

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университетінің  
**ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**  
Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова

---

# **ПМУ ХАБАРШЫСЫ**

**Гуманитарлық сериясы**  
1997 жылдан бастап шығады



# **ВЕСТНИК ПГУ**

**Гуманитарная серия**  
Издается с 1997 года

**№ 4 (2016)**

---

**Павлодар**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова

**Гуманитарная серия**

выходит 4 раза в год

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

о постановке на учет средства массовой информации

№ 14209-Ж

выдано

Министерством культуры, информации и общественного согласия  
Республики Казахстан**Бас редакторы – главный редактор**

Орсариев А. А.

*доктор PhD*

Заместитель главного редактора

Бегимтаев А. И. *к.полит.н., доцент*

Ответственный секретарь

Калиев И. А., *к.полит.н., доцент***Редакция алқасы – Редакционная коллегия**

Акишев А. А.,	<i>д.полит.н., профессор;</i>
Арын Р. С.,	<i>д.пол.н., профессор;</i>
Абсаттаров Р. Б.,	<i>д.филос.н., профессор;</i>
Ахмеджанова Г. Б.,	<i>д.ю.н., профессор;</i>
Борбасов С. М.,	<i>д.пол.н., профессор;</i>
Батырбаева Ш. Д.,	<i>д.и.н., профессор (Кыргызстан);</i>
Ветренко И. А.,	<i>д.пол.н., профессор (Россия);</i>
Джунусов А. М.,	<i>д.пол.н., профессор;</i>
Жиренчин К. А.,	<i>д.ю.н., профессор;</i>
Иватова Л. М.,	<i>д.пол.н., профессор;</i>
Косанов Ж. К.,	<i>д.ю.н., профессор;</i>
Кошенова Р. Н.,	<i>д.филос.н., доцент;</i>
Нурымбетова Г. Р.,	<i>д.пол.н., профессор;</i>
Романова Н. В.,	<i>д.и.н., профессор;</i>
Сабит М. С.,	<i>д.филос.н., профессор;</i>
Билялова Г. К.,	<i>д.филос.н., профессор;</i>
Кузембаев Н. Е.,	<i>к.и.н., доцент;</i>
Нургожина Б. В.	<i>(тех. редактор).</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна

**МАЗМҰНЫ****СЕКЦИЯ «ӘЛЕУМЕТТАНУ»****Абдикакимов М. Т.**

Ел тәуелсіздігі: жаңа мемлекеттегі

жаңа ұғымдар және жаңа құндылықтар .....9

**Адилова Л. Ф.**

Әлеуметтік жұмыс ғылыми-зерттеу субъектісі ретінде ..... 17

**Базаров Е. Т.**

«Ұлттық қауіпсіздік» көпәспектiлi категориясының

мемлекеттік-құқықтық дискурстағы жағдайы.....25

**Игнатова Е. В.**

Жаңару жағдайындағы Қазақстанның

жоғары білім беру жүйесін басқару .....36

**Игнатова Е. В.**

Стратегиялық менеджмент жоғары оқу орындарының

бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету факторы іспеттес.....45

**СЕКЦИЯ «САЯСАТТАНУ»****Воронова Т. Э., Янчук Э. Т.**

Сыртқы қауіптіліктің және қарама-қайшылықтың

Қазақстан Республикасының дамуына әсері .....58

**Калиев И. А., Янчук Э. Т., Воронова Т. Э.**

Қазақстандық жолдарын демократиялық

өзгеру ерекшелігі.....66

**Музикаева Г. И.**

Саяси жетекшілік және саяси басшылық:

салыстырмалы анализ .....74

**Поломарчук Б. В.**

GR-консалтинг: теориялық

және тәжірбиелік құбылыс аспектілері .....80

**СЕКЦИЯ «ТАРИХ»****Анафинова М. Л., Гусева А. В.**

Қазақстан тарихы туралы түпнұсқалық шығармаларды аудару тәсілдері мен әдістерін салыстыра талдау («In the Kirgiz steppes» John W. Wardel осы кітаптың негізінде) .....87

**Торайғыров Е. М., Храмова Л. П.**

Дәстүрлі қазақ қауымындағы неке мен отбасылық қарым-қатынастары.....98

**СЕКЦИЯ «ҚҰҚЫҚТАНУ»****Иманбеков Қ.Т., Мустафина Л. Л., Баймагамбетова М. А.**

Қылмыстарды ашуда инновациялық әдістерді қолдану.....107

Авторларға арналған ережелер..... 113

**СОДЕРЖАНИЕ****СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЯ»****Абдикакимов М. Т.**

Независимость: новые ценности и новые понятия в новом государстве .....9

**Адилова Л. Г.**

Социальная работа как предмет научных исследований..... 17

**Базаров Е. Т.**

Многоаспектная категория «Национальная безопасность» в государственно-правовом дискурсе .....25

**Игнатова Е. В.**

Управление системой высшего образования Казахстана в условиях модернизации .....36

**Игнатова Е. В.**

Стратегический менеджмент как фактор обеспечения конкурентоспособности вузов .....45

**СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»****Янчук Э. Т., Воронова Т. Э.**

Влияние внешних уроз и внутренних противоречий на развитие Казахстана .....58

**Калиев И. А., Янчук Э. Т., Воронова Т. Э.**

Особенности казахстанского пути демократических преобразований.....66

**Музукеева Г. И.**

Политическое лидерство и политическое руководство: сравнительный анализ .....74

**Поломарчук Б. В.**

GR-консалтинг: теоретические и практические аспекты явления .....80

**СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»**

<b>Анафинова М. Л., Гусева А. В.</b> Сравнительный анализ методов и приемов перевода аутентичных произведений об истории Казахстана (на основе книги «In the kirgiz steppes» John W. Wardel) .....	87
<b>Торайгыров Е. М., Храмова В. П.</b> Семейно-брачные отношения в традиционном казахском обществе .....	98

**СЕКЦИЯ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

<b>Иманбеков К. Т., Мустафина Л. Л., Баймагамбетова М. А.</b> Применение инновационных методов в раскрытии преступлений.....	107
Правила для авторов .....	113

**CONTENT****SECTION «SOCIOLOGY»**

<b>Abdikakimov M. T.</b> Independence: new values and new notions in the new state .....	9
<b>Adilova L. G.</b> Social work as a subject of scientific research .....	17
<b>Bazarov E. T.</b> Multidimensional category «National security» in the state and legal discourse .....	25
<b>Ignatova E. V.</b> The management of the higher education system of Kazakhstan in conditions of modernization.....	36
<b>Ignatova E. V.</b> Strategic management as a factor of providing competitiveness of universities .....	45

**SECTION «POLITOLOGY»**

<b>Voronova T. E., Yanchuk E. T.</b> Influence of external threats and internal contradiction on development of the Republic of Kazakhstan .....	58
<b>Kaliev I. A., Yanchuk E. T., Voronova T. E.</b> The peculiarities of the Kazakhstani model of reforms.....	66
<b>Muzukayeva G. I.</b> Political leadership and political management: a comparative analysis.....	74
<b>Polomarchuk B. V.</b> GR-consulting: theoretical and practical aspects .....	80

**SECTION «HISTORY»**

<b>Anafinova M. L., Guseva A. V.</b> A comparative analysis of methods and strategies for translation of authentic materials on history of Kazakhstan (based on the book «In the Kirgiz steppes» by John W. Wardel).....	87
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<b>Toraighyrov E. M., Hramova V. P.</b> The family relations in the traditional Kazakh society.....	98
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

### SECTION «LAW»

<b>Imanbekov K. T., Mustafina L. L., Baimagambetova M. A.</b> The using of the innovative methods in the solution of the crimes .....	107
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Rules for authors .....	113
-------------------------	-----

### СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЯ»

ӘОЖ 930.1

#### **М. Т. Абдикакимов**

PhD, қауымд. профессор, С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.  
e-mail: muhtar.abdikakim@mail.ru

#### **ЕЛ ТӘУЕЛСІЗДІГІ: ЖАҢА МЕМЛЕКЕТТЕГІ ЖАҢА ҰҒЫМДАР ЖӘНЕ ЖАҢА ҚҰНДЫЛЫҚТАР**

*Бұл жұмыста мемлекеттің тәуелсіздік алуымен қазіргі заман жағдайында құндылықтардың ақырындап қазіргі заман құндылықтарына өтуінің ерекшелігі зерделенген.*

*Қоғамның жылдам дамуы қазіргі тәуелсіз қазақстанда өз әсерін тауып адамның әлеуметтенуіне, ұлттық идентификациясына қатты әсерін беріп құндылықтардың ақырындап өзгеруінен көрінуде*

*Кілтті сөздер: тәуелсіздік, даму, құндылықтар, өзгерістер, дәстүрлі қоғам.*

*«Сенім, демократия, адамның құқықтары мен бостандықтары, тұрақтылық және қауіпсіздік – барлық мемлекеттер мойындап отырған жалпы құндылықтар осы»  
(ҚР Президенті Н. Ә. Назарбаевтың Жаңа Еуропа үшін Париж Хартиясына қол қоюға арналған «дөңгелек үстел» отырысында сойлеген сөзі, Париж қ. 28.10.2010 ж.)*

#### КІРІСПЕ

Азаттықты аңсаған қазақ халқының асыл арманының орындалғанына да биыл 25 жыл толды. Осы сындарлы шақта елдің елдігін сақтап қалу, ұлттың еңсесін тіктеу, халықтың сенімін ақтау аса күрделі іс болатын. Сол аса күрделі кезеңде Н. Ә. Назарбаевтай көреген басшы саликалы саясат ұстанып халықты сүріндірмей сара жолға шығарды. Елбасы осыдан 25 жыл бұрын: «Біз зайырлы құқықтық мемлекет құруымыз керек. Адам құқығы әркез қорғалуы тиіс. Заңдылықтар сақталса, адам өзінің заңды түрде қорғалатынын айқын сезінсе онда дұрыс жолмен келе жатқанымыз», – деп

еді. Енді міне, сол сәттер де сағымға айналып, еліміздің егемендігіне 25, Ата Заңымызға 21 жыл. Тәуелсіздік – тәңірдің біздің ұрпаққа берген үлкен бақыты, халқымыздың мәңгілік құндылығы. Жас мемлекет тарихындағы жаңа дәуір дәл осы Тәуелсіздіктен бастау алады. Біз бүгінге дейінгі барлық жетістіктерімізге Тәуелсіздіктің арқасында қол жеткіздік. Сондықтан да Тәуелсіздік ерекше маңызға ие. Жиырма бес жыл ішінде елдің әл-ауқатын көтеріп, төл мәдениетіміз бен мемлекеттік тілді жаңғырту ісінде қыруар жұмыстар жасадық. Елімізде білім, ғылым, денсаулық, спорт салалары айрықша даму үстінде.

2011 жылы Елордасы Астанада, ел Тәуелсіздігінің 20 жылдығына арналған кеңесінде, Елбасы Н. Ә. Назарбаев «Тәуелсіздік тәңірдің біздің ұрпаққа берген үлкен бақыты, халқымыздың мәңгілік құндылығы. Біз бүгінге дейінгі барлық жетістіктерімізге Тәуелсіздіктің арқасында қол жеткіздік. Жиырма бес жыл ішінде елдің әл-ауқатын көтеріп, төл мәдениетіміз бен мемлекеттік тілді жаңғырту ісіне қыруар жұмыстар жасадық. Тәуелсіздік – бұл біздің басты байлығымыз, баға жеткізсіз жетістігіміз» – деп, Елбасы Тәуелсіздіктің биік тұғыры туралы өз пікірін түйіндеді.

Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздікке қол жетуі әртүрлі және көп бағытты даму процесстердің басталуына әкелді және де бұл даму аяқталу шегіне жетпей өз жалғасын табуда. Бұл өзгерістер қоғамдық және мемлекеттік өмірге жан-жақты өз әсерін беруде.

Сонау алыста қалған 1991 жылдың 16 желтоқсанында Қазақстан Республикасының тәуелсіздігі туралы Конституциялық заң қабылданған болатын, бұл қоғамның, адам құқықтары мен бостандықтарының, меншіктің, саяси плюрализмнің және билік бөлінуінің негізгі қағидаларын бейнелейтін құқықтық, саяси және идеологиялық құжат. Осы іргелі ережелер Конституцияның негізін қалады. Еліміздің азаматтары үшін осы бір ерекше күн ел тарихының ескі сатысының аяқталып, Республикамыздың дамуының жаңа кезеңінің басталуының белгісі болып табылады.

Ата Заңымызда адамның азаматтық, саяси, экономикалық құқықтары мен бостандықтарының негізі айқындалған. Конституцияның бірінші кезекте жеке адам, азамат мүддесін қорғауға бейімделуі – Қазақстан егемендігінің және оның тек құқықты мемлекет болуға ұмтылысының айғағы. Жалпы, Ата Заңымыз еліміздің демократиялық қоғам құруына негіз қалап берді. Қазақстан Республикасы Ата Заңында «өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы адам және адам өмірі, құқықтары мен бостандықтары» [1] деп көрсеткен. Яғни заңи тұрғыда Мемлекет үшін адам және оның өмірі мен құқықтары басты құндылыққа саналып отыр. Ал, елімізде болып жатқан

оң өзгерістердің барлығы да Конституциямыздан бастау алады және заңдар арқылы жүзеге асырылады.

Елбасымыз 2012 жылғы жолдауының жетінші бөлімінде Қазақстанда адам капиталының сапалы өсімі мәселесін қозғап бұнда бірінші кезекте білім беру мен денсаулық сақтау жүйесін модернизациялау керек екенін айқындады. Адам капиталы мәселесіне тоқталғанда санына емес сапасына көңіл аудару керек екенін баса айтуға болады. Яғни, тәрбие мен қоса білім жаңа заманның талабына сай тәрбиелеуде отансүйгіштік, патриоттық -рухына аса көп көңіл бөлінуі керек екені сөссіз. Білім жүйесі европаның алдыңғы қатарлы оқу орындарының талаптарына жетерлік сипатта болуы маңызды [2]. Яғни мемлекетімізде келесі кезекте адам капиталындағы сапалылық принциптерді бәсекелестік (конкуренциялық) қоғамдағы маңызды құндылыққа жатқызуға болады. Ал, бұл бағытта ұлттық идентификация мәселесін ұмытпауымыз қажет. Ұлттық мұратымыз жадымызда жоғарыда келтірілген Президентіміздің жолдауындағы елмандылыққа, рухтылыққа тәрбиеленуден жанданады. Бұл өз кезегінде білім беру жүйесінде болғандықтан адамның әлеуметтенуіне әсер ететін факторлардың бірі болады. Әлеуметтендіру бұл – жас ұрпақтың немесе қоғамның басқа мүшелерінің қоғамда тұру үдерісіне тәрбиелену процесі. Әлеуметтену мәдени құндылықтарды ұрпақтан-ұрпаққа мұралаудың негізгі әдісі болып табылады. Кез-келеген мәдениет үшін іргелі (фундаментальды) мәселе- мәдениет үшін не маңызды, тілеулі және бағалы болып табылатынын анықтау. Осы абстрактылы идея, немесе құндылықтар, адамға өзінің өмірінде не керек екенін және оны қандай арнаға бағыттау керек екендігіне мағына береді. Жаһандық тұрақсыздық және жаңа ғасыр жағдайында, Қазақстан қоғамы қандай болуы керек деген сұраққа жауап осы жерде табылады деуге болады.

### НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Әлемдік даму аренасына қадам басқан кез келген мемлекет өз қоғамының мүшелерінің барлық қажеттіліктерін қанағаттандырып, жаңа биік белестерге қадам басуға әрекет жасайды. Бүгінгі таңда әлеуметтік мемлекет болып табылатын дамыған әлем мемлекеттері үшін әлеуметтік саясаттың айқын басым бағыттарын анықтап, салиқалы әлеуметтік саясат жүргізу, халықты әлеуметтік қорғаудың өзіндік моделін қалыптастыру стратегиялық маңызы бар мәселе болып отыр. Әлеуметтік мемлекеттің қалыптасуы мен дамуы азаматтық қоғам, демократия, гуманизм, құқықтық мемлекет, еркіндік пен теңдік мәселелерімен тығыз байланысты. Әлемдік тәжірибиеде әлеуметтік мемлекеттердің қалыптасқан классикалық үлгілерінің мынадай белгілері бар:

Мемлекеттік билік жүйесінің демократиялық ұстанымдарға сай ұйымдастырылуы;

Мемлекеттік биліктегі адамдардың жоғары адамгершілік, ізгілік қасиеттерінің болуы;

Экономикалық мүмкіндіктерді тиімді пайдалану;

Құқықтық мемлекеттің қалыптасуы;

Қарап тұрсақ жоғарыда келтірілген белгілермен Қазақстанды салыстырсақ мемлекетіміздің даму бағыты айқындалады.

Қазақстан Республикасы Ата Заңында «өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде орнықтырады, оның ең қымбат қазынасы адам және адам өмірі, құқықтары мен бостандықтары» деп көрсеткен [3]. Әрине, әлеуметтік мемлекеттің негізгі принципі әлеуметтік саясатты жүргізу болса, негізгі функциясы әлеуметтік қорғау болып табылады. Әлеуметтік қорғау – бұл өмірлік қажетті игіліктердің белгілі бір деңгейін қамтамасыз ету шараларының жүйесі.

Мемлекетіміз тәуелсіздікке қол жеткізген жылдардан бері әлеуметтік дамыту бағытына үлкен мән беріп келеді. Бірақ жүргізіліп отырған әлеуметтік саясат, әрине мемлекеттің қаржылық мүмкіндігіне, экономикалық дамуына байланысты. Мемлекеттің әлеуметтік саясаты сол елдің бастан кешіріп отырған экономикалық даму кезеңінен, сол мемлекеттің ұстанып отырған экономикалық саясаты сияқты факторларға тәуелді болады [2].

Осы кезекте қоғамның түрлі әлеуметтік топтары мен таптарын негізге алсақ әлеуметтік-мәдени жүйеде белгілі бір трансформациялық өзгерістердің болуы мемлекеттегі модернизациялық процесстерді айтуымыз жөн. Модернизация жағдайында болып жатқан мәдениеттің кеңбағытты құрылымдық өзгеріс процесі- нормативтік (дәстүрлі) құндылықтардың біртіндеп қазіргі заман құндылықтарына өзгеру келбетінде анықталып, бұл өзгерістер таңдаудағы ұтымдылық, толеранттық, қоғамдық саяси өмірге белсенді қатысу (өзін көрсете білуге) және сенімділік бағытында көрініс табады. Рональд Инглехарттың (Inglehart R.) – «Модернизация, мәдени өзгерістер және демократия» тақырыбындағы ғылыми жұмысында ол экономикалық дамулар нәтижесінде дәстүрлі құндылықтар секулярлы –рационалды құндылықтарға ауысып, қоғамдық саяси өмірге белсенді қатысу (өзін көрсете білуге) және өз дегенін іске асырып көрсете білу (Self-Expression) т.б. осы сияқты құндылықтар демократияның құрылуына, дамуына негізгі орындарға қояды [4].

Жоғарыда айтылғандай біз жаңа мемлекетіміздің құрылуымен қоғамымызда қалыптасқан жаңа ұстаным идеяларын, құндылықтарды айқындадық. Құндылықтар мәселесіне тоқталу қазіргі заманда даму

тенденцияларына байланысты маңызды болып отыр. Құндылықтар жүйесі қандай да бір бірұтастықты білдіріп субъектінің қоршаған әлеммен шынайы өмірлік қатынасының жүйесін құрастырушы элемент және қоғамның тәрбиелеуші функциясының нәтижесі болып табылады. Бұл сөздің терминологиялық мағынасына тоқтала кетейік: Құндылық бұл: 1. Зат.нарқы жоғарылық, қымбаттылық, бағалылық; 2. Маңыздылық, мәнділік; 3. Пайдалылық, қажеттілік, керектік [5]. Орысша мағынасында ценность – 1. Цена, стоимость; 2. Важность, значение [6]. Құндылықтар бұл – адам үшін маңызды, тілеулі де басты абстрактылы түсінік болып табыл. Жүйеленген құндылық адамның санысында тамырланып оның қоғамдық өмірге көз-қарасын айқындайды. Өз кезегінде құндылықтар түсінігі қоғамдық институттардың саяси-әлеуметтік тұрғыда енгізетін нормативті идеологиялық және мәдени бастаулары болып табылады. Нормалар бұл-нақты мәдениеттің құндылығының бейнесін іске асыратын тәртіптер. Құндылықтар түсінігінің пайда болуымен социум мүшесінің мінез-құлық пен жүріс-тұрыс (тәртібі) нормасы анықталады. Нормалар және құндылықтар аталмыш мәдениет өкілінің қоғамдық өмірдегі бейнесін және тәртіб үлгісін анықтауда маңызды рөл атқарады [7].

Әлеуметтану ғылымын негізге алып сараласақ қоғамдық өзгерістердің табиғаты үш факторға байланысты яғни, қоршаған орта, саяси ұйым және мәдениеттің әсерінен болады. Осы үш фактордың аспектілеріне тоқталсақ олар дін, коммуникация жүйелері және тарихтағы қоғамдық тұлғаның ықпалы (соңғы аспектіге Ұлт көшбасшысы Президентімізді мысалға келтіруге болады).

Мемлекетте әлеуметтік (қоғамдық) дамудың негізгі бұл – экономика болып табылады. Мемлекетіміз қазір алдыңғы қатарлы индустриалық дамыған мемлекеттердің қатарында болмаса да жас мемлекет ретінде экономикасы белсенді дамып келе жатқан мемлекет екендігіміз шындық. XXI ғасырда көптеген әлем мемлекеттері индустриализация жолына сенімді түсіп үш онжылдықта тоқтамаған мықты экономикалық өрлеуді сезінуде. Қазіргі әлемде жаңа индустриалды мемлекеттердің (орысша: НИС) қатарында Бразилия, Мексика және Латын Америкаға т.б. қарайды; Қазақстан да өз кезегінде дамудың өзіндік моделін анықтап бой көтеруде, мысалға айтсақ The Legatum Prosperity Index британдық аналитикалық орталығының 2013 жылғы зерттеу рейтингісі бойынша Орталық Азияда Қазақстан ең өркендеп дамушы мемлекет болып аталған. Рейтинг негіз мынадай параметрлермен есептелді яғни, экономика күші, басқару тиімділігі, білім жүйесі және денсаулық деңгейі мен дербес еркіндік. Осыдан келе Қазақстан 142 мемлекеттің ішінде рейтингтік топта 46 орын алып отыр [8].



Президентіміз Нұрсұлтан Әбішұлы Назбаевтың 2012 жылғы Жолдауда: «Біз бүгінде бәсекеге қабілетті, әлеуеті зор, экономикасы қуатты ел құрудамыз. Біздің міндетіміз – айқын, алған бағытымыз дұрыс» деген [2]. Осы айтылған мәселер қоғамның қазіргі замандық келбетін қалыптастыруға себтігін тигізетіні сөссіз. Жоғарыда айтылғандарға өзіміздің жүргізген зерттеулерімізден мысал келтіруге болады. Зерттеу Семей қаласы және Жарма ауданында 2012 жылы барлығы 320 респонденттен тұратын жаппай сауалнама әдісімен жас ерекшеліктер ескерілген когорттық методологиямен жүргізілді. Сауалнаманың бір бағытының нәтижесін төмендегі 1-таблицадан қарасақ, құндылықтардың табысқа жетудегі мотивациялық идеалдары көбіне қоғамдағы нарықтық қатынасқа негізделген жоғарғы материалдық табысқа бағытталған. Жастарға негізінен қазіргі бәсекелестік заманда жоғары білікті маман болу табыстылықтың идеалы болса, алдыңғы ұрпақ үшін дәстүрлілік, яғни «Құдайға құлшық ету» идеал қатарынан түспейді. Жаңа заманда материалды табыстылық және бәсекеге қабілеттілік біздің зерттеуімізде маңызды идеалының көрсеткіші болып табылады. Әсіресе жастар үшін бұл көрсеткіш – тәуелсіз болуға ұмтылыстың сипаты деп түсінуге болатыны сөссіз. Бұл көрсеткіш ұрпақ аралық қатынас жүйесінде М. Мидтің «префигуративті» тип қатынасын, яғни жастардың болашаққа бағдарлануын еске түсіреді. Яғни бұл идеал табыстылықтың эффективті және маңызды қазіргі замандық өмірлік өлшемі.

Таблица 1 – Құндылықтардың мотивациялық идеалмен өлшенуі

Кейбір құндылықтардың мотивациялық идеалмен өшенуі	Респондент жас мөлшері		барлығы
	18-35	36-63	
Материалдық тәуелсіз бай адам болу	50	41	91
Жоғары білікті маман болу	68	36	104
Өз қабілеттерін жүзеге асыру	43	58	101
Өз жан тәнін Құдайға құлшылық етуге жұмылдыру	7	17	24
Барлығы	168	152	320

### ҚОРЫТЫНДЫ

Қорыта айтқанда, Қазақстанда азаматтарымыздың әлеуметтік қорғалуы Конституциямен кепілдендірілген. Ал әлемдік қаржылық дағдарыс кезінде тұрақтылық пен қоғамның өсіп-өркендеуі мемлекеттің экономикалық және әлеуметтік саясатын тиімді жүргізуіне тәуелді. Ал Қазақстан ұстанған бүгінгі

әлеуметтік саясат халықтың тұрмыс жағдайының артуына әсерін тигізіп отыр. Осылайша, әлеуметтік өмірдегі дұрыс қарастырылған құндылықтар, оларды дамыту, игеру не болмаса қайта жаңғырту мемлекетімізді дамытуға оң бастама беріп еліміз дамудың жаңа кезеңіне қадам басты.

### ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ

1 Қазақстан Республикасының Конституциясы. Қазақстан Республикасы Парламентінің Жаршысы, 1996 жыл, № 4, 217-құжат.

2 «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Елбасының 2012 жылғы 27 қаңтардағы халыққа Жолдауы.

3 Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 16 жылдығына арналған салтанатты жиналыста сөйлеген сөзі. «Адам әлеуетінің дамуы – тәуелсіздіктің басты құндылығы». // Егемен Қазақстан. 2007 жыл 16 желтоқсан.

4 **Инглхарт, Р., Вельцель, К.** Модернизация, культурные изменения и демократия: Последовательность человеческого развития. – М. : Новое издательство, 2011. – 464 с. – (Библиотека Фонда «Либеральная миссия»). – 173 б.

5 Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. 6-том. Қ. – Алматы : Қазақ ССР-інің «Ғылым» баспасы, 1982. – 624 б.

6 Словарь русского языка. Государственное издательство иностранных и национальных словарей. (в словаре 51 533 слова) под. Редакцией Р. М. Цейлин. – М., 1951.

7 **Гидденс, Эн.** Социология / При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полн. перераб. и доп. – М. : Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.

8 Центр гуманитарных технологий, гуманитарные технологии и развитие человека, информационно-аналитический портал. [Электронный ресурс]. – URL: //gtmarket.ru/ratings/legatum-prosperity-index/info (дата обращения: 2014.02.15.).

Материал 23.12.16 баспаға түсті.

*М. Т. Абдикакимов*

**Независимость: новые ценности и новые понятия в новом государстве**

Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар  
Материал поступил в редакцию 23.12.16.



*M. T. Abdikakimov*

**Independence: new values and new notions in the new state**

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.

Material received on 23.12.16.

*В данном докладе рассматривается процесс структурных изменений культуры в условиях независимости и развития, которые определяют происходящие изменения в виде постепенного перехода к новым современным ценностям, ориентирующим на рациональность выбора и самоактуализацию.*

*In the given report there is considered the process of massive structural transformations of culture in the context of independence and development, which determines these changes in the form of a gradual transition to modern values guided by rational choice and self-actualization.*

УДК 364.013

**Л. Г. Адилова**

магистр права, докторант PhD, Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, г. Астана

e-mail: ladilova@rambler.ru

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРЕДМЕТ  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Поиск новых социальных идей, построение новой модели общественного взаимодействия и государственного регулирования в области социальных процессов привел к активному внедрению методов социальной работы, которая выделяется в самостоятельное направление практики государственных учреждений. Внедрение международных стандартов в общественную практику стимулировали социальные исследования, в том числе по социальной работе.*

*В статье рассматриваются различные социальные теории, распространенные в мировой практике, а также этапы развития казахстанских общественных исследований и источники формирования новых научных дисциплин и понятий.*

*Ключевые слова: социальная работа, социальный работник, социальная политика, социальные реформы, структурные изменения, международные стандарты.*

**ВВЕДЕНИЕ**

Преодолев системный экономический кризис постсоветские страны перешли к реформированию основ социальной политики, поиску новых социальных идей, построению новой модели общественного взаимодействия и государственного регулирования в области социальных процессов. С конца 1990-х-начала 2000 гг. в деятельность органов государственного управления в странах бывшего СССР активно внедряются методы социальной работы, которая выделяется в самостоятельное направление практики государственных учреждений.

Данный процесс происходил с учетом мировой конъюнктуры, требований современного времени, вызовов глобализации и необходимости социальной консолидации постсоветских обществ. Внедрение международных

стандартов в общественную практику стимулировали социальные исследования, в том числе по социальной работе.

Обращаясь к историческому экскурсу, то сам термин первоначально идентифицировался с религиозным долгом и благотворительной помощью. Согласно исследованиям российского ученого Гусяковой Л. Г. «термин «социальная работа» был впервые использован в Англии в связи с расширением в начале XX столетия направлений деятельности Религиозно общественной организации (COS), занимающейся филантропией, или «любительской (дилетантской) работой». В этот период одной из новых задач этой организации стало преобразование филантропии из неквалифицированной в профессиональную деятельность, основанную на специальной подготовке добровольцев и социальных теориях, лежащих в основе методов оказания помощи нуждающимся. Эта новая деятельность и стала называться «социальной работой» [1].

#### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В современном толковании социальная работа в обобщенном виде выражается в трех формах: научного знания/науки, академической/учебной дисциплины и профессии. Наиболее широкое понимание термин получил как вид профессиональной деятельности, направленной на содействие социальным группам/индивидам в преодолении различных трудностей, посредством «поддержки, защиты, коррекции и реабилитации» [2].

Общепризнанная дефиниция социальной работы была принята Международной ассоциацией школ социальной работы и Международной федерацией социальных работников (2001 г., г. Копенгаген) и означает «профессиональную деятельность социальных работников, способствующую общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений, содействию укрепления способностей к функциональному существованию в обществе и освобождению людей в целях повышения их уровня благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа способствует взаимодействию людей с их окружением. Принципы прав человека и социальной справедливости являются фундаментом социальной работы» [3].

В Швеции еще в середине 1970-х гг. были проведены исследования, направленные на разработку теории социальной работы как «единства структурной и психосоциальной деятельности, в которой общественная организация и совершенствование форм общения признаются одинаково важными для обеспечения решения личных проблем клиента» [1]. Однако сами же шведские ученые (Бернер Г., Юнссон Л.), занимающиеся

исследованием этих вопросов, считают, что понятие социальной работы чрезмерно привязано к психосоциальной работе, в то время как существует и ее второе направление – структурное.

Канадский ученый Рамзей Р., исследуя предмет социальной работы, предложил авторскую схему глобальной модели социальной работы, базирующейся на следующих компонентах: «парадигма социальной работы; домен (сфера) практики; метод; путь; домен (сфера) социального работника» [1].

Для нас наиболее интересным представляется опыт Германии – государства, впервые применившим термин «правовое социальное государство» на конституционном уровне (как указано выше в 1949 г.). «В ФРГ, где роль церкви в жизни общества велика, помощь ближнему рассматривается как один из основных моральных критериев социально работы... Основные идеи о социальном государстве в этой стране сводятся к следующему [4]:

А) «каждый должен иметь достойный человека прожиточный минимум;

Б) каждый должен получать помощь, если он находится в бедственном положении (в случае тяжелой болезни, смерти кормильца, инвалидности или потери работы, по старости)» [4].

Становление социальной работы в Германии началось еще в 19 веке, когда активизация процессов индустриализации привела к широкому развитию бедности, и основным источником поступления финансово-материальных средств значительной части населения стало социальное обеспечение из средств благотворительных религиозных организаций. Позже во второй половине 19 века углубление и развитие потребностей в социальной помощи и расширение ее адресатов стимулировали формирование государственного участия в этой области.

В 1880 г. был основан Германский благотворительный союз заботы о бедных (в 1919 г. переименован в Германский союз государственного и частного попечительства). Эта организация эффективно функционирует до сих пор, объединяет государственные, частные и общественные организации. Кроме этого в ее состав входят лица, непосредственно осуществляющие социальную работу (социальные педагоги, координаторы социальных проектов, известные общественные деятели, представители органов государственного управления, ученые, практики и др.).

Ключевой целью Союза является «воплощение идей социальной работы, особенно там, где речь идет о государственной, общественной и частной социальной поддержке, помощи молодежи и здравоохранению в ФРГ. Его основной задачей является выдвижение инициатив в деле социальной политики, выработка практических рекомендаций по осуществлению

государственной, общественной и частной социальной работы; экспертная деятельность в области социального права; создание информационного банка для специалистов; развитие обмена опытом, повышение квалификации ведущих кадров и сотрудников в социальной сфере, поддержка значимых для социальной работы наук, изучение опыта и оценка развития социальной работы в других странах, развитие международного сотрудничества, издание трудов и прочих публикаций по вопросам социально сферы» [4].

Исходя из исследований российского ученого Дубинского В., посвященных опыту социальной работы в Германии, в 1970-е годы в научном мире ФРГ были широко распространены дискуссии о необходимости системных подходов в социальной работе и недостаточности использования классических методов в этой сфере. Именно в тот период были разработаны основные принципы функционирования национальной системы социальной работы ФРГ. Кроме этого произошло разграничение социальной работы и социальной педагогики (в 1990-е гг. этот процесс был усилен научными разработками внедрения системной методологии в эту область). В 2000-х гг. «смысл различий для социальных работников теряет свое принципиальное значение, т.к. самым главным в этом ответственном деле считается оказание социальных услуг людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. Позже вступление Германии в ЕС связывает ее с международными обязательствами (к примеру, по борьбе с бедностью в рамках интернационального объединения). С этого момента рост качества оказания государственных услуг замедляется, что трудно восполнить услугами негосударственного сектора» [4].

Российские разработчики социальной работы выделяя социальную работу как науку утверждают, что последняя является «сферой человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации объективных знаний об определенной действительности – социальной сфере и специфической социальной деятельности» [5]. Как профессиональную деятельность социальную работу предлагают рассматривать «как направленную на оказание помощи людям, нуждающимся в не (находящимся в трудной жизненной ситуации), не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить» [5]. И в отношении понимания социальной работы как учебной дисциплины исследователи придерживаются широко распространенной позиции и интерпретируют ее как «систематизированное изложение с учебными целями основной теории и практики социально работы применительно к профилю учебного заведения» [5].

В рамках виталистской теории социальной работы разрабатываются специальные социальные технологии, где выделяется следующая классификация, предложенная российскими учеными (Аникеева О. А., Бехтерева О. С. и другие):

– «глобальные социальные технологии: связаны с решением общечеловеческих проблем... их внедрение касается жизнедеятельности и социальной защищенности людей»;

– «инновационные социальные технологии: направлены на осуществление нововведений в обществе, реализацию инициатив, вызывающих качественные изменения в разных сферах социальной жизни, приводящих к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе»;

– «региональные: направлены на изучение и реализацию закономерностей территориальной организации социально жизни и планомерное ее изменение»;

– «универсальные или технологии глобального моделирования (исследование и решение вопросов сохранения мира, природы, обеспечения продовольствием и пр.)»;

– «информационные: способы и приемы оптимизации информационного процесса, его воспроизводства и функционирования»;

– «интеллектуальные: направлены на развитие творческих способностей людей»;

– «исторические: предполагают осмысление исторического опыта по законам социальной технологизации, т.е. технологизацию исторических знаний как условия политического, экономического, духовного и социального диагностирования»;

– «демографические: нацелены на изучение механизма воспроизводства населения и выработку способов изменения его численности, состава, размещения и т.д.»;

– «социальные технологии согласия: направлены на разрешение конфликтов»;

– «политические как метод решения политических проблем, выработки политики, ее реализации, осуществления политической деятельности»;

– «административно-управленческие как способы прямого оперативного воздействия на управляемый объект»;

– «психологические как способы воздействия на качества, явления, отношения, установки ... межличностные взаимодействия»;

– «психофизические: направлены на изменения параметров процессов, происходящих в организме человека при возмущающих факторах» [6].

Необходимо отметить, что в Казахстане существенный вклад в развитие социальных исследований внес профессор, доктор философских наук Аитов Н. А. Более того с его именем связано становление казахстанской социологии как науки и учебной дисциплины. Его работы в начале 1990-х гг. были посвящены исследованию источников и последствий процессов социального взаимодействия и социальных изменений. Отмечая закономерность крушения советской системы, ученый отмечал усугубление социально-экономического положения населения, возникающее противоречие между городом и деревней, анализировал межэтнические конфликты. В научном анализе процессов управления социальными изменениями ученый выделял значение теории социальных ролей [7].

Систематизируя общественные исследования, проведенные в Казахстане, можно выделить несколько условных этапов:

– конец 1980-х – середина 1990-х – преимущественно прикладные исследования, посвященные политическим и экономическим аспектам функционирования общества. Исследования проводились в рамках единой системы советской науки, отражали традиционную идеологию и методологические и методические разработки идентифицировались исключительно с российской школой общественных наук;

– середина 1990-х – конец 1990-х – в этот период активизируются политические исследования по проблемам этнополитики, социальной дифференциации общества, политической безопасности и пр. Экономические исследования были связаны с выработкой механизмов экономических реформ. В социологических исследованиях впервые начали применяться концептуальные и теоретико-методологические подходы ведущих западных школ. Примечательно, что в этот период в политической практике начали применяться специальные инструменты социологии, а основой стремительно распространяемых политических технологий стали результаты массовых социологических опросов. В этот же период широкое внедрение получил категориально-понятийный аппарат социологии;

– начало 2000-х – конец 2000-х гг. – этот период характеризуется поиском самостоятельных подходов к исследованию различных аспектов общественных процессов. Учитывая накопленный социологический опыт, казахстанские ученые пытаются разрабатывать собственные методологии и теоретические подходы в области решений социальных проблем страны;

– после 2010 г. – по настоящее время – исследования в области социальных и общественных наук акцентируются на исследованиях форсированного развития экономических, социальных и политических

процессов, происходящих в стране и решении главной цели – вхождение в «тридцатку» самых экономически и социально развитых стран мира.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, в сложившихся условиях, становится закономерным, происходящий рост востребованности научных разработок в области демократического политического и современного прогрессивного социального развития страны. Однако недостаточность государственной поддержки науки, ее малозначительное финансирование в годы становления независимости и экономических катаклизмов повлияли на ситуацию, когда опыт серьезной академической основы был фактически утрачен, и в настоящее время особенностью научных исследований в Казахстане является доминирование зарубежных подходов на фоне отсутствия авторитетных в международной науке отечественных независимых научных школ, в том числе в области социальных исследований. Однако, несмотря на это, отраслевые аспекты общественного развития являются предметом исследований отдельных ученых, занимающихся данной проблематикой.

Ключевым признаком стимулирования отечественных исследований является широкое распространение опыта стран, достигших существенных результатов в области социального развития посредством:

– сотрудничества с международными организациями, зарубежными научными центрами, расширение возможностей в области образования и коммуникаций;

– формирование многостороннего сотрудничества в области гуманитарного развития;

– внедрения в практику органов государственного управления новых подходов по выявлению, реагированию и превентивной локализации потенциальных социальных вызовов;

– применения междисциплинарных подходов в общественной практике;

– наращивания профессионально-кадрового потенциала страны, формирования новых специальностей и подготовку специалистов в области общественных взаимоотношений.

При этом показательным в этом контексте является появление новой научной и академической дисциплины – «социальная работа» и профессиональной специальности – «социальный работник». Эффективность которых уже иллюстрируется не только распространенной международной практикой но и развивающимся отечественным опытом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Гусякова, Л. Г.** Основы виталистской теории социальной работы [Текст] : учебное пособие М. : Русаки, 2010. – С. 7, 47, 48.

2 [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0). (Дата обращения декабрь 2015 г.).

3 Социальная работа: введение в профессиональную деятельность [Текст] : учебное пособие / отв. ред. А. А. Козлов. – М. : КНОРУС, 2005. – 368. – С. 91.

4 **Дубинский, В. И.** Социальная работа в Германии [Текст]. – Москва. 2014. – С. 9, – 13-14, – 19.

5 **Асхаков, С. И.** Справочник социального работника [Текст] / Ростов н/Д., 2014. – С. 266. – 267.

6 Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие – Москва, 2015. – С. 13-14.

7 Социологические исследования [Текст] – 1998. – № 3. – С. 24-30.

Материал поступил в редакцию 23.12.16.

*Л. Ф. Адилова*

**Әлеуметтік жұмыс ғылыми-зерттеу субъектісі ретінде**

Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Мемлекеттік басқару академиясы, Астана қ.

Материал 23.12.16 баспаға түсті.

*L. G. Adilova*

**Social work as a subject of scientific research**

Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan, Astana.

Material received on 23.12.16.

*Әлеуметтік процестерді саласындағы өзара іс-қимыл және әлеуметтік мемлекеттік реттеудің жаңа моделін құрудың, жаңа әлеуметтік идеяларын іздеу, қоғамдық институттардың практика тәуелсіз бағытта тұр әлеуметтік жұмыс әдістерін белсенді енгізуге, әкелді. Әлеуметтік тәжірибесіне халықаралық стандарттарды енгізу, соның ішінде әлеуметтік жұмыс, әлеуметтік ғылымдар ынталандырды.*

*Мақала әлемдегі кең тараған түрлі әлеуметтік теориялар, сондай-ақ, жаңа ғылыми пәндер және ұғымдардың Қазақстан мемлекеттік ғылыми-зерттеу және көздерін даму кезеңдерін талқылайды.*

*The search for new social ideas, and building of new model of social interaction and state regulation in the field of social processes led to the active introduction of social work methods which stand out into the independent direction of the public institutions practice. The introduction of international standards in social practice stimulated social sciences, including social work.*

*The article discusses the various social theories prevalent in the world, as well as the stages of development of the Kazakhstan public research and sources of new scientific disciplines and concepts.*

УДК 341.24: 351.88

**Е. Т. Базаров**

докторант Phd, Академия КНБ РК, г. Алматы

**МНОГОАСПЕКТНАЯ КАТЕГОРИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»  
В ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОМ ДИСКУРСЕ**

*В статье рассматриваются вопросы национальной безопасности, под содержанием понятия «национальная безопасность» трактуется безопасность страны и наций, проживающих в ней.*

*Ключевые слова: национальная безопасность, национальный интерес, парадигма безопасности, безопасность общества.*

**ВВЕДЕНИЕ**

Как нам известно, вопросы социально-правового регулирования национальной безопасности чаще рассматриваются в теории права, но более обобщенно. Взаимосвязь социологии, права и системы национальной безопасности становится все очевидней. Под социально-правовым статусом системы национальной безопасности понимаются «закрепленные в правовых нормах структуры, функции, порядок деятельности, перспективы развития этой системы, а также права, обязанности и ответственности



должностных лиц государственных и межгосударственных органов, ее образующих» [1, с. 49].

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Социально-правовой статус системы национальной безопасности – это центральный узловой момент, определяющий практическое построение элементов и реализацию функций внутри и вне данной системы [2, с. 112].

Такому пониманию национальной безопасности предшествовало ее предыдущее развитие. Рассмотрим краткую историю развития понятия безопасности в различные периоды развития общества. Феномен безопасности на всех этапах развития человеческого сообщества не утрачивал своей практической значимости. К моменту выделения социологии из общей ткани наук об обществе сложилась определенная совокупность представлений о социальной природе безопасности, соответствующая уровню развития общества. Но исследование проблемы безопасности не приобрело самостоятельной научной траектории, находилось в контексте социально-философских и социально-политических учений об обществе, о государстве, его природе и функциональной принадлежности, условиях построения идеального государства и др.

На ранних периодах существования человека безопасность сводилась к обеспечению его защиты от опасных воздействий природных явлений и животного мира. Но безопасность понималась не только как состояние защищенности. Стремление к захвату территорий, природных и человеческих ресурсов с целью укрепления своих позиций вынуждало к применению силы в отношении других.

С древних времен и очень долго в мире доминировали религиозные и этико-философские взгляды на понятие безопасности. Понимание субъектом безопасности трактовалось как отсутствие опасности, а понимание безопасности не выходило за рамки обыденного житейского представления об опасности/безопасности. Так, в памятниках античной философии и политико-правовой мысли, к примеру, у Платона в труде «Государство» впервые был поднят вопрос о взаимоотношениях триады «человек – общество – государство» [3, с. 126]. Платон и Аристотель установили прямую зависимость между состоянием государства и вопросом безопасности, сильное государство подразумевало надежную безопасность, а слабое государство, наоборот, свидетельствовало о слабом состоянии его безопасности.

Иное направление понимания безопасности исходит от идеи «космополиса», от классической античной идеи «полисов-городов-

государств» до всемирного государства (по масштабам древнегреческих представлений). По сути, идея «космополиса» означала расширение представлений о взаимоотношениях между автономными полисами до осознания морального единства человеческого рода, единства и неделимости его безопасности.

Развивая идеи Платона и Аристотеля, философы школы стоиков, основателем которой считается Зенон (около 335-264 гг. до н.э.), выдвинули тезис о едином мире и едином полисе (всемирном государстве), устроенном и живущем по законам универсального Разума. В Древнем Риме идеи Платона и Аристотеля были конкретизированы Цицероном. По Цицерону «достояние народа» выражается в едином народном деле, в общности выгоды, в общих интересах, которые возникают от личной и имущественной безопасности. Таким образом, в Древней Греции и Риме были заложены основы доктрин безопасности.

В средние века (V-XV века н.э.) появилась новая парадигма понимания сущности безопасности, за основу которой было взято религиозное мировоззрение. Парадоксом для того времени являлось то, что то, что не имело отношения к христианской религии, было за рамками безопасности. Аль-Фараби предлагал следующую социальную структуру государственного устройства: 1) наиболее достойные лица; 2) ораторы; 3) измерители; 4) воины; 5) богачи [4, с. 213.]. Он, как и Платон, государственное устройство рассматривал через разделение труда и классовую дифференциацию. Безопасность личности и общества являлась основной среди функций государства, она обеспечивалась через сословие «воинов» [5, с. 335].

Важные изменения в представления о безопасности внес средневековый мыслитель-богослов Фома Аквинский (1225-1274 гг.), считавший, что государственная власть имеет божественную природу, но форма ее осуществления определяются самим народом. Аквинский одним из первых поднял вопрос о признании прав государства и сообществ. В эпоху Возрождения (XIV-XVII вв.) от теологических взглядов на жизнь и средневековой схоластики заметным становится переход на позиции юридического мировоззрения. Религия стала уступать место праву и теории государственности. Родоначальник политической мысли эпохи Возрождения Н. Макиавелли среди мировых политических благ отличал национальную независимость и безопасность, которая была обусловлена необходимостью усиления государственных начал, создания централизованной национальной государственности [6, с. 56].

В учениях философов XVII-XVIII вв. понятие безопасности стало приобретать несколько широкое значение, так, по философским концепциям

Т. Гоббса, Д. Локка, Ж. Ж. Руссо, Б. Спинозы, Ф. Гегеля под безопасностью стала пониматься ситуация спокойствия как итога отсутствия реальной опасности, как физической, так и моральной. Для нас важно отметить, что как раз в этот период мы видим самые первые попытки теоретических разработок понятия безопасности.

Завершение тридцатилетней войны в Европе в 1648 году положило начало новой международно-правовой системе, обеспечивающей межгосударственную безопасность, в научный обиход вошли понятия «национальный интерес» и «государственный суверенитет», определилось место государства в мировом сообществе, была заложена основа системности международных отношений [7, с. 160].

Сама теория государственного суверенитета впервые была разработана французским мыслителем Ж. Боденом в период религиозных войн в середине XVI века. В своих трудах он сформулировал и обосновал понятие суверенитета как существенного признака государства: «Суверенитет – абсолютная и постоянная власть государства» [8].

Для раскрытия понятия безопасности имеет значение учение Б. Спинозы. Его суждения о праве и законе основываются на свойственном рационализму представлении о свободе как подчинении равному для всех разумному закону [по: 9, с. 71-72]. Б. Спиноза писал, что обеспечение безопасности зависит от прямого функционирования органов управления: «Для безопасности государства неважно, какими мотивами руководствуются люди, надлежащим образом управляя делами, лишь бы эти последние управлялись надлежащим образом» [10, с. 350]. А в 1651 году Т. Гоббс впервые указал на диалектическое единство безопасности личности, социума и государства. Гоббс видел окружение государства враждебной средой, поэтому ее внешнюю политику рассматривал через призму обеспечения безопасности.

Основной постулат учения Дж. Локка – это положение о народном суверенитете, народ для него – это источник власти. Чтобы претворить свою идею в жизнь, Дж. Локк предлагает разделить власть законодательную и исполнительную. Концепция Локка заложила нормы либеральной парадигмы, в которой безопасность личности – главная составляющая политики государства.

Наше обращение к социально-правовым воззрениям мыслителей прошлого позволяет сделать такие выводы: в древности понимание безопасности не выходило за рамки житейского представления об опасности; безопасность обеспечивает естественные права человека, развитие общества зависит от развития личности; государство существует для гарантии

естественных прав и законов и должно быть организовано так, чтобы естественные права были гарантированы.

Заметный вклад в становление системы безопасности внес философ И. Кант (1724-1804 гг.). Он предлагает идею установления всемирного права и назначения международного судьи в решении различных вопросов. Его представления о правоотношениях выходили за рамки государства, и были обращены к «общечеловеческому государству». Идеалистические модели, предложенные Кантом, стали основополагающими факторами появления проекта Лиги Наций.

К. Маркс (1818-1883 гг.) и Ф. Энгельс (1820-1895 гг.) в своих трудах указывали, что национальные различия и противоположности исчезнут с развитием производительных сил и разделением труда. В дальнейшем положения марксистской теории понимания безопасности развивали Р. Люксембург, Н. Бухарин, В. Ленин, И. Сталин и др.

Несколько иных взглядов на проблемы безопасности придерживался Вудро Вильсон (1856-1924 гг.). В 1918 году в послании Конгрессу США он предложил свою идею безопасности, которая отражалась в его «Четырнадцати принципах». В своих идеях Вильсон выступал за открытые мирные договоры, свободное судоходство, устранение экономических барьеров между государствами, сокращение вооружения, баланс интересов и сохранение суверенитета государств.

После первой и второй мировых войн в мире появилось несколько научных школ по проблемам безопасности. Одним из них был «Политический реализм», основатель Международного центра Чикагского университета Г. Моргентау (1904-1980 гг.). Он впервые выделил во взаимоотношениях государств и в теории международных отношений концептуальное понятие «национальный интерес». Национальный интерес понимается с позиции силы, которая выражается через военную мощь. Моргентау был убежден, что мир основан на балансе интересов, на системе издержек и противовесов.

Особое место в теории безопасности занимают учения Б. Бузана – разработчика теории региональной безопасности. Бузан расширил понимание национальной безопасности, рассматривая ее не только с позиций военной силы, но и с позиций экономики, политики и социума.

Такова предыстория развития понятия безопасности в целом до XIX века. В XIX веке учеными начал использоваться термин «национальная безопасность» (впервые употреблен в послании президента Т. Рузвельта конгрессу США в 1904 г.).

В революционный период истории Запада безопасность приобрела значительно большее значение. Безопасность была поставлена в один ряд



с «единением мира и спокойствия народа и благосостояния государства» в английском Билле о правах 1689 г. [11]. Создание гарантий безопасности в Декларации независимости США было объявлено правом и обязанностью народа, а задачей власти – обеспечение людям безопасности [12, с. 21].

Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 года провозгласила, что безопасность, как и свобода, собственность и сопротивление угнетению, входит в число естественных прав людей [13, с. 32.]. А в XIX в. под национальной безопасностью стало пониматься состояние защищенности интересов личности, общества и государства в разных сферах деятельности. «Опасности, предупреждением которых и создается безопасность в стране, представляют три категории: некоторые из них могут грозить как отдельному лицу, так и обществу и государству, другие – правительству, третьи – отдельному гражданину. Некоторые опасности грозят всему государству, но непосредственно они проявляются по отношению к правительству» [14, с. 304-305].

Мы придерживаемся мнения, что понятие «национальная безопасность» нельзя отождествлять с понятием «государственная безопасность», как это было во времена существования СССР, ибо тогда «государственная безопасность» функционально была связана с защитой коммунистической идеологии и советского строя.

Исследователи, имея в виду Россию (под такое понимание подпадают почти все страны СНГ, в том числе, и Казахстан), справедливо отмечают, что «не случайно в общественном сознании России в период демократизации (1989-1993 гг.) сложилось отношение к государственной безопасности как к чему-то такому, что противостоит обществу, человеку, личности и от чего необходимо отказаться, если стремиться к демократии» [15, с. 29].

Однбокость и, соответственно, деструктивность концепции государственной безопасности привели к необходимости обратиться к концепции национальной безопасности, ибо в этом понятии концентрировались все те проблемы, которые были связаны с процессами опасностей и безопасностей личности, общества и государства.

Таким образом, в современных условиях национальные и государственные интересы не воспринимаются как тождественные, конституционное закрепление получил приоритет интересов личности и общества по отношению к интересам государства, в итоге понятие «государственная безопасность» утратило свое былое значение [16, с. 11-14].

Понятие «национальная безопасность» институционально стало охватывать широкий спектр общественных отношений, при этом объединяя все виды безопасности и являясь операциональным и в международных,

и во внутренних сферах жизнедеятельности. Поэтому неудивительно, что понятие безопасности в начале 90-х гг., например, в странах СНГ, определялось как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [17, с. 47].

Сегодня чаще всего безопасность рассматривается в отношении триединства – личности, общества, государства», а составляющими предметной области социологии безопасности выделяются субъекты социальной жизни, формы их самоорганизации – социальные системы, институты и структуры; ценности, нормы поведения и ориентиры обеспечения безопасных условий личности и общества; деятельность по воспроизводству среды обитания и жизненно важных условий самосохранения; взаимодействия в социальных общностях между личностью и социальными институтами; угрозы и риски, характер их современных проявлений и трансформаций; средства и методы их преодоления.

Термин «национальная безопасность» в казахстанском социально-правовом дискурсе обнаруживает два аспекта проблемы значения. Первый связан с неопределенностью самого понятия, что обусловлено неоднозначностью понимания категории «нация». Смысл слова «nation» переводится с английского не только как «нация», но и «страна». А в сознании, например, казахстанских и российских граждан прочно утвердилось марксистское понимание нации как понятия, тесно связанного с этносами. Поэтому зачастую понятие «национальная безопасность» понимается как безопасность отдельной национальности [18, с. 179]. Заимствование этого понятия многонациональными государствами породило определенную некорректность. При таком понимании правовое регулирование обеспечения национальной безопасности должно было бы касаться только национальных отношений. Тогда получалось, что, например, в России не одна, а несколько национальных безопасностей. К тому же, и в унитарном государстве могут проживать другие национальности, как например, в Казахстане. Поэтому, несмотря на попытки употребить новые термины, такие, например, как общенациональная безопасность, национально-государственная безопасность и тем самым избежать обвинений в националистических тенденциях, нам представляется, что, возможно, целесообразным является использование понятия «национальная безопасность» с трактовкой под содержанием этого понятия безопасности страны и наций, проживающих в ней.

В последнее время широкое распространение получило определение безопасности как защищенности общества, личности, государства от опасностей и угроз. С этим определением связан другой аспект проблемы толкования понятия «национальная безопасность», который близок к

отождествлению национальной безопасности с защитой национальных интересов, что, возможно, произошло из-за некорректного использования положений западных и американских правоведов и политологов. В понимании американских и западных социологов, правоведов и политологов, «национальная безопасность – способность страны сохранять целостность, суверенность, политические, экономические, социальные и другие основы общества и выступать в качестве самостоятельного субъекта системы международных отношений» [19, с. 12].

Вслед за исследователем А. С. Байкенжеевым, согласимся, что «такое определение сужает смысл безопасности термином «защищенность», т.е. фактически отрывает действие защиты от нападения. Защищать – значит оборонять, загоразивать, закрывать кого-либо или что-либо. При этом принимаются и теряются важнейшие свойства и функции безопасности – превентивные действия обеспечения безопасности: снижение, ослабление, устранение и предупреждение опасностей и угроз. Думается, безопасность – это не только защищенность, это состояние отсутствия угроз для общества, личности, государства» [20, с. 36].

Краткий анализ западных и отечественных подходов к определению сущности национальной безопасности показывает, что основной акцент в них делается на защищенности жизненно важных интересов личности, социума и государства от действий сил, опасных для данного общества. Такая позиция западной науки привела к тесной связи национальной безопасности и национальных интересов. Но если в западной социально-правовой науке «национальный интерес» понимается как «интерес народа и государства в целом», то применительно к таким государствам, как РФ и РК, между терминами «национальный интерес» и «государственный интерес» нужно проводить различие, т.к. исторически они не тождественны.

Национальная безопасность – это «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства» (РФ) (Стратегия Национальной безопасности РФ до 2020 г.).

Национальная безопасность Республики Казахстан – это состояние защищенности национальных интересов Республики Казахстан от реальных и потенциальных угроз, обеспечивающее динамическое развитие человека и гражданина, социума и государства (Закон «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 26.07.16 г. № 12-VI, гл.1, ст.1).

Закон о национальной безопасности Республики ссылается на Конституцию (Закон «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 26.07.16 г. № 12-VI, гл. 1, ст. 2). Как отмечают исследователи, «в Конституции РК при употреблении понятий безопасность и национальная безопасность отсутствует система и порядок их толкования.. Расплывчатость, нечеткость законодательной формулировки... ведет ко многим ошибкам организационного плана в деятельности как общественных, государственных органов, так и силовых структур, правоохранительных, судебно-прокурорских и иных органов, призванных обеспечивать комплексную, системно-цельную правоприменительную практику в масштабе всего государства» [20, с. 47]. В современных условиях сущностью безопасности становится защита не только государства и его политических институтов, а человека и общества. В итоге национальная безопасность выступает как интегрированная категория безопасности личности, общества и государства.

## ВЫВОДЫ

Сама проблематика безопасности становится предметом междисциплинарных – социологических, экономических, правовых – исследований, в которых актуализируются вопросы социальных рисков, социальной безопасности, устойчивого развития, социальной защиты и социальной ответственности. В стратегическом плане обеспечение национальной безопасности предполагает устойчивое состояние стабильности и защищенности личности, общества и государства. Именно в этом случае даже при кризисной ситуации страна может выйти из нее без больших потерь, тогда следует, что именно такой взгляд на понимание безопасности имеет большое будущее.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Обеспечение национальной безопасности: курс лекций / С. А. Фомин. – М. : Флинта, МПСИ, 2007. – 224 с.
- 2 **Глебов, И. Н.** Национальная безопасность РФ: проблемы правового регулирования: Монография. – СПб., 1999. – 263 с.
- 3 Аристотель. Политика // Антология мировой политической мысли. – М., 1997. – Т. 1. – С. 120-145.
- 4 **Степин, В. С., Кузнецова, Л. Ф.** Современная картина мира, русский космизм и диалог культур «Восток-Запад Философия русского космизма. – М. : Фонд «Новое тысячелетие», 1996. – 210 с.
- 5 **Аль-Фараби.** Историко-философские трактаты. – Алма-Ата, 1985. – 360 с.

- 6 **Макиавелли, Н.** Государь. – М., 1990. – 240 с.
- 7 История политических и правовых учений: Учебник. Под ред. О. Э. Лейста. – М., 1997. – 310 с.
- 8 **Боден, Ж.** Шесть книг о государстве. – М., 2000. – 233 с.
- 9 **Гулыга, А. В.** Немецкая классическая философия. – 2-3 изд., испр. и доп. – М.: Рольф, 2001. – 416 с.
- 10 **Спиноза, Б.** Богословско-политический трактат // Антология мировой политической мысли. – 1997. – Т. 1.
- 11 Билль о правах // Межд. акты о правах человека: Сб. документов. – М., 1999. – С. 17-20.
- 12 Декларация независимости 4 июля 1776 г. // Межд. акты о правах человека: Сб. документов. – М., 1999. – С. 21-26.
- 13 Декларация прав человека и гражданина 1789 г. // Межд. акты о правах человека: Сб. документов. – М., 1999. – С. 32-35.
- 14 **Брокгауз, И. А., Эфрон, И. А.** Энциклопедический словарь. Т. 5. – СПб., 1889. – 430 с.
- 15 **Зеленков, М. Ю.** Правовые основы теории безопасности России в XXI в. – М.: Юр. институт МИИТа, 2002. – 209 с.
- 16 **Амельчакова, В. Н.** О соотношении категории «национальная безопасность» со смежными правовыми категориями // Вестник МУ МВД России. – 2006. – № 4. – С. 11-14.
- 17 **Ожегов, С. И.** Словарь русского языка. – М., 1990. – 690 с.
- 18 **Бушуев, В. А.** Понятие национальной безопасности в отечественном и зарубежном государственно-правовом дискурсе // Изв. ЮФУ. Технические науки. – 2013. – № 6 (143) – С. 179-185.
- 19 Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ: Под ред. проф. А. В. Опалева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
- 20 **Байкенжеев, А. С.** Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Республике Казахстан. Дисс. канд. юр. наук. – Алматы, 2009. – 145 с.

Материал поступил в редакцию 23.12.16.

*Е. Т. Базаров*

**«Ұлттық қауіпсіздік» көпәспектiлi категориясының мемлекеттік-құқықтық дискурстағы жағдайы**

ҚР ҰҚК Академиясы, Алматы қ.  
Материал 23.12.16 баспаға түсті.

*Е. Т. Базаров*

**Multidimensional category «National security» in the state and legal discourse**

Academy of KNB RK, Almaty.

Material received on 23.12.16.

*Мақалада ұлттық қауіпсізді мәселелері қарастырылады; «ұлттық қауіпсіздік» ұғымының мазмұны ел мен елде тұратын ұлттардың қауіпсіздігі деп түсіндіріледі.*

*In the article the questions of legal regulation and legal status of national security are considered; under the notion of the concept «National security» there is treated the safety of the country and the nations living there.*

**Е. В. Игнатова**

доктор PhD, Павлодарский государственный педагогический институт,  
г. Павлодар  
e-mail: elena\_iev@mail.ru

**УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ**

*В настоящей статье автор рассматривает проблемные аспекты управления системой высшего образования в Казахстане в условиях интеграции в мировое образовательное пространство, в рамках которой возникает необходимость пересмотра роли и функций государства в обеспечении деятельности образовательных структур, привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, а также пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в управлении системой высшего образования. Кроме того, автор предлагает модель полисубъектного управления системой высшего образования, субъектами которого являются личность, общество и государство.*

*Ключевые слова: высшее образование, система управления высшим образованием, государственно-общественное управление, законодательные акты полисубъектное управление системой высшего образования.*

**ВВЕДЕНИЕ**

Современный этап развития казахстанского общества характеризуется преобразованиями во всех сферах жизни, в деятельности социальных институтов и организаций, в том числе и института образования.

Президентом РК Н. А. Назарбаевым в Стратегии развития Казахстана до 2050 года – образование и профессиональная подготовка отнесены к числу основных приоритетов государственной политики. В этой связи перед казахстанскими вузами стоит задача формирования кадрового потенциала для высокотехнологичных и наукоемких производств будущего. Для выполнения этой задачи необходимо следовать новейшим тенденциям в развитии образования, что требует эффективной интеграции казахстанской системы высшего образования в мировое образовательное пространство.

За прошедшее десятилетие казахстанская система высшего образования претерпела существенные структурные преобразования – вузы получили большую степень автономности в управлении своей деятельностью, большую свободу в определении образовательной политики, изменилась направленность специализации деятельности вузов, создана конкурентная среда. Однако повышение требований общества к качеству высшего образования, углубление диспропорций между предложением образовательных услуг и потребностями, рынка труда, неэффективное использование ресурсов общества, направленных в систему высшего образования, возникающее вследствие отсутствия механизмов согласования целей и результатов деятельности учреждений высшего образования с потребностями государства и общества, кардинальное обновление технологий обучения, изменение организационно-экономических механизмов управления образовательными учреждениями, обострение конкуренции на рынке образовательных услуг, создают необходимость вести поиск новых стратегических подходов в управлении высшим образованием.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

В настоящее время в республике назрела объективная необходимость формирования модели государственно-общественного управления системой высшего образования. С одной стороны, это продиктовано необходимостью принять вызовы глобальных изменений в требованиях к подготовке специалистов, зафиксированных в документах Болонского соглашения. С другой, программа реформирования казахстанского образования стимулирует переход вузов к новой политике управления образованием на основе системы повышения его качества.

Одна из основных задач реформирования системы высшего образования Республики Казахстан – интеграция в мировое образовательное пространство. При этом следует подчеркнуть, что важнейшим условием интеграционного образовательного процесса является приведение управления казахстанской системой высшего образования в соответствие с общепризнанными международными нормами и стандартами.

Новая государственная политика в области образования стала формироваться совсем недавно. Сегодня она уже избегает крайностей ориентации только на социальный заказ, на ее содержание все в большей степени оказывают влияние потребности самих субъектов образования, а также отдельные реформаторские процессы, протекающие в нашей стране.

Так, для развития системы высшего образования был принят ряд стратегических документов: Государственная программа «Образование»;

Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2007 год; Государственная программа развития технического и профессионального образования на 2008-2012 годы; Государственная программа развития науки Республики Казахстан на 2007-2012 годы; Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005- 2010 годы; Программа «Дети Казахстана» на 2007-2011 годы; Концепция развития образования до 2015 года, которые определили основные принципы государственной политики в области образования: равенство прав всех на получение качественного образования; приоритетность развития системы образования; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица; непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней. Кроме того, в Концепции развития образования определены принципы формирования национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества.

Иначе говоря, правовое обеспечение реформ системы высшего образования представлено на должном уровне. Однако их детальный анализ позволяет отметить несовершенство ряда нормативных положений.

Так, в Законе Республики Казахстан «Об образовании», принятом в 2007 году, определены органы управления системой образования, к которым относят Правительство Республики Казахстан, министерство образования и науки Республики Казахстан, местные представительные и исполнительные органы, местный исполнительный орган района и акимов районов, городов, округов, при этом управление системой высшего образования осуществляется только центральными органами управления, между которыми распределены компетенции управления системой высшего образования [1].

Так, в компетенцию Правительства Республики Казахстан в области высшего образования входят разработка и реализация государственной политики по развитию образования; формирование системы постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах; обеспечение участия социальных партнеров в решении проблем профессионального образования и утверждение государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием; определение порядка разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования; утверждение Правил государственной аттестации организаций образования и Правил аккредитации организаций образования; утверждение квалификационных требований и Правил лицензирования образовательной деятельности.

Уполномоченный орган в области образования выполняет следующие функции: обеспечивает соблюдение конституционных прав и свобод граждан в области образования; реализует единую государственную политику в области образования, осуществляет межотраслевую координацию, разрабатывает и реализует целевые и международные программы в области образования и науки; обеспечивает объективной информацией общество и государство о состоянии системы образования и эффективности ее деятельности путем подготовки и опубликования ежегодного доклада о состоянии развития образования; осуществляет образовательный мониторинг и информационное обеспечение системы управления образованием, утверждает правила организации и функционирования единой информационной системы образования; осуществляет управление качеством образования, методическое и методологическое обеспечение качества образовательных услуг предоставляемых организациями образования; организует разработку и утверждает государственные общеобязательные стандарты образования; проводит государственную аттестацию организаций образования, реализующих профессиональные учебные программы высшего образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, организует проведение аккредитации организаций образования, реализующих профессиональные учебные программы высшего образования; определяет во взаимодействии с заинтересованными министерствами, иными центральными исполнительными органами, работодателями и другими социальными партнерами перечни профессий и специальностей для подготовки кадров по уровням профессиональных учебных программ и утверждает классификаторы профессий и специальностей; осуществляет государственный контроль над исполнением законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов в области образования, государственных общеобязательных стандартов образования в организациях образования независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности, а также бюджетной и финансовой дисциплины в подведомственных организациях в соответствии с законодательством Республики Казахстан; утверждает нормативные правовые акты по организации и проведению государственной аттестации организаций образования и аккредитации.

Анализ рассматриваемого законодательного акта показывает, что в компетенциях центральных органов управления декларировано обеспечение участия работодателей и других социальных партнеров в управлении системой высшего образования, но вместе с тем отсутствует механизм привлечения их к управлению. Исходя из этого, становится очевидным, что управление системой высшего образования является



прерогативой государства. Тогда как в нем должны принимать участие и иные субъекты образования, т.е. личность и общество. Учитывая, что система высшего образования является сферой взаимодействия интересов государства и общества в лице их институтов и граждан полагаем, что каждый из субъектов образовательных правоотношений имеет возможность влиять на функционирование и развитие системы высшего образования и нести ответственность за создание условий, необходимых для выполнения системой высшего образования своих социальных и образовательных функций. Поэтому возникает необходимость пересмотра роли и функций государства в обеспечении деятельности образовательных структур, привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, а также пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в управлении системой высшего образования. Наряду с этим, проведенное социологическое исследование позволяет нам констатировать, что современная ситуация в управлении системой высшего образования характеризуется несогласованностью, а не взаимодействием государственных органов управления с институтами общественного регулирования, что не в полной мере реализует основные принципы современного образования демократизации и гуманизации.

Исходя из этого, мы полагаем, что развитие системы высшего образования будет эффективным, если удастся решить следующие основные задачи, в сфере ее управления:

- обеспечение баланса государственного, общественного и личного интересов в управлении системой высшего образования;
- обеспечение участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем высшего образования;
- введение законодательных норм, предусматривающих распределение компетенций и полномочий, функций и ответственности различных субъектов управления системой высшего образования.

Для решения выявленных проблем, нами предлагается модель полисубъектного управления системой высшего образования, представленная следующими субъектами:

- личности, которые получают образование и (или) участвуют в управлении системой высшего образования по занимаемому административному, социально-политическому статусу;
- общество в целом и те слои, и группы, которые выступают заказчиками в системе высшего образования (население, работодатели);
- государство в лице его структур и учреждений, куда входят учебные и управленческие учреждения и их сотрудники, министерства,

производственные и другие ведомственно-административные структуры прямого и обеспечивающего назначения.

Модель полисубъектного управления системой высшего образования имеет многофункциональную структуру, представляющую собой вертикально организованную систему, где на 1-ом уровне находится функция планирования; на 2-ом – функция организация; на 3-ем – функция контроля и анализа.

Первый уровень предполагает участие представителей конфедерации работодателей и студенческих молодежных организаций в работе национального и отраслевых советов по развитию образования, отраслевых советов в разработке национальной квалификационной системы, государственных общеобразовательных стандартов, квалификационных требований к профессиям, что позволит осуществить взаимодействие государственных органов управления, студентов и работодателей в управлении и обеспечит ответственность субъектов образования за состояние и уровень развития системы высшего образования.

Второй уровень предполагает усиление роли в создании законодательной и иной нормативной правовой основы функционирования системы высшего образования, обновлении учебного, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы различных органов общественного управления (попечительские советы, НПО) в состав которых входят работодатели, студенты и другие общественные организации. Закрепление правового статуса этих общественных организаций, обеспечивающих их участие в решении проблем высшего образования, формировании перечня платных образовательных услуг, определении направлений профориентационной деятельности, решении кадровых вопросов, организации общественного контроля за расходованием внебюджетных средств учреждения и др., обеспечит реальный механизм действенного общественного участия в развитии образования и будет являться подлинным подкреплением принципа демократического характера.

Третий уровень предполагает передачу полномочий по оценке деятельности системы высшего образования вневедомственным структурам, в которых должны участвовать независимые эксперты. Кроме того, особенно важно, чтобы в состав групп независимых экспертов включались иностранные специалисты, так как основной задачей системы высшего образования является вхождение в мировое образовательное пространство.

## ВЫВОДЫ

Представленная в этой статье модель полисубъектного управления системой высшего образования, на наш взгляд, позволит осуществить

следующие преобразования в управлении системой высшего образования направленные:

- на социально-личностную ориентацию высшего образования, гармонически сочетающую государственные, общественные и личные цели и ценности;

- на опережающее развитие высшего образования в социально-экономической сфере, опирающееся на социальное партнерство, ответственность государства и общественных органов управления;

- на органичную связь высшего образования и современного производства;

- на приоритетность решения в системе высшего образования задач обеспечения высокого качества профессиональной подготовки, общекультурного и личностного развития студентов на основе как традиционных, так и современных инновационных образовательных технологий.

Реализация модели полисубъектного управления системой высшего образования может развиваться по следующим направлениям:

- совершенствование законодательной базы для активизации участия бизнес-структур в подготовке кадров;

- участие личностей и общества в работе национального и отраслевых советов по развитию системы высшего образования;

- участие личностей и общества в сертификации навыков и компетенции по международным требованиям;

- участие личностей и общества в отраслевых советах по разработке национальной квалификационной системы, профессиональных стандартов, квалификационных требований к специальностям высшего образования.

На региональном уровне предлагаем внедрение механизма содействия трудоустройству выпускников и карьерного руководства студентами посредством:

- создания и развития в организациях образования структур по профессиональному карьерному руководству и содействию трудоустройству обучающихся;

- создания в органах занятости совместно с высшими учебными заведениями базы данных выпускников в разрезе специальностей;

- обмена информацией между органами занятости и организациями высшего образования о вакансиях на рынке труда и использования механизмов обеспечения занятости (направление на работу, трудоустройство на социальное рабочее место, молодежная практика и др.);

- организации совместно с работодателями производственной практики на конкретном рабочем месте с последующим трудоустройством выпускников;

- проведения совместно с органами занятости мониторинга трудоустройства выпускников высших учебных заведений.

Предложенная модель взаимодействия субъектов управления различного уровня обеспечит открытость системы высшего образования как государственно-общественной системы; переход к взаимной ответственности, к расширению участия и усилению роли всех субъектов образовательной политики в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в системе высшего образования, а также оптимальное функционирование и развитие системы высшего образования.

Все эти преобразования необходимо учитывать при разработке стратегических программ развития управления системой высшего образования, для реализации которых потребуются непрерывное изучение, анализ и оценка разнообразной информации, прогноз изменений в управлении системой высшего образования, внесение необходимой коррекции в разработку плана последующих управленческих действий.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Астана : МОН РК, 2007. – 57 с.

2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2012-2020 годы.

3. **Силин, А. Н.** Концепция развития профессионального образования в Павлодарской области до 2020 года / А. Н. Силин, Б. С. Каримжанов. – Павлодар : ТОО НПФ «ЭКО», 2010. – 35 с.

Материал поступил в редакцию 23.12.16.

*Е. В. Игнатова*

**Жаңару жағдайындағы Қазақстанның жоғары білім беру жүйесін басқару**

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты, Павлодар қ.

Материал 23.12.16 баспаға түсті.

*E. V. Ignatova*

**The management of the higher education system of Kazakhstan in conditions of modernization**



*Осы мақалада автор әлемдік білім кеңістігіне шоғырлану жағдайында Қазақстандағы жоғары білім жүйесін басқарудың түйінді құбылыстары қарастырады. Білім беру құрылымдарының қызметін қамтамасыз етудегі, түрлі әлеуметтік институттарды білім мәселелерін шешуге қатыстырудағы мемлекеттің ролі мен қызметін қайта қарастыру, сонымен қатар, оқу орындары мен білім алушылардың өзін жоғары білім жүйесін басқарудағы ролді қайта қарастыру қажеттілігі әлемдік білім кеңістігіне шоғырлану жағдайлар аясында пайда болады. Сонымен қатар, автор субъектілері жеке тұлға, қоғам және мемлекет болып табылатын полисубъектілік жоғары білім жүйесін басқарудағы үлгіні ұсынады.*

*In this article the author considers the problematic aspects of the higher education system in Kazakhstan management in conditions of integration into the world educational space, in which there is a need to redefine the role and functions of the state in providing activities of educational institutions, attraction to the solution of educational problems of various social institutions and to redefine the role of educational institutions and the students themselves in the higher education system management. In addition, the author offers a model of poly-subject management of the system of higher education, the subjects of which are the personality, society and state.*

**Е. В. Игнатова**

доктор PhD, Павлодарский государственный педагогический институт,  
г. Павлодар  
e-mail: elena\_iev@mail.ru

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ФАКТОР  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ**

*В настоящей статье автор рассматривает стратегический менеджмент как фактор обеспечения конкурентоспособности вузов. Выделяя преимущества использования стратегического менеджмента в управлении системой высшего образования, автор полагает, что стратегический менеджмент рождает чувство уверенности у персонала организаций и их менеджеров, способствует последовательной разработке и реализации управленческих решений, ориентирует на устойчивое развитие в условиях рынка.*

*Ключевые слова: конкуренция, оценка конкурентоспособности вузов, критерии оценки, рейтинг вузов, международный рейтинг вузов, национальный рейтинг вузов, стратегический менеджмент.*

**ВВЕДЕНИЕ**

О конкуренции в сфере высшего образования еще недавно считалось, говорить неприемлемо. Термин «конкурентоспособность» применялся в случаях, когда речь шла о товарах или услугах производственного и личного потребления. Подобная ситуация объясняется, во-первых, тем что, практически во всех странах, в той или иной степени, высшее образование находится под контролем государства, и именно оно несет ответственность перед обществом за качество высшего образования. Во-вторых, каждый ВУЗ имеет свои традиции, системы организации учебного и научного процессов, внутреннего контроля и управления. В-третьих, оценку собственной конкурентоспособности и конкурентоспособности конкурентов каждый ВУЗ осуществляет сам с использованием своих критериев оценивания.

Предоставление образовательных услуг в формате рыночных отношений неизбежно приводит к понятию их конкурентоспособности. В этих условиях высшие учебные заведения выступают как производители смешанного блага, поэтому подходы к понятию «конкурентоспособность» аналогичны тем, которые используются при определении конкурентоспособности

предприятий. Отличия состоят в совокупности критериев, главными среди которых выступает качество образовательных услуг, оцениваемое степенью соответствия полученных знаний, приобретенных умений и навыков запросам обучающихся и требованиям рынка труда. Наряду с этим, конкурентоспособность определяется и качеством процесса предоставления образовательных услуг, т.е. тем насколько он совершенен, упорядочен, организован, устойчив, обеспечен, нацелен на предотвращение появления отклонений и несоответствий. Вместе с тем единый терминологический подход к определению сущности «конкурентоспособность вуза» отсутствует. Такое положение существенно затрудняет разработку эффективных методических подходов к оценке, анализу и регулированию деятельности вуза в рыночной образовательной среде.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проблема оценки конкурентоспособности вузов во всех ее аспектах составляющих активно изучается специалистами.

Исследуя конкурентоспособность, В. Н. Романов предлагает следующее определение «...под конкурентоспособностью понимается комплекс потребительских и стоимостных характеристик товара, определяющих его успех на рынке» [1, с. 15]. Такой же точки зрения придерживается А. А. Амбарцумов, считая, что, «...конкурентоспособность – совокупность потребительских свойств товара, определяющая его отличие от других аналогичных товаров» [2, с. 46]. А. В. Бусыгин считает, что «...при разработке товаров важно учитывать соотношение жизненных циклов аналогичных товаров других фирм» [3, с. 236-237].

В этих определениях конкурентоспособность представляется как совокупность всех свойств товара, тогда как, образование должно стать объектом не «купли-продажи», а более сложных и тонких экономических и социокультурных отношений [4]. Поэтому при оценке необходимо учитывать специфические факторы, определяющие конкурентоспособность вуза.

Рассматривая конкурентное образовательное пространство, И. В. Третьякова подчеркивает, что под конкурентоспособностью понимается свойство системы, объекта, характеризующееся степенью реального или потенциального удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке [5].

Ю. А. Москвичев и С. В. Разумов отмечают, что «в последнее время, сформировалась конкурентная среда в сфере высшего образования». По их мнению, для эффективного решения конкурентных задач вузам

необходимо формировать высокотехнологичную образовательную среду, обеспечивающую:

- высокий уровень качества образовательных услуг;
- минимизацию затрат на обучение;
- мобильность на рынке [6].

Р. А. Фатхутдинов полагает, что конкурентоспособность вуза – «это его способность: 1) готовить специалистов, выдерживающих конкурентную борьбу на конкретном внешнем или внутреннем рынке труда; 2) разрабатывать конкурентоспособные новшества в этой области; 3) вести эффективную воспроизводственную политику во всех сферах своей деятельности» [7, с. 37-38].

По мнению С. А. Мохначева, в содержании понятия «конкурентоспособность вуза» целесообразно выделять пять частей:

- финансово-экономическую;
- маркетинговую;
- материально-техническую;
- кадровую;
- социально-политическую [8, с. 40].

Обобщая мнения ученых, можно определить, что конкурентоспособность вуза – это реальная и потенциальная способность в течение длительного времени превосходить конкурентов, постоянно совершенствуясь, развивая ключевые процессы в соответствии с разработанной стратегией, опираясь на эффективное использование имеющихся ресурсов.

В последнее время для мирового сообщества индикаторами конкурентоспособности стали международные рейтинги вузов. Наиболее известным в мире рейтингом вузов считают британский рейтинг лучших университетов мира по Quacquarelli Symonds (QS) – ТОП-200.

Первый рейтинг университетов мира был опубликован в 2004 году на страницах издания Times Higher Education (THE) британской организации TSL Education Ltd. С 2010 года компания Quacquarelli Symonds (QS) продолжила публиковать исследования в партнерстве с библиометрической базой данных Scopus компании Elsevier. Цель ранжирования высших учебных заведений по уровню прогресса развития и становления направлена, прежде всего, на удовлетворение информационных запросов о репутации университетов мира. Одновременно участие ведущих вузов мира в таких рейтингах стимулирует профессиональную конкуренцию в подготовке высококвалифицированных востребованных специалистов на рынке труда. Ежегодно QS в общую выборку для проведения международного ранжирования включает более 3 000 вузов мира, которые осуществляют подготовку по образовательным программам

бакалавриата, магистратуры и докторантуры по таким направлениям как гуманитарные науки и искусство, инженерные, технические и естественные науки, медицина и наука о жизни, социальные науки и менеджмент.

Методология исследования качества предоставления образовательных услуг вузами основана на анкетном опросе более 62 тысяч представителей академического сообщества и около 30 тысяч работодателей. Оценка лучших университетов мира в рейтинге QS производится на основе шести критериев: академическая репутация; отношение работодателей к выпускникам вуза; уровень цитируемости публикаций сотрудников университета; соотношение числа студентов и преподавателей; численность в вузе иностранных студентов; численность в вузе иностранных преподавателей.

Критерий «Академическая репутация» имеет наибольшую весовую долю 40 % от общей оценки и определяется по итогам опроса академического сообщества, работодателей, обучающихся и родительской общественности. Респонденты называют лучшие вузы мира, зарекомендовавшие себя как известные в области научных исследований и открытий. Накопительная оценка учитывает данные за последние 3 года.

Для проведения критериальной оценки «Репутация среди работодателей» (10 % от общей оценки) в компании всех индустрий мира с более 100 сотрудниками рассылаются специальные анкеты. В данном опросе могут принимать участие как руководители отделов по персоналу, так и топ-менеджеры, непосредственно работающие с молодыми специалистами - выпускниками вузов.

Источником критерия «Соотношение преподавательского состава к числу студентов» (20 % от общей оценки) являются не только информационные и статистические данные, предоставляемые вузами, но и официальные ведомственные сведения. Полученная информация проверяется по нескольким открытым источникам для большей достоверности.

«Индекс цитируемости» (20 % от общей оценки) рассчитывается по количеству цитат из опубликованных научных исследований за последние пять лет на число штатных преподавателей и исследователей в течение как минимум одного семестра. С 2004 по 2007 годы данный критерий высчитывался на основе базы данных Thomson, с 2007 года – библиометрической базе данных Scopus от Elsevier.

Показатель «Доля иностранных студентов» (5 % от общей оценки) отражает степень привлекательности высшего учебного заведения на международной арене. Статистические данные учитывают контингент студентов – граждан других стран (за исключением студентов обучающихся в рамках двусторонних соглашений по обмену).

«Доля иностранных преподавателей» (5 % от общей оценки). Для расчета данного показателя учитываются ППС университета, осуществляющий преподавательскую деятельность на условиях полной занятости либо на полставки не менее одного семестра [9, с. 45-47].

Другим достаточно известным считается рейтинг репутации мировых вузов: ТОП-100. Данный рейтинг составляется влиятельным в сфере образования приложением британской газеты Times-Times Higher Education - при участии информационной группы Thomson Reuters и службы изучения общественного мнения Ipsos Media. Рейтинг Times Higher Education лучших университетов по всему миру составляется по 13 показателям, характеризующим полный спектр деятельности университета, от преподавания до исследовательской деятельности. Эти 13 показателей разделяют на 5 категорий:

- обучение – изучение окружающей среды (в размере 30 %),
- исследования – объем, результаты и репутация (в размере 30 %),
- цитирование – уровень ссылаемости (32,5 %),
- промышленные результаты – инновации (2,5 %),
- международные отношения – сотрудники и студенты (5 %).

Нельзя не упомянуть о самом популярном сегодня рейтинге вузов – Шанхайский ТОП-500. В качестве критериев оценки вузов здесь приняты следующие показатели:

- наличие и количество выпускников – нобелевских лауреатов и обладателей медалей и призов (10 %);
- наличие и количество преподавателей – нобелевских лауреатов и обладателей медалей и призов (20 %);
- самые цитируемые ученые по 20 основным категориям предметов (20 %);
- результаты научных исследований – публикации в Nature (20 %); публикации по естественно-научным и социальным дисциплинам (Science Citation Index-expanded, Social Science Citation Index) (20 %);
- характеристика академического уровня по сравнению с размером вуза (10 %).

Анализ показывает, что указанные в рейтингах критерии в большей степени отражают результаты деятельности вуза в области инноваций, исследований и цитируемости преподавателей и сотрудников университета. Следует отметить, что для международных рейтингов обращение к процессу обучения – явление редкое. Фактически, международные рейтинги университетов формируют модели и задают стандарты современного университета. Рассматривая рейтинги как инструмент сопоставления, вузы планируют меры по совершенствованию своей деятельности и продвижению

репутации, формируют партнерства с лучшими университетами, инвестируют средства в стратегические цели и стимулируют коллектив к их достижению. При этом недостатком международных рейтингов является неспособность учитывать индивидуальные особенности современных вузов. Многие исследователи связывают это с применением в них одномерного подхода. При одномерном подходе оценка вузов производится по единому набору показателей с приписываемыми им весовыми коэффициентами, а окончательный рейтинговый результат представляет собой список, начинающийся «лучшими» и заканчивающийся «худшими» вузами. Такой подход отдает преимущества исследовательским университетам и не может удовлетворить всех заинтересованных в университетских рейтингах потребителей, имеющих более низкие показатели. Например, вузы культуры, искусства, педагогические которые являются узкопрофильными [10].

Альтернативным шагом международным рейтингам стали критерии оценки российских вузов - с 2001 г. на основе мониторинга университетов свой рейтинг выстраивало Федеральное агентство по образованию. В 2005 г. рейтинговое агентство «РейтОР» выдвинуло свою концепцию рейтинга вузов, в 2007 и 2008 гг. общественная организация «Деловая Россия» опубликовала «Деловой рейтинг высшего образования», постоянство в определении рейтинга российских вузов проявляет и Благотворительный фонд В. Потанина.

Так, Министерство образования и науки РФ определило две группы критериев:

#### 1. Потенциал:

– интеллектуальный потенциал: квалификация профессорско-преподавательского состава, перспективность профессорско-преподавательского состава, связь с академической наукой;

– материальная и информационная база: обеспеченность инструментальной базой, обеспеченность компьютерной базой, обеспеченность библиотечными фондами;

– социально-культурная база: обеспеченность местами в общежитиях, обеспеченность общественным питанием, санаторно-профилактическая база, спортивная база.

#### 2. Активность:

– подготовка кадров: подготовка специалистов; аспирантура, эффективность аспирантуры, подготовка кадров высшей квалификации;

– производство и апробация знаний и технологий: госзаказ на научные исследования, конкурентность прикладной науки, производство учебной литературы, конкурентность учебно-производственной деятельности.

Анализ данных критериев приводит к выводу, что большинство указанных показателей идентично с лицензионными требованиями, т.е. низкие значения не означают низкое место вуза в рейтинге, а показывают несоответствие законодательной базе в области образования.

Агентство «РейтОР» оценивает место вуза по следующим показателям:

– образовательная деятельность вузов: численность бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов, а также количество программ и обучающихся на одного преподавателя и т.д.;

– научно-исследовательская деятельность: оценивалась по числу патентов, свидетельств об открытиях, данным индекса Хирша (расчет научной продуктивности профессорско-преподавательского состава);

– профессиональная компетентность: определялась по количеству публикаций, цитируемости ученых в международной базе данных Scopus, наградам мирового уровня;

– международная деятельность, финансовые ресурсы и то, как университет представлен в Интернете.

Большинство показателей перекликаются с составом критериев международных рейтингов. К сожалению, рейтинги выходили всего дважды, и с 2009 г. оценивание не осуществлялось.

Благотворительный фонд Владимира Потанина составил рейтинг ведущих российских ВУЗов по итогам работы Федеральной стипендиальной программы и программ грантов для молодых преподавателей в 2010-2011 учебных годах. Рейтинг ведущих российских ВУЗов рассчитывается на основании следующих критериев:

– данные тестирования студентов на интеллект и эрудицию;

– данные игрового тура, выявляющего лидерские и организаторские способности студентов;

– экспертная и студенческая оценка молодых преподавателей, участвующих в грантовом конкурсе, победа преподавателей в конкурсе «Преподаватель онлайн»;

– участие стипендиатов в Зимних или Летних школах фонда, реализация волонтерских проектов.

Данные критерии не отражают качественный уровень образования, скорее, характеризуют личные достижения объектов оценивания.

В Казахстане рейтинговая оценка вузов реализуется в рамках процедуры аккредитации в аккредитационных агентствах, внесенных в Национальный реестр. В данный реестр наряду с казахстанскими аккредитационными агентствами вошли четыре зарубежных организации, в том числе из Германии по программам инженерии, информатики, естественных наук



и математики, а также Институт аккредитации, сертификации и качества. Кроме того, казахстанские вузы имеют возможность получить независимую международную оценку от Австрийского агентства по обеспечению качества и Американского Аккредитационного совета по инженерии и технологиям. Следует отметить, что успешное прохождение вузов республики в национальных и международных аккредитационных организациях учитывается при распределении государственного образовательного заказа, а также при трудоустройстве выпускников, завершивших программы обучения, аккредитованных признанными агентствами.

Методология национального рейтинга казахстанских вузов соответствует Берлинским принципам ранжирования высших учебных заведений, служащим общепризнанным «стандартом» разработки и распространения рейтингов. Национальный рейтинг составляется в результате оценки пяти показателей (табл. 1).

Таблица 1 – Национальный рейтинг казахстанских вузов

№	Наименование критериев и показателей	Вес, %
1	<b>Высокая концентрация талантливых студентов, преподавателей и исследователей</b>	<b>20</b>
	1.1 Число студентов - призеров (награжденных дипломами первой, второй и третьей степени) республиканских и международных олимпиад и научных соревнований, республиканских и международных конкурсов исполнителей и спортивных соревнований, обучающихся в данном вузе по данной специальности по состоянию на 31 декабря 2011 года. (Перечень олимпиад, конкурсов, научных и спортивных соревнований утверждается Экспертным советом по академическому ранжированию).	5
	1.2 Штатные доктора наук или работники в области искусства и архитектуры, удостоенные почетных званий Республики Казахстан, предусмотренных Законом Республики Казахстан «О государственных наградах Республики Казахстан», замещающие должности профессора или заведующего кафедрой, имеющие не менее трех подготовленных лауреатов (дипломантов) международных конкурсов, выставок, фестивалей, смотров, премий, а также специалисты физической культуры и спорта, замещающие должности профессора или заведующего кафедрой и имеющие звание «Заслуженный тренер», двух подготовленных чемпионов Азии, Европы, призеров мира и Олимпийских игр, работающие в данном вузе на кафедре, выпускающей бакалавров по данной специальности, по состоянию на 31 декабря 2011 года. (Штатные доктора и, приравненные к ним, учитываются только по одной специальности).	10
	1.3 Штатные кандидаты наук, доктора философии (PhD) и доктора по профилю или работники в области искусства и архитектуры, удостоенные почетных званий Республики Казахстан, предусмотренных Законом Республики Казахстан «О государственных наградах Республики Казахстан», замещающие должности доцента, профессора или заведующего кафедрой, имеющие двух подготовленных лауреатов (дипломантов) международных и республиканских конкурсов, выставок, фестивалей, смотров, премий, а также специалисты физической культуры и спорта, замещающие должности доцента, профессора или заведующего кафедрой и имеющие звание «Заслуженный тренер», двух подготовленных призеров всемирных университетов, чемпионатов Азии, Европы, мира, Азиатских и Олимпийских игр, работающие на кафедре, выпускающей бакалавров по данной специальности, по состоянию на 31 декабря 2011 года. (Штатные кандидаты наук и, приравненные к ним, учитываются только по одной специальности).	5

2	<b>Достаточность ресурсов</b>		<b>20</b>
	2.1	Объем расходов вуза за 2011 год, деленный на общее число обучающихся в вузе по состоянию на 31 декабря 2011 года.	20
3	<b>Международное сотрудничество</b>		<b>20</b>
	3.1	Преподаватели и ученые из других стран, работавшие не менее одного семестра или проводившие занятия и принявшие экзамен по одному предмету рабочего учебного плана в 2010-2011 учебном году на кафедре, выпускающей бакалавров по данной специальности. (Преподаватели и ученые учитываются только по одной специальности).	6
	3.2	Преподаватели и ученые кафедр, выпускающей бакалавров по данной специальности, работавшие не менее одного семестра или проводившие занятия и принявшие экзамен по одному предмету рабочего учебного плана в 2010-2011 учебном году в зарубежных вузах или научных центрах.	6
	3.3	Студенты из других стран, обучавшиеся не менее одного семестра, включая и летний семестр, или проходившие практику в 2010-2011 учебном году на кафедре, выпускающей бакалавров по данной специальности. (Студенты учитываются только по одной специальности).	4
	3.4	Студенты кафедры, выпускающей бакалавров по данной специальности, обучавшиеся не менее одного семестра, включая и летний семестр, или проходившие практику в 2010-2011 учебном году в зарубежных вузах.	4
4	<b>Конкурентоспособность выпускников</b>		<b>20</b>
	4.1	Выпускники вуза 2011 года по данной специальности, трудоустроенные по специальности (в т.ч., призванные в ряды Вооруженных Сил Республики Казахстан и находящиеся в отпуске по уходу за ребенком).	20
5	<b>Проведение передовых научных исследований</b>		<b>20</b>
	5.1	Статьи, опубликованные в 2009, 2010 и 2011 годах, в научных журналах с импакт-фактором не ниже 0.25, преподавателями и научными сотрудниками, работающими на штатной должности на кафедре, выпускающей бакалавров по данной специальности. (Статьи преподавателей и научных сотрудников учитываются только по одной специальности).	20

Данные представленные в таблице 1 свидетельствуют о том, что критерии оценивания в основном соответствует мировым рейтингам.

Сравнивая ключевые критерии российских и зарубежных рейтингов вузов, не трудно заметить явные отличия. Международные рейтинги включают критерии, по которым оцениваются результаты деятельности вуза, а способы достижения этих результатов относятся к самостоятельной компетенции вуза. Российские рейтинги включают критерии, по которым оценивается наличие воспитательной работы, развитие социальной сферы, студенческого самоуправления и т.д.

Международный опыт показывает, что в современных обстоятельствах вуз должен быть способным своевременно реагировать на постоянно изменяющиеся условия, это соответствующим образом отразится и на уровне его конкурентоспособности. Одним из способов такого реагирования является стратегический менеджмент.

Стратегический менеджмент по отношению к системе высшего образования стал впервые применяться в конце 1970-х годов, когда обозначились тенденции уменьшения контингента студентов и усиления конкуренции среди вузов. Именно тогда эксперты отметили, что вузы функционируют как компании и поэтому им необходимо занимать более активную позицию в вопросах рыночной ориентированности, адаптации к изменениям и внедрения инструментов стратегического менеджмента.

П. Табатони, Дж. Дэвис и А. Барблан считают, что залогом эффективной реализации стратегии и изменения структуры менеджмента в вузе является переход к стратегическому мышлению. По мнению авторов, стратегическое мышление - это понимание субъектами организации, что их поведение может существенно повлиять на любые изменения, происходящие в организации и вне ее [11].

Дж. Барни определяет стратегию как теорию организации, преднамеренную или возникающую для того, чтобы «успешно конкурировать и получить конкурентные преимущества, основанные на его миссии» [12].

Группа ученых в лице Д. Гедегебура утверждает, что, несмотря на превалирующее восприятие показателей эффективности через призму количественных переменных, они имеют также качественные характеристики. Г. Седжерз, расширяя сферу применения понятия «показатели эффективности» в качественной плоскости, отмечает, что показатели эффективности должны отвечать ряду условий. Во-первых, они должны быть непосредственно связаны с обозначенными функциями организации. Во-вторых, они должны соответствовать своему названию, а именно «показатели степени достижения институциональных целей» [13].

О. С. Виханский дает следующее определение стратегического управления: «Это такое управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как ее основу, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиться конкурентных преимуществ, что в совокупности дает возможность организации выживать в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей» [14, с. 33]

#### ВЫВОДЫ

Рассмотренные в статье понятия стратегического менеджмента позволяют говорить о программном способе мышления и управления, обеспечивающий согласование целей, возможностей организации и интересов работников. Он предполагает не только определение генерального

курса организации и обеспечение деятельности на его основе, но и повышение мотивации всех работников в его реализации. Сегодня область применения стратегического менеджмента чрезвычайно многообразна. Он дает огромные преимущества организациям, функционирующим в различных сферах жизнедеятельности современного общества. Эти преимущества заключаются в рациональном использовании ограниченных ресурсов и времени. Кроме того, стратегический менеджмент рождает чувство уверенности у персонала организаций и их менеджеров, способствует последовательной разработке и реализации управленческих решений, ориентирует на устойчивое развитие в условиях рынка. Следует также отметить, что стратегический менеджмент – это не только разработка программы развития, но и принятие, и выполнение стратегических решений. Это также комплекс процессов, явлений и характеристик, отражающих приоритетность целей и динамики развития, своевременность решений и действий, предвидение будущего, анализ последствий управляющих воздействий и инноваций [15].

Таким образом, сущность стратегического менеджмента заключается в ответе на три важнейших вопроса: где сейчас находится организация, в каком направлении она должна развиваться в будущем и как она собирается попасть в то положение.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 **Романов, В. Н.** Анализ финансового состояния организации. – М., 2001. – С. 15.
- 2 **Амбарцумов, А. А.** Конкурентоспособность товаров на потребительских рынках. – М., 1999. – С. 46.
- 3 **Бусыгин, А. В.** Предпринимательство: учебное пособие. – М., 2000 – С. 236–237.
- 4 **Панкова, Н. В.** Особенности формирования государственной политики в сфере образования / Проблемы науки и образования // Проблемы современной экономики. – 2007. – № 4(24). – С. 52.
- 5 **Третьякова, И. В.** Конкурентоспособность современного образования // Образование в информационную эпоху: сб. науч. статей. – Ярославль, 2001. – С. 83.
- 6 **Москвичев, Ю. А.** Повышение эффективности деятельности вуза – комплексный подход // Образование в информационную эпоху. – Ярославль, 2001. – С. 59.
- 7 **Фатхутдинов, Р. А.** Управление конкурентоспособностью вуза // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 37-38.

8 **Мохначев, С. А.** Современные тенденции развития управления конкурентоспособностью вуза // Маркетинг в России и за рубежом. – 2008-№ 1. – С. 40.].

9 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан – Астана : НЦОСО, 2014 – 292 с.

10 **Боровская, М. А.** Ректоры ждут мониторинга эффективных вузов // STRE. – 2013, 21 янв.

11 **Tabatoni P., Davies, J., Barblan, A.** Strategic Management and Universities' Institutional Development. – The European University Association, 2000.

12 Jay Barney. Concepts, Management and Competitive Advantage. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pearsonhighered.com/educator/product/Concepts-Strategic-Management-and-Competitive-Advantage3E/9780136094944.page>. 20.11.2013.

13 Performance Indicators for Assessing and Benchmarking Research Capacities in Universities [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001529/152960e.pdf>. 11.12.2013.

14 **Виханский, О. С.** Наумов// О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Экономистъ, 2006. – 670 с.

15 Использование показателей результатов деятельности в стратегическом планировании вузов [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.econ.msu.ru](http://www.econ.msu.ru). 14.12.2013.

Материал поступил в редакцию 23.12.16.

*Е. В. Игнатова*

**Стратегиялық менеджмент жоғары оқу орындарының бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету факторы іспеттес**

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты, Павлодар қ.

Материал 23.12.16 баспаға түсті.

*Е. V. Ignatova*

**Strategic management as a factor of providing competitiveness of universities**

Pavlodar State Pedagogical Institute, Pavlodar.

Material received on 23.12.16.

*Бұл мақалада автор жоғары оқу орындарының бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету факторы ретінде стратегиялық менеджментті зерттейді. Жоғары білім беру жүйесін басқару*

*стратегиялық менеджменттің пайдалану артықшылықтарын бөлектеп, стратегиялық менеджмент ұйым қызметкерлері мен олардың менеджерлерінде сенімділік сезімін туғызады, басқару шешімдерін жүйелі әзірлеуге және іске асыруға ықпал ететіндігін, нарықтық жағдайда тұрақты дамытуға бағытталғанын автор жобалап береді.*

*In this article the author examines strategic management as a factor of competitiveness of universities. Highlighting the benefits of using strategic administrating in the management of higher education system, the author believes that strategic administrating gives rise to a sense of confidence from the staff of the organizations and their managers, contributes to the progressive development and implementation of management decisions, focuses on sustainable development in market conditions.*



## СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

УДК 321.7 (574)(075.8)

**Т. Э. Воронова<sup>1</sup>, Э. Т. Янчук<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>к. полит.н., доцент; <sup>2</sup>к.и.н., профессор Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар  
e-mail: <sup>2</sup>t-voronova@km.ru

**ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ УРОЗ И ВНУТРЕННИХ  
ПРОТИВОРЕЧИЙ НА РАЗВИТИЕ КАЗАХСТАНА**

*В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с потенциальными угрозами для Казахстана в современных условиях. Даются рекомендации по преодолению предпосылок конфликтов.*

*Ключевые слова: политический конфликт, национальные процессы.*

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире сложилась, довольно, сложная ситуация. Растет угроза терроризма, сохраняется напряженность между Россией и странами Запада и США, и целый ряд иных угроз человечеству. Эти факторы повлияли на все сферы жизни общества. Это затронуло, прежде всего, экономическую сферу. Наличие внешнего рынка позволяло отказываться от развития некоторых промышленных кластеров, что во время кризисов сказывается на экономике конкретной страны. Общеизвестно, что общественное производство возможно недостаточно прибыльно, зато позволяет уберечься от внешних угроз. В Казахстане это в определенной степени понимают и стремятся уйти от зависимости, от углеводородного сырья продвигая идею диверсификации экономики.

Казахстан четко определил стратегию развития в Послании Президента «Казахстан-2050». Несмотря на позитивное представление о будущем страны, нужно помнить, и пример Украины подтверждает, что судьба страны может складываться очень причудливо.

События на Украине подвергли сомнению одну из основных ценностей, одно из естественных прав человека – право на жизнь. В мире на протяжении нескольких последних десятилетий идет определенное обесценивание жизни. Мир постепенно привыкает к тому, что сотни тысяч людей погибают от

терактов, взрывов бомб, локальных войн. События на Украине унесли тысячи человеческих жизней, и мир воспринимает это как нечто обычное.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Одну из основных угроз современного мира представляет терроризм. И это явление приобретает новое лицо. Терроризм пропагандируется как нечто высшее, святое. Это явление становится все более массовым и всеохватывающим. Создание мощной террористической организации ИГИЛ, угрожает всем странам мира. Этой угрозы не избежал и Казахстан. Причем меняется и национальная принадлежность террористов. Постепенно формируется мировая сеть терроризма, и справиться с ним возможно только совместными усилиями, создав мировую систему противодействия. Та конфронтация которая сложилась сегодня в мире, прежде всего по вине США, претендующих на мировую гегемонию. конечно не способствует устранению этой угрозы

Трансформировалось само понятие прав человека. Из рамок общечеловеческих ценностей права человека трансформировались в право решать судьбу других людей беря в руки винтовку или изготавливая бомбу. Обычное понятие войны трансформировалось в новое понятие войн террористов.

Сама демократия, о которой твердит мир, также сегодня значительно трансформировалась. Можно говорить об ее определенном кризисе. Сегодня с ее помощью можно манипулировать не только общественным мнением, но и обществом в целом. К примеру, киевские власти рассчитывали и были уверены, что мнимая угроза со стороны России сплотит украинский народ, а вышло все наоборот: политика киевских властей породила сепаратизм. И это в свою очередь привело к гражданской войне, к массовой гибели людей. Более того пример Украины позволяет говорить о кризисе самой государственности. Государство потеряло свой суверенитет над всей территорией.

В современном мире налицо два противоположных процесса. С одной стороны мир глобализируется, а с другой растет сепаратизм. Эти тенденции проявляются в том, что соседствуют две тенденции: усиление требований права наций на самоопределение и требование сохранения территориальной целостности государства. Столкновение этих тенденций приводит к трагическим последствиям. Избежать этих конфликтов сложно, но возможно, если стороны проявят гибкость и поймут опасность противостояния.

За более чем, двадцать лет независимого развития, Казахстан добился колоссальных успехов во всех сферах общественной жизни, в том числе, в экономической, социальной, политической и других.

В самом начале пути, Президентом страны были поставлены весьма амбициозные планы развития, и на сегодняшний день, практически все они выполнены. Под руководством Первого Президента страны Н. А. Назарбаева, Казахстан занял достойное место среди государств мирового сообщества. За два десятилетия было немало трудных периодов: развал СССР и последовавшее за ним трудное время восстановления, мировой финансово-экономический кризис, политические волнения во многих государствах, все это было пережито страной с минимально возможными негативными последствиями. Сегодня экономика Казахстана находится в числе самых быстрорастущих в мире, уступая лишь Китаю и Катару. Казахстан занимает полноправное место в большинстве международных организаций. В числе главных активов нашей страны – качество населения, или говоря иначе, – человеческих ресурсов. В Казахстане высокообразованное население с высоким уровнем научного и творческого потенциала. ВВП на душу населения вырос более чем в 12 раз и превысил 9 тысяч долларов США. Введены в эксплуатацию десятки предприятий, которые обеспечили постоянной работой около 30 тысяч казахстанцев.

Процессы, происходящие в стране в транзитный период, породили и определенные проблемы, которые в свою очередь, создают конфликтные ситуации. Декабрьские события 2011 года в Жанаозене явились подтверждением этого неоднозначного развития. По всей видимости, подобные явления не прогнозировались и соответственно не были приняты эффективные меры для недопущения беспорядков. Как известно, одной из основных функций политики, в современном мире, как раз является недопущение подобных конфликтов, и основная задача заключается в том, чтобы перевести возникающие противоречия в рамки цивилизованного политического разрешения конфликтных ситуаций.

Большинство политологов и социологов считают, что существование общества без конфликтов невозможно, подчеркивая, что конфликт является неотъемлемой частью социального бытия, одним из главных двигателей общественного развития, социальной динамики. То есть конфликт это не аномалия, а норма отношений между людьми, необходимый элемент социальной жизни. Конфликт служит выражению неудовлетворенности или протеста. Основной причиной их наличия, для нашей страны, является, прежде всего, незавершенность переходных процессов. Снять напряженность в обществе, можно лишь устранив источники конфликтов.

Конфликт как социальное явление дает и негативный эффект, когда он перерастает в вооруженную фазу, особенно при наличии человеческих жертв. На наш взгляд, вопросы конфликтологии, в работах казахстанских ученых, последнего времени, не имели должного освещения. Из значимых исследований последнего времени, можно назвать лишь социологическое исследование, проведенное учеными Казахского института стратегических исследований при Президенте РК в 2010 году «Уровень социальной конфликтности: существующие риски и потенциальные угрозы». Выводы большинства участников «круглого стола», по данной проблеме, были довольно оптимистичны. Так, одна из участниц «круглого стола» Р. Шулембаева, в газете «Казахстанская правда», пишет, – «Результаты социологического опроса, проведенного по заказу КИСИ международным институтом региональных исследований «Открытое сообщество», свидетельствуют, что в казахстанском обществе не наблюдается признаков, могущих в будущем привести к акциям массового протеста» [1].

Следует отметить, что мониторинга происходящих в стране процессов явно недостаточно. По всей видимости, это связано с недостаточным финансированием, но здесь должно быть четкое понимание, что средства, потраченные на научные исследования, значительно меньше тех, что будут тратиться на преодоление последствий конфликтов.

На наш взгляд, настало время, в областных центрах на базе кафедр социологии и политологии ВУЗов и Управлений внутренней политики акиматов создать рабочие группы по мониторингу ситуаций в регионах. Конфликт проще предупредить, чем тратить усилия на его разрешение.

Давая анализ современной ситуации, следует постоянно иметь в виду влияние мирового экономического кризиса, который негативно воздействует на все сферы жизни казахстанского общества, еще более углубляя имеющиеся в обществе противоречия. Кризис затрагивает экономический, социальный, этнический, религиозный, образовательный и другие аспекты жизни казахстанского общества.

В данной статье, мы сосредоточили внимание на некоторых социально-экономических проблемах общества.

Как считает российский ученый Г. И. Козырев, человек (группа) может быть неудовлетворен своим социальным статусом, материальным положением и т.д., при этом один вид неудовлетворенности, как правило, накладывается на другой, создавая общую «интегральную» неудовлетворенность. В обобщенном виде уровень напряженности отражает состояние и динамику общественных отношений [2, с. 237].

Целый ряд проблем следует решать на селе. В аграрный сектор вкладываются большие объемы финансирования, однако адекватной отдачи нет. По-прежнему сохраняется высокий уровень безработицы, низкая заработная плата, что является вескими причинами социальной напряженности и миграционных настроений на селе. Одной из таких проблем является материальное состояние граждан, и в этой сфере налицо довольно значительные различия между жителями города и села.

Согласно переписи населения за 2009 год, сельские жители составляют 46 % населения страны. Как правило, сельское население является более бедным, чем городское. Одной из проблем сельской напряженности, как раз является материальное неравенство. При средней заработной плате по стране – 77 482 тенге, средняя заработная плата в сельском хозяйстве составляет – 36 332 тенге, т.е. в два с лишним раза меньше, и не сопоставимо с заработной платой в финансовой и страховой деятельности, где средняя заработная плата составляет – 157 620 тенге [3, с. 72].

Доля населения с доходами ниже прожиточного уровня составляет 13,2 %, это означает, что кроме безработных сюда попадает 7,4 % работающих граждан [3, с. 52].

Очагами напряженности и конфликтов служит и имеющая место безработица, молодые люди из села, также находится в более сложном положении. Сельская молодежь не реализовав себя на селе мигрирует в города. Согласно статистическим данным за 2010 год, безработные в городе составляют 171,2 тыс. человек, и на селе 109,7 тыс., уровень безработицы в стране составляет 5,8 % [3, с. 69].

Процесс роста численности сельской молодежи без работы и соответственно без доходов ведет к активной миграции сельских жителей в города, что негативно отражается на рынке труда и способствует росту социальной напряженности в городах. В условиях мирового экономического кризиса, найти работу сельской молодежи, приехавшей в город и не имеющей необходимого образования и квалификации довольно сложно. Молодежь претендует на свое достойное место в обществе и не получая его готово идти на конфликты. Эта группа представляет собой взрывоопасный материал и легко поддается на различного рода призывы. Проведенные Казахстанским институтом стратегических исследований при Президенте РК в 2010 году социологические исследования показали, что проблемы безработицы значительно тревожат граждан страны. Так на вопросы «Какие проблемы беспокоят лично Вас больше всего? Какие на Ваш взгляд, самые важные проблемы стоят в настоящий момент перед Казахстаном?», 49,8% респондентов назвали безработицу [4, с. 18].

Проблемы, имеющие место в стране оказали большое влияние на молодежь. Не случайно возможность акций протеста наиболее всего отмечена в среде молодых людей в возрасте от 18 до 29 лет. Здесь эту возможность подтвердила, практически, четверть опрошенной молодежи (24,2 %). [4, с. 34] Таким образом, главную роль в потенциальных протестных акциях может играть молодежь. Эта тенденция достаточно опасна, поскольку молодежь является той социальной средой, которая легко поддается манипулированию, в то же время следует постоянно иметь в виду, что молодежь является одним из наиболее активных слоев общества.

Протестный потенциал сосредоточен в основном в городах 25 %, т.е. каждый четвертый (при 16 % в сельской местности) [5, с. 105]. Происходящая в последнее время активная и бесконтрольная урбанизация, усиливает конфликтные ситуации в городах. Люди, а чаще всего это молодежь, покинув село, долго не могут адаптироваться к жизни в городе и пополняют армию городских безработных. Ситуация на рынке труда осложняется, и испытывая определенный дискомфорт «новые горожане» усиливают протестный потенциал. Проведенные социологические исследования показывают, что граждане называют в числе возможных причин протестных акций, в первую очередь, экономические. Это 58,1 % опрошенных [5, с. 107].

Хотя в целом исследования последних лет показывают, что в обществе преобладает позитивный настрой, тем не менее, игнорировать имеющиеся проблемы ни в коем случае не следует.

Среди других социальных проблем, требующих разрешения, особо следует отметить, коррупцию, влияющую на все сферы жизни общества. Опасность представляет и то, что она многими, сегодня, воспринимается как норма современной жизни, и в сознании людей утратило свой криминальный оттенок. Если абстрагироваться от всех других негативных последствий этого явления и сосредоточиться лишь на экономической составляющей, то станет очевидным, что коррупция становится одним из факторов создающих угрозу для общества и способствует созданию потенциальных очагов общественного недовольства. Существующая сегодня система государственных закупок на товары, работы и услуги, на наш взгляд, себя изжила. «Откаты», которые укоренились в данной системе, приводят к тому, что средства, выделяемые на строительство, закупку техники и другое значительно «усыхают». К примеру, в строительстве деньги, уходящие в «откаты», приводят к тому, что исполнители вынуждены экономить на материалах, заработной плате работников, что снижает качество строительства и вызывает недовольство граждан. Выступление дольщиков в Алматы, разрушение домов в Караганде, все это, в определенной мере, последствия коррупционных сделок. На наш

взгляд, систему государственных закупок, следует в корне изменить, а возможно поменять на другую форму.

Продолжают сохраняться и угрозы межэтнических конфликтов. Эти угрозы, в свою очередь, влияют в целом на социальную стабильность республики. Один из известных казахстанских ученых Е. Т. Сейлеханов считает, к причинам возникновения конфликтных ситуаций в области межэтнических отношений, следует отнести:

- перераспределение собственности в результате приватизации, что привело к созданию принципиально новой социальной стратификации;
- переход в иностранную собственность значительной части хозяйственного потенциала Казахстана;
- распределение экономических ниш по этническому признаку;
- региональные различия в уровне социального развития;
- социальная поляризации;
- неурегулированная внутренняя и внешняя миграция;
- перекосы в кадровой политике;
- недостатки языковой политики;
- низкий уровень политической культуры населения;
- проявления национализма и религиозного экстремизма [6, с. 265-266].

#### ВЫВОДЫ

Для того, чтобы политический конфликт не стал неожиданностью, необходимы следующие превентивные меры:

1 Наличие эффективной нормативно-правовой системы, в которой на законодательном уровне заложены основные правовые нормы как для предотвращения политических конфликтов, так и для их урегулирования и разрешения.

2 Готовность всех субъектов политического процесса соблюдать существующую систему правовых норм.

3 Организация и проведение мониторинга по выявлению потенциально конфликтных зон и принятие мер по предотвращению конфликтов [2, С.347].

Президент страны Н. А. Назарбаев выразил твердую уверенность в светлом будущем нашей страны, которая преодолет все трудности. Выступая на XIV сессии Ассамблеи народов Казахстана, он заявил: – «... казахстанцы могут быть уверены в том, что государство сделает все для преодоления этих трудностей. Я уверен, что Казахстан выйдет на новый виток экономического роста и улучшения благосостояния населения» [7, с. 173].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 **Шулембаева, Р.** Высокий уровень доверия // Казахстанская правда, – 2010, 18 сентября – № 246-247 (26307-26308).
- 2 **Козырев, Г. И.** Политическая конфликтология. – М., 2008. – 430 с.
- 3 Предварительные данные за 2010 год // Статистический сборник. – Астана, 2011. – 250 с.
- 4 Уровень социальной конфликтности: существующие риски и потенциальные угрозы // По результатам социологического исследования. – Алматы, 2010. – 89 с.
- 5 Современный Казахстан : общественное мнение. – Алматы, 2011. – 155 с.
- 6 **Сейлеханов, Е. Т.** Политическая система Республики Казахстан: опыт развития и перспективы. – Алматы, 2009. – 292 с.
- 7 Ключи к успеху: Казахстан и мир в преодолении кризиса (2007-2010 гг.), Алматы. – 2011. – 236 с.

Материал поступил в редакцию 23.12.16.

*Т. Э. Воронова, Э. Т. Янчук*

**Сыртқы қауіптіліктің және қарама-қайшылықтың Қазақстан республикасының дамуына әсері**

С. Торайғыров атындағы  
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.  
Материал 23.12.16 баспаға түсті.

*T. E. Voronova, E. T. Yanchuk*

**Influence of external threats and internal contradiction on development of the Republic of Kazakhstan**

S. Toraihyrov Pavlodar State University, Pavlodar.  
Material received on 23.12.16.

*Берілген мақалада заманауи жағдайдағы Қазақстан үшін тікелей қауіп-қатерлермен байланысты мәселелер қарастырылады. Дағдарыстардың алдын алуы бойынша ұсыныстар беріледі.*

*This article discusses the problems of the potential threats to Kazakhstan at present. Recommendations are given for the overcoming conflicts preconditions.*



**И. А. Калиев<sup>1</sup>, Э. Т. Янчук<sup>2</sup>, Т. Э. Воронова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>к.полит.н., профессор, <sup>2</sup>к.и.н., профессор, <sup>3</sup>к.полит.н., доцент,  
Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова,  
г. Павлодар  
e-mail: <sup>3</sup>t-voronova@km.ru

## **ОСОБЕННОСТИ КАЗАХСТАНСКОГО ПУТИ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

*В предлагаемой статье авторы рассматривают вопросы формирования казахстанской модели политических реформ. Подчеркивается большая роль Президента страны в инициировании и реализации намеченных преобразований. Любое государство всегда относит проблему выбора политического развития к приоритетным направлениям деятельности, ибо оно создает и закладывает перспективную основу для социально-экономического развития общества. Современное развитие РК свидетельствует, что выбранный республикой путь оказался удачным и полностью себя оправдал. Успехи, достигнутые республикой сегодня, являются образцом для многих стран, совершающих переход от одной политической системы к другой.*

*Ключевые слова: демократия, государство, казахстанский путь, демократические процессы, экономическая система, президент, политическая система.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

После распада СССР большинство стран на постсоветском пространстве провозгласили курс на демократический путь развития своих обществ.

В каждой стране демократические процессы характеризуются не только общими для всех демократических государств ценностями, но и имеют свою специфику, обусловленную целым рядом факторов.

Для каждого государства, избравшего демократический путь, важен опыт соседей, а также общемировой опыт развития демократических ценностей.

В этой связи большой интерес представляет опыт Казахстана, одного из признанных лидеров демократических преобразований, среди стран СНГ.

Основы демократического строя заложены в Конституции РК, где записано, что «Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством» [1, ст. 1].

В Конституции также зафиксированы основные права и свободы граждан, что создает прочную правовую основу для демократических преобразований. Вопросы демократизации общества постоянно находятся под пристальным вниманием Президента страны Н. А. Назарбаева.

Эволюция демократизации общества имеет отчетливо выраженную тенденцию к совершенствованию, при которой развиваются практически все элементы политической системы.

Рассматривая эволюцию демократических процессов, следует постоянно помнить, что Казахстан сегодня представляет собой транзитное общество, совершающее переход от тоталитарного государства к демократическому и на этом пути перед республикой возникает множество проблем, требующих своего разрешения [2].

Основные задачи транзитного периода характеризуются современными политологами, следующим образом.

Первая – развитие демократии как формы долгосрочной и устойчивой политической системы. В Конституции РК это заложено как цель.

Вторая – построение устойчивой экономической системы, основанной на рыночных принципах.

Третья – сохранение и укрепление суверенитета при эффективной интеграции в региональные и глобальные экономические и политические системы.

Сложность процессов требует вдумчивого, взвешенного подхода и любая поспешность в этом процессе может привести к непредсказуемым последствиям.

Сегодня на одном политическом поле соседствуют элементы тоталитарного режима и элементы демократического государства. Одним из элементов демократизации является наличие оппозиции. Следует отметить, что как власть, так и оппозиция, развитие демократических процессов ставит во главу угла. Власть планирует проведение демократических процессов постепенно, выверено, а оппозиция ускоренно, в спешке, что может привести к непредсказуемым последствиям. Резкая критика существующей политической системы оппозицией объясняется, на наш взгляд, ее приверженностью к существующим стереотипам в определении демократии с одной стороны, и недостаточным осмыслением реалий сегодняшнего дня, с другой стороны.

За время существования независимого Казахстана в демократизации политической системы произошли существенные изменения. Сегодня налицо альтернативные выборы в высшие органы власти, становление многопартийности, свободная пресса. В Казахстане созданы институты и структуры гражданского общества, включая свыше пяти тысяч неправительственных организаций.

Процесс демократизации в стране развивается одновременно с рыночными преобразованиями, которые идут более высокими темпами, чем в большинстве стран СНГ.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Казахстанское общество переживает процесс социальной, политической, экономической модернизации. Конечно, с точки зрения современного западного стандарта демократии, наше общество еще далеко от демократического эталона, однако такой подход не учитывает реалий пост тоталитаризма, что играет весьма значительную роль. Ведь после обретения независимости нашим «достоянием» было почти полное отсутствие демократических традиций на фоне идеологического наследия советской эпохи. Ни в одной стране мира переход от тоталитаризма к демократии не был и не будет одномоментным явлением. В обществе должны созреть предпосылки стабильного демократического развития, сформироваться опорные элементы гражданского общества [3].

Главным потребителем демократических ценностей является народ. И он вправе требовать от государственных институтов создания благоприятных политических условий для строительства подлинно гражданского общества.

Процветание и благополучие народа зависит от реальных преобразований, основанных на глубоком понимании культурно-исторических особенностей и традиций. Национальным интересам государства отвечает сохранение стабильности, эффективного управления и сильного политического руководства.

Демократические процессы в Казахстане стали необратимыми, а демократия стала неотъемлемой частью жизни всех граждан Казахстана. Наш народ выступает за продолжение государственной политики углубления демократических процессов. Мы считаем, что это в высшей степени положительное явление в политической жизни нашей страны.

Казахстанская модель демократизации вбирает в себя целый ряд факторов. Прежде всего, это сохранение президентской формы правления, что является объективной необходимостью для страны, создающей свою

государственность, решающей принципиальные вопросы экономики, политики, социальной сферы.

Следует отметить, что возникновение президентской формы правления в Казахстане было связано с особенностями исторического развития страны.

На рубеже 80-90 годов ситуация в СССР в целом, в том числе в Казахстане, была довольно нестабильной и сложной. В Послании Президента страны народу Казахстана «К свободному, эффективному и безопасному обществу» эта ситуация характеризовалась довольно образно: «Деньги превратились в хорошо нарезанную бумагу. Остановились тысячи предприятий, сотни тысяч людей сорвались с насиженных мест. В октябре 1990 года единственной проблемой стала проблема элементарного выживания» [4].

В Казахстане институт президентства был введен 24 апреля 1990 г. на основе поправок к Конституции Казахской ССР. Затем этот политический институт получил развитие в Конституции РК. Анализируя предоставленные Конституцией Президенту страны полномочия, можно сделать вывод, что Президент Республики Казахстан наделен широкими и разнообразными полномочиями, но в силу действия принципа разделения властей, он не может единолично управлять всем государственным аппаратом.

Однако, из всех ветвей власти, власть Президента выступает как приоритетная.

Перспектива развития президентской системы в Казахстане имеет две тенденции.

Первая тенденция: укрепление и усиление авторитарной власти Президента.

Вторая, демократизация взаимосвязи всех ветвей власти в государстве. Действия властей в последние годы говорят в пользу второй тенденции. Согласно принятому Парламентом закону «О внесении изменений и дополнений в Конституцию РК» от 21 мая 2007, внесены определенные изменения в отношении между Президентом и Парламентом в пользу последнего, расширены полномочия и других государственных структур, роль политических партий [5].

Сегодня в научных кругах обсуждается вопрос о будущем преемнике Президента. На наш взгляд, такая постановка вопроса не совсем корректна. Речь должна идти не о преемнике, а системе политической власти и преемственности курса. Актуальность этой проблеме придает то, что стабильность в экономической, политической, межэтнической, религиозных сферах, что характерно для сегодняшнего Казахстана, замыкается на фигуре Президента.

В дальнейшем, с уходом с политической арены ныне действующего Президента, эта стабильность может нарушиться.

Сегодня одной из ключевых задач является создание институциональной стабильности, основанной на устойчивых государственных институтах, в том числе демократической политической системы управления в сильном гражданском обществе.

Особенностью республики является то, что если в странах Центральной и Восточной Европы экономические, социальные и политические проблемы решались одновременно, то в Казахстане порядок был выстроен следующий: суверенитет, экономика, политические реформы. После укрепления суверенитета одной из особенностей успешного развития Казахстана являлось первоначальное, приоритетное развитие экономики. Президент страны Н. А. Назарбаев, обладая огромной энергией, решительностью и дальновидностью, сумел научно спрогнозировать развитие независимого Казахстана. Обладая значительным опытом руководства, он успешно осуществлял макроэкономические реформы и создал институциональную структуру государственных органов независимого Казахстана.

Продуманная внешняя политика и умелый учет интересов России, Китая, Европы и США позволили Казахстану получить определенные гарантии безопасности, позволяющие эффективно проводить экономические реформы.

Наличие богатых минерально-сырьевых ресурсов, стабильная ситуация, вызвали интерес у развитых стран к Казахстану и привлекли в страну инвестиции. Все это позволило стране сделать экономический рывок и вывело Казахстан в число наиболее конкурентоспособных стран СНГ.

Отдавая приоритет экономическим преобразованиям, в то же время следует иметь в виду, что шел процесс политической модернизации независимого развития.

Казахстан выбрал эволюционный путь политических преобразований. Следует отметить, что определенные круги политиков, в частности, оппозиция, предлагает провести политические преобразования более быстрыми темпами, порой не задумываясь о том, каковы будут последствия «ускорения». К примеру, оппозиция предлагает изменить Конституцию и превратить Казахстан из президентской в парламентскую республику, не учитывая особенностей транзитного общества и незавершенность формирования политических институтов в данный период.

Поэтапное и планомерное проведение реформ позволило решить большинство возникавших в казахстанском обществе проблем, избегая опасных внутренних конфликтов.

Самое же главное заключается в том, что сохранение внутривластной стабильности позволило Казахстану выдержать опасные «перегрузки» сложного этапа общественных преобразований.

Политические преобразования в стране прошли несколько этапов.

Первый этап: 1991-1995 гг. – период от приобретения независимости до принятия ныне действующей Конституции. В этот период формировался фундамент казахстанской государственности, создавались основы демократического развития. На этом этапе был сделан выбор в пользу президентской республики с сильной вертикалью исполнительной власти. Это было вызвано объективными условиями внутреннего развития и внешней ситуации.

Второй этап: 1995-2000 гг. Точкой отсчета этого этапа, стало принятие, ныне действующей, Конституции 1995 года. На ее основе стали укрепляться политические институты страны и демократические принципы развития. Страна приобрела политическую стабильность. Все отрасли экономики успешно развивались, формировался «средний класс», являющийся стабилизатором развития общества. Именно в этот период был сделан выбор казахстанского пути демократических преобразований.

Третий этап 2001-2006 гг. На этом этапе Казахстан стал региональным лидером. Утвердились первые демократические традиции казахстанского общества. Расширились полномочия местных органов.

В Парламенте была введена практика обсуждения кандидатур членов правительства, проведение отчетов акимов перед населением, шло совершенствование законодательства о СМИ, выборах, политических партиях. В этот период велась интенсивная работа по дальнейшей модернизации политической системы.

## ВЫВОДЫ

Сегодня, с внесением изменений и дополнений в Конституцию РК в мае 2007 года, избранием Казахстана Председателем ОБСЕ в 2010 году, можно говорить о четвертом этапе демократических преобразований. На этом этапе все процессы углубляются, и все более возрастает роль гражданского общества.

В целом можно отметить, что сегодня процесс демократизации казахстанского общества имеет все необходимые условия для конструктивного и последовательного развития, поскольку особенностью политики Н. А. Назарбаева является четкость подходов к вопросам дальнейшего развития государства.



Следует отметить необходимость распространения демократии на экономические и социальные процессы. Сосредоточение внимания только на политических аспектах демократии приведет в конечном итоге к обесцениванию фундаментальных принципов демократии. Имущественная поляризация населения, социальное неравенство, наличие фактов коррупции ставят под сомнение демократичность данной формы правления.

В сложный переходный период главным реформатором должно быть государство. В интересах народа оно должно инициировать процесс реформ, определять ведущие приоритеты, вырабатывать и реализовывать новые подходы в сфере экономики, политики, социальной сфере.

Так, взяв курс на создание многопартийности в стране, власти следует не упускать этого процесса. Последние выборы в Парламент страны привели к победе пропрезидентской партии «Нұр Отан». Фактически на определенный период сложилась однопартийная система, характерная, в основном, для недемократических государств.

Политическая система с одной доминирующей партией неустойчива, поэтому необходимо стимулировать многопартийность. С одной стороны курс Президента получает мощную поддержку партии «Нұр Отан», с другой - отстраняет все другие партии от участия в принятии политических решений, что сужает социальную базу демократических преобразований и ведет к определенной напряженности. Мы убеждены, что снижение партиям процентного порога при выборах до наиболее распространенных в мире пяти процентов, а то 3 % на нынешнем этапе демократических преобразований и создание многопартийного Парламента значительно повысило бы устойчивость и легитимность власти. В дальнейшем, по мере развития демократии, эту планку можно было бы и повысить.

Определенную роль могло бы сыграть государство в развитии СМИ. Сегодня СМИ довольно четко разделены на официальные и оппозиционные. Нам представляется необходимым создание как можно большего числа центристских СМИ, отражающих мнение всех политических сил.

Как показали выборы Президента РК (апрель, 2015 г.) на сегодняшний день курс Главы государства поддерживается большинством граждан, опасность раскола общества и нарушения стабильности не существенна.

Анализируя пройденный Казахстаном путь, можно сделать некоторые выводы и прогнозы.

Демократические преобразования невозможно осуществить в один момент или за один день, они не являются процессами, которые дают быстрые результаты. Как отметил Глава государства Н. А. Назарбаев: «Мы всегда помнили, что демократию невозможно внедрить декретом, ее надо выстрадать».

Процесс демократизации в Казахстане не завершен. Мы можем говорить лишь о создании фундамента демократической политической системы. Но практически все элементы этой системы нуждаются в дальнейшем развитии.

Если говорить о прогнозах, то мы движемся правильным курсом, и ничто не сможет сбить нас с верного пути.

Таким образом, можно констатировать, что альтернативы демократическому развитию в Казахстане нет, и путь демократических преобразований будет продолжен. Современные реформы во всех сферах жизни общества подтверждают приверженность данному курсу.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Конституция Республики Казахстан: принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. – Алматы : Әділет Пресс, 2007. – 48 с.

2 Тасмагамбетов И. Н. Социально-политическое обновление Казахстана: тенденции и приоритеты. – Алматы : ИРК, 1996. – 190 с.

3 Бижанов А. Х. Республика Казахстан: демократическая модернизация общества переходного периода. – Алматы : Онер, 1997. – 256 с.

4 Послание Президента страны Н. А. Назарбаева // К свободному, эффективному и безопасному обществу// Казахстанская правда. – 2000, 20 октября – № 7.

5 Закон РК «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан» от 21 мая 2007 № 254-III // Казахстанская правда. – 2007. – 22 мая.

Материал поступил в редакцию 23.12.16.

*И. А. Калиев, Э. Т. Янчук, Т. Э. Воронова*

**Қазақстандық жолдарын демократиялық өзгеру ерекшелігі**

С. Торайғыров атындағы  
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.  
Материал 23.12.16 баспаға түсті

*I. A. Kaliev, E. T. Yanchuk, T. E. Voronova*

**The peculiarities of the Kazakhstani model of reforms**

S. Toraihyrov Pavlodar State University, Pavlodar.  
Material received on 23.12.16.

*Мақалада авторлар саяси реформаның қазақстандық моделінің қалыптасуын қарастырады. Алда қойылған өзгерістерде ел Президентінің алатын ролі ерекше көрсетіледі. Кез келген мемлекет саяси дамуды нақты бағыттарға қояды, немесе олар қоғамның әлеуметтік-экономикалық дамуына негіз бола алады. ҚР қазіргі дамуы, таңдаған жолы өзін толығымен ақтады деуге болады. Бүгінде республикамыз қол жеткізген жетістіктер өзге елдерге айтарлықтай үлгі бола алады.*

*In this article the authors observe the questions of forming of Kazakhstani model of political reforms. The important role of the President of the Republic of Kazakhstan in initiation and realization of the aims. For every government the problem of political development is the main activity. Modern development of the Republic of Kazakhstan confirms that the way of the Republic of Kazakhstan is very successful and proved. Achievements of the Republic of Kazakhstan are the example for many countries, which shift from one political system to another.*

УДК 316.46

**Г. И. Музикаева**

магистрант, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар  
e-mail: muzukayeva@mail.ru

**ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

*В настоящей статье автор проводит сравнительный анализ политического лидерства и политического руководства.*

*Ключевые слова: лидерство, политическое лидерство, руководство, политическое руководство.*

**ВВЕДЕНИЕ**

Лидерство и руководство – это воплощение влияния и власти во взаимоотношениях людей, поэтому их, несомненно, можно назвать важнейшим явлением общественной жизни. Лидеры и руководители сейчас есть практически в каждой социальной общности, иногда ее члены могут

даже не подозревать об этом или не признавать, особенно в том случае, когда каждый склонен считать себя лидером.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Лидерство и руководство обуславливают координацию индивидуальных усилий, организуя их в единый процесс и направляя на достижения целей данной общности, несмотря на то, что их уровни управления групповым процессом все-таки разные: лидерство – преимущественно психологический, в то время как руководство – социальный. Таким образом, лидерство считают, скорее, психологическим феноменом по своей природе, самопроизвольно возникающим в системе неофициальных отношений людей, а также выступающим в качестве средства организации отношений такого типа, управляя ими. Поэтому процесс межличностного влияния, проходящий между лидером как наиболее активным и влиятельным членом группы и последователями, и есть основа самого лидерства. Главной задачей лидера, в принципе как и руководителя, можно считать изменение поведения, некоторых личностных черт, а также мотиваций, установок и тому подобное. Итоговой целью лидерства должно быть направление людей психологическими средствами на решение тех задач, которые стоят перед группой [1, с. 24].

По мнению Р. Хогана, Г. Керфи и Д. Хогана, «лидерство - это убеждение, а не господство. Люди, которые могут требовать от других подчинения своим приказам, потому что имеют над ними власть, не являются лидерами. Лидерство имеет место лишь тогда, когда другие с готовностью принимают на время цели группы как свои собственные». Нельзя с этим не согласиться, поскольку лидер - это не тот, кто стоит с короной и посохом и наказывает тех, кто осмелился его ослушаться, внушая остальным тем самым свое могущество над ними, а тот, кто без всякой атрибутики и статуса способен убедить следовать целям общества [2, с. 57].

В это время руководство рассматривается в качестве социального феномена, функционирующего в системе служебных отношений между людьми с целью их организации и управления ими для решения поставленных перед группой задач. Полномочия власти, определяющие иерархичность данного феномена, выражают отношения вида «руководитель-подчиненный» и являются основой руководства. Тем не менее, влияние в руководстве способно отходить не только непосредственно от руководителя, но и от подчиненных, что может побуждать его к коррекции своих действий [3, с. 64].

Между этими терминами существует немало схожего вопреки такому количеству очевидных различий:

Во-первых, и лидерство, и руководство выполняют одни и те же функции и представляют собой по сути две стороны единого процесса управления людьми. Это их сходство достаточно очевидно для каждого, если рассматривать этот процесс со стороны руководящего лица, а не со стороны подчиненных и последователей, для которых, с их точки зрения, процесс управления происходит совсем по-разному и воспринимается, соответственно, иначе.

Во-вторых, они тождественны в своем элементарном управленческом выражении: лидерство описывается «вертикальным» отношением «лидер – последователь», руководство – аналогичным отношением «руководитель – подчиненный».

В-третьих, для обоих феноменов характерна, хотя и в разной степени, реализация влияния в системе неформальных (собственно психологических) отношений [4, с. 82].

Хотелось бы, однако, сделать вывод о том, что все эти сходства достаточно поверхностны и не затрагивают внутреннего механизма происходящего в каждом из видов отношений лидер-последователь и руководитель-подчиненный. Тем не менее, родственность этих понятий видна.

Ее также можно проследить, учитывая тот факт, что лидер вполне может стать руководителем и наоборот. Так, неформальные объединения людей под руководством лидера могут перерасти в официальные организации, где лидерство уже будет означать и руководство в том числе. В качестве примера можно привести случаи, когда возникали целые исследовательские центры, руководимые всемирно известными учеными – лидерами для многих специалистов в данной научной области. Однако также есть и случаи, когда некоторые виды лидерства как, например, политическое лидерство вообще трудно отделить от понятия «руководство». Считаем, что руководитель и лидер в одном лице порождают самое эффективное руководство. По крайней мере, руководитель всегда должен быть в какой-то степени лидером, потому что люди должны охотно подчиняться ему, прислушиваться. Руководитель, желающий стать лидером для своих подопечных, не должен яро доказывать им свое господство. Их отношения необходимо выстроить на уважении с обеих сторон. Возможно, руководитель даже в этом случае должен позиционировать себя таким же, как и его подчиненные, только с немного другими обязанностями, ведь коллектив не хочет ощущать себя подавленным, а их разноразность не обязана подчеркиваться руководителем на каждом шагу. Только когда такой руководитель начнет подходить к своей должности с этой точки зрения, психологически будет работать удобнее всем. Главное,

не позиционировать свои просьбы как команды, а действия сотрудников как их обязанность, прежде всего должна быть заинтересованность в работе и вера в то, что руководитель-лидер приведет их к нужной цели только благодаря неопределимому вкладу каждого [5, с. 94].

В качестве подтверждения своей точки зрения, хотелось бы привести слова специалистов в области управления Г. Кунца и С. О» Доннела: «Если подчиненные руководствуются только правилами и потребностями, установленными руководством, они могут работать примерно на 60 или 65 % своих возможностей, просто выполнять свои обязанности удовлетворительно, чтобы удержаться на работе. Чтобы добиться полного использования способностей подчиненных, руководитель должен вызвать у них соответствующий отклик, осуществляя лидерство» [5, с. 99].

Лидерство и руководство в политике имеют общие черты, так как характеризуют процесс объединения коллективных действий. Но это разные механизмы интеграции. Политическое лидерство и руководство различаются по степени и основам управления, по уровню устойчивости и т.д. Руководство тоже представляет собой механизм интеграции групповой деятельности. Но это – механизм, построенный на официальной основе, функционирующий и осуществляющий управление по формально установленным нормам. Он создается целенаправленно, имеет четко обозначенный предел компетенции и ответственности. Личность выполняет здесь свою интегративно-управляющую роль на основании официально полученного статуса, который стабилен в той мере, в которой стабильна существующая политическая организация.

Политическое же лидерство возникает стихийно, под влиянием стечения многих объективных и субъективных обстоятельств и условий. Хотя лидер также учитывает в своей деятельности нормы, но он более свободен по отношению к ним. Зачастую он сам является творцом новых нормативных регуляторов, приобретающих силу не формальным путем (что не исключается), а на основе активной поддержки населения. Лидерство – механизм управления, имеющий личностный характер. Для политического лидера существенным является установление особо доверительных отношений с народными массами. Лидер, если он занимает какой-либо пост, понимает значимость официальной статусной формы. В этом смысле не место красит человека, а человек место. Но положение лидера, по сравнению с руководителем, менее устойчиво и зависит от значительных колебаний, которым подвержено массовое сознание [5, с. 102].

Политическое лидерство тесно связано с политической организацией. Нет политических лидеров без организации, нет организации без политических

лидеров. Потеря организации фактически означает политическую смерть лидера. М.С.Горбачев, потерявший поддержку КПСС и сам отказавшийся от нее, и одновременно с этим не нашедший пристанища в демократическом лагере, оказался не у дел. Что делать, если у политической организации не оказывается политических лидеров? Если даже нет действующих в настоящее время лидеров, а есть только руководители, то эту функцию часто выполняют лидеры прошлого, сыгравшие заметную роль в жизни организации. Чем меньше руководитель является лидером, тем более он стремится опереться на авторитет своих выдающихся предшественников [4, с. 55].

#### ВЫВОДЫ

Таким образом, не смотря на то, что рассматриваемые нами понятия достаточно близки, не говоря уже о тех ситуациях, когда они могут быть практически не отделимы, руководство и лидерство имеют определенное количество кардинальных различий. В первую очередь, эти термины отличаются отношением подчиненных к лидеру и руководителю, ведь разница в степени подчиненности обоим колоссальна, поскольку лидеру все же подчиняются в основном по собственной воле, иначе говоря, лидера каждый может выбрать себе сам, однако руководителя зачастую приходится терпеть во благо какой-либо общественной цели. Здесь уже вы не выбираете конкретного человека с тем набором качеств, который вам симпатизирует, а смиряетесь с ним ввиду его руководительских способностей и назначенного статуса.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 **Блондель, Ж.** Политическое лидерство: Путь к всеобъемлющему анализу. – М., 1992. – 240 с.
- 2 **Ольшанский, Д. В.** Основы политической психологии. – Екатеринбург: Деловая книга, 2001. – 496 с.
- 3 **Парыгин, Б. Д.** Основы социально-психологических теорий. – М., 1971. – 352 с.
- 4 **Веруш, А. И.** Общациональное политическое лидерство в системе государственного управления / А. И. Веруш, И. В. Котляров. – Мн. : Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь, 2010. – 124 с.
- 5 **Ашин, Г. К.** Лидерство: социально-политические и психологические аспекты // Политика: проблемы теории и практики / Г. К. Ашин. – М., 1990. – 203 с.

Материал поступил в редакцию 23.12.16.

*Г. И. Музикаева*

**Саяси жетекшілік және саяси басшылық: салыстырмалы анализ**

С. Торайғыров атындағы  
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.  
Материал 23.12.16 баспаға түсті

*G. I. Muzukayeva*

**Political leadership and political management: a comparative analysis**

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.  
Material received on 23.12.16.

*Бұл мақалада автор саяси жетекшілік пен саяси басшылық туралы салыстырмалы анализ өткізеді.*

*In this article the author conducts a comparative analysis of political leadership and political management.*

**Б. В. Поломарчук**

магистрант, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар  
e-mail: borisvictor@mail.ru

**GR-КОНСАЛТИНГ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЯВЛЕНИЯ**

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – взаимодействию бизнеса и государственной власти. В статье рассмотрено явление GR-консультирования как процесса выстраивания и налаживания взаимоотношений с государственными органами власти. Основной аспект автор акцентирует на практической деятельности GR-консультанта, выделяя основные методы и функции его работы. Также в статье анализируются основные специфические особенности функционирования GR-деятельности на постсоветском пространстве.*

*Ключевые слова: Government Relations, GR-консалтинг, политическое консультирование, лоббирование, государственно-частное партнерство.*

**ВВЕДЕНИЕ**

Government Relations – одно из самых обсуждаемых и волнующих явлений нашего времени в области взаимодействия бизнес-структур и государственной власти. Данному процессу посвящен ряд научных исследований и публикаций, конференций и симпозиумов (Международная конференция «GR Конгресс: эффективный диалог бизнеса и власти»).

Исследователи Ассоциации менеджеров России В. Евсеев и С. Барсукова считают, что основанная цель Government Relations – это обеспечение стабильности и предсказуемости регулирующей среды, в которой работает компания, а также формирование благоприятных условий ведения бизнеса [1].

Ряд специалистов проводят четкую грань в деятельности GR-менеджеров и лоббистов. Американский исследователь Б. Вулп пишет о том, что «существенное отличие внутрикорпоративных специалистов по GR от специалистов, нанимаемых по контракту (лоббистов), состоит в том, что сотрудники корпорации получают заработную плату и представляют только

одну организацию: своего работодателя. Корпоративный GR-специалист часто взбирается по корпоративной лестнице – отдел маркетинга, отдел продаж, головной офис, – а лоббист по контракту прокладывает свой путь в органах власти» [2].

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Гавермент релейшнз (Government Relations) или отношения с властными структурами – это выстраивание и налаживание взаимоотношений с государственными органами власти, в том числе, с правительством, с региональными и местными органами власти.

Современная политическая и деловая жизнь немыслима без PR. Но наряду с многотысячной армией пиарщиков, занимающихся «общественными связями», существует другая, более могущественная когорта специалистов – «джиарщики». GR – есть связь с органами власти, без помощи которых не может осуществиться ни один серьезный политический или бизнес-проект.

Специалист по GR-консалтингу должен уметь выстраивать тесные, доверительные и партнерские отношения между своим клиентом-работодателем и властью. Эта работа не имеет ничего общего с банальным подкупом, как у нас зачастую понимают явление «лоббирование» и которое в последнее время в обществе приобрело негативный окрас. Задача специалиста по GR – не решение конкретной проблемы, а установление неформального диалога. Согласно афоризму помощника министра промышленности и энергетики Станислава Наумова, GR – это «пиар и лоббизм в одном флаконе: взбалтывать, но не смешивать» [3]. «Джиарщики» возводят прочные мосты, ведущие из корпорации во властные структуры. Когда надо, по этим мостам пойдут лоббисты с конкретными «интересными» предложениями.

GR-специалисты занимаются разработкой систем взаимодействия между представителями компании и государственными служащими. Эти системы могут быть двусторонними – если речь идет о лоббизме (в его позитивном смысле) – или односторонними, когда GR-консультант не пытается организовать полемику в отношении решения власти, а лишь способствует грамотному выстраиванию политики компании с учетом принимаемых законов и постановлений.

Основная цель GR предотвращать возможные угрозы от деятельности политических групп влияния и реализовывать потенциальные возможности компаний через ее участие в политических действиях. За счет GR компания пытается достичь экономических результатов политическими средствами.



В настоящий момент структурными элементами GR являются:

1. Организационный консалтинг – комплекс научно-практических работ по организации современного департамента по связям с органами государственной власти, разработке системы мотиваций и эффективной оплаты труда.

2. Стратегический консалтинг – комплекс научно-практических работ по разработке общей стратегии компаний по взаимодействию с органами государственной власти.

3. Кадровый консалтинг – комплекс работ по формированию управленческих команд, а также развитию карьеры в области профессионального лоббирования, Government Relations и Public Affairs.

4. Социальная ответственность (CSR) – комплекс работ по формированию благоприятного имиджа компании в органах государственной власти, обществе, в местных сообществах и среди работников компании.

5. Профессиональное лоббирование – процесс по продвижению интересов компании в органах государственной власти, с целью добиться принятия выгодного для Заказчика политического решения [4].

Основными функциями GR-консалтинга можно назвать следующим:

– открытый и прозрачный, а вместе с тем – надёжный – канал прямой и обратной связи между бизнесом и органами государственной власти;

– обеспечение баланса интересов в принятии решений, развитие нормативно-правового регулирования и правоприменении;

– развитие самоуправления бизнеса, повышение его прозрачности, предсказуемости, договороспособности;

– развитие государственно-частного партнерства в широком понимании этого явления, поддержание доверия общества к процессам принятия решений органами власти. В этом заключается социально полезная функция цивилизованного лоббизма или GR вообще и независимого GR-консалтинга в особенности.

Существующие в настоящее время GR-агентства предлагают далеко не весь спектр GR-услуг. Чаще всего они сводятся к разработке необходимых документов для проведения кампаний, лицензирование деятельности организации и ее дочерних предприятий и филиалов, услуги по получению документации разной категории.

Основными же методами выстраивания отношения с властными структурами и реализации GR-стратегии можно назвать следующие:

– анализ ситуации в органах государственной власти, а также в сфере бизнеса. Это приближает консалтинговое GR-агентство, отчасти, к функциям политического консалтинга: исследование и прогнозирование

политической ситуации, а также позиционирование клиента и его проекта в политической ситуации. В этой связи будет полезным наличие в составе GR-агентства опытных аналитиков, имеющих ресурсы получения достоверных информационно-аналитических материалов и способных вести необходимый мониторинг информации;

– Networking – установление и постоянное поддержание текущих отношений со стейкхолдерами (заинтересованной стороной, в данной случае государственной властью). Это предполагает и посещение органов государственной власти для встреч и консультаций со стейкхолдерами. Участие в заседаниях общественных советов, рабочих групп при органах государственной власти. Участие в бизнес-заседаниях ассоциаций, на которые приглашаются стейкхолдеры. Участие в мероприятиях международных и региональных форумах, суть которых во многом и состоит в постоянном общении представителей бизнеса и власти. Т.е. посещение и участие во всех мероприятиях, которые могут помочь в общении и сближении бизнеса и государственной власти;

– посильное участие в работе органов государственной власти, о формах которого писалось выше;

– взаимодействие с юридическими службами.

В сферу компетенции специалиста по GR-консалтингу обычно входят следующие функции:

– реализация в органах государственной власти ключевых задач по развитию бизнес-компании;

– предотвращение и урегулирование нежелательных для компании ситуаций, возникающих в результате действия властей и осуществление мероприятий по их предотвращению;

– формирование позитивного имиджа компании в органах государственной власти;

– взаимодействия с другими субъектами воздействия (отраслевыми союзами, ассоциациями и партнерами);

– обеспечение конструктивных отношений с другими отраслевыми субъектами экономических отношений;

– координация деятельности других подразделений компании и оказание им содействия при взаимодействии с органами государственной власти.

В США и европейских странах GR-коммуникаций и взаимодействие с государственной властью берут на себя ассоциации производителей различных товаров и услуг, общественные объединения, союзы потребителей, политические партии и т.д. На постсоветском пространстве такая форма взаимодействия пока неразвита, что вынуждает заинтересованные компании

и органы государственной власти выходить друг на друга напрямую, часто подстегивая тем самым развитие коррупции в стране.

Выделяют несколько наиболее эффективных и часто используемых в странах СНГ способов выстраивания отношений с властями. Наиболее часто используемый – установление и поддержание прямых личных контактов. Если же прямых личных связей нужного уровня пока нет, можно воспользоваться общественным каналом и вступить в отраслевой союз, ассоциацию или фонд.

Прямые формы лоббистской деятельности, подразумевающие наличие непосредственного контакта группы влияния с государственной властью, имеют различные формы: воздействие через предоставление экспертно-аналитической информации институтам власти, участие бизнесменов в заседаниях комитетов и комиссий при государственных органах власти, разработку готовых законопроектов и их дальнейшее продвижение.

Можно выделить ряд специфических особенностей, которые характерны для механизма GR-деятельности не только в Казахстане, но и на всем постсоветском пространстве.

Отсутствие разработанного законодательства по целому ряду жизненно важных для бизнеса вопросов приводит к тому, что часто деятельность компаний опирается на постановления правительства, которые активно лоббируются группами давления. Лидирующие позиции в системе представительства интересов занимает крупное предпринимательство.

Другая особенность – остающаяся высокой в области GR-деятельности роль первых лиц – руководителей предприятий и компаний. Это связано как с важностью данного направления работ, так и с неразвитостью системы подготовки квалифицированного специалиста в области GR.

Третья особенность современного GR – наличие у крупных компаний «опорного» депутата (или группы депутатов) в законодательном органе власти.

Четвертая особенность – отсутствие прозрачных бюджетов. Официальные бюджеты GR компании обычно весьма малы, они покрывают только прямые затраты (зарплата сотрудникам, представительство и т.д.). Неформальные бюджеты GR, превосходящие официальные во много раз, реализуются через увеличение общих затрат компании, то есть договоры на услуги GR заключаются от имени всей организации, причем почти всегда в скрытой форме.

Самой традиционной отраслью экономики, где GR-специалисты востребованы постоянно, является девелопмент, то есть реконструкция земельного участка или здания, с целью повышения их стоимости. В

последние годы потребность в GR-менеджерах стала наблюдаться в крупном ритейле, аптечной сети, на производственных предприятиях тяжелой, машиностроительной и пищевой промышленности. Это связано с тем, что во всех этих крупных корпорациях существует необходимость постоянного подбора земельных участков и оформление их под строительство, получение всей разрешительной документации, подключение к коммуникационным сетям и ввод в эксплуатацию.

Такие специалисты нужны тем компаниям, которые в ходе своей деятельности завязаны на природных ресурсах, контролируемых государством – газ, нефть, лес, уголь, вода, электроэнергия и так далее. GR-специалисты интересны коммерческим компаниям, которые ставят в приоритеты поставку продукции, снабжение армии и государственных учреждений. Монопольные предприятия, градообразующие компании и те, в которых государство является их совладельцем, не могут обойтись без таких специалистов. Компании, которые в своей деятельности используют международные квоты, которые контролируют не только родное государство, но и страна, куда идут поставки, кровно заинтересованы в GR-менеджерах.

GR-специалисты требуются тем коммерческим структурам, которые испытывают на себе антимонопольное и государственное регулирование рынка. Чаще всего заказчиками поиска и подбора персонала на эту уникальную должность являются крупные корпорации, готовые платить достойную зарплату специалистам подобного толка. Однако среди вакансий встречаются и предложения рекламных агентств, и небольших производственных компаний, и фирм, оказывающих услуги.

## ВЫВОДЫ

В целом в данной работе, мы видим, какую значимую роль может сыграть в работе компании правильно выстроенная GR-стратегия. Правильно налаженные контакты с представителями государственной власти могут стать залогом успеха и будущего процветания бизнеса. В этой связи показательны слова О.Дерипаски, российского миллиардера и генерального директора холдинга «Базовый элемент», который сказал: «Эффективный бизнес состоит на 40 % из GR, на 40 % из PR и только на 20 % из самого эффективного бизнеса» [5].

Процесс взаимодействия бизнеса и государственной власти очень широк, сложен и разнообразен. В этой связи и появляется потребность в появлении новых профессий, таких как GR-специалисты и лоббисты, которые будут отвечать за большой спектр вопросов и явлений в рамках взаимодействия компании с государственными органами.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Евсеев, В. А., Барсукова, С. Ю.** Основы организации работы с органами власти (под ред. А. Е. Дынина) // Ассоциация менеджеров, – М, 2006.

2 **Wolpe, В. С. and Levine, В. J.** Lobbying Congress: How the System Works, second edition. Washington: Congressional Quarterly Inc., 1996. – 206 с

3 **Наумов, С. А.** PR в государственных структурах // PR в России 2002. – № 11.

4 **Зимин, В. А.** GR в России: горизонтальная «вертикаль власти» // Пресс-служба. – 2009. – № 11. – С. 32-40.

5 «Профиль», № 45. – 06.12.2004. – С. 10-14.

Материал поступил в редакцию 23.12.16.

*В. В. Поломарчук*

**GR-консалтинг: теориялық және тәжірбиелік құбылыс аспектілері**

Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты, Павлодар қ.

Материал 23.12.16 баспаға түсті.

*В. V. Polomarchuk*

**GR-consulting: theoretical and practical aspects**

S. Toraighyrov Pavlodar State University, Pavlodar.

Material received on 23.12.16.

*Берілген мақалада автор GR-консалтинг: теориялық және тәжірбиелік құбылыс аспектілерін талдайды.*

*The research is dedicated to GR-consulting and its theoretical and practical aspects.*

## СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»

УДК 81'44:34:81'243

**М. Л. Анафинова<sup>1</sup>, Гусева А. В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>к.ф.н., доцент, <sup>2</sup>магистрант, Университет КАЗГЮУ, г. Астана  
e-mail: <sup>1</sup>mad-anafinova@mail.ru

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПЕРЕВОДА АУТЕНТИЧНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ОБ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА (НА ОСНОВЕ КНИГИ «IN THE KIRGIZ STEPPES» JOHN W. WARDEL)**

*В статье анализируются стратегии и приемы перевода аутентичных материалов по истории Казахстана, рассматривается такое понятие, как жанр перевода в разных интерпретациях. впервые дается сопоставительный анализ официального и учебного перевода, сделанного студентами-переводчиками Университета КАЗГЮУ. Большая часть определений художественно-публицистического перевода сводится к единому заключению: перевод – это естественный сплав науки и искусства.*

*Ключевые слова: перевод, методы и приемы, английский, Казахстан, история, приемы и стратегии, учебный перевод*

**ВВЕДЕНИЕ**

В связи с вхождением Казахстана в глобальное мировое политическое, экономическое и образовательное пространство возникла необходимость в новой презентации страны. Имидж Казахстана – это, прежде всего литература об истории и культуре страны. Поэтому необходимо совершенствовать стратегии и приемы перевода именно в данной сфере, чтобы обеспечить достойную презентацию молодому и процветающему государству.

История Казахстана является одним из важнейших источников для изучения методов перевода, т.к. она имеет важное значение для нашей страны и всемирной истории. Перевод литературы зарубежных ученых об истории Казахстана мало изучен, не выявлены более надежные и правильные методы и приемы перевода. Именно поэтому за основу исследования была взята книга «In the Kirgiz Steppes» John W. Wardel [1]. В этой книге хранится

ценнейшая информация об истории Казахстана и различных ее аспектах, а также о культуре, жизни и быте казахов.

Почему ученые на протяжении многих десятилетий продолжают уделять большое значение стратегиям и приемам перевода? Какие вопросы перевода остаются до конца не разрешенными и с чем это связано? Найти ответы на эти вопросы можно лишь только подробно изучив научные исследования о приемах и стратегиях перевода в мировой лингвистике. Р. Бэкон требовал сознательного подхода к переводу иностранных подлинников – на основе знания языков и различных наук, позволяющих правильно передать содержание переводимого. Он был против искажений, каким в переводах подвергалось содержание трудов Аристотеля [2]. Немецкий лингвист и переводчик античной поэзии В. Гумбольдт считал, что полноценный перевод вообще невозможен, составляет неразрешимую задачу. И видел лишь два возможных варианта перевода:

- 1) придерживаться подлинника в ущерб вкусу и языку собственного народа
- 2) придерживаться своеобразия собственного народа в ущерб подлиннику.

Каждый язык уникальный и выражает национальное своеобразие «духа», свойственного данному народу [3]. Во многих трудах история, значение перевода, анализируются переводы с русского на казахский язык [4]. С. Талжанов в работах о проблемах художественного перевода, анализируя переводы произведений с русского на казахский предлагает классификацию видов перевода: свободный, буквальный, адекватный или реалистичный. В монографическом исследовании А. Сатыбалдина появляется определение реалистичному переводу. Ученый, выдвигая три первостепенных условия для переводчика, рассматривает художественный перевод по линии частной теории перевода [5]. А. В. Фёдоров впервые упоминает о необходимости и возможности создания лингвистической теории перевода. Он предложил разграничить общую теорию перевода и частную теорию перевода, указал на необходимость изучать переводы различных функциональных стилей и жанров, обосновал классификацию соответствий на лексические, грамматические и стилистические, наметил общие принципы качества перевода [6]. Я. И. Рецкер подробно описал основы теории закономерных соответствий, показывал классификация типов соответствий, описывал различные виды лексической и грамматической трансформаций при переводе. Особое внимание он уделял вопросам перевода фразеологических единиц и передачи в переводе экспрессивных и модальных аспектов содержания оригинала. Выбор переводчиком того или иного варианта перевода часто является произвольным, а закономерным и определяется

соотношением единиц двух языков, участвующих в процессе перевода [7]. Л. С. Бархударов раскрывает основные проблемы, возникающие при передачи в переводе различных типов значений языковых единиц: референциальных, прагматических, внутрилингвистических, грамматических [8]. По мнению Ю. Найды проблемы перевода чаще всего определяются как семантические, связанные с интерпретацией переводчиком содержания текста оригинала и интерпретацией рецептором перевода содержания текста на языке перевода. Подробно рассматриваются методы анализа семантики языковых единиц и способы передачи на другом языке различных типов значений – референтных, эмотивных, собственно лингвистических, и доказываются плодотворность использования в теории перевода различных методических приёмов лингвистического исследования, компонентного анализа, семантических преобразований, прямых и обратных трансформаций и т.д. [9].

В настоящее время вопросы переводческих приемов и стратегий декодирования текста находятся в центре внимания многих исследователей в Казахстане, Европе и мировой лингвистике. Говоря о приемах и стратегиях перевода, рассматривается такое понятие, как жанр перевода, и рассматривать это понятие также необходимо в разных значениях. Большая часть определений художественно-публицистического перевода сводится к единому заключению: перевод – это естественный сплав науки и искусства.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основу данного сравнительного анализа вошел отрывок из пятой главы книги – «Kazakhs. Казахи», где подробно описывается жизнь, быт и культура казахского народа, что дает возможность выявить лексические особенности и определить более правильный вариант перевода слов, относящихся к исторической терминологии.

Лексический анализ является одним из важных этапов предлагаемого исследования, т.к. в нем рассматриваются стилистические особенности перевода и подбор слов, играющих важную роль в передаче смысла и формировании представления у читателя о содержании книги и основной идеи автора. Лексический анализ используется для определения правильного выбора приемов и стратегий в предлагаемых вариантах перевода.

Синонимия является одним из более распространенных приемов для преобразования единиц перевода в соответствующие эквиваленты с точной передачей смысла и стилистики оригинала. Приведем примеры из вышеупомянутой главы книги:

– A yurt is a circular tent, 20, 25, 30 or 35 feet in diameter according to the importance of the owner, the largest size being usual for chiefs when I was there.

Рассмотрим предлагаемый учебный вариант перевода студента:

– Юрта представляет собой круглую палатку диаметром 20, 25, 30 или 35 футов. В зависимости от размера юрт определяли социальное положение хозяина. Самые большие юрты принадлежали обычно вождям общин.

Слово «chiefs» переведено студентами как «вожди общин». Слово «община» редко используется в исторических источниках о Казахстане, содержащих информацию о социальном строе казахов, и чаще всего используются такой термин, как «род». Поэтому в приведенном выше контексте учебного перевода этого термина не является корректным. Рассмотрим вариант официального перевода:

– Юрта – самая большая круглая палатка, 20, 25, 30, или 35 футов в диаметре в зависимости от социальной значимости владельца, обычно принадлежит главе рода.

В данном отрывке слово «chiefs» переведено как «глава рода». Это выражение является более нейтральным и правильным вариантом перевода казахских реалий. Слово преобразовано в единственное число, что более корректно звучит в русском языке. При переносе значения автор официального перевода использовал конкретизацию.

Рассмотрим другой пример синонимии:

– From the top side ring, curved roof slaves  $1\frac{1}{4}$  inches in diameter connect to a crown ring 4, 5, 6 or 7 feet in diameter of 3-inches round timber fitting into sockets in both rings so that the whole dome is rigid.

Перевод студента представлен следующим образом:

– С верхней стороны кольца изогнутые шести с диаметром  $1\frac{1}{4}$  дюймов соединяются к верхушке кольца диаметром 4, 5, 6 или 7 футов круглой балки с длиной 3 дюйма. Шесты вставляются гнезда на обоих кольцах. Таким образом весь купол устанавливается прочно.

При переводе была использована синонимия. Слово «crown» переведено студентами как «верхушка», которое относится к разговорной речи и желательно не использовать в данном контексте.

Официальный перевод представляет смысл оригинала иначе:

– Стойки изогнутой крыши в 1.24 дюйма в диаметре верхнего кольца соединяются с кольцом основания 4, 5, 6 или 7 футов в диаметре 3-дюймовой круглой древесины, вставляясь в гнезда в обоих кольцах так, чтобы весь купол был устойчивым.

В данном переводе слово «crown» было переведено как «основания», что является более корректным вариантом перевода в данном отрывке текста. В переводе также применен прием синонимии.

Рассмотрим еще один пример:

– The tent has vertical sides five feet high, supporting a domed roof, the crown of which is 9, 10, 11 or 12 feet above ground level.

В предлагаемом варианте смысл был интерпретирован студентами следующим образом:

– Палатка имеет вертикальную длину высотой в пять футов. Она поддерживает куполообразную крышу, верхушка которой находится на высоте 9, 10, 11 или 12 метров над уровнем земли.

В представленном переводе также был использован прием синонимии. Слово «crown» было переведено как «верхушка», которое относится к разговорной речи и не используется в исторической литературе, его корректнее заменить словом «вершина» или словосочетанием «верхняя часть».

В официальном переводе смысл предан при помощи другого приема перевода – «cultural bound words»:

– У юрты вертикальные стены высотой пять футов поддерживают шанырак – верхнюю часть, высота которой равняется 10, 11 или 12 футов над уровнем земли.

Официальный перевод предложения интерпретирует слово «crown» было переведено как «шанырак – верхняя часть», что является более корректным вариантом перевода в данном отрывке текста. При этом автор официального перевода использует реалию, передавая ее способом лексического добавления.

Синонимия также использована в следующем примере:

– The tent framework is now covered with koshma, three quarters of an inch thick, in the following manner: a strip, 5 feet wide and in suitable lengths, is roped round the side walls from doorpost to doorpost, and securely lashed with webbing to these and the side rings, while several shaped pieces of felt are stretched over the roof the crown ring to the top side ring, being lashed to the former and roped below the latter.

Учебный перевод студента представляет собой следующую интерпретацию:

– Полученную основу теперь покрывают кошмой с толщиной в три четверти дюйма следующим образом: полоса шириной в 5 футов и соответствующей длиной связывается по всей стене от косяка к косяку, и надежно она связывается с ним и боковыми кольцами, в то время как большая часть войлока растягивается по всей крыше, от самого верха кольца до верхних сторон кольца.

В учебном переводе отрывка отсутствует уточнение «the crown ring to the top side ring», что несет за собой смысловую потерю, т.к. может понести за собой неверное представление о смысле содержания.



Официальный перевод имеет более развернутый смысл:

– Затем конструкция юрты накрывается кошмой, толщиной в три четверти дюйма следующим образом: полоса в 5 футов шириной необходимой длины, привязывается вокруг стен с одной стороны дверного косяка до другой. Все они надежно простегиваются тесемкой к ним по обе стороны кольца, в то время как несколько частей, имеющих форму крыши протягиваются от основания к главному кольцу, прошиваются предыдущей и перевязываются веревкой ниже к последней.

В переводе данного отрывка «the crown ring to the top side ring» было переведено как «от основания к главному кольцу» при помощи приема синонимии для создания более точного смыслового эквивалента оригиналу. Таким образом, прием опущения не подходит для данного отрывка перевода, т.к. были опущены важные части предложения, с помощью которых воссоздается более точное значение оригинала.

Лексическое добавление является более подробной интерпретацией и используется в случае недостаточной передачи смысла другими приемами перевода. Данный прием создает для читателя полное представление о смысле оригинала. Приведем пример:

– Diagonal latticework of light laths, in suitable sections and arranged to collapse concertina-wise for transport, is lashed all round the sides, except at the door – way, to brace the framework thoroughly.

Перевод студента представляет следующее:

– Диагональный решетчатый вид легких вставок в соответствующих секциях, удобный для транспортировки, связывается по всей стороне, кроме дверного проема, чтобы обхватить всю структуру полностью.

Официальный перевод больше раскрыл значение оригинала:

– Диагональная решетчатая конструкция наверху служит в качестве окна, секции устроены так, чтобы их можно было легко разобрать для транспортировки. Вся конструкция простегивается со всех сторон, кроме дверного проема, и полностью обтягивает его.

В данном случае общее лексическое значение перевода является аналогичным. Официальный перевод отличается от перевода студента только лексическим добавлением («чтобы можно было легко разобрать») для более полной презентации значения оригинала.

Рассмотрим еще один пример лексического добавления:

– The doorway is closed at night by hanging piece of felt, which is lifted up and tied to the dome during the day.

Учебный перевод интерпретирован следующим образом:

– Дверной проем закрывается на ночь висячим войлоком, который днем поднимают вверх и привязывают к куполу».

Официальный перевод передает более подробное описание:

– Дверной проем на ночь закрывается частью кошмы, которая в течении дня подтянута и свернута в рулон.

В данном случае общее лексическое значение перевода является аналогичным. Официальный перевод отличается от перевода студента только лексическим добавлением («и свернута в рулон») для более полной презентации значения оригинала.

Лексическое добавление также использовано в следующем предложении:

– Lastly, the flap piece is disposed so that the area within the crown ring can be closed or opened to any desires degree this space admitting light and allowing for the escape of smoke from the fire, which burns on the hearthstone immediately below.

Рассмотрим предлагаемый вариант учебного перевода:

– Свисающая часть расположена так, что площадь внутри верхнего кольца можно закрыть или открыть как нам угодно: для поступления света или для выхода дыма из очага.

Официальный перевод интерпретирует значения оригинала при помощи других лексических единиц:

– Наконец, часть верхней откидной створки расположена так, чтобы отверстие в верхней части мог закрыть или открыть любой желающий для того, чтобы обеспечить доступ света, и выход дыма из огня, который горит на каменной плите перед очагом.

В данном случае общее лексическое значение перевода является аналогичным. Официальный перевод отличается от учебного перевода только лексическим добавлением («который горит на каменной плите перед очагом») для более полной презентации значения оригинала.

Прием опущения является одним из более распространенных способов передачи основного смысла содержания. Но при неумелом применении данного приема наблюдаются огромные смысловые потери, искажающие содержание оригинала.

Рассмотрим следующий пример данной ошибки, совершенной в процессе учебного перевода:

– The framework, which is made of light, shaped pieces of willow, is built up as follows: bottom side ring, 3 inches in diameter, and in four, five, six or seven curved sections according to the size of the yurta, is laid on the ground and this carries  $1\frac{1}{4}$ -inch diameter uprights at 5-foot intervals, which are capped by a top side ring, similar to the bottom one, but with its joints half way between those and that.

Предлагаемый перевод интерпретирован следующим образом:

– Структурные части юрты изготавливались из легкой ивы. Строится она следующим образом: нижняя сторона кольца с диаметром 3 дюйма, и в четыре, пять, шесть изогнутых секций в соответствии с размером юрты, располагаются на земле, и диаметр жердей составляет  $1\frac{1}{4}$  дюймов, а расстояние между ними 5 футов. Они замыкаются с верхней стороны кольца, которая аналогична нижней.

В данном отрывке при переводе фразы «light, shaped pieces of willow» мы можем видеть прием опущения, т.к. она была переведена как «легкой ивы». В переводе данного отрывка отсутствует уточнение «shaped pieces», что несет за собой смысловую потерю, т.к. может понести за собой неверное представление о смысле данного отрывка. Часть предложения «which are capped by a top side ring, similar to the bottom one, but with its joints half way between those and that.» был переведен как «Они замыкаются с верхней стороны кольца, которая аналогична нижней.». В данном случае студентом была совершена ошибка в выборе приема перевода, влекущая за собой огромные смысловые потери.

Сравнительный анализ официального и учебного переводов не только дает возможность выяснить, как преодолеваются трудности перевода, связанные со спецификой каждого из текстов, но также как создается стратегия перевода данного текста и какие методы в ней используются, в результате чего представляется полная картина данного переводческого процесса. Выбор варианта перевода в большой степени зависит от уровня знаний языка и теории перевода, квалификации и индивидуальных способностей переводчика.

Так, например, при официальном переводе предложения:

– Конструкция, сделанная из легких, имеющих определенную форму прутьев ивы выглядит следующим образом: нижнее кольцо 3 дюйма в диаметре, и четыре, пять, шесть или семь изогнутых секций согласно размеру юрты, расположены на земле, и от нее исходят стойки диаметром в 1.25 дюйма с интервалом в 5-футов, которые увенчаны главным кольцом сверху, подобным основанию, и соединенными между собой посередине.

Дан более развернутый перевод тех отрывков, которые были опущены в учебном переводе. Таким образом, прием опущения не дает корректного переноса значения, т.к. были опущены важные части предложения.

Контекстуальная замена также часто применяется при выборе стратегии перевода для более точной передачи смысла.

Рассмотрим следующий пример:

– The rings are strapped by webbing at the overlapping joints, the uprights fit in socket I the rings and two of the uprights, set closer together than the rest, serve as door posts.

Рассмотрим детально предлагаемый вариант учебного перевода:

– Кольца прикрепляются соединением параллельных узлов. Жерди вставляются в гнезда на кольцах, а две жерди, расположенные ближе друг к другу по сравнению с остальными, служат дверным косяком.

В данном отрывке «strapped by webbing at the overlapping joints» было переведено как «соединение параллельных узлов», что придало переводу совсем другое значение, чем подразумевалось в оригинале. Словосочетание «door posts» было переведено как «дверной косяк», которое относится к разговорной речи.

Сравнительный анализ дает возможность получить информацию о каждом элементе оригинала и перевода, установить отношения между двумя языками путем выявления переводческого процесса, а также элементов оригинала, которые остаются непереуведенные в данном тексте. Исходя из этого, благодаря сравнительному анализу определяется правильный вариант перевода, который полностью соответствует форме и содержанию оригинала.

Рассмотрим официальный перевод, который передает значение оригинала другими лексическими единицами:

– Кольца связаны тесемкой у накладывающихся стоек, стойки вставляются в гнезда колец, две стойки собираются ближе, чем остальные, так как служат дверными проемами.

В данном отрывке «strapped by webbing at the overlapping joints» было переведено как «связаны тесемкой у накладывающихся стоек» при помощи приема контекстуальной замены для создания более точного смыслового эквивалента оригиналу. Словосочетание «door posts» было переведено как «дверные проемы», которое является более подходящим литературным выражением для переноса значения, являясь более общим термином. Таким образом, для перевода данного отрывка текста правильно применять приемы контекстуальной замены и синонимии.

Антонимия также нередко является надежным приемом для передачи смысла оригинала.

Рассмотрим следующий пример:

– The roof segments are arranged so that they overlap, and transverse ropes are drawn over them so that no joint gaps open.

Рассмотрим вариант перевода, выполненного студентом:

– Сегменты крыши располагаются таким образом, что они пересекаются, а и поперечные канаты растягиваются на ними так, что общие отверстия не остаются открытыми.

Официальный перевод интерпретирован следующим образом:

– Части крыши устроены так, что они накладываются друг на друга, и поперечные веревки стягивают их таким образом, что все части закрыты.

В данном случае общее лексическое значение перевода является аналогичным. Официальный перевод отличается от учебного перевода только подбором слов и применением антонимии при переводе части предложения «no joint gaps open». В данном случае перевод был представлен как «все части закрыты».

Приведенные результаты анализа представлены в диаграмме ниже:



Рисунок 1

Таким образом, с целью сравнительно-сопоставительного анализа стратегий и приемов перевода было рассмотрено 26 лексических единиц оригинала, 26 лексических единиц перевода студентов, 26 лексических единиц оригинального перевода. В официальном переводе было рассмотрено 6 лексических единиц, переведенных методом синонимии, 7 лексических единиц, переведенных методом лексического добавления, 1 лексическая единица, переведенная методом контекстуальной замены, лексическая единица, переведенная методом антонимии и 1 лексическая единица, переведенная методом конкретизации. В переводе студентов были допущены ошибки неправильного использования метода опущения и синонимии, также были обнаружены важные смысловые потери, придающие переводу другое значение, отличающиеся от оригинала.

### ВЫВОДЫ

Отрывки из книги, представленные в лексическом анализе выбраны путем синтеза по критерию наличия в них сложностей для перевода, которые методом дедукции отображены в вариантах перевода и пути решения которых описаны в переводческих комментариях. Метод синтеза позволяет обратить внимание на более важные особенности перевода, выявить ошибки и трудности при переводе и рассмотреть предложенные пути их решения.

Приведенные выше примеры логико-семантических преобразований в переводе доказывают важность лексического анализа при обучении студентов-переводчиков и практического применения приемов и стратегий перевода в художественно-публицистических текстах.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 **John Wilford**, Wardel In the Kirgiz Steppes. London : The Gallery Press, 1961. – 168 p.
- 2 **Burke, R. B.** The opus malus, transi, vol. 1-2. – Phil., 1928; Opus maius, vol. I-III, ed. J. H. Bridges. – Oxf., 1897-1900, repr. Fr./M., 1964.
- 3 **Самин, Д. К.** Лингвистическая теория Гумбольдта // 100 великих научных открытий. – М. : Вече, 2006. – 480 с.
- 4 Вильгельм фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. – М. : Прогресс, 1984. – 400 с.
- 5 **Бахтикирева, У. М.** Переводоведение в Казахстане. – Издательство: ТЕЗАУРУС, 2009. С.18.
- 6 **Фёдоров, А. В.** Введение в теорию перевода. – 1953. – С. 92.
- 7 **Рецкер, Я. И.** Теория перевода и переводческая практика. – 1974. – С. 17.
- 8 **Бархударов, Л. С.** Язык и перевод. – 1975. – С. 74.
- 9 **Найда, Ю.** К науке переводить//Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. – М. : Международные отношения, 1978. – С. 114-137.

Материал поступил в редакцию 23.12.16.

*М. Л. Анафитова, А. В. Гусева*

**Қазақстан тарихы туралы түпнұсқалық шығармаларды аудару тәсілдері мен әдістерін салыстыра талдау («In the Kirgiz steppes» John W. Wardel осы кітаптың негізінде)**

Қазақ гуманитарлық құқық университеті, Астана қ.  
Материал 23.12.16 баспаға түсті.

*M. L. Anafitova, A. V. Guseva*

**A comparative analysis of methods and strategies for translation of authentic materials on history of Kazakhstan (based on the book «In the Kirgiz steppes» by John W. Wardel)**

Kazakh Humanitarian Law University, Astana.  
Material received on 23.12.16.

*Мақалада Қазақстан тарихы туралы тупнұсқалық шығармаларды аудару тәсілдері мен әдістерін салыстыра талдау жасайды, сонымен қатар жанр аудармасын әр түрлі түсіндіреді. Бірінші рет ресми түрде және оқу үрдісіндегі аудармаға салғастырмалы талдау береді, оны ҚазМҚУ студент аудармашылары істеген, аударманың көп бөлігі айқын көркем-публицистика келесі қорытындыға әкеледі: аударма – бұл ғылым мен өнердің жалғыз қорытпасы болып табылады.*

*The paper gives the analysis of strategies and methods for interpretation of authentic materials on history of Kazakhstan; such concept as a translation genre of different interpretations is considered. For the first time the comparative analysis of the official and educational translation made by students translators of KAZGYUU University is given. The most part of definitions of the art and publicistic translation comes down to the uniform conclusion: the translation is a natural alloy of science and art.*

УДК 94(574): [33+008] «16/18»

**Е. М. Торайгыров<sup>1</sup>, В. П. Храмова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>к.и.н., ассоц. профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар; <sup>2</sup>учитель, Рождественская СОШ, Павлодарский район, Павлодарская область

## **СЕМЕЙНО-БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ТРАДИЦИОННОМ КАЗАХСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

*В данной статье освещаются проблемы брака и семьи в традиционном казахском обществе. Рассматриваются вопросы развития и трансформации элементов брака на основе законодательных, фольклорных и других источников.*

*Ключевые слова: брак, семья, калым, аменгерство, левират.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

Брак – один из главных показателей общественного развития. Поэтому на различных ступенях культурного развития мы встречаем самые разнообразные виды брака. Так, П. Баховен разработал концепцию гетеризма, через который прошли все народы в направлении к индивидуальному браку и семье, основанной на материнском праве и высоком положении женщин

в обществе («гинекократия»). Идеи матриархата и исторического развития семьи нашли поддержку у Дж. Леббока, И. Колера, М. Ковалевского, Л. Штернберга, Л. Моргана, Ф. Энгельса. Исследователи пришли к мысли, что первой формой рода оказывается материнский род, основанный на коллективном хозяйстве и экзогамно-эндогамных брачных отношениях при наблюдавшихся парных союзах.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Одной из наиболее существенных переходных ступеней был брак с установлением власти мужа над женою. В качестве основной причины изменчивости семейных отношений, связанной с переходом от материнского рода к отцовскому многие исследователи вслед за Л. Морганом и Ф. Энгельсом считают разложение коллективной собственности, обретение хозяйственной самостоятельности и появление частной собственности и наследования [1, с. 2].

Следующим этапом развития брачных отношений является моногамный брак в его современном виде. С возникновением частной собственности и расширением меновой торговли постепенно на первый план выдвигается мужчина. Задача женщины стала сводиться к рождению детей, которые будут наследовать имущество отца. Важным фактором становится соблюдение супружеской верности. Единственный «надежный» способ для мужчины получить в наследники своего собственного ребенка – жестко контролировать и ограничивать женщину. Патриархат по своей психологической сути выражает не власть мужа, а власть отца, поскольку он связан с наследственным правом. В этом смысле моногамную семью следовало бы понимать как односторонне-парную семью: женщина к моногамии перешла, а мужчина – нет.

За несколько тысячелетий до новой эры в кодексе вавилонского царя Хаммурапи было закреплено неравенство супругов – кодекс признает моногамию, но разрешает мужу брать наложниц, а за неверность особо строго карает жену. Первые законы Римского права приписываются Ромулу, легендарному основателю Рима. В соответствии с этими законами женщина, соединенная с мужчиной священными узами брака, должна была стать частью его имущества, на нее распространялись все права мужа. Подобные законы издавались в древние и средние века во и всех странах. Не избежала их, например и Россия, где женщина была в полной зависимости от мужа, и эта зависимость закреплялась законодательством.

Обращение к фольклору также дает дополнительную информацию о положении женщины в обществе. Достаточно привести бытовавшие в то



время пословицы и поговорки. Например, у русских была такая пословица: «курица не птица, а баба не человек». У казахов – «лягушка без хвоста, женщина без ума» и т.д.

Такое рабское положение женщины было следствием первобытных форм брака в виде похищения и развившейся из неё покупки жены. Подобно тому, как добывали рабов, добывали также и жен – рабынь. Первоначально похищение вело к кровавым столкновениям, и вот почему установился обычай брать жену из далека, из другого племени, из другой местности. Похищение мы встречаем в народных обычаях практически всех стран. С притворным насилием турки похищают жену из отцовского дома, взваливают ее на лошадь и увозят; при этом происходит действительная или притворная борьба, при которой много шумят и бранятся, а иногда и сражаются. Даже у римлян и германцев встречались подобные обычаи. Похищение у казахов практиковалось вплоть до начала XX века. Похищение невест встречается и в настоящее время, причем не только у казахов, но и у других народов.

Впоследствии процесс похищения жены превратился в ее покупку. Уже при действительном похищении дело могло закончиться миром, когда вступали в соглашение с семьей жены и платили выкуп. Но по мере того как похищение обращалось в символический обряд, покупка все более прививалась, пока не превратилась в обычную форму брака. В древности похищали жену и затем уже вступали в соглашение с её семьей, в позднее средневековье и новое время с самого начала договаривались о продаже невесты. Тем не менее, вплоть до начала XX века сохранялись различные обычаи, указывающие на то, что некогда на сватовство смотрели как на враждебное действие или на вызов. Этим объясняется, например, обычай по несколько раз выпроваживать сватающего, или показывать ему вместо невесты старуху. Покупка жены являлась распространенным явлением. В большинстве стран позднейшие формы брака развивались из купли-продажи. Невест продавали монголы, казахи, французские племена и т.д. [2, с. 9].

Многие исследователи нового времени (С. Швецова, Н. Малышев) указывают на брак казахов как на обычную сделку, гражданский договор купли-продажи и т.д. забывая при этом, что данное явление не является особенностью казахского общества. Например, в средневековой Европе брак по существу был социально-экономической сделкой: с одной стороны девушка «продавала» свое целомудрие, с другой – мужчина брал на себя обязательства содержать и обеспечивать ее и будущих детей. В данной ситуации можно лишь говорить о том, где такое явление сохранилось как пережиток или то, что оно трансформировалось.

Брак и семейные отношения в традиционном казахском обществе подвергались различным изменениям и являлись отражением в первую очередь социально-экономического уклада жизни казахов. В XIX веке появляется новый весьма значительный фактор в развитии семейно-брачных отношений – политический и связанный с ним законодательный элемент. Так со времен Тауке хана был определен возраст совершеннолетия, при котором можно было вступать в брак. Совершеннолетие начиналось с 15 лет.

С установлением российского законодательства вступать в брак можно было только с 16 лет (согласно Положения 1868 года). Многие существовавшие характеристики брака, такие как выплата калыма, аменгерство, многоженство не регулировались законодательно и бытовали в виде обычаев и традиций.

Поэтому их содержательная сторона менялась одновременно с изменениями общественного сознания, а уже затем закреплялась официально как правовая норма. Для того чтобы проследить эволюцию брака необходимо остановиться на основных формах брачно-семейных отношений.

Существовали следующие формы брака: калымный, без калымный брак, колыбельный сговор, обменный брак, брак с похищением, брак с отработкой, левиратный и сороратный брак.

Бескалымный брак практиковался довольно редко. Обычно им завершался институт тамырства, когда побратимы заранее договаривались поженить своих будущих детей без уплаты калыма. При колыбельном сговоре размеры калыма были значительно меньше, чем при обычном калымном браке. При обменном браке стороны заключали два перекрестных брака, при этом калым не выплачивался. К браку с отработкой прибегали не имеющие родственников мужчины. Жених работал в семье невесты до тех пор пока не вносил весь выкуп и после женитьбы оставался в ауле тестя. Сороратный брак, при котором в случае смерти жены муж имел право жениться на не засватанной младшей сестре жены, не был обязательным как левиратный и отец невесты мог отказать в женитьбе.

Самой распространенной формой брака был калымный брак. Брак считался юридически состоявшимся после уплаты калыма – выкупа за невесту. Договор о браке заключался родителями.

Во многих случаях желания детей не учитывались, тем более невесты. Если принять во внимание концепцию функционализма касающуюся разработки проблем материнства к отцовства (Б. Малиновский, Э. Вестермарк, Э. Дюркгейм) то такие браки являются оправданными. Функционалистами подчеркивается влияние добровольности брака (взамен брака по договору родителей) на его нестабильность [1, с. 6].



Размер и состав калыма в разных регионах был разным, его границы обычным правом твердо не устанавливались. Наиболее часто в нормах права упоминаются такие размеры калыма: высший калым – 77, средний – 47 и низший – 17 лошадей. В 19 веке учитывалось состояние жениха и калым состоял из 9, 17, 27, 37 и 47 голов разного скота. Кроме того допускалась уплата калыма деньгами [3, с. 234].

Уменьшение калыма указывает на ухудшение экономического состояния казахов и снижение значения калыма в обществе.

Калым повлиял на многие стороны брака, такие как, например, ранние браки и неравные по возрасту браки. В степи были нередки случаи, когда 80-летний «жених» женится на 15-17 летней девушке. Очевидно, что старик за невесту даст больше, чем молодой джигит, и поэтому родители выдают дочь за старика.

В период капитализма необходимость выплачивать налоги заставляла обедневших казахов идти на крайние меры – не ждать совершеннолетия дочерей и выдавать их замуж либо просто продавать.

С другой стороны необходимо отметить и влияние на ранние браки левирата (аменгерство). Умирает, например, жених 18-летнего возраста и уплативший за невесту калым. Невеста в таком случае должна принадлежать его брату по-старшинству. Если последнему не более 8 или 9 лет, то в таком случае невесту покойного брата стараются забрать скорее, для того чтобы во-первых, сохранить ее нравственность, во-вторых, чтобы не позволить невесте выйти замуж за другого, поскольку этот поступок экономически невыгоден (в таком случае они должны возратить взятый за нее калым, иногда с большой надбавкой).

Отдельно следует остановиться на исследовании левирата как составной части брачно-семейных отношений. В случаях смерти жениха соблюдаются следующие правила: если жених посещал невесту, то после его смерти родители невесты привозят ее в траурной повязке в аул умершего и здесь она оплакивает покойного в течение года, а затем выходит замуж за брата умершего. Если после умершего не осталось ни одного брата, то родители невесты возвращают родным жениха весь калым или половину, когда умерший имел при жизни официальное свидание с невестой. Если родители невесты откажутся от выдачи ее замуж за братьев умершего жениха, то они обязаны возратить весь калым с прибавлением от себя одного тогуза (9 голов скота) или одной лошади в штраф.

Казахи рассматривали заключение брака не как на предполагаемую связь между отдельными личностями, женихом и невестой, а как на связь

между двумя семействами и даже родами, вследствие чего сватовство не прекращается со смертью жениха или невесты [2, с. 14].

Такое положение хорошо сформулировано Н. Сабитовым, который говорит, что жена умершего мужа должна была стать женой его брата или ближайшего родственника, поскольку за нее уплачен калым, и с приходом в дом она становится собственностью данной семьи и рода. Это связано с тем, что часть калыма выплачивалась семьей жениха, а часть – родственниками, поэтому и родственники имеют право на невесту. Участие родственников в выплате калыма – это необходимость, поскольку если они откажут в помощи, то в дальнейшем сами рискуют остаться без такой поддержки.

Позднее, вследствие ослабления родовых связей и дифференциации родовых единиц, обусловленных присоединением казахских степей к царской России, солидарность между родовыми группами настолько ослабла, что многие вопросы, связанные с калымом, приходилось разрешать принудительно. В условиях разложения патриархального общества калым существует только как пережиток и постепенно исчезает [4, с. 50].

Некоторые особенности имел и сороратный брак. После смерти невесты жених должен незамедлительно посетить аул её родителей, иначе он теряет право на ее сестру. Запрещалось выдавать замуж младшую сестру в том случае, если родители жениха получили калым в полном объеме.

Жених не имеет права требовать ни выдачи за себя взамен умершей невесты её сестры, ни возвращения себе всего или части калыма, так как вместе с уплатой последней части калыма «брачный торг» заканчивается, и невеста становится окончательно выторгованной женой.

Нельзя обойти и такое явление как многоженство. По нормам адата допускалось многоженство лишь с одним ограничением – не иметь более четырех жен. По мнению большинства дореволюционных исследователей, многоженство у казахов встречалось редко и можно говорить о наличии максимум двух жен. В обществе преобладал обычный моногамный брак. Анализ казахского общества позволил определить следующие причины неразвитости института многоженства. В первую очередь мы укажем на существование калыма. Уплата калыма возрастает с количеством жен – вторая жена стоит дороже первой, третья дороже второй, а четвертая дороже третьей. Поэтому содержание жен и уплата за них калыма родителям была очень обременительна. Во-вторых, многоженство возникало при использовании левиратного права, когда невеста умершего жениха могла перейти к уже женатому брату. В-третьих, отсутствие детей по вине жены; в таком случае муж мог жениться второй раз для продолжения рода.

И наконец, можно говорить о влиянии человеческих чувств на состояние брака. Поскольку нередко браки совершались по велению родителей, а не по своему выбору, то со временем муж не найдя нужных качеств или взаимности своей второй половины, берет в жены еще одну. Однако, несмотря на такие основания, многоженство среди казахов не пользовалось популярностью, что четко выражается бытовавшими в то время пословицами «имеющий двух жен умрет с голода», «злой собирает палки, а глупый набирает жен» и т.д. [2, с. 24].

К XIX веку положение казахской женщины стало улучшаться. Вероятно, большую роль здесь сыграла сама женщина. Если уж ее ограничивают, «привязывают» к домашнему очагу и только, по существу, передают в собственность мужа, за которым закрепляются роли кормильца, добытчика и наследователя, то пусть эго будет «любимый» мужчина. В качестве примера можно привести следующую сохранившуюся в источниках историю. Молодой казах Болат был помолвлен с самой красивой девушкой Туглукского аула.

Калым уже был вручен отцу девушки и срок брака был уже назначен, но за несколько дней до свадьбы Болат умер и Муна Аим стала свободной. Тогда появляется Сулук, брат покойного и требует Муну Аим себе в жены. Отец ее был не против, но невеста отказалась выходить замуж, считая себя обеспеченной вдовой и хозяйкой своих действий. Она взяла свое имущество, ушла из отцовской кибитки, купила себе маленькую кибитку и поселилась в ней одна, без устали работая над своим маленьким хозяйством. Тогда Сулук решил сам покончить с этим делом по-своему. Он ночью ворвался с товарищами в кибитку Муна Аим с тем, чтобы насильно взять ее в жены, но встретил сопротивление. В итоге девушка была искалечена и полуживая брошена в степи. Как позднее выяснилось, Муна Аим не хотела выходить замуж за Сулука потому что любила другого – Алима. Он принадлежал к соседнему аулу, который зимовал рядом с ее аулом, а летом перекочевывал в другую сторону. Когда Муна Аим выздоровела и вернулась в свою зимовку, то там она встретила с Алимом и вышла за него замуж. Сулук же, по распоряжению начальства (генерала Кауфмана), был схвачен и сослан в Сибирь.

Процесс эмансипации также можно увидеть по тем жалобам и прошениям, которые подавались во все учреждения и чуть ли не ко всем должностным лицам в степи – то о разводе, то об освобождении от жениха, о предоставлении свободного выбора мужа, о возвращении насильно отобранного имущества и т. д.

Немаловажное значение в этом процессе принадлежит распространению образования. Так, Н. Малышев считает, что учреждение казахских женских

школ, как например Кустанайской прогимназии (в Тургайской области), «должно еще сильнее двинуть вперед вопрос о некоторой эмансипации киргизской (казахской) женщины».

По выходе из школ с известными знаниями и некоторым развитием киргизским (казахским) девушкам будет слишком тяжело переносить то унижительное и рабское положение, какое для них создано народными обычаями и чуждыми для них, но усердно пропагандируемыми, началами шариата» [2, с. 12].

Действительно, если проанализировать материалы обычного права казахов 2-й половины XIX века, то можно увидеть значительные изменения в брачно-семейных отношениях. Обычай левирата уже не является обязательным и вдова, хотя и остается у родственников покойного мужа, но никто из них не смеет принуждать ее к выходу замуж ни за себя, ни за другого родственника [3, с. 235].

## ВЫВОДЫ

Со временем, встречи мужчин и женщин стали носить избирательный характер, что постепенно вылилось в создание современной семьи. Постепенно моногамия из доминирующего поведения становится доминирующей ценностью. В моногамных парах большое значение имеет выбор, семья строится на основе любви, ценится супружеская верность [1, с. 11].

В целом, характеризуя институт семьи в казахском обществе, необходимо отметить его изменчивость под комплексным влиянием самых разнообразных факторов – социальных, экономических, политических, культурных и других.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Бызова, Л. В.** Основы психологии семейных отношений и семейного консультирования. Раздел 2. Культурно-исторический подход к семье: Учебное пособие. – Иркутск, 2006. – 44 с.

2 **Малышев, Н.** Обычное семейное право киргизов. – Ярославль : Типография Губернского правления, 1902. – 104 с.

3 **Культелеев, Т., Масевич, М., Шакаев, Г.** Материалы по казахскому обычному праву / Под редакцией Юшкова С. – Алма-ата : АН КазССР, 1948. – 350 с.

4 **Кясляков, Н. А.** Очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана. – Ленинград : Наука, 1969. – 240 с.

Материал поступил в редакцию 23.12.16.

*Е. М. Торайғыров, В. П. Храмова*

**Дәстүрлі қазақ қауымындағы неке мен отбасылық қарым-қатынастары**

С. Торайғыров атындағы  
Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.  
Материал 23.12.16 баспаға түсті.

*E. M. Toraigyrov, V. P. Hramova*

**The family relations in the traditional Kazakh society**

S. Toraigyrov Pavlodar State University, Pavlodar.  
Material received on 23.12.16.

*Бұл мақалада дәстүрлі қазақ қауымындағы неке мен отбасылық қарым-қатынастары мәселелері анықталады. Неке элементтерінің құқықтық, фольклорлық дамуы мен трансформациясы туралы сұрақтар қаралады.*

*This article highlights the problems of marriage and the family in the traditional Kazakh society. It considered the issues of development and transformation of the elements of marriage, on the basis of legislature, folklore and other sources.*

СЕКЦИЯ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

УДК 343.8

**Иманбеков К. Т.<sup>1</sup>, Л. Л., Мустафина<sup>2</sup>,  
М. А. Баймагамбетова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>м.ю.н., <sup>2</sup>Учебный центр МВД РК, г. Павлодар  
e-mail i.k.t777@mail.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ  
В РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

*В данной статье анализируются научные дискуссии по вопросам судебной компьютерно-технической экспертизы (особенности экспертизы в расследовании преступлений в электронно-информационной сфере).*

*Данная цель стимулирует оформление в стройную систему знаний имеющегося эмпирического опыта по изучению современных информационных технологий и формирование на его основе методологии, определяющей закономерности судебно-экспертного исследования компьютерных средств и систем для получения доказательств по уголовным и гражданским делам.*

*Ключевые слова: криминалистика, органы уголовных дел, экспертные исследования, судебная компьютерно-техническая экспертиза, компьютерные технологии.*

ВВЕДЕНИЕ

Специальные познания всегда использовались в расследовании для установления истины по уголовным делам. В условиях роста преступности роль специальных познаний в раскрытии преступлений еще более возрастает. Многие аспекты процесса собирания и исследования информации по уголовным делам могут быть решены только на основе использования новейших достижений науки и техники. К этим достижениям можно отнести судебную компьютерно-техническую экспертизу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Судебная компьютерно-техническая экспертиза – самостоятельный род судебных экспертиз, относящийся к классу инженерно-технических

экспертиз, проводимый в целях определения статуса объекта как компьютерного средства, выявления и изучения его роли в расследуемом преступлении, а также получения доступа к информации на электронных носителях с последующим всесторонним ее исследованием [1].

Появление новых видов преступлений требует от науки разработки дополнительного комплекса специальных научных методов и средств для борьбы с ними. Однако один человек не может обладать всем этим комплексом знаний. Именно поэтому у органов уголовного преследования в лице следователей, дознавателей, оперативных работников возникает потребность получения сведений, которые они не могут установить в ходе своей обычной деятельности по расследованию преступлений и не могут получить в силу отсутствия у них специфических знаний в конкретной области науки и техники. Таким образом, органы уголовного преследования вынуждены обращаться за получением необходимой информации к лицам, владеющим необходимыми навыками ее получения в силу своих профессиональных навыков, т.е. прибегают к использованию специальных знаний. Под специальными знаниями в уголовном судопроизводстве понимаются не общеизвестные знания, приобретенные лицом в ходе профессионального обучения либо работы по определенной специальности, используемые для решения задач, стоящих перед правоохранительными органами и судом. Таким образом, современное состояние вопроса характеризуется, с одной стороны, его недостаточной научной разработанностью, а с другой, – большой реальной значимостью для практики борьбы с преступностью.

В связи с отсутствием скоординированного подхода государственных экспертных учреждений к экспертным исследованиям в сфере информационных технологий представляется актуальной тема настоящей статьи по разработке концептуальных основ судебной компьютерно-технической экспертизы.

Судебная компьютерно-техническая экспертиза, находясь в стадии становления, является формирующимся родом судебной экспертизы. Общей целью исследования является разработка теоретических, процессуальных, методических и организационных основ судебной компьютерно-технической экспертизы. Данная цель стимулирует оформление в стройную систему знаний имеющегося эмпирического опыта по изучению современных информационных технологий и формирование на его основе методологии, определяющей закономерности судебно-экспертного исследования компьютерных средств и систем для получения доказательств по уголовным и гражданским делам.

Для усовершенствования судебной компьютерно-технической экспертизы в деятельности правоохранительных органов необходимо решить следующие задачи: определить теоретические основы и особенности использования специальных познаний при раскрытии и расследовании преступлений, сопряженных с применением компьютерных средств; выделить признаки нового рода судебной экспертизы – судебной компьютерно-технической экспертизы, разработать ее классификацию и определить ключевые категории; систематизировать методологические и регулятивные принципы назначения и производства судебно-экспертных исследований в сфере современных информационных технологий; сформировать систему экспертных методов и средств решения задач судебной компьютерно-технической экспертизы и определить сущность технологии экспертного исследования компьютерных средств и систем; разработать комплекс методических приемов и способов судебно-экспертного исследования компьютерных средств и систем; проанализировать организационные проблемы формирования инфраструктуры экспертной деятельности в сфере информационных технологий и выработать пути их разрешения.

Для решения поставленных задач необходимо использовать широкий круг методов научного исследования: общенаучные методы, собственные методы криминалистики и специальные методы других наук [2].

Практическая значимость исследования определяется тем, что положения и выводы, изложенные в нем, могут быть использованы для совершенствования методики и тактики судебно-экспертных исследований компьютерных систем, внедрения новых криминалистических аспектов в рассматриваемую область судебной экспертизы, расширения доказательственной базы по расследованию и судебному рассмотрению преступлений, сопряженных с использованием компьютерных средств и технологий, определения приоритетных направлений развития судебно-экспертных исследований компьютерных систем, более эффективного использования специальных знаний в области компьютерной техники и технологий и знаний криминалистической науки в расследовании и раскрытии преступлений.

Ряд положений могут быть рекомендованы для использования в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации судебных экспертов, следователей органов внутренних дел и прокуратуры, а также судей для организации качественной борьбы с преступлениями, сопряженными с использованием компьютерных средств.

Делается вывод о том, что криминалистика по отношению к судебной экспертиологии сыграла двойственную роль. С одной стороны, если исходить

из генезиса науки о судебной экспертизе, можно констатировать тот факт, что криминалистика выступила в качестве «материнской» науки. С другой стороны, будучи самостоятельной и зрелой наукой, криминалистика выступила в роли обеспечивающей для отдельных видов экспертиз и в этом смысле воспринимается в качестве «внешней» науки для судебной экспертологии.

Возникшая практическая потребность в резонансе с очень сжатыми сроками внедрения потребовала первичного решения ряда вопросов, связанных с производством судебно-экспертных исследований компьютерных систем. Данное решение было найдено через синтез необходимых для решения определенных задач знаний из области компьютерных средств и технологий. Основную трудность в проведении экспертных исследований компьютерных систем на начальном этапе формирования составляли технические аспекты данных исследований.

Таким образом, согласно нормативным актам судебная экспертиза средств компьютерных технологий в настоящее время представляет собой такой вид экспертизы, в ходе которой подвергаются исследованию устройства оперирования информацией и сама информация в электронном виде на основе специальных научных знаний в области компьютерной инженерии для решения задач, возникающих в ходе расследования преступлений, по результатам которого дается письменное заключение [3].

На сегодняшний день наработана практика проведения для органов внутренних дел технологической экспертизы средств компьютерной техники и программного обеспечения, в том числе выявления незаконного завладения паролями с помощью вредоносных программ типа «Троянец», модификации информации путем перевода системного времени компьютера для совершения хищений денежных средств, выявления информации порнографического содержания, а также использования телекоммуникационных ресурсов за чужой счет и перепрограммирования сотового телефона.

#### ВЫВОДЫ

Таким образом, значение становления судебной компьютерно-технической экспертизы как одного из процессуальных действий использования достижений науки и техники в сфере информационных технологий в уголовном и гражданском процессе имеет исключительно важное практическое значение. Это выражается, прежде всего, в расширении доказательной базы путем установления ранее не учитываемых фактических данных на основе исследования компьютерных средств - материальных носителей информации о факте или событии. Дальнейшее совершенствование

судебной компьютерно-технической экспертизы позволит поднять ее на новый качественный уровень и, несомненно, будет способствовать повышению доказательственной ценности выводов судебных экспертов и эффективному решению задач правосудия.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Закон Республики Казахстан от 20 января 2010 года № 240-IV «О судебно-экспертной деятельности в Республике Казахстан».
- 2 **Аубакиров, А. Ф., Ким, Э. П.** Криминалистическая экспертиза материалов и веществ: Учебное пособие. – Алматы : ВШП «Эдилет», 2001.
- 3 **Аверьянова, Т. В.** Задачи компьютерно-технической экспертизы // Информатизация правоохранительных систем: Тезисы докладов междунар. конф. 1998, 30 июня – 01 июля.
- 4 **Бегалиев, Е. Н., Царева, Л. О.** Практикум по криминалистической технике.
- 5 **Сулейменов, Ә. Д., Шамаев, С. И.** – Алматы: изд. Nur press, 2013.

Материал поступил в редакцию 23.12.16.

*К. Т. Иманбеков, Л. Л. Мустафина, М. А. Баймагамбетова*

#### **Қылмыстарды ашуда инновациялық әдістерді қолдану**

Оқу орталығы ҚР ІІМ, Павлодар қ.

Материал 23.12.16 баспаға түсті.

*K. T. Imanbekov, L. L. Mustafina, M. A. Baimagambetova*

#### **The using of the innovative methods in the solution of the crimes**

The educational centre of the MIA RK, Pavlodar.

Material received on 23.12.16.

*Аталған мақалада сот компьютерлік-техникалық экспертиза мәселесі бойынша ғылыми талқылаулар талданады (электронды-ақпараттық салада қылмысты қараудағы экспертиза ерекшеліктері).*

*Аталған мақсат жәһандық ақпараттық технологияны зерттеу бойынша эмпирикалық тәжірибие білім жүйесінің құралуын безендіреді және оның негізінде әдістемелік, заңдық ақпараттар мен жүйесін қылмыстық және азаматтық істердің дәлелін алу үшін үлесін қосады.*



*In this article the scientific discussions on the problems of judicial computer forensics are investigated. This goal stimulates the entrance of the available empirical experience in the study of modern IT technologies into the coherent system of knowledge and formulation of the methodology, defining the regularities of forensic research of computer system means to obtain evidence in criminal and civil cases.*

**ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ**  
**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ПГУ ИМЕНИ С. ТОРАЙГЫРОВА**  
**(«ВЕСТНИК ПГУ», «НАУКА И ТЕХНИКА КАЗАХСТАНА»,**  
**«КРАЕВЕДЕНИЕ»)**

Редакционная коллегия просит авторов руководствоваться следующими правилами при подготовке статей для опубликования в журнале.

Научные статьи, представляемые в редакцию журнала должны быть оформлены согласно базовым издательским стандартам по оформлению статей в соответствии с ГОСТ 7.5-98 «Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов», пристатейных библиографических списков в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

**Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими правилами:**

– В журналы принимаются статьи по всем научным направлениям в 1 экземпляре, набранные на компьютере, напечатанные на одной стороне листа с полями 30 мм со всех сторон листа, электронный носитель со всеми материалами в текстовом редакторе «Microsoft Office Word (97, 2000, 2007, 2010) для WINDOWS».

– Общий объем статьи, включая аннотации, литературу, таблицы, рисунки и математические формулы не должен превышать **10-12 страниц печатного текста**.  
*Текст статьи: кегль – 14 пунктов, гарнитура – Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка).*

Статья должна содержать:

1. **УДК** по таблицам универсальной десятичной классификации;
2. **Инициалы и фамилия** (-и) автора (-ов) – на казахском, русском и английском языках (*прописными буквами, жирным шрифтом, абзац 1 см по левому краю, см. образец*);
3. **Ученую степень, ученое звание, место работы** (учебы), **город** (страна для зарубежных авторов);
4. e-mail;

5. **Название статьи** должно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования. В название статьи необходимо вложить информативность, привлекательность и уникальность (*не более 12 слов, заглавными прописными буквами, жирным шрифтом, абзац 1 см по левому краю, на трех языках: русский, казахский, английский, см. образец*);

6. **Аннотация** – краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Должна отражать основные и ценные, по мнению автора, этапы, объекты, их признаки и выводы проведенного исследования. Дается на казахском, русском и английском языках (*рекомендуемый объем аннотации – 30-150 слов, прописными буквами, нежирным шрифтом 12 кегль, абзацный отступ слева и справа 1 см, см. образец*);

7. **Ключевые слова** – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования (*оформляются на языке публикуемого материала: кегль – 12 пунктов, курсив, отступ слева-справа – 3 см.*).

Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-8, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3. Задаются в порядке их значимости, т.е. самое важное ключевое слово статьи должно быть первым в списке (см. образец);

8. **Основной текст статьи** излагается в определенной последовательности его частей, включает в себя:

– слово ВВЕДЕНИЕ / КІРІСПЕ / INTRODUCTION (нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре см. образец).

Необходимо отразить результаты предшествующих работ ученых, что им удалось, что требует дальнейшего изучения, какие есть альтернативы (если нет предшествующих работ – указать приоритеты или смежные исследования). Освещение библиографии позволит отгородиться от признаков заимствования и присвоения чужих трудов. Любое научное изыскание опирается на предыдущие (смежные) открытия ученых, поэтому обязательно ссылаться на источники, из которых берется информация. Также можно описать методы исследования, процедуры, оборудование, параметры измерения, и т.д. (не более 1 страницы).

– слова ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ / НЕГІЗГІ БӨЛІМ / MAIN PART (нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре).

Это отражение процесса исследования или последовательность рассуждений, в результате которых получены теоретические выводы. В научно-практической статье описываются стадии и этапы экспериментов или опытов, промежуточные результаты и обоснование общего вывода в виде математического, физического или статистического объяснения. При необходимости можно изложить данные об опытах с отрицательным результатом. Затраченные усилия исключают проведение аналогичных испытаний в дальнейшем и сокращают путь для следующих ученых. Следует описать все виды и количество отрицательных результатов, условия их получения и методы его устранения при необходимости. Проводимые исследования предоставляются в наглядной форме, не только экспериментальные, но и теоретические. Это могут быть таблицы, схемы, графические модели, графики, диаграммы и т.п. Формулы, уравнения, рисунки, фотографии и таблицы должны иметь подписи или заголовки (не более 10 страниц).

– слово ВЫВОДЫ / ҚОРЫТЫНДЫ / CONCLUSION (нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре).

Собираются тезисы основных достижений проведенного исследования. Они могут быть представлены как в письменной форме, так и в виде таблиц, графиков, чисел и статистических показателей, характеризующих основные выявленные закономерности. Выводы должны быть представлены без интерпретации авторами, что дает другим ученым возможность оценить качество самих данных и позволит дать свою интерпретацию результатов (не более 1 страницы).

9. **Список использованных источников** включает в себя:

– слово СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ / ПАЙДАЛАНҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ / REFERENCES (Нежирными заглавными буквами, шрифт 14 кегль, в центре).

Очередность источников определяется следующим образом: сначала последовательные ссылки, т.е. источники на которые вы ссылаетесь по очередности в самой статье. Затем дополнительные источники, на которых нет ссылок, т.е.

источники, которые не имели место в статье, но рекомендованы вами для кругозора читателям, как смежные работы, проводимые параллельно. Рекомендуемый объем не более чем из 20 наименований (ссылки и примечания в статье обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки). Статья и список литературы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.5-98; ГОСТ 7.1-2003 (см. образец).

10. **Иллюстрации, перечень рисунков** и подрисовочные надписи к ним представляют по тексту статьи. В электронной версии рисунки и иллюстрации представляются в формате TIF или JPG с разрешением не менее 300 dpi.

11. **Математические формулы** должны быть набраны в Microsoft Equation Editor (каждая формула – один объект).

#### На отдельной странице (после статьи)

**В бумажном и электронном вариантах приводятся полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, e-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются);**

#### Информация для авторов

**Все статьи** должны сопровождаться двумя рецензиями доктора или кандидата наук для всех авторов. Для статей, публикуемых в журнале «Вестник ПГУ» химико-биологической серии, требуется экспертное заключение.

**Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи.** При необходимости статья возвращается автору на доработку. За содержание статьи несет ответственность Автор. **Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются и возвращаются авторам.** Датой поступления статьи считается дата получения редакцией ее окончательного варианта.

Статьи публикуются по мере поступления.

**Периодичность издания журналов – четыре раза в год (ежеквартально).**

Статью (бумажная, электронная версии, оригиналы рецензий и квитанции об оплате) следует направлять по адресу: **140008, Казахстан, г. Павлодар, ул. Ломова, 64, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, Издательство «Кереку», каб. 137.**

Тел. 8 (7182) 67-36-69, (внутр. 1147).

e-mail: [kereku@psu.kz](mailto:kereku@psu.kz)

Оплата за публикацию в научном журнале составляет **5000 (Пять тысяч) тенге.**

РГП на ПХВ Павлодарский  
государственный университет имени  
С. Торайгырова  
РНН 451800030073  
БИН 990140004654

АО «Цеснабанк»  
ИИК KZ57998FTB00 00003310  
БИК TSESKZK A  
Кбе 16  
Код 16  
КНП 861

РГП на ПХВ Павлодарский  
государственный университет имени  
С. Торайгырова  
РНН 451800030073  
БИН 990140004654

АО «Народный Банк Казахстана»  
ИИК KZ156010241000003308  
БИК HSBKZZKX  
Кбе 16  
Код 16  
КНП 861

**ОБРАЗЕЦ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ:**

УДК 316:314.3

**А. Б. Есимова**

к.п.н., доцент, Международный Казахско-Турецкий университет имени Х. А. Яссави, г. Туркестан  
e-mail: ad-ad\_n@mail.ru

**СЕМЕЙНО-РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕПРОДУКТИВНОГО МАТЕРИАЛА**

*В настоящей статье автор дает анализ отличительных особенностей репродуктивного поведения женщин сквозь призму семейно-родственных связей.*

*Ключевые слова: репродуктивное поведение, семейно-родственные связи.*

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время отрасль мобильной робототехники переживает бурное развитие. Постепенно среда проектирования в области мобильной ...

*Продолжение текста*

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

На современном этапе есть тенденции к стабильному увеличению студентов с нарушениями в состоянии здоровья. В связи с этим появляется необходимость корректировки содержания учебно-тренировочных занятий по физической культуре со студентами, посещающими специальные медицинские группы в...

*Продолжение текста публикуемого материала*

**ВЫВОДЫ**

В этой статье мы представили основные спецификации нашего мобильного робототехнического комплекса...

*Продолжение текста*

*Пример оформления таблиц, рисунков, схем:*

Таблица 1 – Суммарный коэффициент рождаемости отдельных национальностей

	СКР, 1999 г.	СКР, 1999 г.
Всего	1,80	2,22

Диаграмма 1 - Показатели репродуктивного поведения

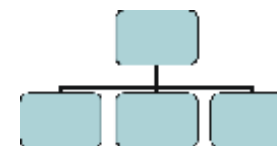
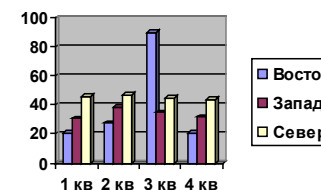


Рисунок 1 – Социальные взаимоотношения

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] : научное издание / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Владос, 1999. – 360 с. – Библиогр. : С. 345–354. – Имен. указ. : С. 355–357. – ISBN 5-691-00256-2 (в пер.).

2 Фришман, И. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система [Текст] / И. Фришман // Народное образование. – 2006. – № 3. – С. 77–81.

3 Антология педагогической мысли Казахстана [Текст] : научное издание / сост. К. Б. Жарикбаев, сост. С. К. Калиев. – Алматы : Рауан, 1995. – 512 с. : ил. – ISBN 5625027587.

4 [http://www.mari-el.ru/mmlab/home/AI/4/#part\\_0](http://www.mari-el.ru/mmlab/home/AI/4/#part_0).

*А. Б. Есимова*

**Отбасылық-туысты қатынастар репродуктивті мінез-құлықты жүзеге асырудағы әлеуметтік капитал ретінде**

Қ. А. Ясауи атындағы Халықаралық казак-түрік университеті, Түркістан қ.

*A. B. Yessimova*

**The family-related networks as social capital for realization of reproductive behaviors**

A. Yesevi International Kazakh-Turkish University, Turkestan.

*Бұл мақалада автор Қазақстандағы әйелдердің отбасылық-туыстық қатынасы арқылы репродуктивті мінез-құлықта айырмашылықтарын талдайды.*

*In the given article the author analyzes distinctions of reproductive behavior of married women of Kazakhstan through the prism of the kinship networks.*

Теруге 13.09.2016. ж. жіберілді. Басуға 27.09.2016 ж. қол қойылды.

Форматы 70x100  $\frac{1}{16}$ . Кітап-журнал қағазы.

Шартты баспа табағы 6,8

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген М. А. Шрейдер

Корректорлар: Б. Б. Ракишева, А. Р. Омарова

Тапсырыс № 2950

Сдано в набор 13.09.2016 г. Подписано в печать 27.09.2016 г.

Формат 70x100  $\frac{1}{16}$ . Бумага книжно-журнальная.

Усл.п.л. 6,8. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка М. А. Шрейдер

Корректоры: Б. Б. Ракишева, А. Р. Омарова

Заказ № 2950

«КЕРЕКУ» баспасынан басылып шығарылған

С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«КЕРЕКУ» баспасы

С. Торайғыров атындағы

Павлодар мемлекеттік университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@psu.kz