *к.и.н., ассоц. профессор*

Редакция алкасы – Редакционная коллегия

Акишев А. А.,	<i>д.полит.н., профессор;</i>
Алтыбасарова М. А.,	<i>к.полит.н., доцент;</i>
Ветренко И. А.,	<i>д.полит.н., профессор (Россия);</i>
Шашкова Я. Ю.,	<i>д.полит.н., профессор, (Россия)</i>
Дронзина Т. А.,	<i>д.полит.н., профессор (София, Болгария)</i>
Абдикакимов М. Т.,	<i>доктор PhD</i>
Ермаханова С. А.,	<i>к.социол.н.</i>
Сағиқызы А.,	<i>д.филол.н., профессор;</i>
Кожамжарова М. Ж.,	<i>к.филол.н.</i>
Ахметова Г. Г.,	<i>к.филол.н., профессор;</i>
Уызбасва А. А.,	<i>доктор PhD;</i>
Аубакирова С. С.,	<i>доктор PhD</i>
Альмуханов С. Х.,	<i>к.филол.н., профессор;</i>
Кадыралиева А. М.,	<i>доктор PhD;</i>
Манасова М. М.,	<i>доктор PhD;</i>
Ахмеджанова Г. Б.,	<i>д.ю.н., профессор;</i>
Олжабаев Б. Х.,	<i>к.ю.н., ассоц. профессор;</i>
Ишеков К. А.,	<i>д.ю.н., профессор (Россия);</i>
Таштемханова Р. М.,	<i>д.и.н., профессор;</i>
Азербайев А. Д.,	<i>доктор PhD;</i>
Шокубаева З. Ж.	<i>(тех. редактор).</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 02.11.21

<https://doi.org/10.48081/YXPH9699>***Р. С. Салимова**

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева,
Республика Казахстан, г. Астана

*e-mail: salimova_raigul@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6747-4620>

**ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ОБЛАСТИ ЗНАНИЯ**

В статье рассматривается образование как система, оказывающая важную роль на развитие всего общества. Рассматривается роль философии в образовании. Сделана попытка хронологизировать становление нового философского подхода к образованию в качестве самостоятельного анализа процессов обучения. В результате чего философия обретает новое направление изучаемой мысли – философию образования. Вместе с тем определены такие критерии философии образования, как ее предметная область и методы анализа, позволяющие выделить философию образования в отдельную дисциплину. Также подчеркивается статус философии образования, как самостоятельной области знания, включающая в себя методологические концепции таких дисциплин, как культурология, история, социология, педагогика и др. Однако необходимо отметить, что принципы философии образования не тождественны педагогике.

В статье выделены особенности исследовательского поиска философии образования, которые включают разработку определенных подходов к образовательному процессу, непрерывное внештатное образование, плюрализм в отношении целей и задач идеалов образовательного процесса. Рассмотрен практический эффект применения философии образования, представленный как улучшение образовательного процесса, воспитание индивидуальных и коллективных форм мышления, мотивирование процессов творческого мышления и т. д.

Ключевые слова: образование, обучение, философия, философия образования, становление, междисциплинарный подход.

Введение

Образование всегда являлось краеугольным камнем системы философского знания. Еще со времен Античности оно было предметом исследования древних мыслителей. Так, древнегреческий философ Платон полагал, что суть образования заложена в развитии познавательной способности человека, формировании гармонии его души, умении усматривать основные идеи в вещах, формировании подлинной реальности. В Средние века, характеризующиеся такими крупными культурными организациями, как Церковь, Империя, Университет, образование сводилось к точному знанию богословских философских текстов [1]. Особая роль отводилась культу слова, основанного на христианских заповедях. Идеалом эпохи Нового времени считаются учения, направленные на жизненную практику.

В XXI веке, характеризующийся как постиндустриальный, цифровой, образование стало основной движущей силой общественного развития. Оно рассматривается как процесс индивидуального освоения культуры во всем многообразии ее форм и видов. Образование – это культурный феномен, высшая социальная ценность, важный общественный институт, отражающий состояние всего общества.

Образование всегда служило источником продуцирования философского знания, однако редко была предметом определенной философской рефлексии. Только в середине XX века начинает складываться новый философский подход к образованию в качестве самостоятельного анализа процессов обучения и воспитания. Философия обрела такое новое направление изучаемой мысли, как философию образования, использующая общефилософские подходы и идеи для анализа образования. Однако ее основы были заложены значительно раньше.

Материалы и методы

Тема исследования носит междисциплинарный характер, поэтому методология исследования основывается на принципе системности, объективности и всестороннего рассмотрения. Так же в статье используются общенаучные методы исследования, такие как анализ, синтез, сравнение и др.

Результаты и обсуждение

Как самостоятельная область исследований, возникшая в силу разных культурных интегративных процессов, хронологически, философия образования начинает свой путь с XX века. В определении причин современной проблемы философии образования, обнаруживаются воззрения таких авторов как А. П. Огурцов и В. В. Платонов, которые пишут, что: «возникновение философии образования связывают с обособлением образования в автономную сферу гражданского общества; диверсификацией и усложнением институций образования; разноречием в трактовке целей и идеалов образования, которое

фиксируется как парадигмальность педагогического знания, возникновение новых требований к системе образования, связанных с переходом от индустриального к информационному обществу; превращением образования в предмет особого цикла наук – педагогических дисциплин, психологии, антропологии» [2, с. 12]. В попытках разрешить проблему философии образования, многочисленные исследователи обращаются к специальной научной дисциплине, такой как педагогика. А.П. Огурцов отмечал, что: «цель и направленность философии образования с самого начала мыслилась как нахождение общих точек соприкосновения между различными формами дискурсивной практики – между философией и педагогикой» [2, с. 20]. В ходе разрешения проблемы и теоретических аспектов философии образования, такие дисциплины как философия и педагогика, стремились к сингулярной или эклектической связи, что привело к разработке синтетических исследований. Этот же автор отмечает: «с одной стороны, философская рефлексия, направленная на осмысление процессов и актов образования, была восполнена теоретическим и эмпирическим опытом педагогики, а с другой стороны, педагогический дискурс, переставший замыкаться в своей области, вышедший на большое поле философской рефлексии, сделал предмет своего исследования не только конкретные проблемы образовательной действительности, но и важнейшие социокультурные проблемы времени» [2, с. 21].

Развитие философии образования во многом зависит от процессов рефлексии данной дисциплины, эпистемологических и социокультурных воззрений, определяющих мировоззренческие позиции современной динамики образовательных процессов в контексте сложных междисциплинарных отношений. В настоящее время, сферы затрагиваемой проблемы детерминации философии образования представляет собой обращение к теоретическим моделям разных дисциплин, таких как: культурология, антропология, социология, педагогика, психология, и т.д., а также учитываются их синергичные связи, порождающие собой почву для исследования более специфических тем.

В хронологическом порядке, начиная с XIX века, обнаруживаются предпосылки формирования дисциплины философии образования. Подтверждением этого утверждения являются многочисленные работы американского философа и педагога Д. Дьюи. Данный автор является создателем более 40 трудов и 800 статей, посвященных детерминации проблем образования [3, с. 261]. Большинство исследователей зарубежного сообщества поддерживает идеи Дьюи и считает интеграцию философской мысли в образовательный процесс одной из главных и необходимых преобразований и инноваций педагогического процесса. За весь период эпохи просвещения, философия образования являлась исключительно категорией системы философского

знания. Главными идеями, определяющих прогресс современной системы образования, являются гуманистические принципы античной эпохи, а также различные философо-педагогические труды, сформированные в эпоху позднего европейского ренессанса, возникших на рубеже конца XIX и начала XX веков. Среди авторов данной эпохи выделяют труды: Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, И. Песталоцци, Д. Локка, К. Гельвеция, А. Дистервега.

Согласно фундаментальным философским концепциям, в начале XX века, такие авторы как К. Ясперс, В. Дильтей, М. Бубер, А.Н. Уайтхед, предлагали инновационные для того времени принципы, детерминирующие систему образовательно-педагогической системы. На определение философии образования в XX веке оказывают влияние вопросы, требующие использования теоретических моделей из различных дисциплин, включая культурологию, антропологию, психологию, педагогику, социологию, менеджмент, а также специальные научные дисциплины возникшие на стыке изучения, такие как: философия культуры, научно-образовательная философия и социальная философия. Описательным содержанием характера и динамизма сферы образования занимается философия, так как она способна рефлексировать и ранжировать социальную иерархию человечества. Данные предпосылки указывают на актуальность формирования и исследования проблемы философии образования в современном обществе.

Хронологию становления философии образования в XX веке, как отдельной синтетической дисциплины, можно охарактеризовать следующими ключевыми событиями:

– опубликованная книга Г. Хорна под названием «Философия образования» в 1904 году [4, с. 246];

– выход в свет статьи, под названием «Философия образования» в Энциклопедии образования, автором которой является П. Монро, изданной в 1911-1913 гг. [5, с. 461];

– издание монографии Д. Дьюи «Демократия и образование» (1916), которая имела подзаголовок «Введение в философию образования» [6];

– создание Общества Джона Дьюи (ОДД) основанного в Атлантик-Сити 24 февраля 1935 года и ставившего целью продвигать систематические исследования социальной роли образования [7, с. 55] и т.д.

Начало неклассической парадигме философского знания положили идеи, существовавшие в США и Европе. Изменение характера социальной практики инициировало необходимость реформирования сферы педагогики и шире – системы образования. Предварительно требовалась глубокая теоретическая рефлексия, в свете чего стала оформляться философия образования как инструмент, способный справиться с новоявленными задачами.

В рамках западных сообществ проходили дискуссии относительно следующих аспектов философии образования:

- роль философии в организации образовательного процесса;
- проблемы, возникшие в процессе воспитания/образования с позиции классической педагогики;
- интеграция данных дисциплин.

Важно понимать, что принципы философии образования не тождественны педагогике. Философия – предельно теоретизирует суть имеющейся проблемы, а педагогика – практически разрешает сформированную проблему.

Особенностями исследовательского поиска философии образования являются:

- 1) разработка иных подходов к образовательному процессу в силу отождествления общества от индустриального к цифровому;
- 2) непрерывное внеинституциональное образование;
- 3) внедрение и создание интегративных практик различных дисциплин в исполнительное поле педагогики;
- 4) плюрализм в отношении целей и задач идеалов образовательного процесса.

Критерии, наличие которых позволяет выделять философию образования в отдельную дисциплину, включают: предметную область (а именно – сферу образования) и традиционные методы анализа. Практический эффект применения философии образования проявляется как улучшение образовательного процесса, воспитание индивидуальных и коллективных форм мышления, мотивирование процессов творческого мышления и т. д.

Философия образования является не только одним из крупных и масштабных социокультурных явлений прошлого столетия, оно активно развивается и в современное время. Семантика и содержание данной дисциплины подразумевает в себе постоянный поиск, определение и понятие ценностей, проблем и перспектив современного образовательного процесса.

Философия образования является самостоятельной научной дисциплиной, основанием которой является философски ориентированный поиск и разрешение многоуровневых образовательных задач, в которые входят анализ актуальных вопросов образования и последующее их разрешение путем использования интегративного подхода, использующего синтетически сформированные знания из разных дисциплин, таких как: общественно-информационные, политические, юридические, психологические и социологические практики. Результатом деятельности философии образования являются практические трансформации и изменения образовательной сферы, представленных в виде сформированных парадигм, концепций и теорий образования, направленных на улучшение

образовательного процесса, воспитание индивидуальных и коллективных форм мышления, мотивирование процессов творческого мышления у молодежи и т.д. Согласно мнению В.С. Лутая, обнаруживается, что: «философия образования выполняет функцию промежуточного звена во взаимодействии двух важнейших и самых сложных частей человеческой культуры – философии и образования» [8, с. 32]. Повсеместно с вышеупомянутыми утверждениями о философии образования, существуют и альтернативные взгляды на статус данной дисциплины. Дискуссии на этот счет в научном сообществе продолжаются до сих пор. Сходства различных дискурсов заключаются в признании научности аппарата интегративных практик.

Во многих странах СНГ был перенят передовой научный опыт западных коллег, в контексте разрешения вопросов проблем современной образовательной системы. Более того, научный опыт, основанный на примере зарубежных концепций к определению подходов новой интегральной дисциплины об образовании, помог сформировать собственные, локальные версии и видение такой дисциплины как «философия образования».

Основные различия, существующие между западной и казахстанской философией образования, заключаются в основании её научного знания. Таким образом, для развития западной дисциплины, формирование теории «философии образования» построено на обширном и многогранном опыте широкой педагогической мысли, результатах ее исследовательских и аналитических данных. К списку востребованных тем зарубежной образовательной системы относят:

- определение ценности авторитетов в контексте компетентностного подхода в отношении конечных субъектов образовательной системы;
- определение влияние динамичности общественных процессов на образовательную систему.

Иными словами, для западной системы образования характерна работа с имеющейся и актуальной проблематикой. В Казахстане, напротив, проблема современного образования рассматривается как «смоделированная», «с заделом на будущее» в целом. Об этом свидетельствует актуальный список востребованных тем казахстанской системы образования, который можно представить в виде следующих запросов:

- каковы истинные задачи образования;
- каким именно должен быть образ современного образования;
- каков идеал образованности современного человека.

Динамику развития философии образования можно хронологизировать следующим образом:

1. 1940 г. – зарождение «философии образования» на территории США.
2. 1960 г. – продолжение развития идеи становления «философии образования» как науки, получившее распространение на территориях Западной Европы.
3. 1990 г. – распространение идей «философии образования» на территории стран СНГ и их последующее развитие и локальные адаптации.
4. 2000 г. – 2024 г. – актуальное движение и развитие «философии образования», как самоорганизованной, комплексной дисциплины об образовании.

Главная концепция философии образования заключается в предельности исследования бытия образования, которое достигается посредством инструментов общей философии.

В общих чертах, главной задачей философии образования является детерминация ценностно-смысловых ориентиров образования в контексте индивидуальной и коллективной сущности.

Согласно анализу истории становления философии образования как принципиально нового научного ответвления, существует четкая система определения её предметных областей. В эту структуру входят следующие ответвления: гносеология образования, этика и эстетика образования, онтология образования, история образования, методология образования, логика образования, аксиология образования.

По сути, представленные выше ответвления в предмете философии образования помимо своей основной описательной функции, выполняют роль инструментально-функционального назначения в контексте разрешения принципов общих концепций данной дисциплины.

Таким образом, философия образования может пониматься как интегральная система знаний, включающая в себя различные методологические концепции таких дисциплин, как культурология, история, социология, педагогика и др. Важно понимать, что принципы философии образования не тождественны педагогике, так как последняя дисциплина имеет исключительно исполнительный характер практических инноваций, в то время как философия образования занимается теоретизированием и исследованием различных форм описательного и методологического знания, способствует поиску интегральных причин, вызывающих проблематику образования, так же дает описательные рекомендации их разрешения, что способствует интегративности и оптимизации современного образовательного процесса.

Выводы

Согласно всем приведенным аргументам, на сегодняшний день, философия образования является самостоятельной научной дисциплиной. В ходе её

трансформаций, она обрела свой предмет, систему и методологию знаний, а также дает конкретные практические рекомендации в отношении разрешения проблем современной образовательной сферы.

К достижениям философии образования можно отнести:

1. Человек понимается как субъект, находящийся в процессе непрерывного и постоянного неформального, информального и формального образования.

2. Обесценивание побочных квазиценностей образовательного процесса, таких как: количество образования, степень образованности субъектов, занимаемый пост, цвет диплома и т.д.

3. Активная цифровизация современного образовательного процесса, использование прогрессивных форм интерактивного и уведомляющего взаимодействия субъектов образования.

4. Всестороннее рассмотрение конечного реципиента образования не только как субъекта образования, но и субъекта культуры и личностной концепции.

5. Пересмотр ролей и их взаимоотношений внутри субъективных связей образовательного процесса.

Одной из важных задач философии образования является органичная и плавная интеграция вышеупомянутых идей в современный образовательный процесс, а также развитие диалога между философией образования и её интегральными и междисциплинарными практиками.

Философия образования является неотъемлемой практикой, способной сформировать качественно профессиональный и компетентностный результат образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Южанинова, Е. Р.** Философия образования: учебное пособие в 2 частях. Часть 1. История философии образования [Текст] / Е.Р. Южанинова. Оренбургский государственный университет. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 99 с.

2 **Огурцов, А. П., Платонов, В. В.** Образы образования. Западная философия образования. XX век. [Текст] – СПб. : РХГИ, 2004 – 520 с.

3 **Чугрина, О. Р., Алехова, С. И., Гришаева, А. Р.** Философия образования как сфера научной деятельности [Текст] / Вестник Донецкого педагогического института. – № 1. – 2017. – С. 258–267.

4 **Chambliss, J. J.** Philosophy of Education Today [Текст] // Educational Theory. – 2009. – Vol. 59. – № 2. – P. 233–251.

5 **Chambliss, J. J.** History of Philosophy of Education [Текст] // Philosophy of Education: an encyclopedia / ed. J. J. Chambliss. N. Y. – L., 2006. – P. 461–472.

6 **Dewey, J.** Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education. [Текст]. – N. Y. : Macmillan, 1916. – 434 p.

7 **Kaminsky, J. S.** New History of Educational Philosophy. [Текст]. – Westport, Ct. : Greenwood Press, 1993. – 280 p.

8 **Лутай, В. С.** Философия современного образования: Учебное пособие [Текст] / В. С. Лутай. – К. : Центр «Магистр», 2016. – 256 с.

9 **Едильбаева, С. Ж.** Философия образования: учебное пособие для высших учебных заведений. [Текст]. – Алматы : Қазақ университеті, 2014. – 152 с.

10 **Едильбаева С. Ж.** История и философия образования: монография [Текст]/ С. Ж. Едильбаева. – Электрон. текстовые данные. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. – 306 с.

REFERENCES

1 **Yuzhaninova, E. R.** Filosofiya obrazovaniya: uchebnoe posobie v 2 chastyax. Chast` 1. Istoriya filosofii obrazovaniya [Philosophy of education: a textbook in 2 parts. Part 1. The history of the philosophy of education] [Tekst] / E.R. Yuzhaninova. Orenburgskij gosudarstvenny`j universitet. – Orenburg : OGU, 2015. – 99 s.

2 **Ogurczov, A. P., Platonov, V. V.** Obrazy` obrazovaniya. Zapadnaya filosofiya obrazovaniya. XX vek. [Images of education. The Western philosophy of education. The twentieth century] [Tekst]. – SPb. : RXGI, 2004. – 520 s.

3 **Chugrina, O. R., Alexova, S. I., Grishaeva, A. R.** Filosofiya obrazovaniya kak sfera nauchnoj deyatel`nosti [Philosophy of education as a field of scientific activity] [Tekst] / Vestnik Doneczkogo pedagogicheskogo instituta № 1. – 2017. – S. 258–267.

4 **Chambliss, J. J.** Philosophy of Education Today [Tekst] // Educational Theory. – 2009. – Vol. 59. – № 2. – P. 233–251.

5 **Chambliss, J. J.** History of Philosophy of Education [Tekst] // Philosophy of Education: an encyclopedia / ed. J. J. Chambliss. N. Y. – L., 2006. – P. 461–472.

6 **Dewey, J.** Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education. [Текст]. – N. Y. : Macmillan, 1916. – 434 p.

7 **Kaminsky, J. S.** New History of Educational Philosophy. [Текст]. – Westport, Ct. : Greenwood Press, 1993. – 280 p.

8 **Lutaj, V. S.** Filosofiya sovremennogo obrazovaniya: Uchebnoe posobie [Philosophy of modern education: A textbook] [Tekst] / V.S. Lutaj. – К. : Centr «Magistr», 2016. – 256 с.

9 **Edil'baeva, S. Zh.** Filosofija obrazovanija: uchebnoe posobie dlja vysshih uchebnyh zavedenij [Philosophy of Education: a Textbook for Higher Education Institutions]. [Tekst]. – Almaty : Қазақ universiteti, 2014. – 152 s.

10 **Edil'baeva, S. Zh.** Istorija i filosofija obrazovanija [History and philosophy of education] : monografija [Tekst] / S. Zh. Edil'baeva. – Jelektron. tekstovye dannye. – Almaty : Kazahskij nacional'nyj universitet im. al'-Farabi, 2015. – 306 s.

Поступило в редакцию 24.10.24.

Поступило с исправлениями 29.10.24.

Принято в печать 12.11.24.

**Р. С. Салимова*

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті,
Қазақстан Республикасы, Астана қ.

24.10.24 ж. баспаға түсті.

29.10.24 ж. түзетулерімен түсті.

12.11.24 ж. басып шығаруға қабылданды.

БІЛІМ ФИЛОСОФИЯСЫ: ЖАҢА БІЛІМ АЯСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Мақалада білім бүкіл қоғамның дамуында маңызды рөл атқаратын жүйе ретінде қарастырылады. Білім берудегі философияның ролі қарастырылады. Оқыту процестерін дербес талдау ретінде білім берудің жаңа философиялық тәсілінің қалыптасуын хронологиялауға әрекет жасалады. Нәтижесінде философия зерттелетін ойдың жаңа бағытын – білім философиясын дүниеге әкеледі. Сонымен қатар білім беру философиясының критерийлері, оның пәндік саласы және білім беру философиясын әсеке пәнге болуға мүмкіндік беретін талдау әдістері анықталған. Мәдениеттану, тарих, әлеуметтану, педагогика және т.б. сияқты пәндердің әдіснамалық тұжырымдамаларын қамтитын білім беру философиясының дербес білім саласы ретіндегі мәртебесі де атап өтіледі. Алайда білім философиясы қағидалары педагогика қағидаларымен бірдей емес екендігін атап өткен жөн.

Мақалада білім беру процесіне белгілі бір тәсілдерді әзірлеуді, үздіксіз институционалды емес білім беруді, білім беру процесі идеалдарының мақсаттары мен міндеттеріне қатысты плюрализмді қамтитын білім беру философиясын зерттеу ізденістерінің ерекшеліктері көрсетілген. Білім беру процесін жақсарту, әсеке және ұжымдық ойлау формаларын

тәрбиелеу, шығармашылық ойлау процестерін ынталандыру және т. б. ретінде ұсынылған білім философиясын қолданудың практикалық әсері қарастырылады.

Кілтті сөздер: білім беру, оқыту, философия, білім философиясы, қалыптасу, пәнаралық тәсіл.

*R. S. Salimova

L. N. Gumilyov Eurasian National University,
Republic of Kazakhstan, Astana.

Received 24.10.24.

Received in revised form 29.10.24.

Accepted for publication 12.11.24.

PHILOSOPHY OF EDUCATION: FORMATION OF A NEW FIELD OF KNOWLEDGE

The article considers education as a system that plays an important role in the development of the whole society. The role of philosophy in education is considered. An attempt is made to chronologize the formation of a new philosophical approach to education as an independent analysis of learning processes. As a result, philosophy acquires a new direction of the studied thought – the philosophy of education. At the same time, such criteria of the philosophy of education as its subject area and methods of analysis are defined, which make it possible to distinguish the philosophy of education into a separate discipline. It also emphasizes the status of philosophy of education as an independent field of knowledge, which includes methodological concepts of such disciplines as cultural studies, history, sociology, pedagogy, etc. However, it should be noted that the principles of the philosophy of education are not identical to pedagogy.

The article highlights the features of the research search for the philosophy of education, which include the development of certain approaches to the educational process, continuous non-institutional education, pluralism in relation to the goals and objectives of the ideals of the educational process. The practical effect of applying the philosophy of education is considered, presented as improving the educational process, fostering individual and collective forms of thinking, motivating creative thinking processes, etc.

Keywords: education, training, philosophy of education, formation, interdisciplinary approach.

Теруге 24.12.2024 ж. жіберілді. Басуға 30.12.2024 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

588 Кб RAM

Шартты баспа табағы 4,1.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: З. Ж. Шокубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4339

Сдано в набор 24.12.2024 г. Подписано в печать 30.12.2024 г.

Электронное издание

588 Кб RAM

Услпеч.л 4,1. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: Шокубаева З. Ж.

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4339

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

vestnik-humanitar.tou.edu.kz