

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Гуманитарлық сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Гуманитарная серия
Издается с 1997 года

ISSN 2710-3439

№ 4 (2024)

Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета**

Гуманитарная серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

KZ46VPY00029271

выдано

Министерством информации и общественного развития
Республики Казахстан

Тематическая направленность
публикация материалов в области истории,
правоведения и общественных наук

Подписной индекс – 76131

<https://doi.org/10.48081/SXSK3828>

Бас редакторы – главный редактор

Бегимтаев А. И.

к.полит.н.

Заместитель главного редактора

Шамшудинова Г. Т., *доктор PhD,*

ассоц. профессор

Ответственный секретарь

Турлыбекова А. М., *к.и.н., ассоц. профессор*

Редакция алкасы – Редакционная коллегия

Акишев А. А.,	<i>д.полит.н., профессор;</i>
Алтыбасарова М. А.,	<i>к.полит.н., доцент;</i>
Ветренко И. А.,	<i>д.полит.н., профессор (Россия);</i>
Шашкова Я. Ю.,	<i>д.полит.н., профессор, (Россия)</i>
Дронзина Т. А.,	<i>д.полит.н., профессор (София, Болгария)</i>
Абдикакимов М. Т.,	<i>доктор PhD</i>
Ермаханова С. А.,	<i>к.социол.н;</i>
Сағиқызы А.,	<i>д.филос.н., профессор;</i>
Кожамжарова М. Ж.,	<i>к.филос.н;</i>
Ахметова Г. Г.,	<i>к.филос.н., профессор;</i>
Уызбасва А. А.,	<i>доктор PhD;</i>
Аубакирова С. С.,	<i>доктор PhD</i>
Альмуханов С. Х.,	<i>к.филос.н., профессор;</i>
Кадыралиева А. М.,	<i>доктор PhD;</i>
Манасова М. М.,	<i>доктор PhD;</i>
Ахмеджанова Г. Б.,	<i>д.ю.н., профессор;</i>
Олжабаев Б. Х.,	<i>к.ю.н., ассоц. профессор;</i>
Ишеков К. А.,	<i>д.ю.н., профессор (Россия);</i>
Таштемханова Р. М.,	<i>д.и.н., профессор;</i>
Азербайев А. Д.,	<i>доктор PhD;</i>
Шокубаева З. Ж.	<i>(тех. редактор).</i>

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

<https://doi.org/10.48081/RDJU3113>***А. А. Уызбаева**Astana IT University,
Республика Казахстан, г. Астана*e-mail: anar.uyzbayeva@astanait.edu.kzORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4354-705X>**ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИВНОСТИ
И ЦИФРОВИЗАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ**

Вопросы инклюзивности стали актуальной проблемой современного образования во всем мире, включая Казахстан. Для внедрения инклюзивного образования в Казахстане ратифицированы международные документы и создана нормативно-правовая база. Приняты и реализуются различные государственные программы, направленные на обеспечение равных возможностей для всех категорий граждан. Однако, наблюдается отсутствие антропоцентричного подхода в некоторых государственных программах, что препятствует эффективной интеграции современных технологий и ценностей инклюзии. Автор, проследившая эволюцию инклюзивного образования от его зарождения с середины XX века до интеграции в систему образования по всему миру, сосредотачивается на философских основаниях инклюзивного образования и анализирует Государственную программу «Цифровой Казахстан» и Концепцию цифровой трансформации, выделяя ключевые моменты их реализации. В работе выявляются диспропорции в решении вопросов цифровой грамотности и инклюзивности на примере этих программ, что создает определенные вызовы для образовательного и социального секторов. Автор подчеркивает важность пересмотра стратегий цифровой трансформации для достижения баланса между технологическим прогрессом и человеческими потребностями, и приоритетность человекоориентированного подхода как в стратегиях цифрового развития, так и в развитии всего казахстанского общества.

Ключевые слова: инклюзивность, цифровая трансформация, человекоцентричность, образование, информационные технологии (ИТ).

Введение

Идея инклюзивного образования получила свое развитие в середине XX века, однако интеграция в систему образования началась значительно позже. Уровень эффективности внедрения инклюзии варьируется от страны к стране, а также от региона к региону даже внутри одной страны. Инклюзивное образование представляет собой подход к обучению, суть которого заключается в обеспечении равных возможностей в образовательном процессе и развитии всех обучающихся, независимо от их особенностей, способностей и потребностей [1, с.1]. Мощным стимулом для развития инклюзивного образования по всему миру стало принятие ООН Конвенции о правах ребенка в 1990-х годах [2] и принятие ЮНЕСКО Саламанкской декларации принципов [3]. Кроме того, делегаты конференции подчеркнули необходимость предоставления образования не только детям младшего возраста, но и взрослым с особыми образовательными потребностями.

Изначально считалось, что инклюзивное образование охватывает только детей с ограниченными возможностями, однако позднее европейские страны расширили категорию детей с особыми потребностями, включив такие категории, как дети из социально-уязвимых групп, неполных и многодетных семей, а также семьи мигрантов [4]. Хотя ранее, в Саламанкской декларации уже говорилось о необходимости расширения категории детей с особыми потребностями, включая не только детей с физическими, сенсорными, интеллектуальными или эмоциональными нарушениями, но и детей, которые «вынуждены работать; живут на улицах; находятся слишком далеко от школы; живут в условиях крайней бедности или страдают от хронического недоедания; являются жертвами войны и вооруженных конфликтов; подвергаются постоянному физическому, эмоциональному или сексуальному насилию, или просто не посещают школу по любой причине» [3, с.15]. Однако в данном документе преобладающее внимание уделяется лицам с инвалидностью.

Вопросы инклюзивного образования и ее реализация в Казахстане стало фокусом государственной политики и научных исследованиях с момента приобретения независимости страны. На сегодняшний день инклюзивное образование в Казахстане регулируется ратифицированными международными документами такими как Декларация об образовании для всех, Конвенция ООН «О правах ребенка», Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с

особыми потребностями», Конвенция ООН «О правах инвалидов», Дакарское рамочное соглашение, а также нормативно-правовыми документами РК. Например, Конституция РК от 1995 г., Закон «О правах ребенка в РК» от 2002 г., Закон «О социальной защите инвалидов» от 2005 г., Закон об образовании от 2007 г., Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 2008 г. Помимо этого, приняты и реализуются нормативно-правовые документы МОН РК и различные государственные программы.

Изучение инклюзивного образования в Казахстане активно продолжается и по сей день. Вопрос использования информационных технологий в инклюзивном образовании также интересует казахстанских ученых, однако в меньшей степени, чем зарубежных. Большинство зарубежных и отечественных исследователей указывают на положительный эффект ИТ в реализации инклюзивного образования.

Особенно вопрос ИТ в инклюзивном обучении стал остро обсуждаться в последние 3-4 года, не только в Казахстане, но и во всем мире. Пандемия COVID-19 выделила важность информационных технологий для достижения равенства, одновременно выявив существующие проблемы. Но с другой стороны, этот кризис «стимулировал инновации в сфере образования» [5, с.2]. Кроме того, возникло множество актуальных вопросов и проблем, связанных с процессом обучения. Диапазон этих вопросов варьируется от методов преподавания, уровня подготовки участников образовательного процесса как пользователей ИТ, технического оснащения, доступности специальных компьютерных программ и заканчивая элементарными вопросами качества, скорости и точки доступа к Интернету. Казахстан – стремясь стать прогрессивным, передовым и конкурентоспособным государством – проводит ряд реформы в сфере образования, уделяет большое внимание цифровизации ключевых секторов общества. Среди таких инициатив – Государственная программа «Цифровой Казахстан» и Концепция цифровой трансформации. Однако, в данной статье хотелось бы обратить внимание на некоторые недочеты в этих документах.

Материалы и методы

В статье используется герменевтический, компаративистский, исторический методы, антропоцентрический подход. Анализируются научные публикации отечественных и зарубежных ученых, официальные документы и государственные программы РК.

Результаты и обсуждение

В своих идеологических истоках инклюзивное образование берет начало с философии Просвещения. В *Теории естественного права* Жан-Жак Руссо

утверждает, что все люди в их изначальном или «естественном» состоянии равны [6]. Идея равенства Ж.-Ж. Руссо отражена в трудах И.Г. Песталотци, который рассматривал человека как высшую ценность и самоцель социального развития. Вся жизнь И.Г. Песталотци является примером реализации идеи равенства. В 1774 году он основал Индустриальную школу для бедных детей в Нейхофе, на земле, где построил дом, несмотря на то, что она была заложена. И.Г. Песталотци сам обучал детей не только письму, чтению, арифметике, но также садоводству, шитью и кулинарии. На основе этого опыта он начал писать свои труды об образовании и воспитании [7].

В работах американского философа и педагога, представителя философского направления прагматизма Дж. Дьюи можно заметить принципы инклюзивности. Он подчеркивал, что образование должно учитывать потребности и интересы каждого ученика. Дж. Дьюи основал экспериментальную школу в Чикаго, концепцией которой было «обучение через деятельность» и развитие критического мышления [8].

Другой американский политический и моральный философ XX века Джон Ролз утверждает, что это несправедливо, если люди рождаются неравными (с отклонениями от нормы) в своих физических или умственных способностях. Для достижения равных возможностей для всех членов общества государство должно «стремиться сохранить общий социальный капитал и обеспечить равное образование и возможности для людей с аналогичными талантами и мотивацией, поддерживая частные школы и создавая систему государственных школ» [9, с. 369]. Таким образом, Джон Ролз предоставляет философские и теоретические обоснования для внедрения инклюзивного образования.

Современный канадский исследователь в области образования и эксперт по образовательным реформам Майкл Фуллан пропагандирует идею новой педагогики, известной как *глубокое обучение* (Deep Learning). В своей теории глубокого обучения М. Фуллан делает акцент на равных возможностях для каждого и подчеркивает важность цифровых технологий в образовательных процессах [10, с. 5]. Казахстанские ученые, в ходе научных исследований, не раз подчеркивали важность информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании [11].

В декабре 2017 года была принята Государственная программа «Цифровой Казахстан» на 2018–2022 годы (далее – ГП «ЦК»). После завершения реализации этой программы в марте 2023 года была утверждена Концепция цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023–2029 годы (далее – Концепция ЦТ). Имеется множество отчетов и публикаций о результатах реализации ГП «ЦК», которые можно найти в открытом доступе в интернете.

До недавнего времени существовал официальный сайт, где освещались события, мероприятия, статистика и отчеты, связанные с реализацией данной программы. Далее проанализируем некоторые важные и не затронутые ранее аспекты в этих документах.

Как мы знаем, важнейшим компонентом любого общества выступает человеческий капитал. И будущее казахстанского общества зависит от уровня развития и качества его человеческого капитала. Однако, развитие и богатство человеческого капитала во многом определяется конкурентоспособностью и качеством полученного образования.

В Государственной программе «Цифровой Казахстан» развитие человеческого капитала является четвертым приоритетом программы, после таких приоритетов, как цифровизация секторов экономики, переход к цифровому государству и развитие инфраструктуры для передачи, хранения и обработки данных. Развитие человеческого капитала связано с «трансформациями, включающими создание так называемого креативного общества для обеспечения перехода к новым реалиям — экономике знаний» [12, с. 4]. Однако, в документе не поясняется, что подразумевается под креативным обществом и экономикой знаний.

Согласно приоритету «Развитие человеческого капитала» в данной программе были определены задачи повышения цифровой грамотности через формальное (в образовательных учреждениях) и неформальное образование (обучение и переподготовка) [12, с. 28, 45]. Однако в этих задачах ставится акцент только на трудоспособное население Казахстана, тогда как люди с инвалидностью и пенсионного возраста не упоминаются. А это означает, что акцент делается на определенную группу населения, а не на все общество.

При этом наблюдаются расхождения в статистических данных о уровне цифровой грамотности населения (как подприоритета развития человеческого капитала). Так, по данным Счетного комитета, уровень цифровой грамотности населения на конец 2020 года составил 84,1 %, увеличившись на 4,5% за последние три года [13]. Однако, по данным ОЭСР, «менее 30% имеют базовые навыки в области ИКТ» [14, с. 53].

После завершения реализации ГП «ЦК» была принята Концепция цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023–2029 годы, утвержденная в марте 2023 года [15]. В данной программе развитию человеческого капитала уделяется больше внимания, чем в предыдущей программе и утверждается, что человеческий капитал является «ключевым фактором стимулирования инноваций», обозначая один из принципов программы – человекоцентричность.

В Концепции ЦТ в разделе анализа текущей ситуации подчеркивается, что потребность в ИКТ-кадрах растет с каждым годом; наблюдается значительное увеличение затрат на обучение сотрудников, связанных с разработкой и использованием ИКТ; уровень узкоспециализированных ИТ-специалистов остается низким; возрастает необходимость в кадрах с современными навыками. В связи с этим в Концепции ЦТ целевыми показателями выступает поддержка и продвижение школ программирования, а также подготовка высококвалифицированных ИТ-кадров. Однако, на каждый год запланировано одинаковое число – 350 тысяч человек, и опять не оговаривается момент о людях с особыми образовательными потребностями.

В документе также говорится, что «будут разработаны механизмы стимулирования научно-исследовательской деятельности организаций Республики Казахстан, открыты школы предпринимательства, а также привлечены крупные международные ИТ-компании для создания их исследовательских центров» [15]. Однако этот последний аспект не нашел отражения в целевых показателях.

Как и в ГП «ЦК», так и в Концепции ЦТ основной акцент сделан на молодежь и трудоспособное население среднего возраста, что свидетельствует о недостаточном учете принципов инклюзивности, несмотря на заявленный антропоцентричный подход в этих программах.

Выводы

Таким образом, заявления о принципе человекоцентричности и важности развития человеческого капитала через обучение и науку не нашли подтверждение в планах реализации; роль и значение человека в процессе инноваций и развития не полностью учитываются. Это может привести к потере баланса между технологическим прогрессом и потребностями людей, что в конечном итоге может негативно сказаться на социальной и экономической устойчивости общества. Многие из нас помнят основной посыл открытого письма от 22 марта 2023 года о необходимости приостановить эксперименты с ИИ [16]. Поэтому Казахстану следует сместить акцент и уделить больше внимания человекоцентричному подходу, а именно аспекту инклюзивности в стратегиях цифровой трансформации, чтобы обеспечить гармоничное и устойчивое развитие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 UNICEF. Inclusive Education. Including Children with disabilities in quality learning: what needs to be done [Text], 2017 // https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE_summary_accessible_220917_brief.pdf

2 Unated Nations. Convention on the Rights of the Child [Text], 20.11.1989 // <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

3 UNESCO. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education [Text], 07-10.06.1994 // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

4 OECD. Child well-being Module. CX3.1 Special Educational Needs [Text], 14.05.2012 // <https://www.oecd.org/els/family/50325299.pdf>

5 United Nations. Policy brief: education during COVID-19 and beyond [Text], 2020 // https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf

6 **Rousseau, J.-J.** A Discourse on the Origin of Inequality (Translated by G. D. H. Cole) [Text], 2018 // https://www.files.ethz.ch/isn/125494/5019_Rousseau_Discourse_on_the_Origin_of_Inequality.pdf

7 Pestalozzi society. Pestalozzi's Life and his Key Ideas [Text] // <https://jhpestalozzi.org/learnmore/keyideas/>

8 **Dewey, J.** The Dewey School The Laboratory School of The University of Chicago 1896-1903 [Text], 1963 // https://archive.org/stream/deweyschoolthela008095mbp/deweyschoolthela008095mbp_djvu.txt

9 **Rawls, J.** A theory of justice [Text]. – Cambridge: Harvard University Press, 1999.

10 **Quinn J.** Ten Priorities to Activate Deep Learning and Lift from Loss [Text], 2021 // <https://deep-learning.global/wp-content/uploads/2021/04/Activate-Deep-Learning-and-Lift-from-Loss.pdf>

11 **Денисова, И. А.** Специальные приемы использования информационных технологий в работе с детьми с ОВР, интегрированными в общеобразовательный процесс (научный проект) [Текст]. // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Специальная педагогика». – 2014. – № 3(38). – С. 73–89; Дмитриев, Ю. А., Оралбекова А. К. Подготовка учителей начальных классов Республики Казахстан к использованию информационных технологий в инклюзивном образовании [Текст] // Преподаватель XXI века. – 2016. – № 1. – С. 121 – 129; Мукашева М.У., Зарубаева Б.М., Бекжанов О.К. Использование специальных функции Windows для обучения детей с ограниченными возможностями [Текст] // Материалы II-ой междунар. науч.-практ. конф «Инновации в образовании: поиски и решения» – Астана : НАО им. И. Алтынсарина. – 2015. – С. 211–214.

12 Государственная программа «Цифровой Казахстан» [Текст], 12.12.2017 // <https://primeminister.kz/assets/media/gosudarstvennaya-programma-tsifrovoy-kazakhstan-rus.pdf>

13 Высшая аудиторская палата Республики Казахстан [Текст], 31.03.2022 // <https://www.gov.kz/memleket/entities/esep/press/news/details/350101?lang=ru>

14 OECD. Insights on the Business Climate in Kazakhstan [Text], 17.05.2023 // https://read.oecd-ilibrary.org/finance-and-investment/insights-on-the-business-climate-in-kazakhstan_bd780306-en#page56

15 Концепция цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023–2029 годы [Текст], 28.03.2023 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000269>

16 Pause Giant AI Experiments: An Open Letter [Text], 22.03.2023 // <https://futureoflife.org/open-letter/pause-giant-ai-experiments/>

REFERENCES

1 UNICEF. Inclusive Education. Including Children with disabilities in quality learning: what needs to be done [Text], 2017 // https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE_summary_accessible_220917_brief.pdf

2 Unated Nations. Convention on the Rights of the Child [Text], 20.11.1989 // <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

3 UNESCO. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education [Text], 07-10.06.1994 // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

4 OECD. Child well-being Module. CX3.1 Special Educational Needs [Text], 14.05.2012 // <https://www.oecd.org/els/family/50325299.pdf>

5 United Nations. Policy brief: education during COVID-19 and beyond [Text], 2020 // https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf

6 **Rousseau, J.-J.** A Discourse on the Origin of Inequality (Translated by G. D. H. Cole) [Text], 2018 // https://www.files.ethz.ch/isn/125494/5019_Rousseau_Discourse_on_the_Origin_of_Inequality.pdf

7 Pestalozzi society. Pestalozzi's Life and his Key Ideas [Text] // <https://jhpestalozzi.org/learnmore/keyideas/>

8 **Dewey, J.** The Dewey School The Laboratory School of The University of Chicago 1896-1903 [Text], 1963 // <https://archive.org/stream/dewey-school-the-lab-008095mbp/dewey-school-the-lab-008095mbp-djvu.txt>

9 **Rawls, J.** A theory of justice [Text]. – Cambridge: Harvard University Press, 1999.

10 **Quinn J.** Ten Priorities to Activate Deep Learning and Lift from Loss [Text], 2021 // <https://deep-learning.global/wp-content/uploads/2021/04/Activate-Deep-Learning-and-Lift-from-Loss.pdf>

11 **Denisova, I. A.** Special'ny'e priemy' ispol'zovaniya informacionny'x texnologij v rabote s det'mi s OVR, integrirovanny'mi v obshheobrazovatel'ny'j process (nauchny'j proekt) [Special considerations for using information technology in working with children with ODD, integrated into the general educational process (research project)] [Text]. // Vestnik KazNPU im. Abaya. Seriya «Special'naya pedagogika». – 2014. – № 3(38). – S. 73–89; Dmitriev, Yu. A., Oralbekova A. K. Podgotovka uchitelej nachal'ny'x klassov Respubliki Kazaxstan k ispol'zovaniyu informacionny'x texnologij v inklyuzivnom obrazovanii [Preparation of primary school teachers of the Republic of Kazakhstan for using information technology in inclusive education] [Text] // Prepodavatel' XXI veka. – 2016. – № 1. – S. 121 – 129; Mukasheva M. U., Zarubaeva B. M., Bekzhanov O. K. Ispol'zovanie special'ny'x funkicii Windows dlya obucheniya detej s ograničenny'mi vozmozhnostyami [Use of specialized Windows functions for teaching children with limited capabilities] [Text] // Materialy' II-oj mezhdunar. nauch.-prakt. konf «Innovacii v obrazovanii: poiski i resheniya» – Astana : NAO im. I. Alty'nsarina. – 2015. – S. 211–214.

12 Gosudarstvennaya programma «Cifrovoy Kazaxstan» [State Program «Digital Kazakhstan»] [Text], 12.12.2017 // <https://primeminister.kz/assets/media/gosudarstvennaya-programma-tsifrovoy-kazakhstan-rus.pdf>

13 Vy'sshaya auditorskaya palata Respubliki Kazaxstan [Supreme Audit Chamber of the Republic of Kazakhstan] [Text], 31.03.2022 // <https://www.gov.kz/memleket/entities/esep/press/news/details/350101?lang=ru>

14 OECD. Insights on the Business Climate in Kazakhstan [Text], 17.05.2023 // https://read.oecd-ilibrary.org/finance-and-investment/insights-on-the-business-climate-in-kazakhstan_bd780306-en#page56

15 Konceptiya cifrovoy transformacii, razvitiya otrasli informacionno-kommunikacionny'x texnologij i kiberbezopasnosti na 2023–2029 gody' [Concept of digital transformation, development of the information and communication technologies industry and cybersecurity for 2023–2029] [Text], 28.03.2023 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P23000000269>

16 Pause Giant AI Experiments: An Open Letter [Text], 22.03.2023 // <https://futureoflife.org/open-letter/pause-giant-ai-experiments/>

Поступило в редакцию 12.12.24
Поступило с исправлениями 17.12.24
Принято в печать 20.12.24.

*А. А. Ұызбаева

Astana IT University,

Қазақстан Республикасы, Астана қ.

12.12.24 ж. баспаға түсті.

17.12.24 ж. түзетулерімен түсті.

20.12.24 ж. басып шығаруға қабылданды

ИНКЛЮЗИВТІЛІК ФИЛОСОФИЯСЫ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЦИФРЛАНДЫРУ

Инклюзивтілік мәселелері бүкіл әлемде, соның ішінде Қазақстанда заманауи білім берудің өзекті мәселесіне айналды. Қазақстанда халықаралық құжаттар ратификацияланып, осы салада нормативтік-құқықтық база құрылды. Түрлі мемлекеттік бағдарламалар қабылданып, іске асырылуда. Алайда, кейбір мемлекеттік бағдарламаларда антропоцентристік тәсілдің болмауы байқалады. Автор XX ғасырдың ортасынан бастап бүкіл әлем бойынша білім беру жүйесіне интеграциялануға дейінгі инклюзивті білім берудің эволюциясын қадағалай отырып, инклюзивті білім берудің философиялық негіздеріне назар аудара отырып, «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын және цифрлық трансформация Концепциясын талдайды. Жұмыста осы бағдарламалардың мысалында цифрлық сауаттылық пен инклюзивтілік мәселелерін шешудегі диспропорциялар анықталады. Автор технологиялық прогресс пен адам қажеттіліктері арасындағы тепе-теңдікке қол жеткізу үшін цифрлық трансформация стратегияларын қайта қараудың маңыздылығын және цифрлық даму стратегияларында да, бүкіл қазақстандық қоғам мен елдің дамуында да адамға бағдарланған тәсілдің басымдылығын атап көрсетеді.

Кілтті сөздер: инклюзивтілік, цифрлық трансформация, адам орталықтылығы, білім беру, ақпараттық технологиялар (АТ).

*A. A. Uyzbayeva

Astana IT University,

Republic of Kazakhstan, Astana.

Received 12.12.24.

Received in revised form 17.12.24.

Accepted for publication 20.12.24.

PHILOSOPHY OF INCLUSIVITY AND DIGITALIZATION IN KAZAKHSTAN

The issues of inclusivity have become a pressing concern in modern education worldwide, including in Kazakhstan. International documents have been ratified in Kazakhstan, and a regulatory framework has been established in this area. Various state programs have been adopted and are being implemented. However, a lack of an anthropocentric approach can be observed in some state programs. The author traces the evolution of inclusive education from its emergence in the mid-20th century to its integration into education systems worldwide, focusing on the philosophical foundations of inclusive education. The study analyzes the State Program «Digital Kazakhstan» and the Concept of Digital Transformation. Disparities in addressing issues of digital literacy and inclusivity are identified using these programs as examples. The author emphasizes the importance of revisiting digital transformation strategies to achieve a balance between technological progress and human needs, highlighting the priority of a human-centered approach both in digital development strategies and in the advancement of Kazakhstani society and the nation as a whole.

Keywords: inclusivity, digital transformation, human-centricity, education, information technology (IT).

Теруге 24.12.2024 ж. жіберілді. Басуға 30.12.2024 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

588 Kb RAM

Шартты баспа табағы 4,1.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген: З. Ж. Шоқубаева

Корректорлар: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4339

Сдано в набор 24.12.2024 г. Подписано в печать 30.12.2024 г.

Электронное издание

588 Kb RAM

Услпеч.л 4,1. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка: Шоқубаева З. Ж.

Корректоры: А. Р. Омарова, Д. А. Кожас

Заказ № 4339

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

vestnik-humanitar.tou.edu.kz